

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Рассмотрено:<br/>председатель МО<br/>_____/Некрасова Н.В./<br/>      ФИО</p> <p>Протокол №1<br/>от «29» августа 2016 г.</p> | <p>Согласовано:<br/>зам. директора по УВР<br/>_____/Провоторов С.И./<br/>      ФИО</p> <p>от «29» августа 2016 г.</p> | <p>Утверждено:<br/>директор школы<br/>_____/Наконечный Н.В./<br/>      ФИО</p> <p>Распоряжение № 1<br/>от «30» августа 2016 г.</p> |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «География»**

базовый уровень, 10 класс

34 часа

Программу составил:

Апенкин Ю.Н., учитель  
высшей квалификационной категории

Сеул,  
2016 год

## Пояснительная записка

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

✓ развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

✓ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Данная программа составлена на основе Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. (Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев- М.: Дрофа, 2004 г);

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в целом, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов в старшей школе, т. е. в 10 и 11 классе по 1 часу в неделю.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 9 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

**В программу внесены следующие изменения:**

1. Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращён до 2-х часов (вместо 4), так как данная тема является повторением пройденного материала в предыдущие годы изучения географии (7, 8, 9 класс).
2. В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе выделен раздел «Современная политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (6 часов). Это является наиболее целесообразным, так как знание ПКМ необходимо учащимся при изучении общей характеристики населения и хозяйства мира.
3. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 4 часа.

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

### **Содержание программы**

#### **Раздел. Современные методы географических исследований.**

##### **Источники географической информации (4 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

##### **Практические работы**

Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

##### **Раздел. Современная политическая карта мира (4 часа)**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

##### **Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

##### **Практические работы**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

##### **Раздел. Население мира (5 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая,

возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Практические работы**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

#### **Раздел. География мирового хозяйства (10 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **Практические работы**

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

#### **Резервное время (5 часов).**

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» учащиеся должны приобрести знания, умения и навыки, которые отражены в примерной программе по географии (базовый уровень).

#### **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-тематический план по обществознанию, 10 класс,  
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

| № п/п | Наименование темы                               | Всего часов | В том числе  |   |
|-------|---|-------------|--|---|
|       |   |             | Практические работы<br>(сочинения, изложения и т.д.) | Контрольные работы<br>(диктанты, зачеты и т.д.) |
| 1     | Современные методы географических исследований. | 2           |  |   |
| 2     | Тема 2. Современная политическая карта мира     | 6           | Практические работы №1,2,3.                          | Тест  |
| 3     | Тема 3. Природа и человек в современном мире    | 6           | Практическая работа №4                               | Тест  |

|   |                                      |    |                            |       |
|---|--------------------------------------|----|----------------------------|-------|
| 4 | Тема 4. Население мира               | 5  | Практические работы №5-7   | Тест  |
| 5 | Тема 5. НТР и мировое хозяйство      | 4  |                            |       |
| 6 | Тема 6. География мирового хозяйства | 10 | Практические работы № 8,9. | Зачёт |
| 7 | Итоговое повторение                  | 1  |                            |       |

### Учебно-методическое обеспечение

#### Реквизиты программы:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. (Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев- М.: Дрофа, 2004 г);
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии.
3. Учебник. В.П. Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2011г.
4. Атлас для 10 класса.
5. Контурные карты для 10 класса.
6. Настенные карты.
7. Глобусы.

### Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс

| Дата   | № уро-ка | № уро-ка в те-ме | Название раздела, темы, темы урока  | Коли-чест-во часов | Формы контроля, практ. работы, лаб. работы и т.д. |
|--|----------|------------------|---|--------------------|---|
| <b>Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации</b> |          |                  |   | <b>2</b>           |   |
|  | 1.       | 1                | Положение географии в системе наук.   |                    |   |
|  | 2.       | 2                | Современные методы географических исследований.   |                    |   |
| <b>Тема 2. Современная политическая карта мира</b>   |          |                  |   | <b>6</b>           |   |
|  | 3        | 1                | Современная политическая карта мира. Этапы формирования. П/Р №1: Анализ карт различной тематики.  |                    | П/Р №1  |
|  | 4        | 2                | Разнообразие стран. Типология стран мира. П/Р № 2: Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и |                    | П/Р №2  |

|   |    |   |   |           |        |
|---|----|---|---|-----------|--------|
|   |    |   | процессы.   |           |        |
|   | 5  | 3 | Государственный строй. Формы правления и административно-территориальное устройство стран.  |           |        |
|   | 6  | 4 | Влияние международных отношений на ПКМ. Политическая география и геополитика.   |           |        |
|   | 7  | 5 | Практ. раб. №3 «Характеристика ПГП страны»  |           | П/Р №3 |
|   | 8  | 6 | Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира».  |           | Тест.  |
| <b>Тема 3. Природа и человек в современном мире</b> |    |   |   | <b>6</b>  |        |
|   | 9  | 1 | Взаимодействие общества и природы. Геосреда. Мировые природные ресурсы.   |           |        |
|   | 10 | 2 | Виды ресурсов. Минеральные ресурсы.   |           |        |
|   | 11 | 3 | Практ. раб. №4 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».  |           | П/Р №4 |
|   | 12 | 4 | Оценка мировых природных ресурсов   |           |        |
|   | 13 | 5 | Загрязнение природы и охрана окружающей среды.  |           |        |
|   | 14 | 6 | Обобщающий урок по теме « Природа и человек в современном мире».  |           | Тест.  |
| <b>Тема 4. Население мира</b>                       |    |   |   | <b>5</b>  |        |
|   | 15 | 1 | Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика. П/Р №5: Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. |           | П/Р №5 |
|   | 16 | 2 | Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав. П/Р №6: Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.  |           | П/Р №6 |
|   | 17 | 3 | Размещение и миграции населения. Урбанизация.   |           |        |
|   | 18 | 4 | Практ. раб №7 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».   |           | П/Р №7 |
|   | 19 | 5 | Обобщающий урок по теме «Население мира»  |           | Тест.  |
| <b>Тема 5. НТР и мировое хозяйство</b>              |    |   |   | <b>4</b>  |        |
|   | 20 | 1 | НТР. Характерные черты и составные части  |           |        |
|   | 21 | 2 | Мировое хозяйство. МГРТ.  |           |        |
|   | 22 | 3 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.  |           |        |
|   | 23 | 4 | Факторы размещения производительных сил.  |           |        |
| <b>Тема 6. География мирового хозяйства</b>         |    |   |   | <b>10</b> |        |
|   | 24 | 1 | Общая характеристика промышленности мира.   |           |        |
|   | 25 | 2 | Топливоно – энергетический комплекс мира. Топливная промышленность  |           |        |
|   | 26 | 3 | Электроэнергетика.  |           |        |
|   | 27 | 4 | Горнодобывающая промышленность. Metallургия.  |           |        |
|   | 28 | 5 | Машиностроение. Химическая промышленность   |           |        |
|   | 29 | 6 | Лесная, легкая, пищевая отрасли   |           |        |



|  |    |    |  |  |        |
|--|----|----|--|--|--------|
|  | 30 | 7  | Сельское хозяйство. Рыболовство. П/Р №8:<br>Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.  |  | П/Р №8 |
|  | 31 | 8  | География мирового транспорта.   |  |        |
|  | 32 | 9  | Всемирные экономические отношения. П/Р №9:<br>Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. |  | П/Р №9 |
|  | 33 | 10 | Обобщающий урок по теме «География мирового хозяйства».  |  | Зачёт. |
|  | 34 |    | Итоговое повторение.   |  |        |