

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО _____ /Севостьянова В.С./ Ф.И.О.	Согласовано: зам. директора по УВР _____ /Провоторов С.И./ Ф.И.О.	Утверждено: директор школы _____ /Наконечный Н.В./ Ф.И.О.
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	от «29» августа 2016 г.	Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « МАТЕМАТИКА »

1 класс

132 часа

Программу составила:

Севостьянова В.С.
высшая
квалификационная категория

Сеул,
2016 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4 классы» /«Рабочие программы. Начальная школа». 1 класс. УМК «Школа России», автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной, М.: Планета, 2013г.

Цели обучения:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Задачи обучения:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса).

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не столько для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, сколько для решения многих практических задач во взрослой жизни.

2.1 Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК).

Начальный курс математики является курсом интегрированным. В нём объединены: арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигур лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, справа - слева, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше)

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки \lt , \gt , $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « \Rightarrow », « \leftarrow », « \pm ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование в чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Изменение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации.

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – 132 (4 часа в неделю);

- учебных недель – 33.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса).

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных** результатов:

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

целостное восприятие окружающего мира;

развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения,

заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

творческий подход к выполнению заданий;

рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения.

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (в три шага) в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;

первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера:

первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;

способность излагать свое мнение и аргументировать его;

начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражают существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;

~ способность определять общую цель и пути её достижения;

способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения сужающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий

в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

6. Тематическое планирование учебного материала.

№	Наименования разделов	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	6
	ИТОГО	132

№ урока	Вид работы	Тема
8	Проверочная работа	Счет предметов. Сравнение групп предметов
36	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10
62	Проверочная работа	Сложение и вычитание от 1 до 10
92	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 10
100	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 20
125	Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание
132	Контрольная работа	Итоговый контроль
	Общее количество	7

7. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные
1 четверть (36 часов)								
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)								
1		Счет предметов.	УИНМ ¹	Счет предметов. Сравнение предметов.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2		Пространственные представления.	УИНМ	Взаимное расположение предметов в пространстве и на	Моделирование способов расположения объектов на	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше»,	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения

¹ УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний.

				плоскости.	плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	«меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	и сотрудничества делать выбор, как поступить.
3		Временные представления.	УИНМ	Временные представления: сначала, потом, до, после, потом, раньше ,	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
4		Столько же. Больше. Меньше.	УИНМ	Сравнение групп предметов: меньше, больше, столько же.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5		На сколько больше (меньше)?	УИНМ	Сравнение групп предметов : на сколько больше, меньше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

							других.	
6		На сколько больше (меньше)?	УРУиН	Сравнение групп предметов : на сколько больше, меньше.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
7		Странички для любознательных.	УРУиН	Подготовка к изучению чисел.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
8		Проверочная работа.	КЗ		Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)								
9		Много. Один. Письмо цифры 1.	УИНМ	Название, обозначение числа 1. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки,	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

					слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
10		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	УИНМ	Знакомство с числами 1, 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11		Число 3. Письмо цифры 3.	УИНМ	Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	УИНМ	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится».	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного

					Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	математической терминологией.	устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	отношения к школе.
13		Число 4. Письмо цифры 4.	УИНМ	Знакомство с числом 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	УИНМ	Сравнение предметов по длине.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15		Число 5. Письмо цифры 5.	УИНМ	Получение числа 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

16		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	УОиС	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
17		Странички для любознательных.	УРУиН	Занимательные упражнения. Счет реальных предметов.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
18		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	УИНМ	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

19		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	УИНМ	Знакомство с ломаной линией. Звено ломаной, вершины.	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
20		Закрепление.	УРУиН	Тренировочные упражнения.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
21		Знаки «больше», «меньше», «равно».	УИНМ	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
22		Равенство.	УРУиН	Знакомство с	Составление	Сравнивать группы	Соотносить	Признавать

		Неравенство.		равенствами и неравенствами.	числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
23		Многоугольник.	УИНМ	Знакомство с геометрическими фигурами.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
24		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	УИНМ	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание

							мнение и аргументировать свою точку зрения.	причин успеха и неудач в собственной учебе.
25		Закрепление. Письмо цифры 7.	УИНМ	Закрепление. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
26		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	УИНМ	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
27		Закрепление. Письмо цифры 9.	УИНМ	Закрепление. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо цифры 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
28		Число 10. Запись числа 10.	УИНМ	Число 10. Запись числа 10.	Определение места каждого числа в последовательности	Выполнять сложение и вычитание в	Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими,

					чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
29		Числа от 1 до 10. Закрепление.	УОиС	Числа от 1 до 10. Закрепление. Выполнение тренировочных упражнений.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
30		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	УРУиН	Занимательные упражнения. Счет реальных предметов.	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
31		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	УИНМ	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные

					различной длины.	измерений.	моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	ошибки.
32		Число и цифра 0. Свойства 0.	УИНМ	Получение и обозначение числа 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
33		Число и цифра 0. Свойства 0.	УРУиН	Число и цифра 0. Свойства 0.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
34		Странички для любознательных.	УРУиН	Занимательные упражнения. Счет реальных предметов.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

					измененных условиях.	состава чисел, а также с помощью числового отрезка.		Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
35		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Выполнение тренировочных упражнений.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
36		Проверочная работа.						
2 четверть (28 часов)								
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часов)								
37		+1, – 1. Знаки +, –, =.	УИНМ	Знакомство со сложением и вычитанием.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
38		– 1 – 1, +1+1.	УРУиН	Знакомство со сложением и	Составление таблиц сложения и	Знание правила сложения и	Перерабатывать полученную	Принятие и освоение

				вычитанием числа 1.	вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
39		+2, -2.	УИНМ	Сложение и вычитание числа 2.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
40		Слагаемые. Сумма.	УИНМ	Знакомство с компонентами сложения.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
41		Задача.	УИНМ	Решение задач в одно действие.	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

						схематических рисунков, схем).	аргументировать свою точку зрения.	личностного смысла учения.
42		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	УРУиН	Составление и решение задач.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
43		+2, -2. Составление таблиц.	УИНМ	Сложение и вычитание числа 2.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
44		Присчитывание и отсчитывание по 2.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое»,	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне,	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

						«сумма» при чтении примеров.	доступном для первоклассника.	Умение признавать собственные ошибки.
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УИНМ	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
46		Странички для любознательных.	УРУиН	Занимательные упражнения. Выполнение тренировочных упражнений.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
47		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Выполнение тренировочных упражнений.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

					предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	записывать результат с помощью математических знаков.		деятельности и личностного смысла учения.
48		Повторение пройденного.	УОиС	Выполнение тренировочных упражнений	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
49		Странички для любознательных.	УРУиН	Занимательные упражнения. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
50		+3, -3. Примеры вычислений.	УИНМ	Сложение и прибавление числа 3. Решение примеров.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
51		Закрепление. Решение текстовых задач.	УОиС	Составление и решение задач.	Моделирование с помощью предметов,	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно	Работать в группах: составлять план работы,	Умение анализировать свои действия и

					рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
52		Закрепление. Решение текстовых задач.	УРУиН	Составление и решение задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
53		+ 3. Составление таблиц.	УРУиН	Решение примеров и составление таблицы.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
54		Закрепление. Сложение и соответствующие	УОиС	Выполнение тренировочных упражнений	Составление «четверок» примеров вида:	Знание таблиц сложения и вычитания с	Преобразовывать информацию из одной формы в	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний

		случаи состава чисел.			$3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
55		Решение задач.	УРУиН	Составление и решение задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
56		Закрепление.	УОиС	Составление и решение задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
57		Странички для любознательных.	УРУиН	Занимательные упражнения. Выполнение	Выполнение заданий творческого и	Сравнить группы предметов и записывать	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний

				тренировочных упражнений.	поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	результат сравнения с помощью математических знаков.	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
58		Странички для любознательных.	УРУиН	Занимательные упражнения. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
59		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	УОиС	Выполнение тренировочных упражнений.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
60		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему</i>	УРУиН	Выполнение тренировочных упражнений.	Решение задач в одно действие на увеличение	Использовать термины «слагаемое»,	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний

		<i>научились».</i>			(уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	«сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
61		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	УРУиН	Выполнение тренировочных упражнений	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
62		Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).	КЗ		Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
63-		Резерв.						

64								
3 четверть (36 часов)								
65		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УИНМ	Решение задач.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	УИНМ	Составление и решение задач.	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	УРУиН	Составление и решение задач.	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
68		<u>±</u> 4. Приемы вычислений.	УИНМ	Решение примеров и задач.	Выполнение вычислений вида: \pm	Знание таблицы сложения и	Применять знания и способы действий в	Понимание роли математических

					4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	измененных условиях.	действий в жизни человека.
69		Задачи на разностное сравнение чисел.	УИНМ	Составление и решение задач.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
70		Решение задач.	УОиС	Составление и решение задач.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
71		<u>+</u> 4. Составление таблиц.	УРУиН	Составление таблицы на сложение и вычитание 4.	Выполнение вычислений вида: \pm 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения,	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в

						числом 4.	законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
72		Закрепление. Решение задач.	УРУиН	Решение примеров и задач.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
73		Перестановка слагаемых.	УИНМ	Знакомство с переместительным свойством сложения.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
74		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	УИНМ	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. Прибавление чисел	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5,	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного

				по частям.		6, 7, 8, 9.	на уровне, доступном для первоклассника.	отношения к школе.
75		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	УОиС	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров.	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
76		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УИНМ	Таблица сложения в пределах 10.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
77		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УРУиН	Выполнение упражнений на закрепление табличных случаев сложения и вычитания.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
78		Повторение изученного.	УОиС	Выполнение упражнений на	Сравнение разных способов сложения,	Знание переместительного	Ориентироваться в своей системе	Принятие внутренней позиции

				закрепление табличных случаев сложения и вычитания.	выбор наиболее удобного.	свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
79		Странички для любознательных.	УРУиН	Занимательные упражнения. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
80		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Выполнение упражнений на закрепление табличных случаев сложения и вычитания.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
81		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Выполнение упражнений на закрепление табличных случаев сложения и вычитания.	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
82		Связь между суммой и	УРУиН	Выполнение упражнений на	Называние компонентов	Знание о взаимосвязи между	Сравнивать, анализировать	Анализировать свои действия и управлять

		слагаемыми.		закрепление табличных случаев сложения и вычитания.	сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.
83		Решение задач.	УРУиН	Решение задач.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
84		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УИНМ	Знакомство с компонентами вычитания.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.
85		Прием вычитания в случаях «вычест из 6, 7».	УИНМ	Прием вычитания в случаях «вычест из 6, 7».	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

					знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	результате совместной работы всего класса.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
86		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	УИНМ	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
87		Закрепление. Решение задач.	УОиС	Решение задач.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
88		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	УРУиН	Выполнение упражнений на закрепление табличных случаев сложения и вычитания.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать

					слагаемых.	сложения.	зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	собственные ошибки.
89		Килограмм.	УИНМ	Знакомство с единицей массы.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
90		Литр.	УИНМ	Знакомство с единицей объёма.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
91		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	УРУиН	Занимательные упражнения. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным»	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

					связи суммы и слагаемых.	способом, находить неизвестное слагаемое.		деятельности и личностного смысла учения.
92		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ		Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

93		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	УИНМ	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
94		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	УИНМ	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счёте. Объяснять, как образуются	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

						числа второго десятка.	способы действий в измененных условиях.	личностного смысла учения.
95		Запись и чтение чисел.	УОиС	Запись и чтение чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел второго десятка.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
96		Дециметр.	УИНМ	Знакомство с единицами длины. Соотношение единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
97		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	УИНМ	Выполнение упражнений основанные на знании нумерации.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской

						слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	измененных условиях.	деятельности.
98		Закрепление.	УРУиН	Выполнение упражнений на закрепление табличных случаев сложения и вычитания.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
99		Странички для любознательных.	УРУиН	Занимательные упражнения. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
100		Контроль и учет знаний. Проверочная работа.	КЗ		Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного

								смысла учения.
4 четверть (32 часа)								
101		Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	УРУиН	Занимательные упражнения. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
102		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	УРУиН	Выполнение тренировочных упражнений.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
103		Ознакомление с задачами в два действия.	УИНМ	Ознакомление с задачами в два действия	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать

					предыдущих уроках.	рисунков, схематических рисунков, схем).		собственные ошибки.
104		Решение задач в два действия.	УОиС	Решение задач в два действия.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)								
105		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	УИНМ	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
106		Сложение вида $+2$, $+3$.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$, $+3$.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные

								ошибки.
107		Сложение вида +4.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
108		Решение примеров вида + 5.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
109		Прием сложения вида + 6.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки

					предыдущих уроках.		зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	вычислительного характера.
110		Прием сложения вида $+ 7$.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 8, + 9$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
111		Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
112		Таблица сложения.	УОиС	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

					предыдущих уроках.	взаимопроверку.	уроке.	заданий.
113		Странички для любознательных.	УРУиН	Занимательные упражнения. Выполнение тренировочных упражнений.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
114		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Выполнение тренировочных упражнений.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
115		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

								взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
116		Вычитание вида 11-*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
117		Вычитание вида 12 -*.	УИНМ		Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
118		Вычитание вида 13 -*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы	Выделять в явлениях существенные и несущественные,	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

				20.	20. Решение задач на разностное сравнение.	решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
119		Вычитание вида 14 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
120		Вычитание вида 15 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
121		Вычитание вида 16 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного

							аргументировать свою точку зрения.	смысла учения.
122		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
123		Странички для любознательных.	УРУиН	Занимательные упражнения. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
124		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Выполнение тренировочных упражнений.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
125		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	КЗ		Контроль и самоконтроль полученных ранее	Решать примеры, основываясь на знании состава	Соотносить результат проведённого	Принятие и освоение социальной роли

		<i>достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.			знаний.	чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
126		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	УОиС		Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Итоговое повторение (6 часов)								
127		Итоговое повторение.	УОиС	Числа от 1 до 20	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
128		Итоговое повторение.	УОиС	Табличное сложение и вычитание.	Выполнение заданий на установление правила, по которому	Решать примеры на сложение и вычитание без	Отличать верно выполненное задание от неверно	Анализировать свои действия и управлять ими,

					составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	перехода и с переходом через десяток.	выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
129		Итоговое повторение.	УОиС	Табличное сложение и вычитание.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
130		Итоговое повторение.	УОиС	Геометрические фигуры.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
131		Итоговое повторение «Что	УРУиН	Решение задач.	Выполнение заданий на	Пользоваться геометрическим	Перерабатывать полученную	Анализировать свои действия и

		узнали, чему научились в 1 классе».			образование, название и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
132		Итоговый контроль.	КЗ		Итоговый контроль и проверка знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8.1. Учебно-методическое обеспечение

8.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения.
1	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика, учебник в 2 ч.	М., Просвещение, 2014	1	есть
2	М.И. Моро, С.И. Волкова	Тетрадь по математике в 2 ч.	М., Просвещение, 2016	1	
3	С.И. Волкова.	Проверочные работы по математике	М., Просвещение, 2016	1	
4	С.И. Волкова.	Контрольные работы	М., Просвещение, 2016	1	

8.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	С.В. Анащенкова и др.	Сборник рабочих программ	М., Просвещение, 2012	1
2	М.И. Моро	Математика. Программа и планирование учебного курса	М., Просвещение, 2014	1
3	С.И. Волкова	Математика и конструирование	М., Просвещение, 2012	1
4	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова	Методические рекомендации	М., Просвещение, 2012	1
5	М.И. Моро	Для тех, кто любит математику	М., Просвещение, 2012	1
6	Е.С. Галанжина	Дидактические и развивающие игры в начальной школе	М., Планета, 2014	

8.1.3 Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса
1	Интернет-ресурсы:
	1. http:// rus.1september.ru
	2. http://repetitor.1c.ru/
	3. http://www.gramota.ru/
	4. http://www.grammar.ru/
	5. http://www.school.edu.ru/

8.2. Материально-техническое обеспечение

8.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Доска
2	Парты
3	Стулья
4	Демонстрационные таблицы
5	Раздаточный материал

8.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Проектор
2	Экран
3	Компьютер
4	CD диски