

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования** ;
2. «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования»- авторы- А.Я.Данилюк, А.А.Логинова, изд. Просвещение 2012 г.
- 3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

Цели:

-развивать математический образ мышления

Задачи обучения:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Решая проблему развития пространственного мышления в русле методической концепции развивающего обучения младших школьников математике, данный кружок ориентирован на общекультурные цели обучения математике и направлен на развитие у учащихся интуиции, образного (пространственного) и логического мышления (приемы умственной деятельности: анализ и синтез,

сравнение, классификация, аналогия, обобщение), формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать ее на доступном детям данного возраста языке. Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном мышлении, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Взаимное расположение предметов.

Графические диктанты. Решение ребусов.

Задания на развитие логики, памяти, мышления.

Поверхности, линии, точки.

Математические игры.

Занимательные задачи.

Обобщающие занятия.

Линии кривые прямые.

Геометрические фигуры.

Ребусы .

Математические игры.

Задачи-шутки.

Кроссворды.

Головоломки.

Обобщающие занятия.

4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане образовательной организации

Количество:

- часов для изучения курса внеурочной деятельности – 33
- учебных недель – 33

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

1. Мотивация к изучению математики.
2. Формирование личностного смысла изучения математики.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
4. Уметь работать в группах.
5. Уметь доказывать способ правильного решения.
6. Уметь опровергать неправильное направление поиска.

Метапредметные

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
3. Овладение способностью принимать и сохранять цели.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
1.	Взаимное расположение предметов.	1
2.	Взаимное расположение предметов.	1
3.	Взаимное расположение предметов.	1
4.	Графические диктанты. Решение ребусов	1
5.	Графические диктанты. Решение ребусов	1
6.	Задания на развитие логики, памяти, мышления.	1
7.	Задания на развитие логики, памяти, мышления.	1
8.	Задания на развитие логики, памяти, мышления.	1
9.	Поверхности, линии, точки.	1
10.	Поверхности, линии, точки.	1
11.	Поверхности, линии, точки.	1
12.	Математические игры.	1

13.	Математические игры.	1
14.	Математические игры.	1
15.	Математические игры.	1
16.	Занимательные задачи.	1
17.	Занимательные задачи.	1
18.	Обобщающие занятия	1
19.	Обобщающие занятия	1
20.	Обобщающие занятия	1
21.	Линии кривые прямые	1
22.	Линии кривые прямые	1
23.	Геометрические фигуры	1
24.	Геометрические фигуры	1
25.	Геометрические фигуры	1
26.	Ребусы	1
27.	Математические игры	1
28.	Математические игры.	1

29.	Кроссворды	1
30.	Кроссворды	1
31.	Головоломки	1
32.	Обобщающие занятия	1
33.	Обобщающие занятия	1

7. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1		Взаимное расположение предметов.	Уточняются пространственные отношения "слева-справа", "перед-за"
2		Взаимное расположение предметов.	Уточняются пространственные отношения "слева-справа", "перед-за"

3	Взаимное расположение предметов.	Уточняются пространственные отношения "слева-справа", "перед-за"
4	Графические диктанты. Решение ребусов	Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений. Учатся решать ребусы.
5	Графические диктанты. Решение ребусов	Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений. Учатся решать ребусы.
6	Задания на развитие логики, памяти, мышления.	
7	Задания на развитие логики, памяти, мышления.	
8	Задания на развитие логики, памяти, мышления.	
9	Поверхности, линии, точки.	У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхности, умение проводить линии и изображать их на рисунках.
10	Поверхности, линии, точки.	У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхности, умение проводить линии и изображать их на

			рисунках.
11		Поверхности, линии, точки.	У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхности, умение проводить линии и изображать их на рисунках.
12		Математические игры.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики.
13		Математические игры.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики.
14		Математические игры.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики.
15		Математические игры.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики.
16		Занимательные задачи.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики.
17		Занимательные задачи.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики.
18		Обобщающие занятия	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка.

19	Обобщающие занятия	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка.
20	Обобщающие занятия	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка.
21	Линии кривые прямые	Формирование представления о прямой и кривой линии.
22	Линии кривые прямые	Формирование представления о прямой и кривой линии.
23	Геометрические фигуры	Знакомство с простыми фигурами круг, треугольник, квадрат.
24	Геометрические фигуры	Знакомство с простыми фигурами круг, треугольник, квадрат.
25	Геометрические фигуры	Знакомство с простыми фигурами круг, треугольник, квадрат.
26	Ребусы	Совершенствование в разгадывании ребусов.
27	Математические игры. Задачи – шутки.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка.
28	Математические игры. Задачи – шутки.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка.
29	Кроссворды	Формирование умения решать кроссворды.
30	Кроссворды	Формирование умения решать кроссворды.

31	Головоломки	Формирование умения решать головоломки.
32	Обобщающие занятия	Проверка полученных знаний и навыков полученных на уроках математики.
33	Обобщающие занятия	Проверка полученных знаний и навыков полученных на уроках математики.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

8.1. Учебно-методическое обеспечение

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 1 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 5.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 6.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 7.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 8.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 –

4 классы. М., 2004

9.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

10.«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

8.2. Материально-техническое обеспечение

1. Доска
2. Парты
3. Стулья
4. Кинопроектор
5. Экран
6. Компьютер
7. CD диски