

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председательМО <u>                  /Иргалиева Н.Р./</u> ФИО Протокол №1 от «28» августа 2015 г.	Согласовано: зам. директора поВР <u>                  /Иргалиева Н.Р./</u> ФИО от «28» августа 2015 г.	Утверждено: директор школы <u>                  /Наконечный Н.В./</u> ФИО Распоряжение № 4 от «31» августа 2015 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Математика вокруг нас »

2 класс

34 часа

Программу составила:

Севостьянова В.С

высшая  
квалификационная категория

Сеул,

2015год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования»- авторы- А.Я.Данилюк, А.А.Логина, изд. Просвещение 2012
3. Авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Цели:**

Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

- а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,
- б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,
- в) формирование картины мира.

### **Задачи обучения:**

*Обучающие:*

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучать различным приемам работы с бумагой,
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

*Развивающие:*

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

*Воспитательные:*

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности:**

Факультативный курс «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия,

замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

## **3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Раздел 1. Что дала математика людям? Зачем её изучать?**

Математика вокруг нас. Логическая последовательность. Родственные ряды. Волшебные звёзды. Поиск лишнего ряда. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

## **Раздел 2. Из истории математики**

История возникновения счета числами, запись числа у разных народов древности, римская нумерация, магия числа – 5. Занимательные задания с римскими цифрами.

## **Раздел 3. Развитие познавательных способностей**

Игры на развитие познавательных процессов, мозговая гимнастика, решение творческо-поисковых и творческих задач, коррегирующая гимнастика для глаз, логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

## **Раздел 4. Занимательная геометрия**

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и

зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

## **Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки**

Головоломки с цифрами, числовые ребусы, магические квадраты, загадки с использованием чисел, логические задачи, сочинение. «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?». Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

## **4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане образовательной организации**

Количество:

- часов для изучения курса внеурочной деятельности – 34
- учебных недель – 34

## **5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

### **Метапредметные образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности,

внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

## 6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	2
2	Из истории математики	5
3	Развитие познавательных способностей	16
4	Занимательная геометрия	7
5	Очень важную науку постигаем мы без скуки	4

## 7. Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Дата	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Что дала математика людям? Зачем её изучать? (2ч)</b>			
1		Математика вокруг нас.	Разгадка «математических фокусов»; Работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
2		Математика – это интересно	Решение нестандартных задач, игра «Муха», тестирование
<b>Из истории математики. (5ч)</b>			
3		Из истории чисел и цифр. Как люди учились считать.	Работа со словарями, энциклопедиями; Выполнение заданий презентации

4	Удивительное рядом или старинные меры длины.	Работа со словарями, энциклопедиями
5	Из истории математических открытий. Архимед – гений математики и изобретений.	Работа с энциклопедиями и справочной литературой
6	Научный мир Пифагора.	Работа с информацией презентации
7	Танграм – древняя китайская головоломка.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
<b>Развитие познавательных способностей. (16ч)</b>		
8	Диагностика уровня РПС.	Выполнение заданий диагностируемых уровень РПС
9	Развитие концентрации внимания.	Решение логических упражнений и задач.
10	Развитие концентрации внимания.	Решение логических упражнений и задач.
11	Тренировка внимания.	Работа в парах по решению задач; Схематическое изображение задач
12	Тренировка внимания.	Работа в парах по решению задач; Схематическое изображение задач
13	Тренировка слуховой памяти.	Работа в парах; устный счёт
14	Тренировка слуховой памяти.	Работа в парах; устный счёт
15	Тренировка зрительной памяти.	Решение задач повышенной сложности
16	Тренировка зрительной памяти.	Решение задач повышенной сложности
17	Поиск закономерностей.	Индивидуальная работа; Решение нестандартных задач
18	Поиск закономерностей.	Индивидуальная работа;



			Решение нестандартных задач
19		Совершенствование воображения.	Инсценирование задач
20		Совершенствование воображения.	Инсценирование задач
21		Развитие быстроты реакций.	Работа в группах
22		Развитие быстроты реакций.	Работа в группах
23		Конкурс эрудитов.	Выполнение заданий диагностируемых уровень РПС
<b>Занимательная геометрия. (7ч)</b>			
24		Занимательная геометрия.	Создание мини-альбома «Узоры геометрии»
25		Волшебная линейка.	Изучение шкалы линейки, сведения из истории математики, работа в парах
26		Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
27		Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
28		Прятки с фигурами.	Поиск заданных фигур в фигурах сложных конфигурациях, работа в парах
29		Веселая геометрия.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность
30			Запись геометрических понятий, решение геометрических заданий

		Турнир по геометрии.	
<b>Очень важную науку постигаем мы без скуки. (4ч)</b>			
31		Математическая карусель.	Работа в «центрах» деятельности «Танграм», «Математические головоломки», «Занимательные задачи», работа в малых группах
32		Игра-соревнование «Веселый счет».	Решение игровых заданий
33		Познавательная конкурсno-игровая программа «В гостях у Царицы Математики».	Решение игровых заданий
34		Сочинение «Место математики в моей жизни».	Творческая работа

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

### **8.1. Учебно-методическое обеспечение**

1. Кочурова Е.Э. Программа факультативного курса «Занимательная математика». М.: Росткнига, 2014
2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 7-8 лет (2 класс). Курс «РПС». М.: Росткнига, 2014
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). - Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». М.: Росткнига, 2013
4. Дик Н. Ф. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

### **8.1. Материально-техническое обеспечение**

#### **Печатные пособия**

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс

#### **Компьютерные и информационно –коммуникативные средства**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.

#### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийные проектор

Экспозиционный экран

Компьютер.

Принтер

Видеокамера

#### **Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счета :от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления ( размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников , мерки).

величин (длины, площади, периметра): палетка, квадраты и др.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

#### **Игры**

Настольные развивающие игры.

Конструкторы

Электронные игры развивающего характера

## **Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.