

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председательМО _____/Иргалиева Н.Р./ ФИО Протокол №1 от «28» августа 2015 г.	Согласовано: зам. директора поВР _____/Иргалиева Н.Р./ ФИО от «28» августа 2015 г.	Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./ ФИО Распоряжение № 4 от «31» августа 2015 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «С чего начинается Родина?»

1-4 класс(ы)

135 часов

Программу составил(а):

Наконечная Любовь Валентиновна
ФИО педагогического работника
первая
квалификационная категория

Сеул,
2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «С чего начинается Родина?».

Рабочая программа «С чего начинается Родина?» составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования» авторы А.Я.Данилюк, А.А. Логинова М.: Просвещение 2012г.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «С чего начинается Родина?» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «С чего начинается Родина?» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цели программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями,

установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи обучения:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “С чего начинается Родина?” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Взрослый (педагог и

родители), согласно программе, также должен учесть, что воспитывать любовь к Родине, родному городу (как начал патриотизма и первых чувств гражданственности) — значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

3.Содержание курса

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

Общий годовой план работы составляет -33ч.

1.“Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек. Диагностика

2.“Я и семья”(6ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3.“Я и культура”(5ч) – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

Экскурсии в музей, конкурсы поделок из природного материала.

4.“Я и школа”(8ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе.

Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

5.“Я и мое Отечество”(6ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. “Я и планета”(4ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -13, практических -21

1. “Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

2. “Я и семья”(5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. “Я и культура”(4ч) – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

Виртуальные экскурсии в музеи, вернисажи.

4. “Я и школа”(6ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант

5. **“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. **“Я и планета”(6ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -9, практических -25

1. **“Я и я”(5ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

Диагностика.

2. **“Я и семья”(16ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3. “Я и культура”(10ч) – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны.

Новогодние зарисовки. Новогодняя сказка.

4. “Я и школа”(11ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

5. “Я и мое Отечество”(18ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц.

История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. **“Я и планета”(8ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

1. **“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека.

«Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

2. **“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья».

Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой).

Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

3. **“Я и культура”(4ч)** – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

4. «Я и школа» (5ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.

5. «Я и мое Отечество» (10ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

6. «Я и планета» (6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу.

Программа “ С чего начинается Родина?” используется с 1 по 4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “**Я и я**” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профорientации, акции милосердия.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украшь территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украсть кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане образовательной организации

Количество:

- часов для изучения курса внеурочной деятельности- 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;

2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;

3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;

4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».

-учебных недель 34

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе, семье, Родине, людям, животным;

Сформировано чувство гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Сформировано чувство долга перед старшим поколением, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

Сформированы моральные нормы и правила поведения;

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

- доброжелательный;
- порядочный;

- самодисциплинированный;
- уверенный;
- терпимый (толерантный);
- самостоятельный;
- ответственный;
- целеустремленный (особенно к знаниям);
- внимательный к сверстникам;
- аккуратный;
- уважительный;
- любящий;
- интеллектуальный;
- здоровый;
- общительный;
- любознательный;
- сопереживающий;
- воспитанный;
- трудолюбивый;
- открытый;
- активный;
- коммуникабельный;
- социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Метапредметные образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

6. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

№ п/п	Дата	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	09.09	1. Праздник первого звонка.	Уметь вести себя на массовом школьном мероприятии.
2.	16.09	2. Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	Уметь слушать, наблюдать, поддерживать беседу.
3.	23.09	3. Моя семья – моя радость.	Рассказывать, внимательно слушать, характеризовать.
4.	30.09	4. Правила поведения в школе. Урок – игра.	Оценивать свое поведение, отношение к товарищам, учителям.
5.	7.10	5. Экскурсия «Вот и осень к нам пришла».	Уметь слушать, наблюдать, поддерживать беседу.
6.	14.10	6. Я, ты, мы. Игра.	Слушать, отвечать на вопросы, оценивать.
7.	21.10	7. Кто что любит делать. Конкурс викторина.	Слушать, отвечать на вопросы, оценивать.
8.	28.10	8. Мисс Осени.	Анализировать, сравнивать, распознавать.
9.	11.11	9. Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	Анализировать, оценивать, наблюдать.
10.	18.11	10. Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	Рассказывать, внимательно слушать, характеризовать.
11.	25.11	11. Моя красивая мама. Конкурс рисунков.	Рассказывать, внимательно слушать, характеризовать, оценивать.
12.	2.12	12. Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	Уметь слушать, наблюдать, поддерживать беседу.

13.	9.12	13. История моего города. Виртуальная экскурсия в музей	Уметь слушать, наблюдать, поддерживать беседу.
14.	16.12	14. Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	Рассказывать, внимательно слушать, оценивать.
15.	23.12	15. Законы жизни в классе. Урок – игра.	Слушать, отвечать на вопросы, оценивать.
16.		16. Откуда пришли елочные игрушки. Виртуальная экскурсия.	Уметь слушать, наблюдать, поддерживать беседу.
17.		17. Фотографии из семейного альбома. Презентация.	Рассказывать, внимательно слушать, оценивать.
18.		18. Школа вежливости. Беседа.	Слушать, анализировать, оценивать.
19.		19. Маленькая страна. Экологическая акция.	Уметь анализировать, сравнивать, оценивать.
20.		20. Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	Уметь анализировать, сравнивать, оценивать.
21.		21. Они защищают Родину. Конкурс стихов.	Рассказывать, внимательно слушать, оценивать.
22.		22. Загляните в мамыны глаза. Праздник.	Рассказывать, внимательно слушать, поддерживать беседу.
23.		23. Встречаем Масленицу.	Уметь вести себя на массовом мероприятии.
24.		24. Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященных Дню Земли.	Уметь анализировать, сравнивать, оценивать.
25.		25. Слушаем сказки моей бабушки.	Рассказывать, внимательно слушать, оценивать.
26.		26. Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	Уметь слушать, наблюдать, поддерживать беседу, оценивать
27.		27. Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	Рассказывать, внимательно слушать, оценивать.
28.		28. В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	Уметь вести себя на массовом мероприятии.
29.		29. Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	Уметь слушать, наблюдать, поддерживать беседу, оценивать
30.		30. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	Рассказывать, внимательно слушать, оценивать.
31.		31. Десант чистоты и порядка.	Уметь вести себя на массовом мероприятии.

32.		32. Самый красивый школьный двор. Акция.	Уметь вести себя на массовом мероприятии.
33.		33. С чего начинается Родина? КВН	Уметь слушать, наблюдать, отвечать на вопросы оценивать.

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

№ п/п	Дата	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	03.09	1. Урок Мира.	Слушать, отвечать на вопросы.
2.	10.09	2. Знакомства с символами родного края	Рассказывать,

		(герб, гимн, флаг).	внимательно слушать, оценивать.
3.	17.09	3. Обязанности ученика в школе. Беседа.	Рассказывать, внимательно слушать, анализировать, оценивать.
4.	24.09	4. Осень в родном городе. Фотоконкурс.	Рассказывать, внимательно слушать, оценивать.
5.	01.09	5. Подумай о других. Беседа с элементами игры.	Уметь слушать, наблюдать, отвечать на вопросы, оценивать.
6.	08.09	6. Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	Наблюдать. Анализировать, сравнивать.
7.	15.09	7. Родной край в древности. Экскурсия в музей.	Уметь вести себя на массовом мероприятии.
8.	22.09	8. Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	Рассказывать, внимательно слушать, оценивать.
9.	29.09	9. Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	Сравнивать, оценивать
10.		10. Мой портфель. Игра – экспромт.	Отвечать на вопросы.
11.		11. Моя любимая мамочка. Презентация.	Рассказывать, внимательно слушать, оценивать.
12.		12. Школьная символика (гимн, герб, флаг)	Слушать, запоминать.
13.		13. Мой любимый город. Беседа.	Рассказывать,

			отвечать на вопросы.
14.		14. Наш город. Конкурс визиток.	Рассказывать, отвечать на вопросы, анализировать.
15.		15. О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	Рассказывать, внимательно слушать, оценивать.
16.		16. Самый уютный класс. Конкурс.	Оценивать, отвечать на вопросы.
17.		17. Экология нашего города. Беседа.	Рассказывать, внимательно слушать, оценивать.
18.		18. День добрых волшебников. Кормление птиц.	Наблюдать, делать выводы.
19.		19. Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	Уметь слушать, наблюдать, отвечать на вопросы, оценивать.
20.		20. Мы и наши права. Урок – игра.	Оценивать, отвечать на вопросы.
21.		21. Обязанности ученика в школе.	Уметь слушать. Оценивать, отвечать на вопросы.
22.		22. Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	Сравнивать, оценивать.
23.		23. Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.	Уметь слушать, наблюдать, отвечать на вопросы, оценивать.

24.		24. По каким правилам мы живем в школе? Игра.	Отвечать на вопросы, слушать, оценивать.
25.		25. Широкая Масленица. Игра.	Уметь вести себя на массовом мероприятии.
26.		26. Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.	Рассказывать, слушать.
27.		27. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	Рассказывать, слушать.
28.		28. Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	Рассказывать, внимательно слушать, оценивать.
29.		29. День птиц. Выставка рисунков.	Анализировать, оценивать.
30.		30. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	Слушать, задавать вопросы, отвечать на вопросы.
31.		31. Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	Рассказывать, внимательно слушать.
32.		32. Открытка ветерану. Акция.	Оформлять поздравление.
33.		33. Десант чистоты и порядка.	Уметь вести себя на массовом мероприятии.
34.		34. Знай и люби свой край. Викторина.	Слушать, отвечать на вопросы,

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№ п/п	Дата	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	03.09	1. Урок милосердия и доброты.	Рассказывать, слушать, анализировать.
2.	10.09	2. Знакомства с символами Российского государства.	Слушать, отвечать на вопросы.
3.	17.09	3. Мой класс – моя семья. Беседа.	Рассказывать, слушать, анализировать.
4.	24.09	4. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	Рассказывать, слушать, анализировать.
5.	01.09	5. Ты и твои друзья. Игра.	Уметь вести себя на массовом мероприятии.
6.	08.09	6. В гостях у предков. Сказочный марафон.	Отвечать на вопросы, слушать.

7.	15.09	7. Откуда я родом. Архивные раскопки.	Рассказывать, слушать.
8.	22.09	8. Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.	Рассказывать, слушать, анализировать, сравнивать, делать выводы.
9.	29.09	9. Осень в родном городе. Фотоконкурс.	Сравнивать, анализировать, оценивать.
10.		10. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.	Рассказывать, слушать, анализировать, сравнивать, делать выводы.
11.		11. Вежливая улица. Викторина.	Отвечать на вопросы, оценивать.
12.		12. Каков я в школе? Анкетирование.	Отвечать на вопросы, оценивать.
13.		13. Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.	Слушать, отвечать на вопросы, анализировать.
14.		14. Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.	Слушать, сравнивать, анализировать.
15.		15. Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	Отвечать на вопросы, оценивать.
16.		16.Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен под караоке.	Слушать, сравнивать, оценивать.
17.		17. Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.	Слушать, отвечать на вопросы, анализировать.
18.		18.Мы все такие разные. Конкурс рисунков.	Сравнивать, оценивать.
19.		19. Почему меня так назвали. Презентация.	Слушать, сравнивать, анализировать.
20.		20. Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	Слушать, отвечать на вопросы, анализировать.
21.		21. Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов.	Сравнивать, оценивать.

22.		22. Город, в котором я живу. Конкурс рисунков.	Сравнивать, оценивать.
23.		23. Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	Слушать, отвечать на вопросы, анализировать.
24.		24. Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.	Слушать, отвечать на вопросы, анализировать.
25.		25. Флаги России. Беседа с творческим заданием.	Слушать, сравнивать, анализировать.
26.		26. Кто что любит и умеет делать. Викторина.	Сравнивать, оценивать.
27.		27. Животные – рекордсмены. Просмотр видеофильма.	Слушать, отвечать на вопросы, задавать вопросы.
28.		28. Наша республика. Интеллектуальная игра.	Слушать, отвечать на вопросы, анализировать.
29.		29. Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж.	Слушать, отвечать на вопросы, анализировать.
30.		30. Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков.	Сравнивать, оценивать.
31.		31. Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных.	Слушать, отвечать на вопросы, анализировать.
32.		32. Честь имею. Игровая программа.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, оценивать.
33.		33. Мой папа – мастер на все руки. Презентация.	Слушать, сравнивать, анализировать.
34.		34. Мамины помощники. Ролевая игра.	Уметь вести себя на массовом мероприятии.

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

№ п/п	Дата	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	01.09	1. Кто я? Какой я? Мир моих интересов	Слушать, сравнивать, анализировать.
2.	08.09	2. Хочу и надо. «Можно» и «нельзя» в жизни.	Слушать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
3.	15.09	3. Правила жизни. Правила счастливого человека.	Слушать, сравнивать, анализировать.
4.	22.09	4. Письмо самому себе.	Анализировать, сравнивать, делать выводы.
5.	29.09	5. Забота о родителях – дело совести каждого.	Слушать, рассказывать, сравнивать, анализировать.
6.	06.10	6. Фотовыставка «Я и моя семья».	Сравнивать, анализировать, оценивать.
7.	13.10	7. Моя семья. Мини – проект.	Сравнивать,

			анализировать, оценивать.
8.	20.10	8. Откуда я родом.	Слушать, рассказывать. сравнивать, анализировать.
9.	27.10	9. Мои семейные обязанности.	Слушать, рассказывать. сравнивать, анализировать.
10.		10. Знаменитые художники.	Сравнивать, анализировать, оценивать.
11.		11. Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина.	Слушать, рассказывать, анализировать.
12.		9. Откуда я родом. Презентация.	Слушать, рассказывать, анализировать.
13.		10. Мой город. Конкурс сочинений.	Слушать, рассказывать, анализировать.
14.		11. Я и мой класс. Конкурс рисунков.	Анализировать, сравнивать, оценивать.
15.		13. Мой лучший школьный друг. Письмо другу.	Анализировать, сравнивать, оценивать.
16.		12. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	Слушать, анализировать, рассказывать.
17.		13. Продолжаем изучать Школьный Устав.	Слушать, анализировать.
18.		14. Зачем нужно учиться в школе.	Анализировать, слушать, рассказывать.
19.		15. Символика России.	Анализировать, сравнивать,

			слушать, рассказывать.
20.		16. От вершины к корням. Из истории появления законов.	Слушать, рассказывать.
21.		17. Основной закон жизни нашего государства.	Слушать, рассказывать.
22.		18. Как встречают Новый год в разных странах.	Анализировать, слушать, рассказывать, сравнивать, оценивать.
23.		19. Я – гражданин России. Игра – викторина.	Анализировать, сравнивать, оценивать.
24.		20. Герои России. Сообщения учащихся.	Слушать, рассказывать.
25.		21. Города – герои. Оформление альбома.	Слушать, рассказывать.
26.		22. Государственный праздник – День Согласия и примирения.	Слушать, рассказывать.
27.		23. Есть такая профессия – Родину защищать.	Слушать, рассказывать.
28.		24. Победа деда – моя победа.	Слушать, рассказывать.
29.		25. Природа в поэзии. Конкурс стихов.	Слушать, анализировать, оценивать.
30.		26. Знаешь ли ты страны мира? Викторина.	Слушать, рассказывать, оценивать.
31.		27. Семь чудес света.	Слушать, рассказывать.
32.		28. Растения – рекордсмены.	Слушать, рассказывать, анализировать.
33.		33. Растения из Красной книги.	Слушать, рассказывать.
34.		34. Судьба Земли – наша судьба.	Слушать, рассказывать, анализировать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.