

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председательМО _____/Иргалиева Н.Р./ ФИО Протокол №1 от «28» августа 2015 г.	Согласовано: зам. директора поВР _____/Иргалиева Н.Р./ ФИО от «28» августа 2015 г.	Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./ ФИО Распоряжение № 4 от «31» августа 2015 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Волшебство слова »

3 класс

34 часа

Программу составил:

Рунов А.Л.
первая
квалификационная категория

Сеул,

2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Волшебство слова» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта **начального общего** образования ;
2. «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования»- авторы- А.Я.Данилюк, А.А.Логинова, изд. Просвещение 2012 г.

Цели:

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания лексики русского языка, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку и литературе на разных ступенях обучения.

Задачи обучения:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку и литературному чтению;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка и литературы;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать учебные действия пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство литературного чтения, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Волшебная сила слов”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по данному курсу.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по литературному чтению, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности литературного чтения как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

На занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Волшебная сила слов” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения этого курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках литературного чтения, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы,

кроссворды, головоломки, сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Сказочное царство слов. Многозначные слова

Путешествие в страну слов. Этимология

Чудесные превращения слов.

В гостях у слов родственников.

Добрые слова. Культура общения

Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова

Новые слова в русском языке. Откуда приходят слова

Встреча с зарубежными друзьями. Типы текстов

Синонимы в русском языке

Слова-антонимы. Тема текста. Опорные слова.

Слова-омонимы, омоформы, омофоны

Крылатые слова. Фразеологизмы

В королевстве ошибок. Научный стиль

В стране Сочинителей. Сравнения.

Искусство красноречия. Олицетворение

Праздник творчества и игры. Цепная связь предложений в тексте.

Трудные слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты

Анаграммы и метаграммы. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные

Шарады и логогрифы. Словари

Откуда пришли наши имена. Как тебя зовут? Наши фамилии

Занимательное словообразование. Топонимы

Связь предложений в тексте. Чтение текста по ролям

Цепная связь предложений в тексте. Игры со словами

Цепная связь предложений в тексте. Викторина по сказкам А.С.Пушкина

Параллельная связь предложений в тексте. Об одном и том же по-разному.
Ты и твой собеседник.

Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание». Ответы на вопросы по картине, нахождение слов по смыслу.

Работа с текстом, деление его на части.

Единый временной план текста. Работа с текстом, объяснение выбора времени глаголов.

Единый временной план текста. Зачем нужен план. Выбери самое главное...
Игра «Составь слово».

Стили речи. Какая бывает речь. Говорим — слышим. Игра «Волшебный квадрат».

Праздник творчества. Прослушивание отрывков русских народных сказок и рисование главных героев данных отрывков.

Игры со словами. Разгадывание кроссвордов.

Мои любимые книжки. Чтение отрывков из прочитанных книг Л.Н.Толстого.
Инсценирование басен А.И.Крылова .

КВН по русскому языку и чтению.

4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане образовательной организации

Количество:

– часов для изучения курса внеурочной деятельности – 34 часа (1 час в неделю)

– учебных недель – 34

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Сказочное царство слов. Многозначные слова	1
2	Путешествие в страну слов. Этимология	1
3	Чудесные превращения слов.	1
4	В гостях у слов родственников.	1
5	Добрые слова. Культура общения	1
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1
7	Новые слова в русском языке. Откуда приходят слова	1
8	Встреча с зарубежными друзьями. Типы текстов	1
9	Синонимы в русском языке	1
10	Слова-антонимы. Тема текста. Опорные слова.	1
11	Слова-омонимы, омоформы, омофоны	1

12	Крылатые слова. Фразеологизмы	1
13	В королевстве ошибок. Научный стиль	1
14	В стране Сочинителей. Сравнения.	1
15	Искусство красноречия. Олицетворение	1
16	Праздник творчества и игры. Цепная связь предложений в тексте.	1
17	Трудные слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты	1
18	Анаграммы и метаграммы. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	1
19	Шарады и логогрифы. Словари	1
20	Откуда пришли наши имена. Как тебя зовут? Наши фамилии	1
21	Занимательное словообразование. Топонимы	1
22	Связь предложений в тексте. Чтение текста по ролям	1
23	Цепная связь предложений в тексте. Игры со словами	1
24	Цепная связь предложений в тексте. Викторина по сказкам А.С.Пушкина	1
25	Параллельная связь предложений в тексте. Об одном и том же по-разному. Ты и твой собеседник.	1
26	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание». Ответы на вопросы по картине, нахождение слов по смыслу.	1

27	Работа с текстом, деление его на части	1
28	Единый временной план текста. Работа с текстом, объяснение выбора времени глаголов.	1
29	Единый временной план текста. Зачем нужен план. Выбери самое главное... Игра «Составь слово»	1
30	Стили речи. Какая бывает речь. Говорим — слышим. Игра «Волшебный квадрат»	1
31	Праздник творчества. Прослушивание отрывков русских народных сказок и рисование главных героев данных отрывков.	1
32	Игры со словами. Разгадывание кроссвордов	1
33	Мои любимые книжки. Чтение отрывков из прочитанных книг Л.Н.Толстого. Инсценирование басен А.И.Крылова (1
34	КВН по русскому языку и чтению.	1

7. Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1		Сказочное царство слов. Многозначные слова	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Развитие логического мышления и воображения. Игра «Отгадай слова». Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
2		Путешествие в страну слов. Этимология	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии

			<p>с целью выполнения заданий. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово». Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>
3		Чудесные превращения слов.	<p>Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>

			совместном решении проблемы (задачи). Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4		В гостях у слов родственников.	<p>Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний об отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников. Читать вслух и про себя текст рабочей тетради, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>

5		Добрые слова. Культура общения	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>
6		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	<p>Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение</p>

			устаревших слов. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
7		Новые слова в русском языке. Откуда приходят слова	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
8		Встреча с зарубежными друзьями. Типы текстов	Определять план выполнения

			<p>заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>
9		Синонимы в русском языке	<p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого</p>

			<p>этикета. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
10		Слова-антонимы. Тема текста. Опорные слова.	<p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>

			ценностей.
11		Слова-омонимы, омоформы, омофоны	<p>Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Игра «Вставь словечко».</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>
12		Крылатые слова. Фразеологизмы	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Беседа о значении «крылатых выражений». Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с</p>

			<p>выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык», В. Орлова «Ни пуха, ни пера» и Э.А.Вартаняна «Крылатые слова». Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>
13		В королевстве ошибок. Научный стиль	<p>Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?» Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p>

			решении проблемы (задачи). Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
14		В стране Сочинителей. Сравнения.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
15		Искусство красноречия. Олицетворение	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.

			<p>Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
16		<p>Праздник творчества и игры. Цепная связь предложений в тексте.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>

			<p>других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>
17		<p>Трудные слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою</p>

			учебу.
18		Анаграммы и метаграммы. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	<p>Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках.</p> <p>Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.</p> <p>Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».</p> <p>Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка). Игра «Найди пару». Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>

19		Шарады и логогрифы. Словари	<p>сравнивать толкование слова в различных словарях;</p> <p>□ формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <p>Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>
20		Откуда пришли наши имена. Как тебя зовут? Наши фамилии	<p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать</p>

			<p>эту информацию в различных видах деятельности. Знакомство с происхождением имен.</p> <p>Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». Составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</p> <p>Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь</p>
21		Занимательное словообразование. Топонимы	<p>Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».</p> <p>Шарады. Составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью</p>

			заданных языковых средств; Воспитывать дружеские отношение, взаимопомощь
22		Связь предложений в тексте. Чтение текста по ролям	Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Чтение сказок по ролям. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
23		Цепная связь предложений в тексте. Игры со словами	Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Чтение сказок по ролям. Выполняя различные роли

			в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
24		Цепная связь предложений в тексте. Викторина по сказкам А.С.Пушкина	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
25		Параллельная связь предложений в тексте. Об одном и том же по-	Определять план выполнения

	<p>разному. Ты и твой собеседник.</p>	<p>заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Чтение сказок по ролям. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>
26	<p>Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание». Ответы на вопросы по картине, нахождение слов по смыслу.</p>	<p>Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Знакомство с работами художника В.Е.Маковского. Работа по картине «Свидание». Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>

27		Работа с текстом, деление его на части	<p>Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Единый временной план текста. Знакомство с единым и временным планом в текстах с цепной и параллельной связью предложений., определение времени глаголов в каждой части. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>
28		Единый временной план текста. Работа с текстом, объяснение выбора времени глаголов.	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах); Игра «Разбери слово» , взаимодействовать и договариваться в процессе игры; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. Осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и</p>

			различать глаголы в прямом и переносном значении; Осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
29		Единый временной план текста. Зачем нужен план. Выбери самое главное... Игра «Составь слово»	Наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; Исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
30		Стили речи. Какая бывает речь. Говорим — слышим. Игра «Волшебный квадрат»	Наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю. Корректировать выполнение

			<p>задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>
31		<p>Праздник творчества. Прослушивание отрывков русских народных сказок и рисование главных героев данных отрывков.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

			высказывать и обосновывать свою точку зрения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
32		Игры со словами. Разгадывание кроссвордов	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова. Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения

			Осознавать свои эмоции, черты характера, цели.
33		Мои любимые книжки. Чтение отрывков из прочитанных книг Л.Н.Толстого. Инсценирование басен А.И.Крылова .	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
34		КВН по русскому языку и чтению.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку и чтению. построение

			<p>речевого высказывания;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>
--	--	--	--

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

8.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Волина, В. В. *1000 игр с буквами и словами на уроках и дома* / В. В. Волина. - М. : АСТ- ПРЕСС, 2006. - 66 с.
2. Комлев, Н. Г. *Школьный словарь иностранных слов* / Н. Г. Комлев. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2008.
3. Кривин, Ф. Д. *Завтрашние сказки* / Ф. Д. Кривин. - Ужгород : Карпаты, 1992.
4. *Малый толковый словарь русского языка* / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. - М. : Русский язык. 1993.

5. Мережко, Е. Г. *Учим словарные слова : учеб. пособие / Е. Г. Мережко. - Саратов : ИЦ «Доброддея» : ГП «Саратовтелефильм», 2003.*

6. *Русский орфографический словарь / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.*

7. *Собственные имена в русском языке : словарь ударений / Ф. Л. Агеенко. - М. : Рольф, 2001.*

8. *Школьный фразеологический словарь / сост. М. И. Степанова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.*

8.2. Материально-техническое обеспечение

1. Доска
2. Парты
3. Стулья
4. Кинопроектор
5. Экран
6. Компьютер
7. CD диски