

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО _____ /Севостьянова В.С./ Ф.И.О.	Согласовано: зам. директора по УВР _____ /Провоторов С.И./ Ф.И.О.	Утверждено: директор школы _____ /Наконечный Н.В./ Ф.И.О.
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	от «29» августа 2016 г.	Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Окружающий мир »

Уровень начального общего образования, 2 класс

68 часов

Программу составила:

Е.А.Апенкина
первая
квалификационная категория

Сеул,
2016г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету

Окружающий мир для 2 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.
2. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2010) М.:Просвещение,20104.
4. Рабочей программы начальной школы для 4 класса. УМК « Школа России», автора Т.С.Жуковой, под редакцией Е. С. Галанжиной М. Планета 2013 год.

Цели обучения:

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи обучения

-*формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

-*становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;

-*формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

-*осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;

-*ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;

-*овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;

-*приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;

-*развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

-*развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;

-*развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;

-*воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

-*воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.

-*воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

2.Общая характеристика учебного предмета

В основе преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Содержание учебного предмета

Где мы живем (3ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия. Что нас окружает?

Природа (21 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до

наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).
Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других

изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

Общение (6ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

4. Место учебного предмета в учебном плане образовательной организации

Количество:

- часов для изучения учебного предмета - 68
- учебных недель – 34

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

5. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1	Где мы живём?	3		Стартовая диагностика
2	Природа	21	Практическая работа № 1, 2, 3, 4, 5, 6 Тест № 1	
3	Жизнь города и села	10	Тест № 2	
4	Здоровье и безопасность	10	Практическая работа № 7, 8 Тест № 3	
5	Общение	6		Проверочная работа
6	Путешествия	15	Практическая работа № 9, 10 Тест № 4, 5	Итоговая диагностика
7	Резерв	3		

	Итого	68		
--	-------	----	--	--

6. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 четверть (18 часов)								
Где мы живём? (3 часа)								
1		Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	Комбинированный урок.	Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России. Символика России. Знать: -название нашей страны и её столицы; -народы России; -крупные города; -флаг и герб, узнавать среди других; -разнообразии природы	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежност
2		Стартовая диагностика.	Комбинированный	Наша Родина-Россия. Природа,	Проверить остаточные знания второклассников	Научатся объяснять	поиск необходимой	

		Россия – священная наша держава.	ный урок.	города, народы России. Символика России. Знать: -название нашей страны и её столицы; -народы России; -крупные города; -флаг и герб, узнавать среди других; -разнообразии природы	по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.	информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания;	и.
3		Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	Урок изучения нового материала.	Представление о том, что такое природа и рукотворный мир. Знать: -различия между объектами природы и предметами рукотворного мира	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться	задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	

						осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.		
Природа (21 час)								
4		Живая и неживая природа.	Урок- исследование	Природа живая и неживая. Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знать: -признаки живых организмов; -чем живые организмы отличаются от искусственных предметов.	Классифицировать объекты по существенным признакам.	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе	- учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							<p>существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	
5		Явления природы.	Урок изучения нового материала.	<p>Знакомство с явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть явлений природы; - взаимосвязь между явлениями природы 	<p>Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

							и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
6		Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	Урок-практика.	Применять знания на практике.	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.		
7		Что такое погода?	Комбинированный урок.	Природа вокруг нас. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие камней. Знать: -как пользоваться увеличительным прибором-лупой;	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.

				<p>-как рассортировать камни, найденные на прогулке;</p> <p>-названия этих камней;</p> <p>-чем они отличаются друг от друга;</p> <p>-происхождение известняка;</p> <p>-свойства гранита и кремня</p>		<p>возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	
8		В гости к осени. Экскурсия № 1.	Урок-экскурсия.	<p>Времена года . Осень. Признаки осени.</p> <p>Знать:</p> <p>- признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад,</p>	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

				перелёты птиц, смена времени суток). - как сохранить здоровье осенью.		правила безопасного поведения в природе.	ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
9		Неживая природа осенью.	Комбинированный урок.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	
10		Живая природа осенью. Перелётные птицы.	Комбинированный урок.	Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							строить понятные для партнёра высказывания.	
11		Звёздное небо.	Урок-исследование.	Знать: -понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела»; -Земля вращается вокруг Солнца и своей оси;	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
12		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с	Урок-практика.	Природа вокруг нас. Что можно увидеть в недрах Земли?	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы.	Научатся различать составные части гранита, а также	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный интерес к новому

		горными породами и минералами».		<p>Разнообразие горных пород и минералов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия камней; -чем они отличаются друг от друга; -происхождение и свойства полезных ископаемых; -значение горных пород и минералов 	Работать в паре.	горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
13		Про воздух.	Комбинированный урок.	<p>Показать значение воздуха для живой природы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о значении воздуха для живой природы; 	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе</p>

				<p>-о составе воздуха;</p> <p>-об охране чистого воздуха</p>		<p>научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>задавать вопросы.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности.</p>
14		Вода в жизни человека.	Комбинированный урок.	<p>Неживая природа. Показать значение воды для живой природы.</p> <p>Знать:</p> <p>-о значении воды для живой природы;</p> <p>- причины</p>	<p>Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека.</p> <p>Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия</p>

				загрязнения воды; -об охране чистой воды		замечать и ценить красоту природы.	ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	успешности учебной деятельности.
15		Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	Урок-практика.	Живая природа. Многообразие растений. Что общего у разных растений? Знать: -названия одинаковых частей у разных растений;	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности

				<p>-отличие и сходство растений по соцветиям;</p> <p>-отличие и сходство растений по плодам</p>		замечать и ценить красоту мира растений.	<p>действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	учебной деятельности.
16	<p>Какие бывают животные?</p> <p>Проверочная работа.</p>	Контрольно-обобщающий урок.	<p>Живая природа. Многообразие животных. Знать:</p> <p>-основные признаки животных</p> <p>-строение тела;</p> <p>-названия групп животных;</p> <p>-среды обитания животных</p>	<p>Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями.</p> <p>Сравнивать животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся выявлять</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	

						мира животных.	зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	
17		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Комбинированный урок.	Представление об экологических связях между живой и неживой природой Знать: - об экологических связях между живой и неживой природой ; -роль человека в этих связях; -о необходимости сохранения этих связей	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

18	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	Урок-практика.	<p>Дать понятия «Дикорастущие и культурные растения»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы культурных и диких растений. - названия культурных и диких растений (5-10). - значение данных растений для человека 	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
2 четверть (14 часов)								
19	Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок.	<p>Природа вокруг нас. Домашние и дикие животные</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях разведения и содержания домашних 	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.	<p>Научатся различать диких и домашних животных;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к	

				<p>животных</p> <p>- особенности поведения домашних и диких животных;</p> <p>- об ответственности человека перед животными.</p>		<p>стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
20		<p>Комнатные растения.</p> <p>Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</p>	<p>Урок-практика.</p> <p>Комнатные растения, их разнообразие.</p> <p>Знать:</p> <p>-названия некоторых комнатных растений;</p> <p>- условия жизни растений;</p> <p>- родину некоторых растений;</p> <p>-правила ухода за</p>	<p>Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.</p>	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

				растениями -значение ком. растений для человека			осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	
21		Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	Урок-практика.	Знакомство с обитателями живого уголка, об особенностях их разведения и содержания. Знать: - особенности содержания животных; - об ответственности человека перед животными. -о значении животных для человека	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение. Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
22		Красная книга.	Урок-проект.	<p>Правила поведения в природе. Что такое Красная книга?</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; -исчезающие виды животных и растений 	<p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							вопросы.	
23		Будь природе другом.	Комбинированный урок.	<p>Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья. 	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p>Получат возможность научиться осознать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.
24		Обобщающий урок по теме «Природа».	Контрольно-обобщающий	Учимся оценивать свои достижения	Выполнять тестовые задания учебника,	Научатся оценивать свои	Регулятивные УУД:	- внутренняя позиция

		Тест №1.	урок.	Знать: -названия небесных тел; -разнообразие горных пород и минералов; -разнообразие растений; -разнообразие животных; -правила поведения в природе	оценивать правильность предложенных ответов.	достижения.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
--	--	----------	-------	--	--	-------------	--	--

Жизнь города и села (10 часов)

25		Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	Урок-проект.	Город и село, где мы живее.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта.	Научатся объяснять, что такое город и что такое село. Получат возможность	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к
----	--	--	--------------	-----------------------------	--	--	---	--

					Оформить стенд, сделать презентацию.	научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
26		Что такое экономика?	Комбинированный урок.	Природа вокруг нас. Отрасли народного хозяйства. Растениеводство и животноводство. Промышленное предприятия. Знать: - о некоторых отраслях народного	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

				хозяйства (промышленное производство, сфера обслуживания, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство)		экономики страны.	материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	
27		Что из чего сделано? За покупками.	Комбинирован ный урок.	Знакомство с природными материалами Знать: -как добывают сырьё -некоторые производственные процессы -классифицировать предметы по характеру материала	Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	Научатся классифицирова ть предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственн ые цепочки с помощью моделей.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-	- учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	
28		Строительство и транспорт. Виды транспорта.	Комбинированный урок.	.Знакомство с технологией строительства городского и сельского дома Знать - технологию строительства городского и сельского дома -виды строительной техники и материалов:	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

29		Промежуточная диагностическая работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Получат возможность научиться общий план рассказа.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
30		Культура и образование. Все профессии важны.	Урок-игра.	<p>Дать представление о культурных и образовательных учреждениях.</p> <p>Знать: - культурные и образовательные</p>	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на

				учреждения -о необходимости посещения данных учреждений		Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	основе критерия успешности учебной деятельности.
31		В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	Урок-экскурсия.	Времена года. Зима. Экскурсия «Времена года» в нашем крае». Знать: - особенности зимней природы; - как определить присутствие животных и птиц; - что происходит со снегом и льдом с	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические

				<p>изменением температуры воздуха.</p> <p>- как сохранить здоровье зимой.</p>			<p>причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>чувства.</p>
32		Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	Комбинированный урок.	<p>Времена года. Зима. Признаки зимы. Погода зимой.</p> <p>Знать:</p> <p>- погодные явления, происходящие в природе зимой.</p> <p>- свойства снега, льда.</p>	<p>Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями.</p> <p>Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

							для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
3 четверть (20 часов)								
33		Невидимые нити в лесу.	Урок-исследование.	Роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

34		Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.	Контрольно-обобщающий урок.	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни. Знать пройденный материал по разделу.	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
----	--	---	-----------------------------	--	--	-------------------------------------	---	--

Здоровье и безопасность (10 часов)

35		Строение тела человека.	Урок введения в новую тему.	Знакомство с внешним и внутренним строением тела	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на	Научатся называть и показывать внешние части	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный интерес к новому
----	--	-------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--

				<p>человека. Первоначальное представление о работе внутренних органов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение тела человека - название внутренних органов - как работают внутренние органы - знать правила безопасного и здорового образа жизни 	<p>муляже положение внутренних органов.</p>	<p>тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.
36		Если хочешь быть здоров.	Урок-игра.	<p>Дать представление о здоровье. Выделение признаков здорового состояния человека.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вести здоровый образ 	<p>Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия

				<p>жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки здорового состояния человека - правила сохранения здоровья - режим дня и правила личной гигиены 		<p>возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. 	<p>успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на здоровый образ жизни.
37		Поговорим о болезнях.	Комбинированный урок.	<p>Значение понятия «здоровье».</p>	<p>Выяснить значение понятия «здоровье».</p> <p>Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.</p>	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.

							УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
38		Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	Урок-практика.	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Знать: - правила безопасного поведения на улицах и дорогах - правила перехода улицы - дорожные знаки и сигналы светофора	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
39		Домашние	Комбинирован	Знакомство с опасностями,	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника	Научатся объяснять	Регулятивные УУД:	- учебно-познавательны

		опасности.	ный урок.	<p>которые могут подстергать дома. Изучение правил безопасного поведения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в быту - об опасности бытовых предметов - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях 	<p>потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.</p>	<p>потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>й интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
40		Пожар.	Комбинированный урок.	<p>Знакомство с причинами возникновения пожара. Правила поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила предупреждения 	<p>Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.</p>	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной 	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного

				<p>пожара</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вызывать пожарных по телефону - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях 		<p>научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p>	<p>задачей. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>о отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
41		Лесные опасности.	Урок-исследование.	<p>Закрепление знаний об опасностях в лесу</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения во время купания - пути избежания опасности на воде и в лесу - о съедобных и несъедобных грибах и ягодах - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях 	<p>Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.</p>	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

							причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
42		Как нужно купаться?	Комбинированный урок.	Знать: - правила поведения во время купания - пути избежания опасности на воде.	Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
43		Очень подозрительный тип.	Комбинированный урок.	<p>Знакомство с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как действовать при встрече с незнакомцем - пути избежания встречи с подозрительными незнакомыми людьми 	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							<p>УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	
44		Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.	Контрольно-обобщающий урок.	<p>Проверить знания и умения учащихся. Формирование умения адекватно оценивать своих достижения.</p> <p>Знать: -изученный материал; - критерии оценки своих достижений.</p>	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	
Общение (6 часов)								
45		Наша дружная семья.	Комбинирован ный урок.	<p>Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чем ученик может помочь своей семье; - качества семьи. - обязанности ребёнка в семье. 	<p>Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм.</p>
46		В школе.	Комбинирован	Обсуждение	Рассказывать о своём	Научатся	Регулятивные	- учебно-

			ный урок.	<p>событий, происходящих в жизни школы, класса.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли школы в своей жизни - правила поведения в школе - о необходимости соблюдения правил поведения - правила культурного общения 	<p>школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе.</p> <p>Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.</p>	<p>обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p>УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
47		Правила вежливости.	Комбинированный урок.	<p>Изучение правил вежливости в обращении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы приветствия, 	<p>Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в</p>	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе

				<p>просьбы и т.д.</p> <p>-правила разговора по телефону</p> <p>-правила поведения в транспорте</p>	различных ситуациях.	возможность применять правила вежливости на практике.	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>
48		<p>День рождения.</p> <p>Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».</p>	<p>Урок-практика.</p>	<p>Друзья, взаимоотношения между ними.</p> <p>Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи.</p> <p>Знать:</p> <p>- понятия «друг», «дружба»,</p> <p>- правила обмена мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга.</p>	<p>Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом.</p> <p>Формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>Моделировать различные ситуации за столом.</p>	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>

							следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	
49		Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Повторение правил поведения в общественных местах. Знать: - правила поведения в театре и кинотеатре - правила поведения в общественном транспорте и т.д.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

50		Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4.	Контрольно-обобщающий урок.	Проверить знания и умения учащихся. Формировать умения адекватно оценивать свои достижения.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Путешествия (15 часов)								
51		Посмотрите вокруг.	Урок введения в новую тему.	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

				<p>окружающему миру.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на природе; - о бережном отношении человека к природе; - правила охраны своего здоровья. 		<p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
52		<p>Для чего нужен компас?</p> <p>Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».</p>	<p>Урок-практика.</p> <p>Знакомство с ориентированием на местности помощью компаса и местных признаков.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство и назначение компаса - как ориентироваться с 	<p>Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.</p>	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p>Получат возможность научиться использовать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	

				<p>помощью данного прибора</p> <p>- как определять стороны горизонта по местным признакам</p>		<p>полученные знания в жизни.</p>	<p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>деятельности.</p>
4 четверть (16 часов)								
53		<p>Формы земной поверхности.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Знакомство с формами земной поверхности (равнинами, горами, холмами и оврагами).</p> <p>Знать:</p> <p>- различные формы земной поверхности</p> <p>- как различать эти формы земной поверхности</p>	<p>Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор.</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Получат возможность научиться работать со схемой.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

							<p>символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	
54		Водоёмы.	Комбинированный урок.	<p>Знакомство с разнообразием водоемов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды водоемов - как разливать части реки - как анализировать схему реки 	<p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.</p>	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

							УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	
55		В гости к весне. Экскурсия №3.	Урок-экскурсия.	Весна. Погода весной. Экскурсия. Знать: -признаки весны; -объекты наблюдения и их изменение весной; -как сохранить здоровье весной.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.

							Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
56		Путешествие по родной стране.	Комбинирован ный урок.	Знать: - новую информацию о городах России - как и где собирать информацию о городах - как работать в группе - достопримечательн ос ти городов России	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

57		<p>Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».</p>	Урок-практика.	<p>Знакомство с понятием «географическая карта». Формирование первоначальных умений, связанных с чтением карты.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «карта» - приемы чтения карты - расположение на карте РФ - условные знаки 	<p>Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.</p>	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
58		<p>Путешествие по Москве. Московский Кремль.</p>	Урок-путешествие.	<p>Знакомство с достопримечательностями Москвы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как пользоваться планом города - основные 	<p>Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о</p>	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе</p>

				<p>достопримечательности Москвы</p> <p>- как находить Москву на карте России.</p> <p>Знакомство с достопримечательностями Московского Кремля.</p> <p>Знать:</p> <p>- сведения из истории о Московском Кремле</p> <p>- архитектурные памятники Кремля</p> <p>- о значении Кремля для жителей России</p> <p>- как и где находить нужные сведения о Кремле</p>	достопримечательностях Москвы.	<p>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p> <p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>
59		Город на Неве.	Урок-путешествие.	<p>Знакомство с Санкт-Петербургом.</p> <p>Знать:</p>	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - план и герб города - историю его основания - памятники старины - как и где находить информацию об этом городе - как найти Санкт-Петербург на карте России. 	достопримечательностях Санкт-Петербурга.	информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. 	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
60		Путешествие по Оке.	Комбинированный урок.	Рассказ по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.	Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства

							<p>УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	прекрасного и эстетические чувства.
61		Путешествие по планете.	Комбинированный урок.	<p><u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия .</p> <p><u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p>Знать: -условные обозначения</p>	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

				физической карты, части света, материки и океаны.			высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
62		Страны мира.	Урок-исследование.	<p>Подготовка к проекту. Знакомство с понятиями «физическая» и «политическая» карта мира.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные страны мира - различные виды карт, как их можно различить - как и где можно получить нужную информацию 	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД:</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	
63		Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год.	Контрольно-обобщающий урок.	Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.	Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.	Научатся находить планеты; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

							<p>работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	отечественной культурой.
64		<p>Обобщающий урок по теме «Путешествие».</p> <p>Итоговая диагностическая работа.</p>	Контрольно-обобщающий урок.	<p>Проверить знания и умения учащихся.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Обобщить знания по теме «Путешествие».</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение структурировать знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение контролировать себя и своего партнёра 	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
65		Впереди лето.	Экскурсия № 4	<p>Времена года. Лето.</p> <p>Летние месяцы.</p>	<p>Приводить примеры летних явлений в живой и</p>	<p>Научатся работать с</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>	<p>- широкая мотивационная</p>

			<p>Признаки лета.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки - названия летних месяцев и их отличительные признаки; какие изменения происходят в природе в летнее время года; - приметы лета; - охрана животных и растений; - охрана здоровья человека в летнее время. 	<p>неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.</p>	<p>атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	
66-68		Резерв.						

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8.1. Учебно-методическое обеспечение

8.1.1 Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.	Мир вокруг нас 2 класс: В 2 ч. .. – М.: «Вита - Пресс», 2012. 5.– М.: Просвещение, 2008.	- М.: Просвещение, 2008	2	+
2	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова	Мир вокруг нас 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч	. - М.: Просвещение, 2011.	2	
	А.А. Плешаков.	Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса	«Вита - Пресс», 2012.	2	
	А.А. Плешаков.	От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов.	М.: Просвещение, 2008.	1-4	

8.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Дмитриева О.И., Мокрушина О.А.	Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 2 класс.	- М.: «ВАКО», 2004.	2
2	Авт.-сост. О.А.Лутошкина	Календарно-тематическое планирование для комплекта «Школа России» 1-4 классы	- М.: ВАКО, 2008.	2

8.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
	(http://school.edu.ru/doc .
	Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru)
	Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО» (http://www.school-collection.edu.ru)

8.2. Материально-техническое обеспечение

8.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Доска с держателями для таблиц
2	Ученические парты одноместные
3	Ученические стулья
4	Шкафы для хранения методических пособий и учебников

8.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Компьютер
2	Компьютерные колонки
3	Мультимедийный проектор
4	Экран