

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования («Сборник нормативных документов. Русский язык». - М.: Дрофа, 2004);
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) («Вестник образования, 2004);
3. Авторской программы основного общего образования по русскому языку (автор-составитель Г.Ф. Хлебинская. /Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 - 11 классы. – М.: Мнемозина, 2013).

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 11 классе развиваются и совершенствуются коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

Лингвистическая компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение *следующих целей:*

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности русского народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

•

Основные *задачи* курса:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике;
- совершенствование умения работать с различными источниками информации;
- развитие логического мышления, способности планировать, регулировать и адекватно оценивать свою деятельность;
- подготовка к итоговой государственной аттестации.

Реализация указанных целей и задач осуществляется при создании следующих условий:

- организация обучения в рамках реализации компетентностного подхода;
- реализация коммуникативно-деятельностного, личностно ориентированного, системно-обобщающего и исторического подходов;
- построение курса, обеспечивающее освоение необходимого теоретического материала, закрепление навыков практического использования языка, осуществление последовательной подготовки к итоговой аттестации;
- наличие дидактического материала, соответствующего возрастным особенностям учащихся и обеспечивающего широкий интеллектуальный и эмоциональный фон, побуждающий старшеклассников к самообразованию, освоению опыта предшествующих поколений, развитию научно-теоретического мышления;
- использование современных методов, форм и средств обучения.

Место учебного курса

Авторская программа рассчитана на 1 час в неделю. За счет часов вариативной части учебного плана выделены в учебном плане общеобразовательного учреждения дополнительные часы в 11 классе на развитие содержания образования по русскому языку с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

Кроме этого, добавленные часы используются для обучения написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту, повторения орфографии, закрепления соответствующих умений и навыков.

Современные требования к подготовке учащихся по русскому языку, что находит отражение в форме и содержании итоговой аттестации учащихся, диктуют необходимость вводить такие виды работ, как комплексный анализ текста, тесты, которые также требуют дополнительного времени.

В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Программа предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объёме 68 часов (2 часа в неделю).

Количество контрольных работ: диктанты – 2, контрольная работа - 3, сочинение – 1 .

Образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коммуникативного общения;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология работы с одарёнными детьми.

Содержание рабочей программы

Морфология

Понятие о частях речи

Три признака основных лексико-грамматических классов слов: семантический, морфологический, синтаксический. Самостоятельные и служебные части речи. Особые группы слов – междометия и звукоподражательные слова.

Имя существительное

Признаки имени существительного: семантический, морфологический и синтаксический. Лексико-грамматические разряды существительных: нарицательные и собственные; существительные конкретные, отвлечённые, вещественные и собирательные.

Морфологические категории существительных: одушевлённость/неодушевлённость, род, число, падеж. Склонение существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Особенности склонения русских и иноязычных имён и фамилий

Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание некоторых фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже единственного числа. Правописание суффиксов существительных. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных имен существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Роль существительных в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Имя прилагательное

Признаки имени прилагательного: семантические, морфологические, синтаксические. Грамматические категории рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Особенности склонения имён прилагательных. Полные и краткие формы имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Нормы употребления прилагательных в речи.

Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Прописная и строчная буквы в притяжательных прилагательных, образованных от имён собственных. Правописание не с прилагательными.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Роль прилагательных в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Имя числительное

Признаки имени числительного: семантические, морфологические, синтаксические. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, собирательные, дробные, неопределённо-количественные, порядковые. Словообразовательная структура числительных: простые, сложные, составные.

Употребление ь в числительных. Правописание числительных. Особенности склонения имён числительных.

Нормы употребления числительных в литературном языке.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение

Признаки местоимения: семантические, морфологические, синтаксические. Разряды местоимений.

Нормы употребления местоимений в литературном языке.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимения.

Роль местоимений в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Глагол

Признаки глагола: семантические, морфологические, синтаксические. Инфинитив.

Формообразующие основы глагола. Морфологические категории глагола: вид, время, наклонение, лицо. Глаголы переходные/непереходные, возвратные/невозвратные.

Спряжение глаголов.

Основные нормы употребления глагольных форм в литературном языке. Синонимические варианты употребления глагольных форм, их стилистические и смысловые особенности.

Правописание суффиксов и безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Роль глаголов в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

Причастие как особая форма глагола

Признаки причастия: семантические, морфологические, синтаксические. Образование причастий. Причастия действительные и страдательные, полные и краткие. Переход причастий в прилагательные. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не с причастиями и отглагольными прилагательными.

Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола

Признаки деепричастия: семантические, морфологические, синтаксические. Образование деепричастий.

Отличие деепричастий от омонимичных частей речи. Правописание деепричастий.

Нормы употребления деепричастий в речи.

Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Признаки наречия: семантические, морфологические, синтаксические. Разряды наречий по значению. Словообразовательная структура наречий: производные и непроизводные наречия. Степени сравнения наречий.

Нормы употребления наречий в литературном языке.

Правописание суффиксов наречий. Правописание *н* и *нно* в наречиях. Правописание НЕ с наречиями. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных выражений.

Морфологический разбор наречия.

Слова категории состояния

Признаки слов категории состояния: семантические, морфологические, синтаксические.

Отличие слов категории состояния от омонимичных наречий и кратких прилагательных.

Правописание НЕ со словами категории состояния.

Морфологический разбор слова категории состояния.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные (наречные, отымённые, отглагольные). Разряды предлогов по структуре: простые, сложные, составные. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные и др. Употребление предлогов с разными падежами. Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.

Морфологический разбор предлога.

Союз

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по происхождению: непроизводные и производные. Разряды союзов по структуре: простые и составные. Разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по значению и грамматической функции: сочинительные и подчинительные. Отличие союзов от омонимичных сочетаний.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союза.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по происхождению: непроизводные и производные. Разряды частиц по структуре: простые и составные. Разряды частиц по

выполняемой функции: смысловые и формообразующие. Отличие частиц от омонимичных им союзов, наречий, местоимений с частицами.

Слитное, раздельное, дефисное написание частиц со словами.

Основные случаи употребления частиц не и ни.

Морфологический разбор частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особая часть речи. Разряды междометий по происхождению: непроизводные и производные. Разряды междометий по структуре: простые, сложные, составные. Разряды междометий по значению: эмоциональные, повелительные, этикетные. Звукоподражательные слова как особая группа слов, близкая к междометиям.

Правописание междометий.

Морфологический разбор междометия.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические единицы: предложение и словосочетание. Принципы русской пунктуации: логический, структурно-синтаксический, интонационный. Функции знаков препинания: разделительные (отделительные) и выделительные знаки.

Словосочетание

Виды словосочетаний. Нормы построения словосочетаний в современном русском языке.

Предложение

Простое предложение

Общие сведения о предложении. Виды предложений по структуре, по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения распространённые и нераспространённые. Грамматическая основа предложения.

Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемых. Нормы согласования подлежащего и сказуемого в литературном языке.

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, приложение. Употребление дефиса при одиночных приложениях.

Полные и неполные предложения.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия как средство выразительности речи.

Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Тире в неполных и эллиптических предложениях. Соединительное и интонационное тире.

Простое осложнённое предложение

Понятие о простом осложнённом предложении.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах.

Условия обособления согласованных и несогласованных определений.
Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.
Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными с предлогами.
Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.
Употребление союза *как* в различных синтаксических конструкциях.
Обособление дополнений.
Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции: слова, словосочетания, предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными и вставными предложениями. Знаки препинания при обращениях, словах-предложениях, междометиях.
Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений по способам связи частей.
Синонимия сложных предложений различных видов. Нормы употребления сложных предложений.
Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.
Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Сложные предложения с различными видами связи.
Синтаксический разбор сложного предложения.
Период как синтаксическая единица. Знаки препинания при периоде. Период как средство выразительности речи.

Способы передачи чужой речи

Прямая речь, диалог, косвенная речь, цитаты. Пунктуационное оформление чужой речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/ понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные функции языка, его единицы и уровни, их взаимосвязь;
- понятия «речевая ситуация», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета;

- язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа, связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- взаимосвязь языка и литературного процесса.

уметь

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей разновидностей языка;
- использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе и при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

По окончании 11-го класса учащиеся должны:

1) в области языковой и лингвистической (языковедческой):

знать/осознавать

- основные сведения о функциях языка, его единицы и уровни, их признаки и взаимосвязь;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; нормы речевого этикета;

уметь

- осуществлять языковой самоконтроль; оценивать письменные и устные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения их правильности, точности и уместности употребления;
- применять знания о нормах литературного языка на практике;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки в тексте;
- классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;
- производить все виды разбора как слова, так и предложения;
- конструировать предложения, строить их схемы;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;
- заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т. д. синонимическими конструкциями;
- комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически;
- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- извлекать необходимую информацию из различных учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- производить лингвистический анализ текста (полный и частичный);

2) в области коммуникативной:

знать

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;

уметь

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

- владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

при работе с текстом:

уметь

- определять тему, основную мысль;
- озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания);
- определять принадлежность текста к тому или иному типу и стилю речи;
- определять языковые средства связи предложений в тексте;
- делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение;
- определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста: составлять планы (простой и сложный), конспекты, выделять тезисы;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов;
- создавать (владеть навыками написания) изложения (в том числе с элементами сочинения), сочинения в жанре эссе, сочинения по прочитанному тексту;
- производить комплексный анализ текстов различных типов, стилей и жанров;
- находить в текстах художественные средства. Определять, с какой целью они используются;

3) в области культуроведческой:

знать и понимать

- русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- взаимосвязь развития языка и литературного процесса;

уметь

- соблюдать нормы русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Учебно-тематический план по русскому языку, 11 класс,

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Уроки развития речи	Контрольные работы(диктанты, зачеты, сочинения, изложения и т.д.)
1	Раздел №1. Введение.	2		1
	Раздел №2. Морфология и орфография.	24	2	1
2	Раздел №3. Синтаксис и пунктуация	42		
3	Тема 3.1. Словосочетание.	2		
4	Тема 3.2. Простое предложение.	22	2	1
5	Тема 3.3. Сложное предложение.	9		1
6	Тема 3.4. Способы передачи чужой речи.	8	2	2
	Итого	68	6	6

Учебно-методическое обеспечение

1. Реквизиты программы:

Авторская программа основного общего образования по русскому языку, 10 - 11 классы, автор-составитель Г.Ф. Хлебинская. /Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 - 11 классы. – М.: Мнемозина, 2013.

2. Учебник. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.Ф.Хлебинская. – М.: «Мнемозина», 2013.

3. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания по русскому языку: 10 - 11 классы. – М.: ТЦ «Сфера»,2008.

4. Н.Г. Ткаченко «Тесты по грамматике русского языка»: в 2 ч. – М.: «Айрис-пресс», 2009.

5. Е.В. Михайлова «Тесты и тексты для комплексного анализа. 10 – 11 классы». - М.: Вако», 2009

6. А.Ю. Бисеров, И.В. Текучёва «Русский язык. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ». – М.: «Астрель», 2014.

7. ЕГЭ – 2014. Русский язык: тематический сборник заданий / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2012.

8. Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка «Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению заданий части 2 (В). – М.: «Экзамен», 2013.

9. Г.Т. Егораева «ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: «Экзамен», 2012.

10. Материалы методического журнала «Русский язык в школе», газеты «Первое сентября».

Интернет-ресурсы:

1. [http:// rus.1september.ru/](http://rus.1september.ru/) - Электронная версия газеты «Русский язык».

2. [http://www.gramota.ru /](http://www.gramota.ru/) - Справочно-информационный портал.

3. <http://www.grammar.ru/> - «Говорим и пишем правильно. Культура письменной речи».

4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

5. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

7. <http://reshuege.ru/> - Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 11 класс

Дата	№ урока	№ урока в теме	Названия раздела, темы, темы урока	Количество часов	Формы контроля
Раздел №1. Введение				2	
	1.	1.	Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	1	
	2.	2.	Входная контрольно-диагностическая работа.	1	Входная контрольно-диагностическая работа.
Раздел №2. Морфология и орфография				24	
	3.	1.	Анализ результатов входной контрольной работы. Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические категории существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Морфологический разбор существительного.	1	
	4.	2.	Окончания имён существительных в	1	

			единственном и множественном числе. Предупреждение грамматических ошибок.		
	5.	3.	Правописание имён существительных.	1	
	6.	4.	Имя прилагательное как часть речи. Полные и краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Предупреждение грамматических ошибок. Морфологический разбор прилагательного.	1	
	7.	5.	Склонение имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	
	8.	6.	Правописание суффиксов имён прилагательных. Прописная и строчная буквы в притяжательных прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.	1	
	9.	7.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного. Склонение числительных. Правописание имён числительных. Предупреждение грамматических ошибок.	1	
	10.	8.	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений и их употребление в речи. Предупреждение грамматических и речевых ошибок	1	
	11. – 12.	9. - 10	<i>Урок развития речи.</i> Обучающее сочинение по прочитанному тексту.	2	
	13.	11.	Глагол как часть речи. Морфологические категории глагола. Морфологический разбор глагола. Орфоэпический диктант.	1	Орфоэпический диктант.
	14.	12.	Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи. Предупреждение грамматических ошибок.	1	
	15.	13.	Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.	1	
	16.	14.	Правописание причастий и отглагольных прилагательных.	1	
	17.	15.	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	1	
	18.	16.	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий и наречных сочетаний.	1	
	19.	17.	Слова категории состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	
	20.	18.	Предлоги, союзы и частицы как служебные части речи. Их правописание	1	

			и употребление в речи. Морфологический разбор предлога, союза, частицы.		
	21.	19.	Различение частиц НЕ и НИ.	1	
	22.	20.	Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова. Орфоэпический диктант.	1	Орфоэпический диктант.
	23.	21.	Зачётная работа по разделу «Морфология и орфография» (тестирование).	1	Зачётная работа (тестирование).
	24.	22.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по разделу «Морфология и орфография»	1	Контрольный диктант №1
	25.- 26.	23.- 24.	Резервные уроки для написания пробного итогового сочинения и его анализа.	2	
Раздел №3 Синтаксис и пунктуация				42	
	27.	1.	Анализ результатов контрольного диктанта Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Основные принципы русской пунктуации.	1	
Тема 3.1. Словосочетание				2	
	28.	1.	Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.	1	
	29.	2.	Нормативное построение словосочетаний. Предупреждение речевых и грамматических ошибок.	1	
Тема 3.2. Простое предложение				22	
	30.	1.	Общие сведения о предложении. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Двусоставные предложения. Строение грамматической основы и способы выражения главных членов предложения.	1	
	31.	2.	Нормативное согласование подлежащего и сказуемого. Предупреждение грамматических ошибок.	1	
	32.	3.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Стилистическая роль односоставных предложений.	1	
	33.	4.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Орфоэпический диктант.	1	
	34.	5	Полные и неполные предложения. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1	
	35.- 36.	6. – 7.	<i>Уроки развития речи.</i> Обучающее сочинение по прочитанному тексту.	2	
	37.	8.	Тире в простом предложении. Орфоэпический диктант.	1	Орфоэпический диктант.
	38.	9.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	1	

			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Выразительные возможности предложений с однородными членами. Многосоюзиe, бессоюзиe. Градация.		
	39.	10.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами.	1	
	40.	11.	Смысловые, интонационные особенности предложений с обособленными членами. Обособление согласованных и несогласованных определений.	1	
	41.	12.	Синонимия простых предложений с обособленными определениями и придаточных определительных.	1	
	42.	13.	Обособление приложений.	1	
	43.	14.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными с предлогами.	1	
	44.	15.	Грамматические нормы русского языка. Предупреждение ошибок в построении предложений с причастным и деепричастным оборотами.	1	
	45.	16.	Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.	2	
	46.	17.	Употребление союза КАК в различных синтаксических конструкциях.	1	
	47.	18.	Обособление дополнений. Орфоэпический диктант.	1	Орфоэпический диктант.
	48.	19.	Конструкции, грамматически не связанные с предложением. Знаки препинания при обращениях, междометиях, словах-предложениях.	1	
	49.	20.	Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при вставных конструкциях.	1 1	
	50.	21.	Зачётная работа по теме «Простое осложнённое предложение» (тестирование).	1	Зачётная работа (тестирование)
	51.	22.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Простое осложнённое предложение».	1	Контрольный диктант №2.
Тема 3.3 Сложное предложение				9	
	52.	1.	Анализ результатов контрольного диктанта. Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	
	53.	2.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	
	54.	3.	Основные группы сложноподчинённых предложений. Виды придаточных	1	

			предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.		
	55.	4.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных. Знаки препинания в сложном предложении на стыке союзов и союзных слов.	1	
	56.	5.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	.
	57.	6.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	
	58.	7.	Сложные синтаксические конструкции. Период. Орфоэпический диктант.	1	Орфоэпический диктант.
	59.	8.	Грамматические нормы русского языка. Предупреждение ошибок в построении сложного предложения.	1	
	60.	9.	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1	Контрольная работа.
Тема 3.4. Способы передачи чужой речи				6 +2	
	61.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Прямая речь, косвенная речь, диалог. Знаки препинания.	1	
	62.	2.	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	1	
	63.- 64.	3. – 4.	<i>Урок развития речи.</i> Контрольное сочинение по прочитанному тексту.	2	Контрольное сочинение по прочитанному тексту.
	65.	5.	Синтаксические средства художественной выразительности речи.	1	
	66.- 67.	6. – 7.	Итоговая контрольная работа.	2	Итоговая контрольная работа.
	68.	8.	Анализ результатов итоговой контрольной работы.	1	