

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для первого класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир.1-4 классы», УМК «Школа России» /«Рабочие программы. Начальная школа». 1 класс. УМК «Школа России», автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной, М., Планета, 2013г.

Цели обучения:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи обучения:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса):

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного

уважения, патриотизма опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство русского народа как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личности: го восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливания причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

2.1 Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК).

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательна основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные - уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты это предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России, Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей с одного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации.

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – 66 (2 часа в неделю)
- учебных недель – 33.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса).

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыка взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими общественные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, записи измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейный архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

6. Тематическое планирование учебного материала.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	ИТОГО	66

№ урока	Вид работы	Тема
21	Проверочная работа	Что и кто?
33	Проверочная работа	Как, откуда и куда?
44	Проверочная работа	Где и когда?
66	Проверочная работа	Почему и зачем?
Общее количество		4

7. Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
1 четверть (18 часов)								
1		Задавайте вопросы!	УИНМ ¹					
Раздел «Что и кто?» (20 часов)								
2		Что такое Родина?	УИНМ	Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать

¹ УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; КЗ – контроль знаний.

				«малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.	своей малой родине.	о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.	предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.
3		Что мы знаем о народах России?	УИНМ		Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

						единую семью.		
4		Что мы знаем о Москве?	УИНМ	Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5		Проект «Моя малая Родина».	Урок-проект.		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

6		Что у нас над головой?	УИНМ	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём.	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
7		Что у нас под ногами?	Комбинированный урок.	Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремьень, известняк.	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремьень, известняк; отвечать на	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.

						итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	
8		Что общего у разных растений?	Комбинированный урок.	Различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
9		Что растёт на подоконнике?	Комбинированный урок.	Распознавание комнатных растений в классе.	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и

					природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	личностного смысла учения.
10		Что растёт на клумбе?	Комбинированный урок.	Распознавание растений цветника.	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11		Что это за листья?	Комбинированный урок.	Распознавание деревьев по листьям Сравнивать и	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного

				группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева..	окраски. Распознавание деревьев по листьям.	осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	отношения к школе.
12		Что такое хвоинки?	Комбинированный урок.	Распознавание хвойных деревьев.	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13		Кто такие насекомые ?	Комбинированный урок.	Различных насекомых; приводить примеры насекомых.	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых,	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

					насекомых.	сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	
14		Кто такие рыбы?	Комбинированный урок.	Описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

15		Кто такие птицы?	Комбинированный урок.	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану;	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
16		Кто такие звери?	УОиС	Узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

17		Что окружает нас дома?	Комбинированный урок.	Находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
18		Что умеет компьютер?	УИНМ	Выделять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

2 четверть (14 часов)

19		Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный урок.	Характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы.	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
20		На что похожа наша планета?	Комбинированный урок.	Рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус –	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-

				моделировать форму Земли	модель Земли.	рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	этическими принципами.
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	КЗ	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)								
22		Как живёт семья? Проект «Моя	Урок- проект.	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»:	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена,	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

		семья».		знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	отчества и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	(отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	УИНМ	Обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования	Проследивать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя,	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

				уроке.	загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	уроке.	из материалов учебника, в рабочей тетради.	
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	УИНМ	Анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
25		Как путешествуем	Комбинированный урок.	Строить из разрезных деталей схему	Разнообразие почтовых отправлений и	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;	Работать в группе: высказывать предположения о	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

		письмо?		<p>доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма.</p>	<p>средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>	<p>строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.</p>	<p>содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p>	<p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
26		Куда текут реки?	Комбинированный урок.	<p>Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнить реку и море.</p>	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p>	<p>Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнить реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной</p>	<p>Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>

							помощи партнёрам по общению.	
27		Откуда берутся снег и лёд?	УОиС	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
28		Как живут растения?	Комбинированный урок.	Проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

29		Как живут животные?	Комбинированный урок.	Выявление особенностей жизни животных.	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
30		Как зимой помочь птицам?	Комбинированный урок.	Различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

						птиц.	выводов.	
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	УИНМ	Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
32		Откуда в снежках грязь?	УИНМ	Обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

				защите окружающей среды от загрязнений;	окружающей среде.	загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.	использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	
--	--	--	--	---	-------------------	--	--	--

3 четверть (18 часов)

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	КЗ	Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
----	---	----	---	--	---	---	--

Раздел «Где и когда?» (11 часов)

34		Когда учиться интересно?	УИНМ	Обсуждать условия интересной и успешной учёбы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.
35		Проект «Мой класс и моя школа».	Урок-проект.	Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта,	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

						сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	
36		Когда придёт суббота?	Комбинированный урок.	Называть дни недели в правильной последовательности, проводить .	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
37		Когда наступит лето?	Комбинированный урок.	Называть времена года в правильной последовательности, соотносить	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой

				<p>времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года;</p>	<p>летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>	<p>последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.</p>	<p>учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.</p>	<p>учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>
38	Где живут белые медведи?	УИНМ	<p>Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить</p>	<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p>	<p>Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	

				<p>примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>		<p>о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>	<p>учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.</p>	
39	Где живут слоны?	УИНМ	<p>Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными</p>	<p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p>	<p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p>	<p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>	

				условиями.				
40		Где зимуют птицы?	Комбинированный урок.	Выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
41		Когда появилась одежда?	Комбинированный урок.	Выяснять историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая,	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников,

				отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.	спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.	логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	учителя, родителей.
42		Когда изобрели велосипед?	Комбинированный урок.	Извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

						езды на велосипеде.	помощи партнёрам по общению.	
43		Когда мы станем взрослыми ?	Комбинированный урок.	Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
44		Проверим себя и оценим свои достижения	КЗ	Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными	Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать

		я по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		материалами.	деятельности.	сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	достижения других учащихся.	учебные затруднения.
--	--	---	--	--------------	---------------	--	-----------------------------	----------------------

Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)

45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Комбинированный урок.	Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации.	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
----	--	--	-----------------------	---	--	--	---	---

						созвездие Льва.	обозначениями.	
46		Почему Луна бывает разной?	УИНМ	<p>Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,</p>	<p>Луна – спутник Земли, её особенности.</p> <p>Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p>	<p>Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p>формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p>	<p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</p> <p>применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p>	<p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;</p> <p>готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>
47		Почему идёт дождь	УИНМ	Рассказывать по рисунку	Причины возникновения дождя	Наблюдать за дождями и ветром;	Оценивать своё знание и незнание	Принятие и освоение социальной роли

		и дует ветер?		учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра	и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	(с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
48		Почему звенит звонок?	УИЕМ	Передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков.	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

							простыми условными обозначениями.	
49		Почему радуга разноцветная?	Комбинированный урок.	Отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
4 четверть (16 часов)								
51		Проект «Мои домашние питомцы».	Урок-проект.	Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и

					работы.	интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).	из материалов учебника, в рабочей тетради.	управлять ими.
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	УИНМ	Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе.	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

						учебника.		
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный урок.	Формулировать правила поведения в природе. Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании.	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.	Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
54		Зачем мы спим ночью?	Комбинированный урок.	Делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

						<p>обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.</p>	<p>и культуры, личного опыта общения с людьми;</p> <p>применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p>	
55		<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p>сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.</p>	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p>сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);</p> <p>предлагать собственные способы решения;</p> <p>осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в</p>	<p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>

						<p>организма.</p> <p>Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>рабочей тетради.</p>	
56		<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p>	<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.</p> <p>Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p>	<p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	<p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>

57		Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный урок.	Различать средства связи и средства массовой информации.	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
58		Зачем нужны автомобили?	УИНМ	Знакомство с устройством автомобиля.	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

					<p>Электромобиль – автомобиль будущего.</p>	<p>устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>	<p>знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p>	
59		<p>Зачем нужны поезда?</p>	<p>УИНМ</p>	<p>Рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.</p>	<p>Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>	<p>Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.</p>	<p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p>	<p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>

60		Зачем строят корабли?	УИНМ	По рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
61		Зачем строят самолёты?	УИНМ	По рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
62		Почему в автомобил	Комбинирова	Называть пра-вила	Правила безопасности в автомобиле, в поезде	Обобщать сведения о транспорте,	Адекватно использовать	Принятие и освоение социальной роли

		е и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	нный урок.	безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте.	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.

						транспорте и действия в опасной ситуации.	природных объектов.	
64		Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный урок.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Комбинированный урок.	Выявить первоначальное представление об экологии. приводить примеры взаимосвязей между человеком и	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.

				природой.				
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	КЗ	Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8.1 Учебно-методическое обеспечение

8.1.1. Учебники, тетрадь.

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	А.А. Плешаков	Окружающий мир, учебник, в 2 ч.	М, Просвещение, 2014	1	есть
2	А.А.Плешаков	Рабочая тетрадь, в 2 ч.	М, Просвещение, 2016	1	
3	А.А.Плешаков	Окружающий мир. Тесты.	М, Просвещение, 2016	1	
4	А.А.Плешаков	От земли до неба. Атлас – определитель для начальной школы.	М, Просвещение, 2012		

8.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др.	Сборник рабочих программ. 1-4 классы	М.: Просвещение, 2014	1
2	Плешаков А.А. Белянкова Н.М.	Примерные программы по учебным предметам	М.: Просвещение, 2014	1

3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. и др.	Уроки по окружающему миру. Пособие для учителя.	М.: Просвещение, 2016	1
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1-4 классы. Рабочие программы.	М.: Просвещение, 2014	1

8.1.3 Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса
1	Интернет-ресурсы: http:// rus.1september.ru
2	http://repetitor.1c.ru/
3	http://www.gramota.ru/
4	http://www.grammar.ru/
5	http://www.school.edu.ru/

8.2 Материально-техническое обеспечение

8.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Доска
2	Парты
3	Стулья
4	Карты географические
5	Демонстрационные таблицы
6	Раздаточный материал

8.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Кинопроектор
2	Экран
3	Компьютер
4	CD диски