



## Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Москва 2004 г. - ББК 74. 202 П68), а также с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М. Просвещение 2014. Авторы программы - Афанасьева О.В. , Михеева И.В. , Языкова Н.В.».

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта обучения на ступени основного общего образования и базисному учебному плану средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Республике Корея.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 рабочих недели.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект - Михеева И.В., Афанасьева О.В., «English - 10»: учебник для 10 класса для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий.- Москва, «Просвещение», 2014г. Учебно-методический комплект состоит из 4 разделов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Данный УМК вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Отличительным признаком программы является развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в других областях знания; опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

## ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в VI классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, к изучению второго/третьего

иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Профильный уровень ориентирует старшеклассников на продолжение образования в выбранной области знания, предусматривает в большей мере самостоятельность школьников. При изучении иностранного языка на профильном уровне осуществляется углубление их гуманитарно-филологической подготовки.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- / межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким

образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

### **1.Изобразительное искусство (Man the Creator)**

Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

### **2.Основные мировые религии, верования, предрассудки (Man the believer)**

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

### **3. Экологические проблемы современности - (Man - the Child of Nature)**

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

### **4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. (Man - the seeker of Happiness)**

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен:

### Знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильноориентированных
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

### **АУДИРОВАНИЕ**

Знать:

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала
- использовать такие стратегии аудирования как:
- аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста
- аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста
- аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видео текста

Уметь:

- выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;
- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею аудиотекста или его назначение;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, (включая видео клипы) в радио и теленовостях;
- прокомментировать прослушанное;

- точно выполнять контрольное задание в отношении искомой информации.

## **ЧТЕНИЕ**

*Знать:*

- должны овладеть основами культуры работы с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;
- должны продемонстрировать умения использовать стратегии чтения с извлечением основной информации, полной информации или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания;
- должны продемонстрировать умения выразительного чтения художественной прозы в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста;

*Уметь:*

- выделять ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста;
- определять последовательность ключевых событий;
- передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах;
- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, выражая суждение о замысле автора;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
- передать искомую информацию на родном языке письменно или устно

## **ГОВОРЕНИЕ**

*Знать:*

- должны овладеть основами диалогического и монологического общения;
- должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью);
- должны продемонстрировать умения устного взаимодействия «лицом к лицу», диалогическом общении через систему Интернет;

*Уметь:*

- оперативно использовать в речи при общении на ИЯ иноязычные знания о схемах построения диалога;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане в соответствии социальным статусом партнера;
- вести диалог этикетного характера, используя вербальные и невербальные средства вежливого поведения;
- принимать участия в интервью и интервьюировать других, учитывая социокультурный контекст беседы;
- вести диалог-спор, используя средства реагирования на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;
- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев фильмов и театральных обстановок;

## **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

*Уметь:*

- заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры.;
- составлять и писать отрывки о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства;
- писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления и небольших статей для школьной печати;
  - описывать события, явления;
  - уметь вести записи по прочитанному тексту;
  - выполнять письменные задания по страноведению;
  - уметь выполнять межпредметные задания на ИЯ;
- уметь правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи; уметь следовать социокультурным нормативам письменного вежливого общения.

### *Виды речевой деятельности*

#### *Говорение*

#### Диалогическая речь.

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

1. развитие умений участвовать в беседе;
2. запрашивать информацию и обмениваться ею;
3. высказывать и аргументировать свою точку зрения;
4. расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
5. брать на себя инициативу в разговоре;
6. вносить пояснения и дополнения;
7. выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

#### Монологическая речь.

1. подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
2. характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
3. описание событий;
4. изложение фактов;
5. высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
6. формулирование выводов;
7. оценка фактов/событий современной жизни;
8. сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
9. комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

1. сообщение;
2. доклад;
3. представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

#### *Аудирование*

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

1. понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
2. выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
3. относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

1. предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
2. выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
3. обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
4. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера

(объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

5. игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

### *Чтение*

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

1. ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
2. изучающее чтение - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
3. просмотрное/поисковое чтение - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

1. выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
1. определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
2. отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### *Письменная речь*

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

1. писать личные и деловые письма;
2. сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
3. писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
4. письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

1. описывать события/факты/явления;
2. сообщать/запрашивать информацию;
3. выражать собственное мнение/суждение;
4. кратко передавать содержание несложного текста;
5. фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
6. составлять тезисы, развернутый план выступления;
7. обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

### *Перевод*

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

### *Социокультурные знания и умения*

1. расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
2. углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
3. развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
4. дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации; Языковые знания и навыки

### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
  - словосложение по модели (easy-going, heart-breaking);
  - словосложение по модели (horse-drawn, well-paid);
  - словосложение по модели (blue-eyed, four-legged);
  - словосложение по модели (five-year-old, second-hand);
  - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), un- (unfasten);
  - конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (are - to are, dog - to dog);

- сокращение лексических единиц (exam - examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (mp, pc, etc.);

3. Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).

4. Синонимы (lump - piece, require - demand, seek for - look for, feast - holiday, feast - meal, pupil -

disciple, smell - sent - sent - aroma - reek, strange - queer - odd, to reflect - to brood, to stay - to remain, fee(s) - salary, fat - stout, very - pretty).

5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow - shade, victim - sacrifice, accord - discord, affect - effect, in spite (of) - despite).

### *Грамматическая сторона речи*

#### 1. Морфология

##### 1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на ics (athletics, linguistics, etc.)

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (headquarters, means, series, species)

в) имеющих различия в зависимости от числа (air/airs, custom/customs)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, lodgings, outskirts)

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military)

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team).

##### 2. Местоимение

- местоимение one/ones и особенности его употребления.

##### 3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

#### 4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, frankly, honestly).

#### 5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и

непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

- структуры с глаголом have + V/V-ing:

a) have + object + V (They had us clean the floor.)

б) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.)

в) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (sit) about.).

#### 6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на

окружающую действительность (Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.).

В целях мониторинга уровня усвоения знаний и умений учащихся в 10 классе углубленного

изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

1. входной контроль - с целью определения остаточных знаний - лексико-грамматический тест (сентябрь);

2. текущий - контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, творческие задания по письму, а также лексико-грамматические тесты;

3. тематический контроль - с целью проверки усвоения учащимися языкового материала по разделам учебника, а также определения степени сформированности

соответствующих речевых навыков в результате изучения темы на заключительных уроках;

4. итоговый контроль .

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Изобразительное искусство	42	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения. Входной контроль.
2.	Основные мировые религии, верования, предрассудки	38	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
3.	Экологические проблемы современности	50	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
4.	Человек - искатель счастья	40	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.  Итоговый контроль.
Итого:		170	24

**Календарно-тематический план по английскому языку, 10 класс  
(5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК «Английский язык»**

**О.В. Афанасьева, И.В.Михеева**

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля
			<b>1 четверть. Тема: «Изобразительное искусство»</b>	<b>42</b>	
	<b>1.</b>	<b>1)</b>	Беседа «Человек – творец прекрасного». Введение новой лексики	<b>1</b>	
	<b>2.</b>	<b>2)</b>	Беседа «Выдающиеся люди искусства и литературы». Выполнение лексических упражнений.	<b>1</b>	
	<b>3.</b>	<b>3)</b>	Чтение текста о Зинаиде Серебряковой с извлечением полной информации. Беседа по тексту по вопросам.	<b>1</b>	
	<b>4.</b>	<b>4)</b>	Чтение текста «Рукотворная красота» с извлечением полной информации. Выполнение послетекстового речевого задания.	<b>1</b>	
	<b>5.</b>	<b>5)</b>	Выполнение упражнения по аудированию «Знаменитые художники». Беседа – дискуссия по тексту	<b>1</b>	
	<b>6.</b>	<b>6)</b>	Чтение текста «Старое и новое искусство» (поисковое чтение). Введение лексики для описания картин, отработка в речи.	<b>1</b>	
	<b>7.</b>	<b>7)</b>	Описание иллюстраций с использованием клише.	<b>1</b>	
	<b>8.</b>	<b>8)</b>	Введение лексики по теме «Изобразительное искусство». Лексико-грамматические упражнения. Работа с материалами ЕГЭ.	<b>1</b>	Лексико – грамматический тест (B6-B12).
	<b>9.</b>	<b>9)</b>	Фразовые глаголы. Лексико-грамматические упражнения.	<b>1</b>	
	<b>10.</b>	<b>10)</b>	Аудирование «Балетные танцоры». Дискуссия по тексту «Три музыканта»	<b>1</b>	
	<b>11.</b>	<b>11)</b>	Описание репродукции: натюрморт. Составление монологического высказывания	<b>1</b>	Выполнение заданий (A1-A7)
	<b>12.</b>	<b>12)</b>	Употребление слов-синонимов.	<b>1</b>	
	<b>13.</b>	<b>13)</b>	Словообразование с использованием причастий. Выполнение упражнений по	<b>1</b>	

			грамматике.		
	14.	14)	Работа с материалами ЕГЭ.	1	Самостоятельная работа
	15.	15)	Чтение текста "Картина" и выполнение тестовых заданий.	1	
	16.	16)	Фразовый глагол to die. Отработка использования глагола в речи.	1	
	17.	17)	Чтение текста об английских художниках с извлечением полной информации. Беседа по тексту.	1	
	18.	18)	Описание репродукции: портрет. Составление монологического высказывания	1	
	19.	19)	Местоимения. Виды и употребление. <b>Входной контроль.</b>	1	тест
	20.	20)	Повторение личных и притяжательных местоимений.	1	
	21.	21)	Введение неопределенно личных местоимений one/ones	1	
	22.	22)	Повторение единственного и множественного числа существительных. Артикли.	1	
	23.	23)	Работа с материалами ЕГЭ.	1	Самостоятельная работа
	24.	24)	Множественное и единственное число существительных и их исключения.	1	
	25.	25)	Множественное и единственное число существительных. Особые случаи употребления.	1	
	26.	26)	Чтение текста "Подсолнухи" с извлечением нужной информации. Беседа по тексту.	1	
	27.	27)	Описание пейзажа. Развернутое описание картины.	1	
	28.	28)	Монологическое высказывание по ситуации «Работы художников»	1	
	29.	29)	Работа с материалами ЕГЭ.	1	Самостоятельная работа
	30.	30)	Монологическое высказывание по ситуации «Жизнь и деятельность художников»	1	
	31.	31)	Согласование существительных с глаголами во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	32.	32)	Диалогическое высказывание по ситуации «Поход на выставку»	1	

	33.	33)	Наречия. Выполнение тренировочных упражнений. <b>Контроль аудирования.</b>	1	Тест
	34.	34)	Повторение: времена английского глагола. <b>Контроль чтения.</b>	1	Тест
	35.	35)	Правила написания эссе.	1	
	36.	36)	Практика перевода: стихотворение «Мона Лиза», «Нина, балерина». <b>Контроль письма.</b>	1	Тест
	37.	37)	Выполнение заданий по чтению А15-А21. Тест «Искусство фотографии». <b>Лексико-грамматический тест.</b>	1	Тест
	38.	38)	<b>Контроль говорения.</b>	1	Контрольная работа
	39.	39)	Выполнение заданий по лексике и грамматике в формате ЕГЭ.	1	
	40.	40)	Подготовка к проекту «Великие художники Британии».		Презентация проекта
	41.	41)	Защита проекта «Великие художники Британии».	1	
	42.	42)	Выполнение заданий по говорению в формате ЕГЭ по теме «Изобразительное искусство».		
			<b>2 четверть</b> <b>Тема: «Основные мировые религии, верования, предрассудки»</b>	<b>38</b>	
	43.	1)	Введение лексики по теме «Главные религиозные конфессии». Беседа по теме.	1	
	44.	2)	Чтение текста «Основные мировые религии» с извлечением полной информации. Выполнение послетекстового речевого задания.	1	
	45.	3)	.Активизация знаний лексического материала по теме: «Во что мы верим?».	1	
	46.	4)	.Аудирование текста: «Религии мира».	1	
	47.	5)	Аудирование текста: «Свадебные предрассудки.» Обсуждение темы: «Предрассудки»	1	
	48.	6)	Прилагательное; степени сравнения (повторение). Выполнение грамматических упражнений	1	
	49.	7)	Чтение текста о мифологии с извлечением полной информации.	1	

			Выполнение послетекстового речевого задания.		
	50.	8)	Монологическое высказывание по ситуации «Одна из мировых религий»	1	
	51.	9)	Чтение текста ”Памятные библейские истории”, выполнение упражнений по тексту.	1	
	52.	10)	Аудирование текста «12 Богов Олимпа» Беседа – дискуссия по тексту.	1	
	53.	11)	Предикативные прилагательные. Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	1	Самостоятельная работа
	54.	12)	Прилагательное. Атрибутивная цепь. Выполнение грамматических упражнений	1	
	55.	13)	Словообразование. Выполнение тренировочных упражнений	1	
	56.	14)	Составление монолога по теме: «Религии»	1	
	57.	15)	Работа с материалами ЕГЭ. Написание личного письма.	1	сочинение
	58.	16)	Работа с материалами ЕГЭ	1	
	59.	17)	Фразовый глагол to carry. Практика употребления в речи.	1	
	60.	18)	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике	1	
	61.	19)	Повторение степеней сравнений прилагательных и наречий	1	
	62.	20)	.Текущий контроль употребления сравнительных конструкций.	1	
	63.	21)	.Имя прилагательное и место прилагательного в предложении.	1	
	64.	22)	Чтение и обсуждение текста: “Пальмовое воскресенье”	1	
	65.	23)	.Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по аудированию).	1	
	66.	24)	Предикативные прилагательные.	1	
	67.	25)	Работа с материалами ЕГЭ. Написание личного письма.	1	сочинение
	68.	26)	Прилагательное. Атрибутивная цепь. Выполнение грамматических упражнений	1	
	69.	27)	Чтение и выполнение тестовых заданий (A22-A28)	1	тест
	70.	28)	Дискуссия в группах по проблемам мегаполисов.	1	
	71.	29)	Монологическое высказывание по	1	

			теме «Библейские рассказы»		
	72.	30)	Составление диалогов по теме раздела. <b>Контроль аудирования.</b>	1	тест
	73.	31)	Перевод предложений с русского на английский.. <b>Контроль чтения.</b>	1	тест
	74.	32)	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике	1	
	75.	33)	Обсуждение проблемы ”Традиции в современной религии.” <b>Контроль письма.</b>	1	тест
	76.	34)	<b>Лексико-грамматический тест.</b> Аудирование рождественских песен.	1	тест
	77.	35)	Чтение Библейских историй.	1	
	78.	36)	<b>Контроль говорения.</b>	1	Контрольная работа
	79.	37)	Аудирование текста «Двенадцать дней Рождества»	1	
	80.	38)	Урок страноведения «Рождество в Британии» Защита проектной работы по теме «Религиозные праздники»	1	Презентация проекта
				1	
			<b>3 четверть</b> <b>Тема «Экологические проблемы современности»</b>	<b>50</b>	
	81.	1)	Введение лексики по теме «Человек – дитя природы». Беседа по теме.	1	
	82.	2)	Аудирование текста «Современные экологические проблемы»	1	
	83.	3)	Дискуссия по теме «Экология»	1	
	84.	4)	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	1	
	85.	5)	Времена активного залога. Повторение	1	
	86.	6)	Чтение и обсуждение в группах текста «Лесные пожары». Ввод лексики «Среда обитания», отработка в речи.	1	
	87.	7)	Актуализация нового вокабуляра раздела. Употребление синонимов. Отработка в речи.	1	
	88.	8)	Беседа о загрязнениях разного типа. Обсуждение темы: как экологические проблемы влияют на дикую природу.	1	
	89.	9)	Чтение текста «Вулканы». Ввод лексики «Экопроблемы».	1	
	90.	10)	Чтение и перевод текста «Экологические организации».	1	
	91.	11)	Глагол с двумя дополнениями.	1	

			Выполнение тренировочных упражнений.		
	<b>92.</b>	<b>12)</b>	Словообразование глаголов от существительных . Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b>	
	<b>93.</b>	<b>13)</b>	Чтение текста: «Доска для заметок». Методы анализа экологической обстановки.	<b>1</b>	
	<b>94.</b>	<b>14)</b>	Употребление фразового глагола to <i>губ</i> . Выполнение упражнений.	<b>1</b>	
	<b>95.</b>	<b>15)</b>	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	<b>1</b>	Самостоятельная работа
	<b>96.</b>	<b>16)</b>	Синонимы: Smell\сcent\aroma\reek....., выполнение тренировочных упражнений.	<b>1</b>	
	<b>97.</b>	<b>17)</b>	Повторение времен активного и пассивного залогов. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	<b>1</b>	
	<b>98.</b>	<b>18)</b>	Подготовка к выполнению задания С2 .Написание мини-эссе.	<b>1</b>	Сочинение
	<b>99.</b>	<b>19)</b>	Образование глаголов от названий животных. Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b>	
	<b>100.</b>	<b>20)</b>	Повторение времен активного и пассивного залогов. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	<b>1</b>	
	<b>101.</b>	<b>21)</b>	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	<b>1</b>	Самостоятельная работа
	<b>102.</b>	<b>22)</b>	Монологическое высказывание по теме «Климат и экология».	<b>1</b>	
	<b>103.</b>	<b>23)</b>	Косвенное дополнение с предлогами <i>to, for</i> после глаголов	<b>1</b>	
	<b>104.</b>	<b>24)</b>	Сложное подлежащее (повторение), Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b>	
	<b>105.</b>	<b>25)</b>	. Монологическое высказывание по ситуации «Природа и мы»	<b>1</b>	
	<b>106.</b>	<b>26)</b>	Обсуждение темы «Влияние НТП на экологию».	<b>1</b>	
	<b>107.</b>	<b>27)</b>	Развернутое монологическое высказывание «Экологические катастрофы».	<b>1</b>	
	<b>108.</b>	<b>28)</b>	Диалогическое высказывание по ситуации «Проблемы окружающей среды»	<b>1</b>	
	<b>109.</b>	<b>29)</b>	Обсуждение проблемы «Как сохранить нашу хрупкую планету».	<b>1</b>	

	110.	30)	Переходные глаголы и их употребление. Тренировочные упражнения	1	
	111.	31)	Написание аргументированного эссе.	1	
	112.	32)	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по аудированию.	1	Самостоятельная работа
	113.	33)	Чтение и обсуждение текста "Звуковая машина" Монологическое высказывание по проблеме.	1	
	114.	34)	Речевой этикет. Составление диалогов.	1	
	115.	35)	Перевод предложений с использованием лексики раздела.	1	
	116.	36)	Составление диалогов по теме раздела.	1	
	117.	37)	Подготовка к выполнению задания С3 по теме «Современные экологические проблемы.»	1	
	118.	38)	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике	1	
	119.	39)	Перевод предложений. <b>Контроль аудирования.</b>	1	Тест
	120.	40)	Групповая работа по теме «Человек и природа». <b>Контроль чтения.</b>	1	тест
	121.	41)	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике Работа с тестами.	1	
	122.	42)	Чтение текста по теме раздела. <b>Контроль письма.</b>	1	Тест
	123.	43)	Обсуждение тем устного высказывания по материалу раздела.	1	
	124.	44)	Выполнение упражнений по аудированию формата ЕГЭ. <b>Лексико-грамматический тест.</b>	1	Тест
	125.	45)	Социальный английский. Отработка клише повседневного общения.	1	
	126.	46)	<b>Контроль говорения.</b>	1	Контрольная работа
	127.	47)	Подготовка к выполнению задания С3 и С4 .	1	
	128.	48)	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1	
	129.	49)	Защита проектной работы «Человек-дитя природы».	1	Презентация проектов
	130.	50)	Диалогическая речь по материалу раздела.	1	
			<b>4 четверть. Тема «Мироощущение</b>		

			<b>личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья»</b>		
	131.	1)	Введение темы «Человек искатель счастья». Беседа по теме.	1	
	132.	2)	Введение новой лексики. Отработка лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	1	
	133.	3)	Развитие умений аудирования с альтернативным выбором варианта ответа и обсуждения услышанного. Текст «Кэйт Райтон».	1	
	134.	4)	Составление монолога: «Самый счастливый момент в моей жизни»	1	
	135.	5)	Обсуждение темы: «Что такое счастье».	1	
	136.	6)	Чтение текста «Университеты жизни» с извлечением полной информации. Беседа по тексту по вопросам.	1	
	137.	7)	Чтение текста и обсуждение «Практические советы путешественникам».	1	
	138.	8)	Дискуссия по теме «Как сделать путешествие безопасным».	1	
	139.	9)	Выполнение тестовых заданий по письму в формате ЕГЭ.	1	Самостоятельная работа
	140.	10)	Употребление слов-синонимов. Тренировочные упражнения	1	
	141.	11)	Составление монолога «Самое увлекательное путешествие».	1	
	142.	12)	Причастие I, II. Выполнение упражнений на повторение времён глагола.	1	
	143.	13)	Герундий. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	144.	14)	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике в формате ЕГЭ.	1	
	145.	15)	Словообразование путем сокращения слов	1	
	146.	16)	Развитие умений чтения с восстановлением пропущенных элементов текста. Текст «Мечта становится реальностью».	1	
	147.	17)	Чтение текста о самых счастливых моментах в детстве. Составление монолога: Счастливый человек.	1	
	148.	18)	Фразовый глагол to stick. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	1	
	149.	19)	Монологическое высказывание	1	

			по ситуации «Счастье как я его понимаю»		
	150.	20)	Повторение неличных форм глагола(инфинитив, ing-форма глаголов	1	
	151.	21)	Повторение конструкции сложное дополнение, причастие I, II	1	
	152.	22)	Фразовый глагол to stick. Дискуссия по теме: «Человек-искатель счастья»	1	
	153.	23)	Инфинитив с фразовыми глаголами и после глагола help	1	
	154.	24)	Особенности употребления инфинитива после глагола «помогать». Повторение: «had better, would rather».	1	
	155.	25)	Выполнение тестов формата ЕГЭ по аудированию. Итоговый контроль	1	Контрольная работа
	156.	26)	Отработка использования нового вокабуляра. Составление диалога «Совет, который может изменить жизнь».	1	
	157.	27)	Работа над диалогом: «Проблемы социализации.»	1	
	158.	28)	Подготовка к выполнению задания С3 и С4. <b>Контроль аудирования.</b>	1	Тест
	159.	29)	Стратегии написания аргументированного эссе.	1	
	160.	30)	<b>Контроль чтения.</b> Написание неформального письма.	1	Тест
	161.	31)	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по аудированию. Работа с тестами.	1	
	162.	32)	<b>Контроль письма.</b> Монологическое высказывание по темам раздела. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	Тест
	163.	33)	Составление диалога «Трудоголики. Работа ради работы?»	1	
	164.	34)	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по чтению. <b>Лексико-грамматический тест.</b>	1	
	165.	35)	Личные и неличные формы глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	166.	36)	Составление диалогов по теме «Самый счастливый момент в жизни».	1	Тест
	167.	37)	<b>Контроль говорения.</b>	1	Контрольная работа
	168.	38)	Чтение текста «Что делает человека несчастным». Написание аргументированного эссе по теме.	1	Презентация проекта

	<b>169.</b>	<b>39)</b>	Практика перевода: стихотворение «Старый и молодой», «Будь счастливым». Защита проекта на тему «Что такое счастье?»	<b>1</b>	
	<b>170.</b>	<b>40)</b>	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике.	<b>1</b>	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English - X для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева. В учебно-методический комплект входят:

Учебная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. X класс: учебник для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. X класс: рабочая тетрадь к учебнику для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий. - М.: Просвещение, 2014.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. X класс: книга для чтения к учебнику для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий. - М.: Просвещение, 2014.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. X класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. - М.: Просвещение, 2014.
5. Аудиокурс к учебнику для 10 класса школ с углубленным изучением англ. языка / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Просвещение, 2014.

#### **Дополнительная литература:**

- English Grammar in Use / Raymond Murphy/ Cambridge, 2014.
- Английский язык для школьников и абитуриентов/ Ф.М. Гацкевич, - СПб.: КАРО, 2014
  - Effective English: универсальный справочник по грамматике английского языка/ сост. Н.А.Мыльцева, Т.М.Жималенкова. - М.: Глосса-Пресс, 2012
- Грамматика /сборник упражнений/ Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, - СПб.: КАРО, 2013
- М.Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ. Macmillan, 2016

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Учебное оборудование**

№	Название учебного оборудования
1	Раздаточный материал
2	Настольные игры

#### **Компьютерная техника и интерактивное оборудование**

№	Название учебного оборудования
1	Компьютер со стерео-аудиоколонками
2	Проектор
3	Интерактивная доска