

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО <u>/Севостьянова В.С./</u> ФИО	Согласовано: зам. директора по УВР <u>/Провоторов С.И./</u> ФИО	Утверждено: директор школы <u>/Наконечный Н.В./</u> ФИО
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	от «29» августа 2016 г.	Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « МАТЕМАТИКА »

начального общего образования, 2 класс

136 часов

Программу составила:

Е.А.Апенкина

**первая
квалификационная категория**

**Сеул,
2016г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету математика составлена на основе: 1.Федерального государственного стандарта основного общего образования.

2. Примерной программы начального общего образования по математике.

3.Авторской программы М. И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы», М.;Просвещение

3. Рабочей программы к учебнику М.И.Моро, М.А. Бантовой, С.В. Степановой

« Математика» УМК Школа России. Автор-составитель: Т.А.Жукова под редакцией Е.С. Галанжиной, М.: Вако

Цели обучения:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Задачи обучения:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей, информационно-образовательной среды.

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Математика» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности математика обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, математика неразрывно связана со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) 2, как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Высокие результаты обучения достигаются потому, что авторы курса математики (М.И. Моро и др.) особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД). Это действия, направленные на сравнение математических объектов, проведение их классификации, анализ предложенной ситуации и полученных выводов, выявление разных функций одного и того же математического объекта и установление его связей с другими объектами, выделение существенных и отсеивание несущественных признаков, перенос освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации. Важное место в УМК уделяется текстовым задачам, их структуре, этапам решения: анализу задачи, поиску способов и составлению плана решения, проверке решения, составлению и решению задач, обратных заданной, в том числе и формированию умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, схематических чертежей, таблиц и других моделей.

3. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (71 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (24 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка и деление (две точки)).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение - 7 часов.

Резерв - 6 часов

4. Место учебного предмета в учебном плане образовательной организации

Количество:

часов для изучения учебного предмета математика - 136

учебных недели - 34

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением.
8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.
12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18		Тест № 1 Стартовая диагностика <i>Контрольная работа</i> Математический диктант № 1 Математический диктант № 2 Контрольная работа № 1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46		Тест № 2 Математический диктант № 3 Контрольная работа № 2 Математический диктант № 4 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Промежуточная диагностика Тест № 3
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29		Математический диктант № 6 Контрольная работа № 5 Математический диктант № 7 Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7 Тест № 4

4	Умножение и деление	26		Математический диктант № 8
				Контрольная работа № 8
				Математический диктант № 9
5	Табличное умножение и деление	17		Контрольная работа № 9
				Итоговая диагностика Тест № 5
				Математический диктант №10
				Контрольная работа № 10
	Итого	136		Контрольных работ -10 Математических диктантов-9 Тестов-4 Диагностика-3

7. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 четверть (36 часов)								
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)								
1		Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение.	Десяток, числа от 1 до 10	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2		Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Повторение и обобщение.	Десяток, числа от 1 до 10	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	- название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания
3		Десяток. Счёт десятками до 100.	Изучение нового	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до	Образовывать, называть и записывать числа в	Уметь: - считать в пределах	Регулятивные УУД: 1. Организовывать	

			материала.	20	пределах 100.	20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Изучение нового материала.	Нумерация, числа от 11 до 100 Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.			
5		Письменная нумерация чисел до 100.	Изучение нового материала.	Запись чисел до 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.			
6		Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала.	Запись двузначных чисел, их сравнение. Работа со счётами и абакон.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.			

							сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
7		Единицы измерения длины: миллиметр.	Изучение нового материала.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно
8		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Контроль.	Однозначные, двузначные числа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
9		Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	Повторение и обобщение.	Однозначные, двузначные числа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
10		Наименьшее трёхзначное число.	Повторение и	Однозначные, двузначные числа	Выполнять задания творческого и			

		Сотня.	обобщение.		поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	воспринимать оценку учителя.
11		Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношение между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.			

12		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Изучение нового материала.	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Сравнение величин.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см, дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
13		Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	Закрепление.	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;		
14		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Контроль.	Решение текстовых задач арифметическим способом. решение примеров, выражений. Сравнение именованных чисел.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;		
15		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Повторение и обобщение.	Единицы измерения. Единицы стоимости. Сравнение именованных чисел	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без		

					<p>скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>	<p>признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
16		Резерв						
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)								
17		Обратные задачи.	Изучение нового	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю

			материала.	на схемы).	схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
18		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Изучение нового материала.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы).	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Изучение нового материала.	Арифметические задачи (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между			

					величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
20		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Изучение нового материала.	Арифметические задачи (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,
21		Решение задач. Закрепление изученного.	Закрепление.	Арифметические задачи (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
22		Час. Минута. Определение	Изучение нового	Единицы времени. Соотношение между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в		

		времени по часам.	материала.		более крупные и наоборот.	- группировать предметы по заданному признаку;	прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
23		Длина ломаной.	Изучение нового материала.	Ломаная Отрезки, вершина, звено	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	
24		Закрепление изученного материала.	Закрепление.	Контрольная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- строить многоугольники, ломанные линии.	
25		Тест № 2 по теме «Задача».	Контроль.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Сравнение именованных чисел.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
26		Порядок действий в выражениях со скобками.	Изучение нового материала.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.		

27		Числовые выражения.	Изучение нового материала.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
28		Сравнение числовых выражений.	Изучение нового материала.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Сравнивать два выражения.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
29		Периметр многоугольника.	Изучение нового материала.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Вычислять периметр многоугольника.	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
30		Свойства сложения. Математический диктант № 3.	Изучение нового материала.	Геометрические фигуры Периметр, его нахождение	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Периметр прямоугольника	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	
31		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	Контроль.	Контроль знаний по пройденной теме	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Уметь:		

					оценивать их и делать выводы.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	признаков, по заданным критериям.
32		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
33		Свойства сложения.	Закрепление.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
34		Свойства сложения. Закрепление.	Закрепление.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать

						<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
35		Резерв						
2 четверть (28 часов)								
36		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и	Повторение и обобщение.	Периметр многоугольника Переместительное	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю

		вычитания.		сочетательное свойства сложения	вычитания в пределах 100.	и название действий сложения и вычитания;	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
37		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Изучение нового материала.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
38		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	Изучение нового материала.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
39		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
40		Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и	- единицы длины: соотношение между ними;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
						Периметр прямоугольника		
						Уметь:		
						- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без		

				разными способами	вычитание круглых десятков и др.).	скобок;	Регулятивные УУД:
41		Приемы вычислений для случаев вида 60-24.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
42		Решение задач.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
43		Решение задач.	Изучение нового материала.	Решение задач. Сравнение выражений. Нахождение периметра	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
						Обучающийся в совместной деятельности с	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,

						<p>учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
44		Решение задач.	Изучение нового материала.	Решение задач на движение. Нахождение значений выражений.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи 	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять</p>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,
45		Приём сложения вида $26+7$.	Изучение нового материала.	Решение задач и примеров.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные			

					случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	принимать образ «хорошего ученика».
46		Приёмы вычитания вида 35-7.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
47		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
48		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
49		Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	Повторение и обобщение.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять	

				текстовых задач арифметическим способом.	изучении темы, оценивать их и делать выводы.	частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять
50		Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Контроль.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
51		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Контрольная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера.		
52		Буквенные выражения.	Изучение нового материала.	Первичное представление о буквенных выражениях	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		
53		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Первичное представление о буквенных	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при		

				выражениях	заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломаные линии.	непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
54		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Первичное представление о буквенных выражениях	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.			
55		Уравнение.	Изучение нового материала.	Буквенные выражения	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на

					вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы	рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
56		Уравнение.	Изучение нового материала.	Уравнения Компоненты сложения Компоненты вычитания	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.			
57		Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	Контроль.	Контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
58		Работа над ошибками. Промежуточная	Повторение и обобщение.	Уравнения Подбор неизвестного числа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и		Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место	

		диагностика. Тест №3.			способы действий в изменённых условиях.	вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
59		Закрепление изученного. Математический диктант №5.	Повторение и обобщение.	Уравнения Подбор неизвестного числа	Оценивать результаты освоения темы.		
60		Проверка сложения.	Изучение нового материала.	Уравнения Компоненты сложения и вычитания	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
61		Проверка вычитания.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
62		Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Контрольная работа	Оценивать результаты освоения темы.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в	2. Вступать в диалог

						совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
63		Резерв	Закрепление.					
3 четверть (41 час)								
64		Письменный приём сложения вида 45+23.	Изучение нового материала.	Анализ контрольной работы	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне

						- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	содержание).	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
65		Письменный приём вычитания вида 57-26.	Изучение нового материала.	Письменный приём сложения двузначных чисел.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	- знать переместительное свойство сложения;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
66		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Письменный приём вычитания двузначных чисел	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
67		Решение задач.	Изучение нового материала.	Способы проверки правильности вычислений. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	- единицы длины: соотношение между ними;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
68		Прямой угол.	Изучение нового материала.	Прямой угол. Отличие прямого угла	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
						- применять приемы	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством	

69		Решение задач.	Повторение и обобщение.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в	учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на
70		Письменный приём сложения вида $37+48$.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
71		Письменный приём сложения вида $37+53$.	Изучение нового материала.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
72		Прямоугольник.	Изучение	Распознавание и изображение изученных	Выделять прямоугольник из множества		

			нового материала.	геометрических фигур	четырёхугольников.	совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
73		Прямоугольник.	Изучение нового материала.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	- группировать предметы по заданному признаку;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
74		Письменный приём сложения вида $87+13$.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Работа с геометрическим материалом.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
75		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Работа с геометрическим материалом.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего
76		Письменный приём вычитания вида $40-8$.	Изучение нового	Устные и письменные вычисления с	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с		2. Осуществлять поиск необходимой информации для	

			материала.	натуральными числами	записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	компонентов и результатов сложения и вычитания;	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	ученика».
77		Письменный приём вычитания вида 50-24.	Изучение нового материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
78		Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	Повторение и обобщение.	Приемы сложения и вычитания	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	- единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь:	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
79		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Контроль.	Контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	

					<p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать</p>	<p>работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
80		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
81		Письменный приём вычитания вида 52-24.	Изучение нового материала..	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и
82		Повторение письменных	Повторение и обобщение.	Устные и письменные	Применять приёмы сложения и	- знать переместительное		

		приёмов сложения и вычитания.	ние.	вычисления с натуральными числами.	вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
83		Резерв						
84		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.			
85		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.			
86		Квадрат.	Изучение нового материала.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра	Выделять квадрат из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при			

					решении задач.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	работу, если она расходится с эталоном (образцом).
87		Квадрат.	Изучение нового материала.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
88		Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	Повторение и обобщение.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
89		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Контроль.	Контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
90		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Контрольная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу

						смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)								
91		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Решение задач, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
92		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Решение задач, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
93		Конкретный смысл действия умножения.	Изучение нового материала.	Умножение	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	3. Понимать информацию, представленную в	3. Выполнять правила

						<p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p>	<p>виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>	<p>безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
94		Решение задач.	Изучение нового материала.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.			

					<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном
--	--	--	--	--	---	--

							обсуждении учебной проблемы.	
95		Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
96		Умножение на 1 и на 0.	Изучение нового материала.	Случаи умножения единицы и нуля.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь:	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
97		Название компонентов умножения.	Изучение нового материала.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
98		Контрольная работа №7 за 3 четверть.	Контроль.	Контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

					оценивать их и делать выводы.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного
99	Работа над ошибками. Тест №4.	Повторение и обобщение.	Переместительное свойство умножения	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;		
100	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	Изучение нового материала.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.		
101	Переместительное свойство умножения.	Повторение и обобщение.	Контрольная работа	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:		
102	Закрепление изученного материала.	Повторение и обобщение.	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с			

					целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
103		Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала.	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения.			
104		Резерв	Повторение и обобщение.					

4 четверть (32 часа)

105		Конкретный смысл деления.	Изучение нового материала.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Составление выражений	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
106		Решение задач на деление.	Изучение нового материала.	Умножение и деление чисел.	Решать текстовые задачи на деление.			
107		Решение задач на деление.	Изучение нового материала.	Умножение и деление чисел.	Решать текстовые задачи на деление.			
108		Названия компонентов деления.	Изучение нового материала.	Делимое, делитель, частное	Использовать названия компонентов при решении примеров.			
109		Взаимосвязь между компонентами умножения.	Изучение нового материала.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.			
110		Взаимосвязь между	Изучение	Умножение и	Выполнять действия			

		компонентами умножения.	нового материала.	деление чисел. Использование соответствующих терминов.	на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по	на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные
111		Приёмы умножения и деления на 10.	Изучение нового материала.	Случай умножения и деления на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.		
112		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала.	Установление зависимостей между величинами. Решение задач нового типа.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
113		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Изучение нового материала.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий при выполнении	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		

				вычислений		заданному признаку;	УУД:	
114		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	Контроль.	Контрольная работа	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
115		Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	Повторение и обобщение.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	- строить многоугольники, ломанные линии.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
Табличное умножение и деление (13 часов)								
116		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового	Таблица умножения. Умножение и деление чисел,	Использовать знания о конкретном смысле умножения при	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик»,

			материала.	использование соответствующих терминов.	решении примеров.	-конкретный смысл действия умножения и деления;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
117		Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
118		Приёмы умножения числа 2.	Изучение нового материала.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
119		Деление на 2.	Изучение нового материала.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
120		Деление на 2.	Изучение нового материала.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.			

				терминов.		- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	заданным критериям.
121		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Повторение и обобщение.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
122		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала.	Таблица умножения на 3. Решение уравнений. Решение составных задач.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
123		Умножение числа 3. Умножение на 3.	Изучение нового материала.	Таблица умножения на 3. Решение примеров и задач на умножение	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
124		Деление на 3.	Изучение нового материала.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
125		Деление на 3.	Изучение нового материала.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы,	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы
126		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и	Контроль.	Контрольная работа	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную	магические квадраты, круговые	

		деление на 2 и 3».			заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
127		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение.	Таблица умножения. Решение задач, уравнений. Таблица умножения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	- строить многоугольники, ломанные линии.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
128		Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	Контроль.	Контрольная работа	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
Повторение (7 часов)								
129		Нумерация чисел от 1 до 100.	Повторение и обобщение.	Решение примеров, задач. Работа с геометрическим материалом.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на

					условиях.	и деления;	структура текста, рубрики, словарь, содержание).	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
130		Решение задач. Математический диктант №10.	Повторение и обобщение.	Решение примеров, задач. Работа с геометрическим материалом.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
131		Контрольная работа № 10 за год.	Контроль.	Контрольная работа	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
132		Сложение и вычитание в пределах 100.	Повторение и обобщение.	Решение примеров, задач. Работа с геометрическим материалом.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
133		Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Повторение и обобщение.	Решение примеров, задач. Работа с геометрическим материалом.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	- выполнять сложение и вычитание с числом	Регулятивные УУД: 1. Организовывать	
134		Единицы времени, массы, длины.	Повторение	Решение примеров, задач. Работа с	Оценивать правильность			

			и обобщение.	геометрическим материалом.	высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров,	свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
135		Повторение и обобщение.	Повторение и обобщение.	Решение примеров, задач. Работа с геометрическим материалом.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

						<p>задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
136		Резерв						

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8.1. Учебно-методическое обеспечение

8.1.1 Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др..	Математика: учебник: в 2 ч	М.: Просвещение, 2012.	2	+
2	Моро М.И., Волкова С.И.	. Рабочая тетрадь по математике: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	М.: Просвещение, 2012.	2	-
3	Волкова С.И.	Математика. Проверочные работы.	М.: Просвещение, 2010.	2	-
4	1-4 классы/ Волкова С.И.	Математика. Контрольные работы.	М.: Просвещение, 2010	2	-

8.1.2 Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Рабочие программы.	М.: Просвещение, 2012	1-4
2	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.	Математика. Методические рекомендации.	М.: Просвещение, 2012	2
3	Крылова О.Н. -	Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания.	М.: Экзамен, 2011	2
4	Волкова С.И..	Математика. 2 класс. Устные упражнения	М.: Просвещение, 2010	2
5	Моро М.И. -	Для тех, кто любит математику.	М.: Просвещение, 2013	1-4
6	И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, И.И.Селезнева.	Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением	М.: Планета, 2010	1-4 / -
7	М.С. Умнова	Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы.	М.: Планета, 2013	2

		Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением		
8	С.П.Казачкова, М.С. Умнова.	Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности (Качество обучения).	М.: Планета, 2012	2
9	Е.С.Галанжина	Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением -	М.: Планета, 2011	1-4
10	Н.И. Селезнева	МатематикаРабочая тетрадь с электронным тренажером.	М.: Планета, 2012	2

8.1.3 Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)

8.2 Материально-техническое обеспечение

8.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Доска экспозиционная
2	Парты одноместные
3	Стулья
4	Шкафы для хранения методической литературы
5	Демонстрационные таблицы
6	Раздаточный материал

8.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Мультимедийный проектор
2	Экспозиционный экран
3	Компьютер
4	CD диски
5	Компьютерные колонки