

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне и примерной программы по истории. В ней конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается примерное распределение учебных часов по разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования (базовый уровень), в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При планировании приоритет отдаётся преподаванию истории России.

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования

собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на уровне среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Реализация программы исторического образования базового уровня на уровне среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные.

Содержание программы

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в

древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.*

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.* От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.

Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм.* Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Торговый путь «из варяг в греки».

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Княжеские убоицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Особенности архитектуры, живописи, летописания. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва – центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства*. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи*. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов*. Упрочение сословного общества. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Пугачёвское восстание. Реакция после пугачёвского восстания и революции во Франции. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Развитие капиталистических отношений. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Русское Просвещение. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Создание системы народного образования. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Россия в войнах XVIII в. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с

личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-тематический план по истории, 10 класс, (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Практические работы (сочинения, изложения и т.д.)	Контрольные работы (диктанты, зачеты и т.д.)
1	Тема 1. История России – часть всемирной истории	1		

2	Тема 2. Народы и древнейшие государства на территории России	1		
3	Тема 3. Русь в IX – начале XII вв.	5		
4	Тема 4. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	3		
5	Тема 5. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	10		
6	Тема 6. Россия в XVIII – середине XIX вв.	18		
7	Тема 7. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	7		
8	Тема 1. История как наука	1		
9	Тема 2. Древнейшая история человечества	1		
10	Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	12		
11	Тема 4. Новое время: эпоха модернизации	7		
12	Итоговое повторение	1		

Учебно-методическое обеспечение

Реквизиты программы:

1. Примерная программа среднего общего образования по истории. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2004.
2. Программы общеобразовательных учреждений. История 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2007.
3. Учебник. Борисов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс. - М.: Просвещение 2012.
4. Учебник. Левандовский А.А. История России XVIII-XIX веков. 10 класс. - М.: Просвещение, 2012.
5. Учебник. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. – М.: Просвещение, 2012.
6. Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А.А. Поурочные рекомендации. История России. – М.: Просвещение, 2011.
7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо 2011.
8. Настенные карты.

Медиаресурсы: презентации, учебные фильмы, цифровые карты.

Календарно-тематическое планирование уроков по истории

10 класс

Дата	№ уро-ка	№ уро-ка в те-ме	Название раздела, темы, темы урока	Коли-чест-во часов	Формы контро-ля, практ. и лаб. работы и т.д.
Тема 1. История России – часть всемирной истории				1	
	1	1	Особенности становления и развития Российской цивилизации. История России – часть всемирной истории.		
Тема 2. Народы и древнейшие государства на территории России				1	
	2	1	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.		
Тема 3. Русь в IX – начале XII вв.				5	
	3	1	Происхождение государственности у восточных славян. Принятие христианства. Право на Руси.		
	4	2	Вечевые порядки. Категории населения. Торговый путь «из варяг в греки».		
	5	3	Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии.		
	6	4	Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.		
	7	5	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.		
	8	6	Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.		
Тема 4. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.				3	
	9	1	Образование монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.		
	10	2	Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-восточной Руси.		
	11	3	Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.		
Тема 5. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.				10	
	12	1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.		
	13	2	Свержение ордынского ига.		
	14	3	Формирование русского, украинского и		

			белорусского народов. Москва – центр развития культуры великорусской народности.		
	15	4	Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии.		
	16	5	Опричнина. Расширение государственной территории.		
	17	6	Развитие культуры в XVI веке. Особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия.		
	18	7	Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Смута. Пресечение правящей династии.		
	19	8	Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия.		
	20	9	Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Новые явления в экономике, начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Социальные движения XVII века.		
	21	10	Расширение территории государства в XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв.		
Тема 6. Россия в XVIII – середине XIX вв.				18	
	22	1	Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Провозглашение империи.		
	23	2	Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.		
	24	3	Северная война. Реформы армии и флота. Превращение России в мировую державу в 18 веке.		
	25	4	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. Основание Академии наук.		
	26	5	Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.		
	27	6	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.		
	28	7	Пугачёвское восстание. Реакция после пугачёвского восстания и революции во Франции.		
	29	8	Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII в.		
	30	9	Внутренняя и внешняя политика Павла I.		
	31	10	Культура России XVIII в. Русское Просвещение.		

32	11	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.		
33	12	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.		
34	13	Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.		
35	14	Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов.		
36	15	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Внутренняя политика Николая I.		
37	16	Имперская внешняя политика. Крымская война. Кавказская война.		
38	17	Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.		
39	18	Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой.		
Тема 7. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.			7	
40	1	Отмена крепостного права в России.		
41	2	Развитие капиталистических отношений в промышленности. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве.		
42	3	Реформы 1860-1870-х гг.		
43	4	Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.		
44	5	Народничество. Политический террор.		
45	6	Политика контрреформ.		
46	7	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Культура России второй половины XIX в.		
Всеобщая история.			22	
Тема 1. История как наука			1	
47	1	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции развития человечества.		
Тема 2. Древнейшая история человечества			1	
48	1	Природное и социальное в человеческом сообществе. Неолитическая революция.		
Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья			12	
49	1	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Государства Древнего Востока. Индия и Китай в древности.		
50	2	Античные цивилизации Средиземноморья.		

51	3	Полисная политико-правовая организация и социальная структура.		
52	4	Демократия и тирания. Римская республика и империя.		
53	5	Философское наследие Древней Греции и Рима.		
54	6	Христианская средневековая цивилизация в Европе.		
55	7	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.		
56	8	Возникновение исламской цивилизации, её духовная культура и философская мысль. Крестовые походы, войны, завоевания.		
57	9	Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Византия.		
58	10	Феодализм как система социальной организации и властных отношений. <i>Образование централизованных государств.</i>		
59	11	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.		
60	12	Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.		
Тема 4. Новое время: эпоха модернизации			7	
61	1	<i>Понятие «Новое время».</i> Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.		
62	2	Торговый и мануфактурный капитализм. <i>Внутренняя колонизация.</i>		
63	3	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.		
64	4	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Культурное наследие Нового времени.		
65	5	Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения.		
66	6	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		
67	7	Эволюция системы международных отношений		

			в конце XV - середине XIX в. Колониальный раздел мира.		
	68	8	Обобщающий урок.		