

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председательМО _____/Иргалиева Н.Р./ ФИО Протокол №1 от «28» августа 2015 г.	Согласовано: зам. директора поВР _____/Иргалиева Н.Р./ ФИО от «28» августа 2015 г.	Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./ ФИО Распоряжение № 4 от «31» августа 2015 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика »

3 класс

34 часа

Программу составила:

Рунова Т.С.
первая
квалификационная категория

Сеул,

2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования** ;
2. «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования»- авторы- А.Я.Данилюк, А.А.Логинова, изд. Просвещение 2012 г.
- 3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

Цели:

-развивать математический образ мышления.

Задачи обучения:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки

аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Математика – царица наук

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать.

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

3. Интересные приемы устного счёта.

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Решение занимательных задач в стихах. Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

5. Упражнения с числами.

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание.
Решение примеров в несколько действий.

6. Учимся отгадывать ребусы.

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

7. Числа-великаны. Коллективный счёт.

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

8. Упражнения с числами.

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание.
Решение примеров в несколько действий.

9. Решение ребусов и логических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

11. Загадки- смекалки.

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

12. Игра «Знай свой разряд».

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

13. Обратные задачи.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

14. Практикум «Подумай и реши».

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

15. Задачи с изменением вопроса.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

16. Проектная деятельность «Газета любознательных».

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

17. Решение нестандартных задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18. Решение олимпиадных задач.

Решение задач повышенной сложности.

19-20. Решение задач международной игры «Кенгуру».

Решение задач международной игры «Кенгуру».

21. Математические горки.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

22. Наглядная алгебра.

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

23. Решение логических задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

24. Игра «У кого какая цифра».

Закрепление знаний нумерации чисел.

25. Знакомьтесь: Архимед!-

Исторические сведения:

- кто такой Архимед

- открытия Архимеда

- вклад в науку

26. Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

27. Знакомьтесь: Пифагор!

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор

- открытия Пифагор

- вклад в науку

28. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

29. Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

30. Решение задач с многовариантными решениями.

Систематизация знаний по изученным разделам.

31. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

32. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

33. Математический КВН.- 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

34. Круглый стол «Подведем итоги». – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане образовательной организации

Количество:

- часов для изучения курса внеурочной деятельности – 34
- учебных недель – 34

5 .Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1
2	Как люди научились считать.	1
3	Интересные приемы устного счёта.	1
4	Решение занимательных задач в стихах.	1
5	Упражнения с числами	1
6	Учимся отгадывать ребусы.	1
7	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1
8	Упражнения с числами	1
9	Решение ребусов и логических задач.	1
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1
11	Загадки- смекалки.	1

12	Игра «Знай свой разряд».	1
13	Обратные задачи.	1
14	Практикум «Подумай и реши».	1
15	Задачи с изменением вопроса.	1
16	«Газета любознательных».	1
17	Решение нестандартных задач.	1
18	Решение олимпиадных задач.	1
19- 20	Решение задач международной игры «Кенгуру»	2
21	Школьная олимпиада	1
22	Игра «Работа над ошибками»	1
23	Математические горки.	1
24	Наглядная алгебра.	1
25	Решение логических задач.	1
26	Игра «У кого какая цифра»	1

27	Знакомьтесь: Архимед!	1
28	Задачи с многовариантными решениями.	1
29	Знакомьтесь: Пифагор!	1
30	Задачи с многовариантными решениями.	1
31	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1
32	Задачи с многовариантными решениями.	1
33	Математический КВН	1
34	Круглый стол «Подведем итоги»	1

7. Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1		Вводное занятие «Математика – царица наук»	Знакомство с основными разделами математики.

			Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.
2		Как люди научились считать.	Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.
3		Интересные приемы устного счёта.	Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.
4		Решение занимательных задач в стихах.	Решение занимательных задач в сти Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание.
5		Упражнения с числами	Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

6	Учимся отгадывать ребусы.	Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций
7	Числа-великаны. Коллективный счёт.	Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.
8	Упражнения с числами	Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.
9	Решение ребусов и логических задач.	Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

11	Загадки- смекалки.	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.
12	Игра «Знай свой разряд».	Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.
13	Обратные задачи.	Решение обратных задач, используя круговую схему.
14	Практикум «Подумай и реши».	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения
15	Задачи с изменением вопроса.	Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.
16	«Газета любознательных».	Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты. Решение задач, требующих

			применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
17		Решение нестандартных задач.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
18		Решение олимпиадных задач.	Решение задач повышенной сложности.
19-20		Решение задач международной игры «Кенгуру»	Решение задач международной игры «Кенгуру».
21		Школьная олимпиада	Решение задач повышенной сложности.
22		Игра «Работа над ошибками»	Решение задач повышенной сложности.
23		Математические горки.	Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

24		Наглядная алгебра.	Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.
25		Решение логических задач.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
26		Игра «У кого какая цифра»	Закрепление знаний нумерации чисел.
27		Знакомьтесь: Архимед!	Исторические сведения: - кто такой Архимед - открытия Архимеда - вклад в науку
28		Задачи с многовариантными решениями.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

29		Знакомьтесь: Пифагор!	Исторические сведения: - кто такой Пифагор - открытия Пифагор - вклад в науку
30		Задачи с многовариантными решениями.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
31		Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
32		Задачи с многовариантными решениями.	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

33		Математический КВН	Систематизация знаний по изученным разделам.
34		Круглый стол «Подведем итоги»	Систематизация знаний по изученным разделам.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

8.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 –

4 классы. М., 2004

9.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

10.«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

8.2. Материально-техническое обеспечение¹

1. Доска
2. Парты
3. Стулья
4. Кинопроектор
5. Экран
6. Компьютер
7. CD диски