

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено: председатель МО _____/Севостьянова В.С./ ФИО Протокол № 1 от «29» августа 2016 г. | Согласовано: зам. директора по УВР _____/Провоторов С.И./ ФИО от «29» августа 2016 г. | Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./ ФИО Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г. |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

1 класс

33 часа

Программу составила:
Тарасова Г.Г.

Сеул,
2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шпиловой «Технология. 1-4 классы».
- «Рабочей программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России», автор М.В. Буряк, под редакцией Е.С. Галанжиной. М., Планета, 2013 год.

Цели изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В качестве основных **задач**, решаемых при изучении курса «Технология» выделяются:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека, осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - 1) внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;
 - 2) умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - 3) коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своими; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
 - 4) первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
 - 5) первоначальных умений поиска, проверки необходимой информации, её передачи, преобразования, хранения информации, а также навыков использования компьютера;
 - 6) творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического

комплекса (УМК)

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которая обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесса развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

- овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;

- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского

языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, созидателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционального, эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

3. Содержание учебного предмета, курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса «Технологии» первоклассник **научится:**

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
- осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;
- выполнять разметку деталей изделия по шаблону;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Первоклассник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;*
- *демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – 33.
- учебных недель – 33.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- объяснять на доступном для первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений.

Основы культуры труда, самообслуживания:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность;
- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и

поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в первом классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» в первом классе нет, так как ведётся безотметочное обучение. В конце года проходят выставки детских работ, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Основная цель безотметочного обучения - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми

являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

«Портфель достижений» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которую могут входить творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности ученика -- самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений учитель может фиксировать в предложенной ниже Таблице достижения предметных результатов с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка.

6. Тематическое планирование учебного материала

| № п/п | Название разделов, тем | Кол-во часов | В том числе | |
|----------|------------------------|-----------------|---|-------------------------------|
| | | | Практические работы, экскурсии и др. | Контрольные работы (тесты) |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 | 2 | |
| 2 | Человек и земля | 20 | 18 | 1 |
| 3 | Человек и вода | 3 | 1 | 1 |
| 4 | Человек и воздух | 3 | 1 | 1 |
| 5 | Человек и информация | 3 | 1 | 1 |
| | Резерв | 1 | 1 | |
| | ИТОГО | 33 | | |

7. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема учебного занятия | Тип учебного занятия | Элементы содержания | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля | Планируемые результаты | | |
|----------------------------------|------|---|-----------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Давайте познакомимся (3ч) | | | | | | | | |
| 1 | | Как работать с учебником. Я и мои друзья | УИНМ | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. | Имеют представление о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. | Понимают значимость предмета «Технология» |
| 2 | | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на уроках технологии | Комбинированный урок. | Познакомить с понятиями: материалы, инструменты. Размещение инструментов и материалов на рабочем столе. | Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. | Узнают: значение терминов; различают и называют материалы и инструменты; как | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение | Понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | инструментом обрабатывается тот или иной материал Имеют представление: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда | способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | |
| 3 | | Что такое технология. | Комбинированный урок. | Знакомство со значением слова «технология» | Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесс изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология. | Узнают значение слова «технология»; научатся осуществлять поиск информации в словаре из учебника | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: называть освоенные виды деятельности и соотносить их с освоенными умениями. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Понимают значимость предмета «Технология» |
| Человек и земля (21ч) | | | | | | | | |
| 4 | | Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». | УИНМ | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства | Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение | Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах. Научатся заготавливать природный | Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение | Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию: соблюдают |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--|---|------|---|---|--|
| | | | | (цвет, форма и др.). | природного материала. Выполнение аппликации заданному образцу. | по | материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала | известной информации. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников. | правила безопасного и здорового образа жизни |
| 5 | | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | Комбинированный урок. | Познакомить со свойствами пластилина, инструментами, используемыми при работе с пластилином. | Знакомство со свойствами пластилина. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. | со с | Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы,</i> свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином Имеют представление о природных материалах и их использовании | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося |
| 6 | | Пластилин. Работа с природным материалом. Изделие: «Мудрая сова». | Комбинированный урок. | Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. | Изготовление изделия природного материала использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. | из с | Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы,</i> свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь | Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|---|--|---|---|--|
| | | | | й композиции. | | пластилином Имеют представление о природных материалах и их использовании | слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | |
| 7 | | Растения. Изделие: «Получение и сушка семян» | УИНМ | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Получение и сушка семян. | Наличие представлений об использовании растений человеком. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, <i>оформлять пакетики для хранения семян</i> | Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека |
| 8 | | Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина» | Урок-проект. | Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). | Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. | Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с терминами | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. | Понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. | Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. | <i>проект, композиция, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.</i> Научатся ухаживать за растениями | Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | |
| 9 | Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги» | УИНМ | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги. Определять виды бумаги по цвету и толщине. | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования; приёмами и способами работы с бумагой; правилами безопасной работы ножницами. | Узнают: о процессе изготовления бумаги, её свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами | Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. | Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место | |
| 10 | Бумага. Изделие «Волшебные фигурки» | Комбинированный урок | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять | Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, | Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее | Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей | Проявляют положительное отношение к предмету, | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------|--|---|--|---|---|
| | | | | свойства бумаги. Определять виды бумаги по цвету и толщине. | соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Использование различных видов материалов при изготовлении изделий. | свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами | деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. | предметно-практической деятельностью, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место |
| 11 | | Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. Изделие: «Пчелы и соты». | Комбинированный | Знакомство с видами насекомых, изготовление изделия из различных материалов. | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности | Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчел) | Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к ним |
| 12 | | Дикие животные. | Урок- | Знакомство с | Называть виды диких животных. | Систематизируют | Регулятивные: | Понимают |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------|---|--|--|---|--|
| | | Проект коллаж «Дикие животные». | проект | техникой коллаж. | Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру; самостоятельно составлять композицию; использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем; оформлять изделие. | свои знания о группах животных. Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина | действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). | значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 13 | | Новый год. Изделие: «Украшение на елку» | Урок-проект | Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. | Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы, применять способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и | Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения | Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. | Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | приведённых образцов. | | Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| 14 | | Домашние животные. Работа с пластилином. Изделие: «Котенок». | Комбинированный урок. | Закрепление навыков работы с пластилином. | Называть несколько видов домашних животных, понимать значение домашних животных в жизни человека. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание; анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. | Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе |
| 15 | | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток». | Комбинированный урок. | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. | Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрокартона. Изготовление | Узнают: о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона. Научатся | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | макета дома с использованием гофрокартона и природных материалов. | делать макет дома из картона | расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. | |
| 16 17 | Посуда. Работа с пластилином. Изделие: «Чашка», «чайник», «сахарница». | Урок-проект. | Ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия. | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. | Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом | Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. | Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью. Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности | |
| 18 | Свет в доме. Изделие: «Торшер». | Комбинированный урок | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Изготовление модели торшера, | Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---------------------|
| | | | | виды осветительных приборов. | закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. | из бумаги, свойства копировальной бумаги | плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | ческой деятельности |
| 19 | Мебель.Изделие: «Стул» | Комбинированный урок | Планировать и осуществлять работу на основе текстовых планов. | Знакомство с видами мебели и материалами. Уборка комнаты и уход за мебелью. Изготовление модели из гофрированного картона | Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | |
| 20 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: | УИНМ | Исследовать текстильные | Знакомство с видами одежды, её назначением | Узнают: о назначении | Регулятивные: самостоятельно выполнять | Осуществляют адекватную | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | | «Кукла из ниток» | | и волокнистые материалы. Осуществляют подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. | материалами, из которых её изготавливают; способами создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. | одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань</i> , <i>выкройка</i> , о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся: выполнять поделку из ниток | работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. | самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде |
| 21 | | Учимся шить. Выполняем швы. | Комбинированный урок. | Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. | Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Использование разных видов стежков для оформления изделия. | Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь | Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. | |
| 22 | | Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой». | Комбинированный урок. | Осваивать приемы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. | Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. | Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 23 | | Учимся шить. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок» | Комбинированный урок. | Осваивать приемы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи пуговиц. | Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с | Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. | выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. | |
| 24 | | Передвижение по земле. Работа с конструктором. Изделие: «Тачка». | УИНМ | Осваивать приемы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. | Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. | Самоорганизовываются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения |
| Вода в жизни человека (3ч) | | | | | | | | |
| 25 | | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян. | Комбинированный урок. | Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляют поиск необходимой | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению | Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. Научатся: | Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в | Проявляют интерес к окружающему миру. Понимают, что воду необходимо беречь |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | информации о воде, ее значении, использовании воды человеком. | всхожести семян. Проращивание семян. | производить посадку семян | учебнике. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. | |
| 26 | | Питьевая вода. Изделие: макет из бумаги и природного материала «Колодец». | Комбинированный урок. | Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). | Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. | Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения Научатся делать макет колодца. | Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения Научатся делать макет колодца. |
| 27 | | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот». | Комбинированный урок. | Составлять и оформлять композицию по образцу. | Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги | Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов | Проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги | на вопросы учителя. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. | |
| Человек и воздух (3ч) | | | | | | | | |
| 28 | | Использование ветра. Изделие из бумаги: «Вертушка». | Комбинированный урок. | Осуществляют поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Изготовление модели флюгера из бумаги. | Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие | Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Проявляют интерес к изучению окружающего мира |
| 29 | | Полеты птиц. Изделие: «Попугай». | 1 | Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная | Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием | Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Научатся выполнять | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: | Понимают, что охрана природы - это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | бумага». | техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение деталей для мозаики в группе. | мозаику в новой технике | осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | |
| 30 | | Полеты человека. Изделие: «Самолетик», «Парашют». | 1 | Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу - | Узнают: о разных видах летательных аппаратов. Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя | Узнают: о разных видах летательных аппаратов. Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы |
| Человек и информация (3ч) | | | | | | | | |
| 31 | | Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное | Комбинированный урок. | Анализировать и сравнивать способы общения и передачи | Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы | Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимание | Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | | письмо» | | информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. | с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. | информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации | заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. | |
| 32 | | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы». | УИНМ | Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. | Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. | Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 33 | | Компьютер. | Комбинированный урок. | Осуществляют поиск информации о | Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования | Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать | Имеют желание выполнять учебные действия, проявляют |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------|---|---|--|
| | | | | <p>компьютере, его составных частях, сферах применения.</p> | <p>компьютером.</p> | <p>Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.</p> <p>Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации</p> | <p>смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> | <p>интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p> |
|--|--|--|--|---|---------------------|---|---|--|

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8.1. Учебно-методическое обеспечение

8.1.1. Учебники, тетрадь

| № | Автор | Название | Издательство, год издания | Класс | Наличие электронного приложения |
|---|--|------------------------------|------------------------------|-------|---|
| 1 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология: Учебник: 1 класс | М.: Просвещение, 2012. | 1 | Электронное приложение к учебнику «Технология», (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева |
| 2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология: Рабочая тетрадь: | М.: Просвещение, 2012. | 1 | |

8.1.2. Учебно-методические пособия

| № | Автор | Название | Издательство, год издания | Класс |
|----|--|--|------------------------------|-------|
| 1. | Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. | «Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. | М.: Просвещение, 2011 | |
| 2. | | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч, Ч. 1. | М.: Просвещение, 2011 | |
| 3. | Асмолов А.Г., Бурменская Г., Володарская И.А. и др | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе От действия к мысли. | М.: Просвещение, 2011. | |
| 4. | Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. | Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. | М.: Просвещение, 2012. | |
| 5. | Авт.-сост. Е.Н. Тюшкина. | Уроки технологии с применением информационных технологий. 1-4 классы. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным приложением | - М.: Планета, 2011 | + |
| 6. | С.П. Казачкова, М.С. Умнова. | Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности | М.: Планета, 2012 | |

8.1. Материально-техническое обеспечение

8.1.1. Учебное оборудование

| № | Название учебного оборудования |
|----|--|
| 1. | Классная доска с креплениями для таблиц. |
| 2. | Магнитная доска. |

| | |
|----|--|
| 3. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. |
| 4. | Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы, линейка, простой и цветные карандаши, дощечка для лепки, кисточка для работы с клеем. |
| 5. | Материалы для изготовления изделий: бумага (альбомная, цветная), картон (обычный, цветной), текстильные материалы (нитки, пряжа), пластилин, природные материалы и вторсырье, клей, наборы «Конструктор» |
| 6. | Заготовки природного материала |
| 7. | Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой |

8.1.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

| № | Название учебного оборудования |
|---|---|
| 1 | Мультимедийный компьютер с художественным программным обеспечением |
| 2 | Проектор |
| 3 | Экран навесной |
| 4 | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций |