

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено: председатель МО _____/Иргалиева Н.Р./ ФИО Протокол № 1 от «28» августа 2015 г. | Согласовано: зам. директора по ВР _____/Иргалиева Н.Р./ ФИО от «28» августа 2015 г. | Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./ ФИО Распоряжение № 4 от «31» августа 2015 г. |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Английский с удовольствием»

102 часа

2 класс – (34 часа), 3 класс – (34 часа), 4 класс – (34 часа).

Программу составил(а):

Иргалиева Н.Р.

учитель высшей
квалификационной категории

Сеул,

2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Английский с удовольствием» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования» - авторы – А.Я. Данилюк, А.А. Логинова, изд-во Просвещение 2012 г.
3. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011.

Актуальность и перспективность данной программы.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Рабочая программа по английскому языку «Английский с удовольствием» разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373), на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011. 223с. Стандарты второго поколения) и представляет собой синтез методических разработок Е.И. Негневицкой, З.Н.Никитенко, И.Н.Верещагиной.

С целью достижения качественных результатов , учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

2. Целями данного курса являются:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

3. Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане образовательной организации

Данный курс рассчитан на 102 часа –

2 класс – 34 часа (один час в неделю), 3 класс – 34 часа (один час в неделю), 4 класс – 34 часа (один час в неделю).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения. Что способствует разностороннему развитию личности ребёнка.

5. Общая характеристика учебного предмета

ФГОС 2009 г. и новые программы обучения иностранным языкам закрепляют требование времени на начало раннего обучения иностранным языкам, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую...) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки. Новизна данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений. В качестве основных принципов программы выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Обучение устным формам общения.
5. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки, песни.
4. Рисование.

Раннее обучение иностранным языкам несёт в себе огромный педагогический потенциал.

Ожидаемый результат:

Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англоговорящих стран.

Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения.

В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются: дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

6. Личностные и метапредметные результаты.

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением работы с разными учебными пособиями.

7. Содержание программы.

Содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Тематическое планирование 2 класс.

1. Веселая фонетика – 6 часов.
2. Развитие речи « Мир игр и стихов» - 8 часов.
3. Веселые буквы – 6 часов.
4. Давайте поиграем – 6 часов.
5. Наши первые сказки- 8 часов.

Всего – 34 часа

Тематическое планирование 3 класс.

1. Роль английского языка в нашей жизни. – 6 часов.
2. Давайте познакомимся. Знакомство с английскими сверстниками.– 4 часа.
3. Знакомство с английской семьёй. Британская семья. – 6 часов.

4. Традиции и праздники Великобритании. – 4 часа.
 5. Символы Британии. Символы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии – 7 часов.
 6. Лондон. Достопримечательности Лондона – 7 часов.
- Всего – 34 часа

Тематическое планирование 4 класс.

1. Виды спорта в Британии. Традиционные виды спорта в Британии – 6 часов.
 2. Британская кухня. Национальная кухня – 6 часов.
 3. Зимние забавы. Зимние праздники. Рождество и Новый год – 8 часов.
 4. Традиции и обычаи. Досуг. Правила хорошего тона – 4 часа.
 5. Культура без границ. Англоговорящие страны – 4 часа.
 6. Детские писатели. Популярная детская английская литература – 6 часов.
- Всего – 34 часа

8. Календарно-тематическое планирование 2 класс.

| № | Дата | Тема внеурочного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|----|-------|---|--|
| 1. | 03.09 | <u>Тема «Веселая фонетика».</u> Фонетическая сказка про английский язычок. | Слушать , анализировать, воображать |
| 2. | 10.09 | Фонетическая игра «Пчелы». | Анализировать, сравнивать, распознавать. |
| 3. | 17.09 | Фонетическая игра «Любопытный кролик». | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 4. | 24.09 | Фонетическая игра «Научи куклу». | Научиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 5. | 01.10 | Фонетическая игра «Верно - не верно». | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 6. | 08.10 | Кукольный театр. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| | | <u>Тема «Развитие речи».</u> | Слушать, анализировать, фантазировать. |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| 7. | 15.10 | В гостях у Незнайки. Знакомство. | |
| 8. | 22.10 | Языки мира. Приветствия. | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |
| 9. | 29.10 | Сказка про кошку. | Организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 10. | 12.11 | Как дела? Диалог. | Оценивать свое поведение, отношение к одноклассникам, учителям. |
| 11. | 19.11 | Игры с Микки Маусом. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 12. | 26.11 | Английские народные детские стихотворения. | Анализировать, сравнивать, распознавать. |
| 13. | 03.12 | Английские стихотворения в переводах С.Я. Маршака и К. И. Чуковского. | Слушать, запоминать, анализировать. |
| 14. | 10.12 | Конкурс чтецов. | Уметь вести себя на массовом школьном мероприятии. |
| 15. | 17.12 | <u>Тема «Веселые буквы».</u> Игры с алфавитом «Путаница», «Найди пару». | Уметь слушать, наблюдать, поддерживать беседу. |
| 16. | 24.12 | Игра с алфавитом «Магазин игрушек». | Моделировать (представлять способ действия, выделяя все существенное и главное). |
| 17. | 14.01 | Веселый диктант. | Слушать, анализировать, воображать. |
| 18. | 21.01 | Игра с Незнайкой. | Рассказывать, внимательно слушать, характеризовать. |
| 19. | 28.01 | В гостях у жителей цветочного города. | Моделировать (представлять способ действия, выделяя все существенное и главное). |
| 20. | 04.02 | Кукольный театр. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| 21. | 11.02 | <u>Тема «Давайте поиграем»</u> Лексические настольные игры. | Моделировать (представлять способ действия, выделяя все существенное и главное). |
| 22. | 18.02 | Игра «Будьте добры к животным». | Организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки |
| 23. | 25.02 | Игра «Украшаем пирог». | Классифицировать; наблюдать; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |
| 24. | 03.03 | Игра «Родословное дерево». | Классифицировать; наблюдать; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |
| 25. | 10.03 | Игра «Английский завтрак». | Классифицировать; наблюдать; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |
| 26. | 17.03 | Веселые соревнования. | Учиться вести себя на школьном мероприятии. |
| 27. | 31.03 | <u>Тема «Наши первые сказки»</u> Сказка «Колобок». | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 28. | 07.04 | Сказочная лексика. | Слушать, запоминать, анализировать. |
| 29. | 14.04 | Работа над текстом пьесы. | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |
| 30. | 21.04 | Презентация спектакля. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 31. | 28.04 | Сказка «Теремок». | Научиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 32. | 05.05 | Сказочная лексика. | Классифицировать; наблюдать; |

| | | | |
|-----|-------|---------------------------|---|
| | | | готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |
| 33. | 12.05 | Работа над текстом пьесы. | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 34. | 19.05 | Презентация спектакля. | Научиться презентовать себя во время выступления. |

9. Календарно-тематическое планирование 3 класс.

| № | Дата | Тема внеурочного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|----|-------|--|--|
| 1. | 07.09 | <i>Тема «Роль английского языка в нашей жизни». – 6 часов.</i> Вводное занятие «Добро пожаловать в Великобританию». | Слушать, запоминать, анализировать |
| 2. | 14.09 | Анкета. Заполнение личных данных. | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 3. | 21.09 | В мире вежливости. | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи). |
| 4. | 28.09 | Диалог «В библиотеке». | Моделировать (представлять способ действия, выделяя все существенное и главное). |
| 5. | 05.10 | Путешествие по странам. | Классифицировать; наблюдать; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |
| 6. | 12.10 | Мы любим английский. | Рассказывать, внимательно слушать, характеризовать. |
| 7. | 19.10 | <i>Тема «Давайте познакомимся. Знакомство с английскими сверстниками». – 4 часа</i> Английский в мире компьютеров. | Слушать, запоминать, анализировать. |
| 8. | 26.10 | Жизнь сверстников в англоговорящих странах. Составление электронного письма. | Организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |

| | | | |
|-----|-------|---|--|
| 9. | 02.11 | Телефонный этикет. | Слушать, запоминать, анализировать. |
| 10. | 16.11 | Использование английского в чате, сообщениях. | Рассказывать, внимательно слушать, характеризовать. |
| 11. | 23.11 | <u>Тема «Знакомство с английской семьёй. Британская семья». – 6 часов</u> Новые друзья у нас в гостях. | Разыгрывать сценки, общаться, обдумывать свою речь. |
| 12. | 30.11 | Поведение и общение за столом. | Организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 13. | 07.12 | Семья дядюшки Джона. | Слушать, запоминать, анализировать. |
| 14. | 14.12 | Речевой этикет. | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи). |
| 15. | 21.12 | Игра « В гостях у Томсонов». | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 16. | 28.12 | Английские песни. | Научиться презентовать себя во время выступления. |
| 17. | | <u>Тема « Традиции и праздники Великобритании. – 4 часа.</u> Просмотр презентации. Обсуждение. | Слушать, запоминать, анализировать. |
| 18. | | Праздники Великобритании и России. | |
| 19. | | Подготовка проектной работы. | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 20. | | Защита проекта. | Научиться презентовать себя во время выступления. |
| 21. | | <u>Тема «Символы Британии. Символы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии» – 7 часов.</u> Видеопутешествие по Британии. | Слушать, запоминать, анализировать. |
| 22. | | Символы Англии. | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи). |
| 23. | | Символы Шотландии. | Работать красками и карандашами, изучать, анализировать. |
| 24. | | Символы Уэльса. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 25. | | Символы Ирландии. | |
| 26. | | Подготовка проекта по теме. | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 27. | | Презентация проекта. | Научиться презентовать себя во время выступления. |
| 28. | | <u>Тема « Лондон. Достопримечательности Лондона» – 7 часов.</u> Письмо из Великобритании. | Слушать, запоминать, анализировать. |
| 29. | | Карта Лондона. | Организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 30. | | В мире прекрасного. | Научиться презентовать себя во время выступления. |
| 31. | | Диалог « Как пройти в Тауэр?» | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи). |
| 32. | | Парки Лондона. | Слушать, запоминать, анализировать. |
| 33. | | Написание ответного письма в Лондон. | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 34. | | Подведение итогов. | Научиться презентовать себя во время выступления. |

10. Календарно-тематическое планирование 4 класс.

| № | Дата | Тема внеурочного занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|----|-------|--|--|
| 1. | 02.09 | 1. <u>Виды спорта в Британии. Традиционные виды спорта в Британии – 6 часов.</u> Презентация. Обсуждение. | Организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2. | 09.09 | Диалог «На стадионе». | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| | | | задачи). |
| 3. | 16.09 | Крикет - национальный вид спорта. | Слушать, запоминать, анализировать |
| 4. | 23.09 | Футбол – главное событие спортивного года. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 5. | 30.09 | Регби – турнир шести наций. | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 6. | 07.10 | Теннис, гольф, конный спорт. | Слушать, запоминать, анализировать |
| 7. | 14.10 | <u>2. Британская кухня. Национальная кухня – 6 часов.</u> Воскресный обед британской семьи. | Организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 8. | 21.10 | «Пирог пастуха» | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 9. | 28.10 | Национальные десерты. | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 10. | 11.11 | Йоркширский пудинг. | Слушать, запоминать, анализировать |
| 11. | 18.11 | Англо-индийские блюда. | Слушать, запоминать, анализировать |
| 12. | 25.11 | Проект «Приглашаем к столу». | Научиться презентовать себя во время выступления. |
| 13. | 02.12 | <u>3. Зимние забавы. Зимние праздники. Рождество и Новый год – 8 часов</u> Детская поэзия на Рождество. | Слушать, запоминать, анализировать |
| 14. | 09.12 | Драматизация и исполнение «Jingle bells» | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 15. | 16.12 | Рождественская открытка. | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 16. | 23.12 | Викторина «Новый Год». | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 17. | | Конкурс стихов. | Научиться презентовать себя во время выступления. |
| 18. | | Просмотр мультипликационных фильмов «Новый Год». | Слушать, запоминать, анализировать |
| 19. | | Чудесная страна Диснея. | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 20. | | Проектная деятельность «Рождество и Новый год» | Научиться презентовать себя во время выступления. |
| 21. | | <u>4.Традиции и обычаи. Досуг. Правила хорошего тона – 4 часа.</u> Великобритания – страна консерваторов. | Организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 22. | | Монархия в традициях Британии. | Слушать, запоминать, анализировать |
| 23. | | Традиция «Церемония ключей» | Слушать, запоминать, анализировать |
| 24. | | Чайная церемония. | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи). |
| 25. | | <u>5.Культура без границ. Англоговорящие страны – 4 часа.</u> Просмотр видеофильма. Обсуждение. | |
| 26. | | Путешествие по странам. | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 27. | | Подготовка проектной работы. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 28. | | Защита проекта. | Научиться презентовать себя во время выступления. |
| 29. | | <u>6. Детские писатели. Популярная детская английская литература – 6 часов.</u> Английские писатели. А. А. Милн. | Слушать, запоминать, анализировать |
| 30. | | Любимые герои сказок. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 31. | | Выразительное чтение «День рождения ослика И-а» | Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи). |
| 32. | | Английские писатели. Льюис Кэрролл. | Слушать, запоминать, анализировать |

| | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|
| 33. | | Просмотр фильма. Сценки по фильму. | Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи. |
| 34. | | Подведение итогов. | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

1. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: – М.: ВАКО, 2007.
2. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
3. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. М.: Рольф, 2000.
4. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
5. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.
6. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 14 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
7. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка . М: Дрофа, 2003.
8. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
9. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
10. Илюшкина А.В. Говорим по - английски. СПб: Литера, 2010.

