

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

<p>Рассмотрено: председатель МО _____/Севостьянова В.С./   ФИО</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР _____/Провоторов С.И./   ФИО</p>	<p>Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./   ФИО</p>
<p>Протокол №1 от «29» августа 2016 г.</p>	<p>от «29» августа 2016 г.</p>	<p>Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**уровень общего начального образования, 2 класс**

**170 часов**

**Программу составила:**

**Е.А.Апёнкина  
первая  
квалификационная категория**

**Сеул,  
2016 год**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года)

2. Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения .

3. Авторской программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), -М.: Просвещение,2013

4. Рабочей программы по русскому языку», автора Т.Г. Рамзаевой ( 2013 года) и « Рабочей программы. Начальная школа. 4 класс .УМК « Школа России» , автор Т.А. Жукова, под редакцией Е.С. Галанжиной, (2013год),-Вако,2012

### **Цели обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

### **Задачи обучения:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной нравственной и культурной ценности народа, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих курсов имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся)
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетентности учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека)

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся. Обучение русскому языку по данной программе имеет личностно-ориентированный характер, так как построено с учётом развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

## **2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)**

**Главными особенностями учебно-методического комплекса «Школа России» являются:**

- 1) приоритет духовно-нравственного развития школьников;
- 2) личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения;
- 3) эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.

Эти особенности полностью соответствуют идеологии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Увеличено количество заданий, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и с другими школьными предметами. Разработаны специальные задания для формирования мотивации обучения, контрольно-оценочной деятельности младших школьников; задания на поиск и отбор информации; задания для работы в парах и группах; материалы для организации проектной деятельности и т.п. Учебники УМК «Школа России» имеют законченные линии по русскому языку с 1 по 4 класс, а также учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, методических пособий, книг для чтения и др. В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, развития и воспитания младших школьников.

## **3. Содержание учебного предмета, курса**

### **Повторяем то, что знаем**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

### **Речь**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

#### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

#### Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

#### Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

#### Слово и слог

#### Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

#### Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

#### Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

#### Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

#### Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

#### Разделительный мягкий знак

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

#### Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

#### Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

### **Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

### **Предлог**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

### **Родственные (однокоренные слова)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

### **Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

### **Парные согласные в корне**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

### **Предложение**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

### **Повторение в конце учебного года**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ь. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

## **4. Место учебного предмета в учебном плане образовательной организации**

Количество:

- часов для изучения учебного предмета – 170
- учебных недель – 34

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## **Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:**

### **Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД:**

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);



- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

## 6. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1	ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ	5 ч.		
2	РЕЧЬ	4 ч.		
3	ЗВУКИ И БУКВЫ	9 ч.	Изл.-1	Дикт.-1
4	БУКВЫ И,А,У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЯ ЧК,ЧН	12 ч	Соч.1	Дикт.-1
5	АЛФАВИТ	2ч.		
6	СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ	6ч		
7	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	11 ч.	Изл.-1	Дикт.-1
8	МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ	9ч	Изл.-2 Соч.-1	Дикт.-1
9	ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	5ч		
10	ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ	10ч	Изл.-1	Дикт.-2
11	РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК	7ч		
12	ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ	3 ч.		
13	СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	14ч	Изл.-1 Соч.-1	Дикт.-1

14	ГЛАГОЛ	9ч	Изл.-1	Пров. Работа-1
15	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	8ч	Соч.-1	
16	ПРЕДЛОГ	7ч		
17	РОДСТВЕННЫЕ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА	9ч		Дикт.-1
18	БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ	5 ч.		Дикт.-1
19	ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ	6ч	Изл.-1 Соч.-1	
20	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	5ч		
21	ПОВТОРЕНИЕ	24ч	Изл.-1	Дикт.-1
	Итого:	170 ч.		

## 7. Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (5 Ч)</b>								
1		Учебник «Русский язык»  как средство обучения родному языку и речи.	Ознакомление с новым материалом	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.  Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.	Отличать текст от других записей по его признакам  Осмысленно читать текст.  Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок.  Подбирать заголовок к заданному тексту.	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Оценивать свои результаты.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.
2		Предложение и слово.	Ознакомление с новым материалом	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»;  формировать умение оформлять диалог.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  Сотрудничать с одноклассниками	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильное» поведения.

				Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развивать умение точно употреблять слова в речи.	Определять границы предложения в деформированном тексте.		при выполнении учебной задачи.  Аргументировать свою позицию.	
3		Слово и слог.	Ознакомление с новым материалом	Повторение и закрепление знаний о слове и слоге как части слова. Деление слова на слоги, находить ударный слог в слове, перенос слова с учетом особенностей слогов.	Делить сова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Использовать знания по теме в новых условиях.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
4		Звуки и буквы.	Комбинированный	Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков.  Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые»	Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Анализировать и делать выводы.  Обнаруживать и формулировать	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.

5		Звуки и буквы.	Комбинированный	Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков.  Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	надразноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов.	слова.	учебную проблему.	
<b>РЕЧЬ (4 Ч)</b>								
6		Речь в жизни человека.	Комбинированный	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Научить определять тему и главную мысль текста.	Строить логическое рассуждение.  Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Проявление доброжелательности
7		Речь устная и письменная.	Комбинированный	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Строить логическое рассуждение.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Волевая саморегуляция. Прогнозирование	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					нужную информацию о произношении слова.		результата.	
8		Выделение предложений в устной и письменной речи.	Ознакомление с новым материалом	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его правописания.  Умение слушать и понимать речь других.  Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
9		Выделение предложений в устной и письменной речи.	Ознакомление с новым материалом	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).				

### ЗВУКИ И БУКВЫ (9 Ч)

10		Особенности звуков и букв.	Комбинированный	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
----	--	----------------------------	-----------------	---	--	---	--	---

					предложения.			
11		Гласные и согласные звуки.	Комбинированный	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.  Сотрудничество с учителем и сверстниками.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
12		Гласные звуки и буквы.	Закрепление	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.



				<p>непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов</p>	<p>характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>	<p>твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов</p>	<p>Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>	
13		Слова с буквой э в начале слова.	Комбинированный	<p>Умение различать звук (э) в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.</p>	<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине,</p>	<p>Умение различать звук (э) в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.</p>	<p>Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>

					к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.			
14		Письменные ответы на вопросы к тексту.	Контроль знаний	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.  Употребление знака переноса. Восприятие на слух и  правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.			
15		Речевой этикет. Слова-приветствия.	Комбинированный	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте основной мысли.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте основной мысли.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
16		Согласные звуки и буквы.	Комбинированный	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение	Называть буквы правильно и располагать их в	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков,	Научиться правильно строить предложения,	Развитие чувства прекрасного и эстетических

				<p>согласных и гласных звуков, их анализ.</p> <p>Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков</p>	<p>алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>	<p>различение согласных и гласных звуков, их анализ.</p> <p>Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков</p>	<p>излагая свои мысли.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>чувств через анализ пейзажных зарисовок</p>
17		Согласный звук [й] и буква й.	Комбинированный	<p>Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ.</p> <p>Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков</p> <p>Звуки гласные. Гласные</p>	<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять</p>	<p>Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p> <p>Русский алфавит.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й].</p>	<p>Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>оценивать совместно с учителем результат</p>	<p>Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности</p>

				ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й].	положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.		своих действий, вносить соответствующие коррективы;	
18		Контрольное списывание с делением текста на предложения.	Контроль знаний	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ.  Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков  Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.  Умение слушать и понимать речь других.  оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности

				представлений о согласном звуке [й].	памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

**ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК.(12ч)**

19		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.	Комбинированный	<p>Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ.</p> <p>Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.</p> <p>Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала</p>	<p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	<p>Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.</p>	<p>Видеть и правильно записывать слова с орфограммами</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>	<p>Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности</p>
20		Слова с сочетаниями жи, ши.	Комбинированный	<p>Правописание сочетаний жи – ши. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала</p>	<p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими</p>	<p>Научить классифицировать и исправлять ошибки.</p>	<p>Классифицировать ошибки по орфограммам.</p> <p>Умение аргументировать</p>	

					буквосочетаниями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		своё предположение. Оценка результатов работы.	
21	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	Закрепление	Правописание сочетаний жи – ши. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Положительное отношение к языковой деятельности;	
22	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	Закрепление	Правописание сочетаний жи – ши. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.		
23	Устное сочинение по	Контроль знаний	Составление предложений по	Работать с толковым и	Научить находить лексическое значение	Определять лексическое	Положительная дифференцирован	

		серии картинок. Списывание текста.		картинке, объединение их в текст. Деление текста на части.	орфографическим словарями.  Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами  в пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	слова.	значение слов.  Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.  Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	ная самооценка
24		Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	Комбинированный	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать прямое и переносное значение слов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Волевая саморегуляция.	Умение учитывать чужую точку зрения
25		Упражнение в написании с	Закрепление	Правописание сочетаний	Находить в словах буквосочетания	Познакомить с	Различать оттенки	Умение учитывать чужую точку



		сочетаниями ча, ща, чу, шу.		чу – шу. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	жи—ши, ча—ща, чу—шу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	значений синонимов.  Умение работать в паре, группе.  Целеполагание как постановка учебной задачи.	зрения
26		Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Закрепление	Правописание сочетаний чу – шу. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—шу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			
27		Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Закрепление	Правописание сочетаний чу – шу. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.				
28		Слова с сочетаниями чк, чн.	Комбинированный	Правописание сочетаний чк, чн, чн. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт. Оценивать свои	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Прогнозирование результата.	Положительное отношение к языковой деятельности;

29		Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Комбинированный	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Познакомить со словарями синонимов и антонимов учебника. Учить находить нужную информацию о слове в этих словарях.	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника  Умение работать в паре, группе.  Целеполагание как постановка учебной задачи.	Положительное отношение к языковой деятельности;
30		Диктант.	Контроль знаний	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.  Умение слушать и понимать речь других.  Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Положительное отношение к языковой деятельности;

раздельно.

### АЛФАВИТ (2 Ч)

31	Алфавит, или азбука.	Комбинированный	Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей, Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему. Правильно называть буквы алфавита.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».	Учить классифицировать и исправлять ошибки. Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов;	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
32	Алфавит, или азбука.	Закрепление	Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей, Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему. Правильно		Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь;	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий

				называть буквы алфавита.		пополнять словарный запас учащихся.	задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
--	--	--	--	--------------------------	--	-------------------------------------	--	--

**СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (6ч)**

33		Слово и слог.	Комбинированный	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, (крот, улей, зима), Переносить слова по слогам. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. формулировать собственное мнение и аргументировать его Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение учитывать чужую точку зрения
34		Деление слов на слоги.	Комбинированный	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.	Научить проверять написанное	Работать со словарём однокоренных слов учебника.	Положительное отношение к языковой деятельности;
35		Деление слов на слоги.	Комбинированный	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Классифицировать слова по количеству в них слогов.		Умение полно и точно выражать свои мысли	

							Выполнять действия по намеченному плану (памятка);	
36		Перенос слов.	Ознакомление с новым материалом	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, (крот, улей, зима), Переносить слова по слогам. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Прогнозирование результата.	Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению
37		Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	Ознакомление с новым материалом	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, (крот, улей, зима), Переносить слова по слогам. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Наблюдать модели	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Переносить слова с одной строки на другую.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению

					слов (звуковые и буквенные), анализировать их.		коммуникации.	
38		Перенос слов.	Закрепление	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, (крот, улей, зима), Переносить слова по слогам. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	составлять небольшие собственные тексты по рисунку;  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Прогнозирование результата.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12ч)**

39		Предложение как единица речи.	Комбинированный	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов.	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
----	--	-------------------------------	-----------------	---	---	---	---	---

40		Знаки препинания в конце предложения.	Комбинированный	Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки). Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.	Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки). Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.  Строить сообщения в устной и письменной форме.	Заинтересованность в выполнении заданий
41		Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Комбинированный	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	Писать имена собственные с большой буквы.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
42		Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Закрепление	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.				
43		Диктант.	Контроль знаний	Письмо под диктовку в	Проверка навыков правописания	Письмо под диктовку в	Видеть гласные	Нравственно-

				соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	букв, обозначающих мягкость согласных звуков, отдельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения.	соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  Умение слушать и понимать речь других.  Умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.	этическая ориентация.
44	Общее понятие о тексте.	Комбинированный	Отличие текста от предложения, определение роли текста в общении людей. Владение представлением о видах текста по цели высказывания, распознавание разных видов текста.	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
45	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Ознакомление с новым материалом	Особенности текста-повествования, текста-описания. Владение	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно	Знать виды текстов по цели высказывания, уметь их распознавать.	Уметь писать и оформлять предложения,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	



			лом	нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту		правильно писать слова со знакомыми орфограммами  Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Объяснять допущенные ошибки, исправлять их  Умение слушать и понимать речь других.	
46		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Ознакомление с новым материалом	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)				
47		Структурные части текста- повествования.	Ознакомление с новым материалом	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать	Знать структуру текста-повествования, уметь выделять части текста и использовать красную строку.	Уметь точно отвечать на вопросы.  Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.  Планирование – определение последовательности	Нравственно-этическая ориентация.

					устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей		промежуточных целей с учётом конечного результата	
48		Изложение зрительно воспринятого текста.	Контроль знаний	Особенности текста-повествования, текста-описания. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей	Уметь анализировать свою работу, работать над ошибками.	Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
49		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Закрепление	Особенности текста-повествования, текста-описания. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения,			

				(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей			
50		Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему.	Контроль знаний	Особенности текста-повествования, текста-описания. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст	Уметь составлять повествовательный текст из трех частей, делить текст на части.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей			
<b>МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (8ч)</b>								
51		Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	Комбинированный	Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова. Развитие фонематического слуха	Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки, правильно их произносить, обозначать на письме мягкость и твердость согласных.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
52		Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Ознакомление с новым материалом	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к	Уметь обозначать мягкость согласных на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				звуков	письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).		задачами урока и условиями коммуникации.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;	
53		Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	Ознакомление с новым материалом	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков	Уметь обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Обозначать мягкость	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).		согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других	
54	Изложение по вопросам.	Контроль знаний	Текст. Его отличительные черты	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.	Уметь обозначать мягкость согласного звука мягким знаком, переносить слова.			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
55	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	Закрепление	Употребление знака переноса. Деление слов на слоги.	Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	Уметь обозначать мягкость согласного звука мягким знаком, переносить слова.			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
56	Контрольный диктант.	Контроль знаний	Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, отдельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.	Уметь правильно писать слова с мягкими согласными, отдельно писать слова и предлоги, ставить знаки препинания в конце предложения.			
57	Работа над ошибками. Обобщение знаний	Закрепление	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части	Уметь работать над ошибками, уметь обозначать мягкость согласных.		Нравственно-этическая ориентация.	

				звуков	текста.			
58		Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	Контроль знаний	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Составлять рассказ по репродукции картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку	Составлять рассказ по картине.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Строить сообщения в устной и письменной форме.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
<b>ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)</b>								
59		Особенности произношения звонких и глухих согласных.	Комбинированный	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах,	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				словах	согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	группах; участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
60		Парные звонкие и глухие согласные.	Закрепление	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
61		Способ проверки парных согласных на конце слова.	Ознакомление с новым материалом	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверяемое и проверочное слова.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание,	Применять правила правописания.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Нравственно-этическая ориентация.
62		Способ проверки парных согласных на конце слова.	Закрепление	Согласные звуки: парные и непарные.	Находить способы проверки парных согласных.			



				<p>Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах</p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. Обосновывать правильность написанного.</p>	<p>анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.</p>	<p>условиями коммуникации.</p> <p>Оценка результатов работы.</p>	
63		Контрольное списывание.	Контроль знаний	<p>Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p>	<p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах,</p>	<p>Соотносить произношение и написание слов.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

**ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (11ч)**

64		Ударение. Ударный и безударный слог.	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Развивать навык правописания слов с безударной гласной.	Знать особенности ударного слога и роль ударения в речи, уметь находить ударный слог	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы. Применять знания для решения нестандартных задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
65		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного	Уметь сравнивать гласные звуки в ударных и безударных слогах, уметь находить проверочное слово.		Нравственно-этическая ориентация.

				правильное произношение слов	гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём. Развивать навык правописания слов с безударной гласной.		Знать написание словарных слов.	
66		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Закрепление	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём. Развивать навык правописания слов с безударной гласной.	Уметь подбирать проверочное слово.	Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
67		Особенности проверочного слова.	Ознакомление с новым материалом	способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова	Уметь подбирать проверочное слово.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.
68		Особенности проверочного слова.	Закрепление	способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения	Уметь подбирать проверочное слово.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					<p>формы слова и подбора однокоренного слова.          Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.          Работать с орфографическим словарём.          Развивать навык правописания слов с безударной гласной.</p>			
69	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Ознакомление с новым материалом	способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.          Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.          Объяснять правописание</p>	Уметь подбирать проверочное слово.	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.           Находить в словах изученные орфограммы.          Строить сообщения в устной и письменной форме.          Анализировать, делать выводы, сравнивать.           Находить в словах изученные</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

					<p>слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём. Развивать навык правописания слов с безударной гласной.</p>		<p>орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	
70		<p>Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.</p>	<p>Ознакомление с новым материалом</p>	<p>Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне,</p>	<p>Уметь распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

					пользуясь алгоритмом проверки написания			
71		Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Ознакомление с новым материалом	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Уметь подбирать проверочное слово.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
72		Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	Закрепление	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Планировать учебные действия	Уметь писать слова с безударными гласными и проверять их.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём. Развивать навык правописания слов с безударной гласной.			
73		Изложение.	Контроль знаний	Проверка навыков написания слов с мягким знаком, безударными гласными, парными согласными.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Планировать учебные действия при решении орфографической	Уметь связанно передавать текст, развить орфографическую зоркость.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
74		Работа над ошибками.	Закрепление	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, формирование умения писать слова с разделительным мягким знаком.	Орфографической	Уметь находить и исправлять свои ошибки.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.			
<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (6ч)</b>								
75		Понятие о разделительном мягком знаке.	Ознакомление с новым материалом	Употребление разделительного ъ (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Наблюдать над произношением слов с разделительным ъ. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ъ).	Использовать правило при написании слов с разделительным ъ. Объяснять написание разделительного ъ в словах.	Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;  Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
76		Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных.	Закрепление	Употребление разделительного ъ (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Наблюдать над произношением слов с разделительным ъ. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.			



					Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).			
77		Проверочный диктант. Работа над ошибками.	Контроль знаний	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Различать слова с мягким знаком — показателем	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным ь, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Положительная адекватная дифференцированная самооценка

					мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).			
78		Правописание слов с разделительным ь.	Закрепление	Развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  преобразование практической задачи в познавательную;	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;

					с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).			
79		Контрольный диктант.	Контроль знаний	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным ь, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Положительная адекватная дифференцированная самооценка
80		Работа над ошибками.	Закрепление	развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	

					правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).			
<b>ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.(3ч)</b>								
81		Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	Ознакомление с новым материалом	Знакомство с написанием и произношением двойных согласных.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
82		Перенос слов с двойными согласными.	Ознакомление с новым материалом	Перенос слов с двойными согласными, закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными и писать их под диктовку		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
83		Перенос слов с двойными согласными.	Закрепление	Перенос слов с двойными согласными, закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными и писать их под диктовку		Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

**СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14ч)**

84		Слово и предложение.	Комбинированный	<p>Различение слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Связь слов в предложении</p>	<p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>	<p>Знать роль предложения и слова в речи.</p>	<p>Сопоставлять произношение и написание слов</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
----	--	----------------------	-----------------	---	---	---	---	--

85		Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	Ознакомление с новым материалом	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	работа с разными видами информации  использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
86		Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	Ознакомление с новым материалом	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных:	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что;	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,  проверка выполненной работы, используя	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности

					знакомство с лексическим значением имён существительных.		правила и словари.	
87		Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Контроль знаний	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Рассматривать репродукцию картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Уметь работать по картине.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Соотносить произношение и написание слов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
88		Работа над ошибками.	Закрепление	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Уметь анализировать свои ошибки.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
89		Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Ознакомление с новым материалом	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и	Уметь находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.  использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  преобразование практической задачи в познавательную;	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;

					объединять их в группы.			
90		Обобщение знаний об имени существительном.	Закрепление	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Уметь находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	анализ и интерпретация информации;  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу  Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	положительная адекватная дифференцированная самооценка
91		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	Комбинированный	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Определять грамматические признаки имён существительных:	Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	устанавливать причинно-следственные связи  строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации	положительная адекватная дифференцированная самооценка



				грамотного письма.	одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.		контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	
92		Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	Комбинированный	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
93		Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	Комбинированный	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.		Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	
94		Изложение по вопросам с дополнением текста.	Контроль знаний	Работа с текстом. Связь предложений в определенной	Работать с повествовательным текстом:	Обобщить знания учащихся об имени существительном;	Применять правила правописания.	Освоение личного смысла учения,

				<p>последовательности.</p> <p>Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.</p>	<p>проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	<p>желания учиться.</p>
95		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Закрепление	<p>Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками</p>	<p>Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.</p>	<p>Применять правила правописания.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Оценка результатов работы.</p>	<p>Оценка результатов работы. Нравственно-этическая ориентация.</p>
96		Контрольный диктант.	Контроль знаний	<p>Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	<p>Обобщить знания.</p>

				развивать речь, мышление.		изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции  Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	
97		Работа над ошибками.	Закрепление	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	Применять правила правописания.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Оценка результатов работы.	Оценка результатов работы. Нравственно-этическая ориентация.

**ГЛАГОЛ (9ч).**

98		Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).	Ознакомление с новым материалом	Глагол: значение и употребление	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	применение и представление информации;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
----	--	---	---------------------------------	---------------------------------	---	--	---	--

							проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	
99		Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают?	Ознакомление с новым материалом	Глагол: значение и употребление.	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Уметь распознавать глаголы.	анализ и интерпретация информации; применение и предоставление информации  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
100		Глаголы в единственном и во множественном числе.	Ознакомление с новым материалом	Изменение глагола по числам	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа,	применение и представление информации;  работать с разными видами информации  Умение определять цель, планировать свою деятельность	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;

						употреблять глаголы в определённом числе.	для ее достижения	
101		Употребление глаголов в разных временных формах.	Ознакомление с новым материалом	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Уметь ставить вопрос к глаголам.	устанавливать причинно-следственные связи.  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
102		Глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?	Ознакомление с новым материалом	Неопределённая форма глагола	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Уметь ставить вопрос к глаголам.	устанавливать причинно-следственные связи.  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Нравственно-этическая ориентация.
103		Обучающее изложение.	Контроль знаний	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную	устанавливать причинно-следственные связи.  осуществление	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной

				устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	самопроверки выполненной работы;  Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	деятельности
104		Упражнение в употреблении глаголов в речи.	Закрепление	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания	изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	анализ и интерпретация информации; применение и представление информации  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции  Умение анализировать и корректировать свою деятельность	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
105		Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	Контроль знаний	Проверить умения распознавать в речи  Глагол, развивать орфографическую зоркость.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.	работа с разными видами информации  осуществление самопроверки выполненной работы;	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

					текст.		проверка выполненной работы, используя правила и словари	
106		Закрепление по теме: «Глагол».	Закрепление	Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Совершенствовать знания о глаголе.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	анализ и интерпретация информации;  осуществление самопроверки выполненной работы;  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Оценка результатов работы.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8ч)**

107		Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	Ознакомление с новым материалом	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных;	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
-----	--	---	---------------------------------	---	---	---	--	--

108		Различение слов отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	Ознакомление с новым материалом	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи.	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи.	анализ и интерпретация информации; применение и представление информации  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	положительная адекватная дифференцированная самооценка
109		Различение прилагательных в единственном и во множественном числе.	Ознакомление с новым материалом	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Уметь различать имена прилагательные в ед. и во мн. числе.	анализ и интерпретация информации; применение и представление информации  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции  проверка выполненной	Осознание роли языка и речи в жизни человека.



							работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	
110		Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	Ознакомление с новым материалом	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	работа с разными видами информации  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;
111		Употребление прилагательных в речи.	Ознакомление с новым материалом	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Уметь распознавать части речи и употреблять прилагательные в речи.	работа с разными видами информации  работать с разными видами информации  Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
112		Употребление прилагательных в речи.	Закрепление	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.				
113		Контрольное списывание.	Контроль знаний	Проверить знания по теме «Имя	Оценивать свои достижения при выполнении	Уметь списывать текст.	Анализировать, делать выводы,	Нравственно-этическая ориентация.

				прилагательное».	заданий «Проверь себя» в учебнике. Развивать умение писать слова с изученными орфограммами.		сравнивать. Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
114		Закрепление по теме: «Имя прилагательное».	Закрепление	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Совершенствовать знания о глаголе. Определять грамматические	Повторить грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществление взаимопроверки выполненной работы; контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности

					признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.			
<b>ПРЕДЛОГ (7ч)</b>								
115		Предлог как слово и его роль в речи.	Ознакомление с новым материалом	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	устанавливать причинно-следственные связи.  работать с разными видами информации  Умение анализировать и корректировать свою деятельность	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
116		Раздельное написание предлогов со словами.	Ознакомление с новым материалом	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	моделировать, подводить под понятие;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  преобразование практической задачи в познавательную;	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
117		Единообразное написание предлогов не	Ознакомление с новым	Развивать умение анализировать и	Правильно употреблять предлоги в речи	Правильно употреблять предлоги	оценка получаемой информации;	устойчивый учебно-

		зависимо от их произношения.	материалом	корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Раздельно писать предлоги со словами.	в речи. Раздельно писать предлоги со словами	работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,  Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	познавательного интерес к новым общим способам решения задач;
118		Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста.	Контроль знаний	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Редактировать текст: восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  выполнение работы по цепочке;  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	положительная адекватная дифференцированная самооценка
119		Проверочная работа.	Контроль знаний	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	анализ и интерпретация информации;  осуществление самопроверки выполненной работы;  контроль и самоконтроль	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

							учебных действий и их результатов;	
120		Работа над ошибками.	Закрепление	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	устанавливать причинно-следственные связи.  осуществление самопроверки выполненной работы;  самостоятельное выполнение работы над ошибками.	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
121		Речевой этикет. Слова благодарности.	Комбинированный	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	оценка получаемой информации;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	положительная адекватная дифференцированная самооценка

**РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (9ч)**

122		Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	Ознакомление с новым материалом	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Знать признаки однокоренных слов, уметь сравнивать и подбирать однокоренные слова.	<p>Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Знать понятие «корень» слова.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать однокоренные слова;</li> <li>– выделять корень в родственных (однокоренных) словах</li> </ul> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
123		Признаки однокоренных слов.	Ознакомление с новым материалом	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных	Уметь распознавать и подбирать однокоренные слова.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				материала	словах. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		его результата.  Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
124		Признаки однокоренных слов.	Закрепле ние	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала				
125		Обучающее сочинение.	Контрол ь знаний	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Излагать письменно содержание текста. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Уметь составлять повествовательный текст по вопросам и опорным словам.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Знать понятие «корень» слова.  Уметь:  – подбирать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

							<p>однокоренные слова;</p> <p>– выделять корень в родственных (однокоренных) словах</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	
126		Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов.	Закрепление	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	<p>Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	Нравственно-этическая ориентация.
127		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Ознакомление с новым материалом	Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень	Уметь находить в слове корень.	<p>Оценка результатов работы.</p> <p>Знать понятие</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её



				заданий, правил, определений	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		«корень» слова. Уметь: – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах Применять правила правописания. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	мотивом.
128		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Закрепление	Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений				
129		Контрольный диктант.	Контроль знаний	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами	Уметь писать предлоги, парные согласные и безударные гласные.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Знать понятие «корень» слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

							<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать однокоренные слова;</li> <li>– выделять корень в родственных (однокоренных) словах</li> </ul> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	
130	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	Закрепление	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	<p>Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
<b>БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5ч)</b>								

131		Способы проверки безударных гласных в корне.	Ознакомление с новым материалом	учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	Уметь определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.
132		Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять.	Комбинированный	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
133		Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	Закрепление	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;	Уметь точно отвечать на вопросы. Умение слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					Развивать навык правописания слов с безударной гласной.			
134		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Закрепление	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём. Развивать навык правописания слов с безударной гласной.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
135		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Закрепление	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём. Развивать навык правописания слов с безударной гласной.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

**ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (6ч)**

136		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Ознакомление с новым материалом	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.	Знать правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов. Уметь: – писать слова с парными согласными на конце слова; – различать проверочное и проверяемое слово; – выполнять звукобуквенный анализ слова.	умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. контролировать процесс и	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;
-----	--	---	---------------------------------	---	---	---	--	--

							результаты своей деятельности.	
137		Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	Ознакомление с новым материалом	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения	Различать проверяемое и проверочное слова. Находить способы проверки парных согласных. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Знать правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов. Уметь: – писать слова с парными согласными на конце слова; – различать проверяемое и проверочное слово; – выполнять звукобуквенный анализ слова.	строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
138		Изложение по опорным словам.	Контроль знаний	Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок. Составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	Уметь: -работать с текстом; -- определять тему и главную мысль текста; - составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок; - анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;	Нравственно-этическая ориентация.
139		Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Закрепление	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

				словаря	на конце слова и перед согласным в корне. Распознавать изученные орфограммы. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
140		Диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».	Контроль знаний	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Распознавать изученные орфограммы. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;	Нравственно-этическая ориентация.
141		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Закрепление	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение,	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека

						«Как подготовиться к диктанту». Совершенствовать умение писать слова с изученными правилами	классификацию языкового материала по заданным критериям;	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч)</b>								
142		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Ознакомление с новым материалом	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	Знать понятие «основа предложения». Уметь: – выделять основу предложения; – находить главное слово и зависимое; – ставить вопрос от главного слова к зависимому; – дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы <i>какая?, как?, на кого?, когда?</i>	классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией
143		Связь слов в предложении.	Ознакомление с новым материалом	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.	Знать понятие «словосочетание». Уметь: – находить в составе предложения все словосочетания; – различать словосочетание и основу предложения; – работать с толковым словарем	характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека

							проведенной классификации;	
144		Сочинение по серии картинок и началу.	Контроль знаний	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Уметь: - составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией
145		Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Закрепление	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Уметь: - устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Знать понятие «словосочетание». Уметь: – находить в составе предложения все словосочетания; – различать словосочетание и основу предложения; – работать с толковым словарем	умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
146		Упражнение в установлении связи слов в предложении.	Закрепление	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Уметь: - устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Знать понятие «словосочетание». Уметь: – находить в составе предложения все словосочетания; – различать	характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации);	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией



						словосочетание и основу предложения; – работать с толковым словарем	приводить доказательства истинности проведенной классификации;	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (24 Ч)</b>								
147		Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	Закрепление	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Знать понятие «словосочетание». Уметь: – находить в составе предложения все словосочетания; – различать словосочетание и основу предложения; – работать с толковым словарем - обосновывать правильность выбора связи слов между членами предложения; - анализировать схему и составлять по ней сообщения о предложении.	Отличать текст от предложения.  Умение слушать и понимать речь других.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
148		Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	Закрепление	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Знать понятие «словосочетание». Уметь: – находить в составе предложения все словосочетания; – различать словосочетание и основу предложения; – работать с толковым словарем - обосновывать правильность выбора связи слов между членами предложения; - анализировать схему и составлять по ней сообщения о предложении.	Отличать текст от предложения.  Умение слушать и понимать речь других.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
149		Обобщение знаний об алфавите.	Закрепление	Формировать навыки описания картины.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	Знать о роли звуков в различении смысла слов. Уметь: – различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных,	Соотносить словесные и зрительные образы.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
150		Обобщение знаний об алфавите.	Закрепление	Формировать навыки описания картины.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	Знать о роли звуков в различении смысла слов. Уметь: – различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных,	Соотносить словесные и зрительные образы.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

						сравнивать слова; – письменно отвечать на вопросы; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; Определять положение заданной буквы в алфавите. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	правилу.	
151		Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	Закрепление	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.	Знать о роли звуков в различении смысла слов. Уметь: – различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных, сравнивать слова; – письменно отвечать на вопросы; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;	Отличать предложение от группы слов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
152		Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	Закрепление	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их	– различать произношение и написание слов;		

						<p>Определять положение заданной буквы в алфавите.</p> <p>Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов</p>		
153		<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Закрепление</p>	<p>Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».</p>	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным Ь.</p>	<p>Уметь выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (семья, семя). Знать, перед какими буквами пишется разделительный Ь. Различать произношение и написание</p> <p>Подбирать примеры с разделительным Ь. Различать слова с Ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным Ь. Объяснять написание разделительного Ь в словах.</p>	<p>Распознавать однокоренные слова по двум признакам.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
154		<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Закрепление</p>	<p>Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».</p>				
155		<p>Обобщение правил переноса слов с Ь и буквой й в середине слова.</p>	<p>Закрепление</p>	<p>Повторить изученный материал по теме «Части речи».</p>	<p>Использовать правило при написании и переносе слов с разделительным Ь. Различать согласный звук [й']</p>	<p>Знать различие гласного звука [и] и согласного звука [й]. Уметь: – различать гласный звук и и согласный звук [й];</p>	<p>Распознавать части речи.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
156		<p>Обобщение правил переноса слов с Ь и</p>	<p>Закрепление</p>	<p>Повторить изученный материал по теме «Части</p>				

		буквой й в середине слова.		речи».	и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»	– правильно писать слова с буквой й; – правильно переносить слова с буквой й.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
157		Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Закрепление	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Уметь: решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Знать о звуках [ж], [ш] как твердых; Знать [щ], [ч] как мягких. Уметь правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Проводить фонетический анализ слова.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
158		Слова с сочетаниями чк, чн.	Закрепление	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Уметь: решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Знать о звуках [ж], [ш]	Применять правила правописания.  Умение слушать и понимать речь других.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

						как твердых; Знать [щ], [ч] как мягких. Уметь правильно писать слова с сочетаниями чк, чн.		
159		Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов.	Закрепление	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Уметь: - определять части речи, распределять в зависимости от вопроса и значения слова, изменять части речи соответственно их признакам.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении  Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
160		Контрольный диктант.	Контроль знаний	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Проверить умение распознавать орфограммы на изученные правила.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении  Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
161		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	Закрепление	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками. Подбирать примеры на изученные правила.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении  Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.

162		Обобщение знаний об имени существительном.	Закрепление	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Уметь: - определять части речи, распределять в зависимости от вопроса и значения слова, изменять части речи соответственно их признакам.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
163		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Закрепление	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Уметь: - определять части речи, распределять в зависимости от вопроса и значения слова, изменять части речи соответственно их признакам.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
164		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Закрепление	Повторить смысловое значение имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.				
165		Обобщение знаний о глаголе.	Закрепление	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Уметь: - определять части речи, распределять в зависимости от вопроса и значения слова, изменять части речи соответственно	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Нравственно-этическая ориентация.

						их признакам.	задачами урока и условиями коммуникации.  Оценка результатов работы.	
166		Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным словам.	Контроль знаний	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Уметь:  - работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами;  - проверять написанный текст.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
167		Анализ изложений. Работа над ошибками.	Закрепление	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Уметь:  - работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами;  - проверять	Применять правила правописания.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы,	Нравственно-этическая ориентация.

						написанный текст.	сравнивать.	
168		Упражнение в установлении связи слов в предложении.	Закрепление	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Закрепить знания по изученным темам, развить речь, обогатить словарный запас.	Писать предлоги отдельно от других слов.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
169		Упражнение в установлении связи слов в предложении.	Закрепление	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Закрепить знания по изученным темам, развить речь, обогатить словарный запас.	Писать предлоги отдельно от других слов.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
170		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Закрепление	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Обобщить знания, полученные за год.	Использовать полученные знания.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Оценка результатов работы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.



## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 8.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 8.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Т.Г.Рамзаева 2 класс. В 2 ч.	Учебник «Русский язык»	М.: Просвещение 2011.	2	+
2	Т.Г.Рамзаева 2 класс. В 2 ч.	Рабочая тетрадь по русскому языку в 2ч.	М.: Просвещение 2011.	2	
3	Крылова О.Н.	Русский язык: итоговая аттестация: типовые текстовые задания.	М.: Экзамен, 2011.	2	
4	Бондаренко А.А.	Рабочий словарик.	М.: Просвещение, 2013	2	
5	Полникова М.Ю.	Тетрадь для контрольных работ. Русский язык.	СПб.: СМИО Пресс, 2010.	1-2	
6	Полникова М.Ю.	Русский язык: Проверочные работы: Пособие для учащихся	М.: Просвещение, 2012.	2	

#### 8.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Жукова Т.А. Под редакцией Е.С.Галаниной	Рабочая программа по русскому языку	ООО «Планета, 2013г.	2
2	Т.Г.Рамзаева	Методические разработки уроков»	М.:Вако, 2014	2
3	Т.Г.Рамзаева	Проверочные работы	М.:Вако, 2012	2

#### 8.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;tmpl=com</a>
2	<a href="http://akademius.narod.ru/index1.html">http://akademius.narod.ru/index1.html</a> <a href="http://akademius.narod.ru/index">http://akademius.narod.ru/index</a>
	<a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a>

	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
--	---

## 8.2. Материально-техническое обеспечение

### 8.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Парты одноместные
2	Стулья
3	Демонстрационный материал
4	Раздаточный материал
5	Доска с креплениями для таблиц
6	Шкафы для хранения методического и демонстрационного материала
7	Стол учительский

### 8.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Компьютер
2	Экран
3	Медиапроектор
4	Колонки компьютерные