

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО _____/Иргалиева Н.Р./ ФИО Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.	Согласовано: зам. директора по ВР _____/Иргалиева Н.Р./ ФИО от «28» августа 2015 г.	Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./ ФИО Распоряжение № 4 от «31» августа 2015 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Волшебное королевство английской грамматики»**

**5 класс – (34 часа).**

Программу составил:

Иргалиев А.Я.

учитель высшей  
квалификационной категории

Сеул,

2015-2016 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Волшебство английской грамматики» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**;
2. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»- авторы- А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков, 2009 г.
- 3.

**Направление** – общеинтеллектуальное.

Одним из путей интенсификации учебного процесса, повышения уровня владения языком является использование игр на уроках иностранного языка.

Игра – основной вид деятельности ребенка. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, развивается память и мышление.

**Цели** данного курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, что позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания английской грамматики и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка через игровую деятельность посредством английского языка;
- обеспечение психологической адаптации школьников к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- развитие эмоциональной сферы детей в ходе проведения игр на английском языке;
- мотивация к изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

Изучение английского языка предполагает овладение грамматическим материалом. Усвоение грамматики вызывает много трудностей в силу сложных для понимания учащимися грамматических терминов, правил и большого количества исключений из этих правил. Однако, скучные, порой сложные грамматические правила напрямую связаны с красивой, а главное с правильной речью.

Таким образом, знание грамматических правил является прочной основой для изучения английского языка. Необходимость тренировки и совершенствования языковой компетенции (лексические и грамматические языковые средства обучающихся, а порой и недостаток времени на уроке обусловили выбор данной программы внеурочной деятельности в 5 классе.

В ходе реализации программы осуществляется наблюдение за монологической и диалогической речью учащихся, усвоением грамматических тем и различных грамматических конструкций через выполнение игровых упражнений.

**Задачи:**

### **I. Познавательный аспект:**

- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

## **III. Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 час в неделю (34 часа, 34 учебные недели).

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Обучение грамматики английского языка посредством игр является одним из самых интересных, увлекательных и эффективных методов. Игры занимают особое место в любой программе языкового обучения, поскольку способствуют более глубокому изучению языка.

В представленном курсе грамматика, в том числе и теория, представлены ярко, интересно, увлекательно. Она пробуждает эмоции и нацелена на личность учащихся.

Наиболее эффективными играми в процессе изучения языка в данном курсе являются те, которые тренируют отдельные структуры. Эти игры не только практикуют структуру, но и делают это приятным, простым способом, который позволяет учащимся забыть, что они изучают грамматику. Это такие игры, в которых, например, идет тренировка общих, специальных вопросов, степеней сравнения прилагательных, модальных глаголов и т.д..

С помощью грамматических игр в данном курсе развиваются коммуникативные способности, поскольку учащиеся получают возможность использовать язык в смысловых ситуациях.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. В данном курсе игра сильна даже слабым ученикам. Слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность оказываются здесь порой более важными, чем знание предмета.

Разумное применение игр на уроках, на занятиях по внеурочной деятельности, сочетание их с другими методическими приемами способствуют качественному усвоению материала и делают радостным сам процесс познания, который становится для ученика потребностью.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

- развитие таких качеств, как воля, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, взаимопомощь;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение (коммуникативные УУД);
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли (реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника – личностные УУД);
- развитие навыков работы с информацией: поиск, обобщение (познавательные УУД);
- осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке (регулятивные УУД).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

- 1.The Present Simple Tense (простое настоящее время).
- 2.The Present Progressive (Continuous) Tense (настоящее длительное время).
- 3.The Past Simple Tense (простое прошедшее время).
- 4.The Future Simple Tense (простое будущее время).
- 5.Конструкция to be going to... (собираться что-либо делать – для выражения будущего действия).
- 6.Конструкция I've been to... .
- 7.The Present Perfect Tense (настоящее совершенное время).
- 8.The Past Progressive (Continuous) Tense (прошедшее длительное время).
- 9.Degrees of Comparison of adjectives and adverbs (степени сравнения прилагательных и наречий).
- 10.The Possessive Case (притяжательный падеж существительных).
- 11.Modal Verbs (модальные глаголы).
- 12.The Article (артикль).

**Календарно-тематическое планирование.**

№	Дата	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	08.09	Множественное число существительных.	Думать, запоминать, анализировать
2.	15.09	Личные местоимения.	Думать, запоминать, анализировать
3.	22.09	Модальный глагол «can»и конструкция «to have got».	Сопоставлять, прогнозировать
4.	29.09	Притяжательные местоимения.	Изучать, применять на практике
5.	06.10	Неопределенный артикль.	Презентация теоретического материала через слайдпоказ/ видеоролик; учащиеся повторяют виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой), употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с некоторыми
6.	13.10	Определенный артикль.	
7.	20.10	Отсутствие артикля.	

			географическими названиями; выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.
8.	27.10	Количественные местоимения.	Узнавать, сопоставлять, анализировать
9.	10.11	Неопределенные местоимения.	Узнавать, сопоставлять, анализировать
10.	17.11	Настоящее время «Present Simple»	Презентация теоретического материала через слайдпоказ/ видеоролик; учащиеся повторяют образование The Present Simple Tense (простое настоящее время), образуют утвердительные, вопросительные (общие, специальные, вопросы к подлежащему), отрицательные предложения, вспоминают I форму глагола, вспомогательные глаголы do/does, особенности образования 3л.ед.ч., слова-спутники, их место в предложении, спрягают глаголы to be, to have в простом настоящем времени, знакомятся с группой глаголов, которые употребляются только в форме Present Simple: hate, love, like, need, want, see, have; выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, учатся работать в парах, группах, командах; составляют диалог-расспрос в Present Simple Tense с помощью вербальной опоры (план, вопросы), тематической наглядности.
11.	24.11	Настоящее время «Present Continuous»	Презентация теоретического материала через слайдпоказ/ видеоролик; учащиеся знакомятся с формулой образования и случаями употребления настоящего длительного времени в англ. языке, спрягают глагол to be в Present Simple (вспомогательный глагол), образуют IV форму основного глагола (Ving), учат слова-спутники, их место в предложении, уясняют разницу в употреблении The
12.	01.12	Дифференциация грамматических времен.	

			Present Simple/ The Present Progressive (Continuous) Tense; выполняют лексико- грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, пользуясь раздаточным материалом и грамматическими таблицами.
13.	08.12	Прошедшее время «Past Simple»	Презентация теоретического материала через слайдпоказ/ видеоролик; учащиеся повторяют образование и случаи употребления простого прошедшего времени в англ. языке, II форму глагола, правильные/неправильные глаголы, вспомогательный глагол did, образуют утвердительные, вопросительные, (общие, специальные, вопросы к подлежащему), отрицательные предложения, вспоминают слова-спутники и их место в предложении, повторяют особенности употребления в речи глагола to be в Past Simple; выполняют лексико- грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, пользуясь раздаточным материалом и грамматическими таблицами, составляют монологическое высказывание в Past Simple с помощью вербальной опоры (план, вопросы) и тематической наглядности.
14.	15.12	Совершенное время «Present Perfect»	Презентация теоретического материала через слайдпоказ/ видеоролик; учащиеся знакомятся с формулой образования настоящего совершенного времени в англ. языке и случаями его употребления в речи, вспоминают спряжение глагола to have в Present Simple (вспомогательный глагол), знако- мятся с III формой правильных и неправильных глаголов (основной смысловой глагол), словами-спутниками и их местом в предложении, учатся образовывать утвердительные, вопросительные (общие, специальные, вопросы, вопрос к подлежащему), отрицательные предложения, давать краткие ответы на вопросительные предложения;

			выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, пользуясь раздаточным материалом и грамматическими таблицами.
15.	22.12	Будущее время.	Презентация теоретического материала через слайдпоказ/ видеоролик; учащиеся повторяют образование и случаи употребления простого будущего времени в англ. языке, вспомогательные глаголы shall/will, их сокращенные формы, слова-спутники и их место в предложении, образуют утвердительные, вопросительные (общие, специальные вопросы, Вопрос к подлежащему), отрицательные предложения; выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, пользуясь раздаточным материалом и грамматическими таблицами, пишут личное письмо воображаемому другу по переписке о том, где и как они будут проводить следующие летние каникулы в Future Simple (вербальная опора – план, вопросы, ключевые слова ; тематическая наглядность.
16.		Конструкция для выражения будущего.	Запоминать, сравнивать, выделять
17.		Общие вопросы.	Узнавать, выделять, сравнивать
18.		Специальные вопросы.	Узнавать, сопоставлять, сравнивать
19.		Предлоги места.	Выделять, запоминать, сопоставлять
20.		Предлоги движения.	Выделять, сопоставлять, сравнивать
21.		Предлоги времени.	Узнавать, сопоставлять, запоминать
22.		Повелительное наклонение.	Узнавать, запоминать, сопоставлять
23.		Степени сравнения прилагательных.	Презентация теоретического материала через слайдпоказ/ видеоролик; учащиеся повторяют 3 степени сравнения прилагательных и наречий (положительная, сравнительная, превосходная),
24.		Степени сравнения наречий.	

			виды прилагательных (односложные, двусложные, многосложные), прилагательные-исключения, образование степеней сравнения; выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.
25.		Модальный глагол must и его заменитель.	Презентация теоретического материала через слайдпоказ/ видеоролик; учащиеся повторяют случаи употребления модальных глаголов can,could,must, should, may,might,have to; уясняют разницу в употреблении данных глаголов; выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.
26.		Модальный глагол need.	
27.		Модальные конструкции с shall,will.	
28.		Причастие настоящего времени.	Узнавать, сравнивать, сопоставлять
29.		Наречие too и enough.	Выделять, применять
30.		Дифференциация времен Past Simple, Present Perfect.	Сравнивать, узнавать,доказывать
31.		Дифференциация времен Present Simple, Future Simple.	Сравнивать, узнавать,доказывать
32.		Тестовые задания.	Применять изученный материал
33.		Урок – игра.	
34.		Обобщающее повторение.	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности**

1. Е.Е.Савинов « Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения»- Основная школа. Стандарты второго поколения. М, Просвещение, 2011;
2. А.Г.Асмолов «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя». М, Просвещение, 2011;
3. В.А.Горский «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения». М, Просвещение, 2014;
- 4.Д.В.Григорьев, П.В.Степанов « Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Стандарты второго поколения». М, Просвещение, 2013;
5. Г.В.Данилова «Английский язык. 5-9 классы. Обучающие игры на уроках».



Волгоград, 2008;  
6. Г.Н.Федорова « Игры на уроках английского языка».  
Ростов-на-Дону, 2005;

- двуязычные словари (англо-русские и русско-английские);
- тематическая наглядность ;
- грамматические таблицы;
- набор лексико-грамматических упражнений;
- раздаточный материал для проведения игр;
- слайды;
- видеоролики;
- телевизор;
- ноутбук с DVD проигрывателем;
- экран;
- видеопроектор;
- Интернет.