

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председательМО _____/Иргалиева Н.Р./ ФИО Протокол №1 от «28» августа 2015 г.	Согласовано: зам. директора поВР _____/Иргалиева Н.Р./ ФИО от «28» августа 2015 г.	Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./ ФИО Распоряжение № 4 от «31» августа 2015 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Расширяем кругозор»

4 класс

34 часа

Программу составил(а):

Иргалиева Н.Р.

учитель высшей квалификационной категории

Сеул,

2015-2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Расширяем кругозор».

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования» - авторы – А.Я. Данилюк, А.А. Логинова, изд-во Просвещение 2012 г.
3. Авторской программы Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. «Учусь создавать проект» 1-4 класс, Москва: Издательство РОСТ, 2012г.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Программа «Расширяем кругозор» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 9-10 лет.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы.

Цели программы:

- Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность;
- формирование осознанного нравственного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи обучения:

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
 - Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
 - расширять представления об окружающем мире;
 - формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
 - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
 - формировать ответственность за свои поступки.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание. В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо,

чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального и национального подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество. Программа «Расширяем кругозор» призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своей станицы. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы. Духовно-нравственное направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлено на совершенствование интеллектуального, духовного - нравственного развития.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Введение в экологию. (4 часа) Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связь между природой и человеком.
Общение с природой. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Правила поведения в природе. Экологическая игра «Загадки природы».
2. Молчаливые соседи. (4 часа) Знакомство с домашними животными. Наблюдения за домашними питомцами. Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Чтение и обсуждение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Знакомство с особенностями поведения диких животных. Фотовыставка «Наши любимцы».
3. Солнце, воздух, вода и растение. (4 часа) Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся растений. Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» Экологическая игра «Хочу все знать!». Акция «Зеленая красавица».
4. Пернатые друзья. (3 часа) Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека.
5. О чем шепчут деревья? (3 часа) Красота вокруг нас. Характерные признаки растений. Сезонные изменения в жизни деревьев. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев?
6. Загадки животного мира. (3 часа) Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.
7. Секреты неживой природы. (4 часа) Приключения маленькой капельки воды. Вода в нашей жизни. Наблюдение за состоянием воды в природе. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Водные процедуры, закаливание водой. Вода - источник жизни. Вода и ее охрана.

Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея».

8. Оранжерея на окне. (3 часа) Растения, влияющие на здоровье человека. Лекарственные растения. Наблюдение за комнатными растениями. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Ухаживание и выращивание растений.
9. Откуда берется и куда девается мусор? (3 часа) Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы. Выставка поделок из бытовых отходов. Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника».
10. Охрана природы. (3 часа) Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.

4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане образовательной организации

Количество:

- Данная программа рассчитана на 1 час в неделю.
- 34 учебные недели.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности¹

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования.

Содержание программы внеурочной деятельности «Расширяем кругозор», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизировать эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- записывать, фиксировать информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Ожидаемый результат:

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребенка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Приобретение опыта планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

Метапредметные образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

К концу года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: • проведение самостоятельного поиска информации • понимание причин и значений событий и явлений повседневной жизни • ориентирование на местности и чтения карт • учёт наблюдений в природе • решение практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию, по сохранению природы и защите людей в случае стихийных бедствий.

6. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	07.09	Экология. Жизнь планеты Земля.	Планировать (составлять план своей деятельности);
2.	14.09	Связь между природой и человеком.	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).
3.	21.09	Календарь природы. Народные приметы.	Целеполагать (ставить и удерживать цели).
4.	28.09	Экологическая игра «Загадки природы».	Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.
5.	05.10	Знакомство с домашними и дикими животными.	Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием художественной литера-

			туры.
6.	12.10	Обсуждение рассказов, стихов о домашних животных.	Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
7.	19.10	Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.	Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.
8.	26.10	Проект-фотовыставка «наши любимцы».	Моделировать (представлять способ действия, выделяя все существенное и главное).
9.	02.11	Солнце, воздух, вода и растения-установление природных закономерностей.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
10.	16.11	Влияние солнца на жизнь человека.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
11.	23.11	Экологическая игра «Хочу все знать».	Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.
12.	30.11	Выпуск книжки-мальшки «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

13.	07.12	Пернатые друзья. Знакомство с многообразием птиц.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
14.	14.12	Значение птиц в жизни города.	Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием художественной литературы
15.	21.12	Проект «Пернатые друзья»	Классифицировать; наблюдать; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
16.	28.12	Красота вокруг нас . О чем шепчут деревья?	Проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал.
17.	11.01	Сезонные изменения в жизни деревьев.	Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).
18.	18.01	Выпуск книжки-малышки « Красота вокруг нас»	Видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.
19.	25.01	Загадки животного мира.	Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,

			отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
20.	01.02	Чтение и обсуждение рассказов о жизни животных.	Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.
21.	08.02	Проект «Самые необычные животные»	Классифицировать; наблюдать; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
22.	15.02	Секреты неживой природы.	Видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.
23.	22.02	Великая тайна воды.	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).
24.	29.02	Вода и ее охрана.	Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
25.	07.03	Конкурс творческих работ «Портрет воды»	Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
26.	14.03	Оранжерея на окне Комнатные растения.	Классифицировать; наблюдать; готовить тексты собственных выступлений; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

27.	04.04	Лекарственные растения.	Классифицировать; наблюдать; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
28.	11.04	Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.	Видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.
29.	18.04	Откуда берется и куда исчезает мусор?	Моделировать (представлять способ действия, выделяя все существенное и главное).
30.	25.04	Выставка поделок из бытового материала и отходов.	Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.
31.	16.05	Охрана природы. «Красная книга».	Видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.
32.	23.05	Проект «Редкие виды животных и растений»	Классифицировать; наблюдать; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
33.		Резервное занятие.	
34.		Резервное занятие.	

7. Список литературы.

Основная литература

1. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.

2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71 4. Бобкова, Н.Н.

3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.

4. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

Дополнительная литература

1. Гераськина Е.Г., Кувшинова Л.В. Экологический клуб «Почемучки». – Новокузнецк, 2011, 26с. 1. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.

2. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.