

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО _____/Лясковская М.А./ ФИО Протокол №_____ от «__»_____2015 г.	Согласовано: зам. директора по ВР _____/Иргалиева Н.Р./ ФИО от «__»_____2015 г.	Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./ ФИО Распоряжение №_____ от «__»_____2015 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«И прекрасна и сильна математики страна»

5 класс

34 часа

Программу составила:

Лясковская М.А.

_____1_____

квалификационная категория

Сеул,

2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «И прекрасна и сильна математики страна». составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования или (основного общего образования). Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Приказ МОиН РФ №1008 от 29.08.2013г «Порядок организации осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам».
4. Учебного плана школы при Посольстве РФ в Республике Корея на 2014-2015 учебный год.

Программа определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Цели:

-развивать математический образ мышления.

Задачи обучения:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Математический кружок – это самодеятельное объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Математические кружки по математике являются основной формой внеклассной работы с учащимися в 5-6 классах. Для тех школьников,

которые пока не проявляет заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических умений, предусмотренных программой.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей

социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвует учащиеся 5 классов.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Математика – царица наук.

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать.

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

3. Интересные приёмы устного счёта.

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Решение занимательных задач в стихах.

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

5. Упражнения с числами.

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

6. Учимся отгадывать ребусы.

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

7. Числа-великаны. Коллективный счёт.

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

8. Упражнения с числами.

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

9. Решение ребусов и логических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

11. Загадки- смекалки.

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

12. Игра «Знай свой разряд».

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

13. Обратные задачи.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

14. Практикум «Подумай и реши».

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

15. Задачи с изменением вопроса.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

16. Проектная деятельность «Газета любознательных».

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

17. Решение нестандартных задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18. Решение олимпиадных задач.

Решение задач повышенной сложности.

19. Решение задач международной игры «Кенгуру».

Решение задач международной игры «Кенгуру».

20. Математические горки.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

21. Наглядная алгебра.

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

22-23. Решение логических задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

24. Игра «У кого какая цифра».

Закрепление знаний нумерации чисел.

25. Знакомьтесь: Архимед!

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

26. Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

27. Знакомьтесь: Пифагор!

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

28. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

29. Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

30. Математический КВН.

Систематизация знаний по изученным разделам.

31. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

32. Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

33. Математический КВН.

Систематизация знаний по изученным разделам.

34-35. Круглый стол «Подведем итоги».

Систематизация знаний по изученным разделам.

4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане образовательной организации

Количество:

часов для изучения курса внеурочной деятельности – 34

учебных недель – 34.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,

- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметные образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Метапредметными результатами изучения курса в 5-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1
2	Как люди научились считать.	1
3	Интересные приемы устного счёта.	1
4	Решение занимательных задач в стихах.	1
5	Упражнения с числами	1
6	Учимся отгадывать ребусы.	1
7	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1
8	Упражнения с числами	1
9	Решение ребусов и логических задач.	1
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1
11	Загадки- смекалки.	1
12	Игра «Знай свой разряд».	1
13	Обратные задачи.	1
14	Практикум «Подумай и реши».	1
15	Задачи с изменением вопроса.	1
16	«Газета любознательных».	1
17	Решение нестандартных задач.	1

18	Решение олимпиадных задач.	1
19	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1
20	Школьная олимпиада	1
21	Игра «Работа над ошибками»	1
22	Математические горки.	1
23	Наглядная алгебра.	1
24-25	Решение логических задач.	2
26	Игра «У кого какая цифра»	1
27	Знакомьтесь: Архимед!	1
28	Задачи с многовариантными решениями.	1
29	Знакомьтесь: Пифагор!	1
30	Задачи с многовариантными решениями.	1
31	31. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1
32	Задачи с многовариантными решениями.	1
33	Математический КВН	1
34	Круглый стол «Подведем итоги»	2

7. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Дата	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1		Вводное занятие «Математика – царица наук»	Определение интересов, склонностей учащихся.
2		Как люди научились считать.	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»
3		Интересные приемы устного счёта.	устный счёт
4		Решение занимательных задач в стихах.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
5		Упражнения с числами	работа с алгоритмами
6		Учимся отгадывать ребусы.	составление математических ребусов
7		Числа-великаны. Коллективный счёт.	решение теста –кроссворда
8		Упражнения с числами	работа с алгоритмом
9		Решение ребусов и логических задач.	самостоятельная работа

10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	составление схем, диаграмм
11	Загадки- смекалки.	составление загадок, требующих математического решения
12	Игра «Знай свой разряд».	работа с таблицей разрядов
13	Обратные задачи.	работа в группах «Найди пару»
14	Практикум «Подумай и реши».	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами
15	Задачи с изменением вопроса.	инсценирования задач
16	«Газета любознательных».	проектная деятельность
17	Решение нестандартных задач.	решение задач на установление причинно-следственных отношений
18	Решение олимпиадных задач.	решение заданий повышенной трудности
19	Решение задач международной игры «Кенгуру»	решение заданий повышенной трудности
20	Школьная олимпиада	решение заданий повышенной трудности
21	Игра «Работа над ошибками»	работа над ошибками олимпиадных заданий
22	Математические горки.	решение задач на преобразование неравенств
23	Наглядная алгебра.	работа в группах: инсценирование

24-25	Решение логических задач.	схематическое изображение задач
26	Игра «У кого какая цифра»	творческая работа
27	Знакомьтесь: Архимед!	работа с энциклопедиями и справочной литературой
28	Задачи с многовариантными решениями.	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения
29	Знакомьтесь: Пифагор!	работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»
30	Задачи с многовариантными решениями.	Работа в парах по решению задач
31	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	составление знаковых систем
32	Задачи с многовариантными решениями.	индивидуальная работа
33	Математический КВН	работа в группах
34	Круглый стол «Подведем итоги»	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

8.1. Учебно-методическое обеспечение

1. С.Быльцов. математические игры, пасьянсы и фокусы. – СПб.:2010. – 160.
2. Ф.Корбалан. Мир математики: Золотое сечение. Математический язык красоты. М.:де Агостини, 2014. – 160с.
3. Ю.В.Щербакова, И.Ю.Гераськина. **Занимательная математика** на уроках и внеклассных мероприятиях. 5 – 8 классы/авт.-сост.– 2-е изд.,доп. – М.: Изд-во «Глобус», 2010. – 240с.
4. И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин «Задачи на смекалку. 5-6 классы» Москва, «Просвещение», 2009
5. М.А. Калугин. «После уроков: ребусы, кроссворды, головоломки» Ярославль, «Академия развития», 2011
6. «Энциклопедия головоломок: Книга для детей, учителя и родителей», Москва, АСТ-ПРЕСС, 2009.

8.1. Материально-техническое обеспечение

1.Класс с компьютером и проектором.