

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования** ;
2. «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования»- авторы- А.Я.Данилюк, А.А.Логинова, изд. Просвещение 2012 г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа по курсу «Я познаю мир» разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) А.А. Плешакова (УМК «Школа России», М., Планета, 2013).

Цели:

- расширение знаний;
- повышение экологической грамотности учащихся;
- вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов;
- формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи обучения:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций

поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванной комнате.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека

о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

Конкурсы и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане образовательной организации

Количество:

– часов для изучения курса внеурочной деятельности – 33 часа (1 час в неделю)

– учебных недель – 33.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
	Как мы понимаем друг друга	5ч
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1
2-3	Школьные правила вежливости.	2
4	Режим дня школьника.	1
5	Ты – ученик.	1
	Как мы узнаём, что перед нами	2
6	Что за словом?	1
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1

	Времена года	4
8	Осенние посиделки.	1
9	Зимушка-зима.	1
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1
11	Весёлое лето.	1
	Как ты узнаёшь мир	3
12	Глаза – главные помощники человека.	1
13	Память и ум – помощники человека.	1
14	Жить – с книгою дружить. КТД	1

	Твоя семья и друзья	3
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1
	Что нас окружает	7
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1
19	Мы – пешеходы.	1
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1
21	Из чего что сделано?	1
22	Водица-царица.(Три состояния воды)	1
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1
	Живые обитатели планеты	8

25	Живое и неживое.	1
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1
27	Путешествие по зоопарку.	1
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1
29	Собака – верный друг человека	1
30	Строение тела человека.	1
31	Правила поведения в природе.	1
32	Земля – наш общий дом.	1
	Итоговое занятие	1
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1

7. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1		Вводное занятие. Как мы будем учиться.	Познакомиться с учителем и одноклассниками Познакомиться и обсудить правила поведения в школе.
2-3		Школьные правила вежливости.	
4		Режим дня школьника.	
5		Ты – ученик.	
6		Что за словом?	
7		Путешествие в Угадайку. КТД	Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки

8	Осенние посиделки.	Различать времена года по признакам, устанавливая связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
9	Зимушка-зима.	
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	
11	Весёлое лето.	
12	Глаза – главные помощники человека.	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
13	Память и ум – помощники человека.	
14	Жить – с книгою дружить. КТД	
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой .
17	Без друга в жизни тужо. Мои друзья	
18	Мой родной город.	

19	Мы – пешеходы.	Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	
21	Из чего что сделано?	
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии .
24	Мой путь от дома до школы. КТД	
25	Живое и неживое.	
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
27	Путешествие по зоопарку.	
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.
29	Собака – верный друг человека	
30	Строение тела человека.	
31	Правила поведения в природе.	
32	Земля – наш общий дом.	
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)
		Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
		Проводить диспут и анализ

			жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
--	--	--	--

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

8.1. Учебно-методическое обеспечение

1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
5	Л.Экономов. Мир наших чувств
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.
7	А.А.Воскрушев. О.А.Бурсий. Мир человека.

8.1. Материально-техническое обеспечение

1	Компьютер.
2	Медиапроектор.
3	Экран.
4	Доска.
5	Парты.
6	Стулья.