

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> /Некрасова Н.В./ Ф.И.О. Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	Согласовано: зам. директора по УВР <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> /Провоторов С.И./ Ф.И.О. от «29» августа 2016 г.	Утверждено: директор школы <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> /Наконечный Н.В./ Ф.И.О. Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

углубленный уровень 2-4 классы

2 класс - 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Программу составила:

Решетова И.В.,

учитель высшей категории

г. Сеул,

2016г.

Пояснительная записка.

Модернизация школьного образования на современном этапе, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Сегодня начальная школа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В свою очередь новые социальные запросы выдвигают на первый план следующую задачу: подготовить выпускников начальной школы к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных проблем. В связи с этим особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС) уделено метапредметным результатам, которые дополняют «портрет современного выпускника начальной школы» такими важными составляющими, как способность организовать свою познавательную деятельность, умение согласованно выполнять совместную работу, умениями планировать, прогнозировать и т.д. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций младших школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной) и конкретизируют общее понимание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание),

планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Данная программа по английскому языку для 2-4 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);

- Рабочие программы “Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, авторы И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко. 2-4 классы ФГОС”; М.: Просвещение, 2012 год.

- учебного плана средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Республике Корея ;

Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе *линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, Москва «Просвещение», 2013.*

Программа рассчитана на 204 часа (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год) –

68 часов -2 класс, 68 часов – 3 класс, 68 часов – 4 класс.

Программа ориентирована на использование

- УМК «English»-2 (учебник часть 1, учебник часть 2, рабочая тетрадь, книга для учителя, компакт диск),
- УМК «English»-3 (учебник часть 1, учебник часть 2, рабочая тетрадь, книга для учителя, компакт диск),
- УМК «English»-4 (учебник часть 1, учебник часть 2, рабочая тетрадь, книга для учителя, компакт диск).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно,

изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитании дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают ¹:
 формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования²:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей.

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере - т. е. во владении английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;**
- 3) социокультурная осведомлённость;**
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким

образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах;

интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения:

долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks.

Here it is.

Thank you.

Excuse me.

What a pity!

Let's swing.

That's right/wrong.

It's fun to ...

Hi.

OK.

Hello.

I'm sorry.

How are you?

With great pleasure!

Fine, thanks.

Oh, no!

Oh, I see.

That's very well.

Goodbye.

Of course you can.

See you soon.

Of course they do.

Don't worry.

Glad to meet you!

I'd love to, but ...

What's the matter with ...?

Good luck!

Would you like to ...?

Have a look.

To be at home.

I like/want to do sth.

Where is he from?

It's fun to do sth.

To be from some place.

Where is he/she? To work hard.
How is he/she? To shake hands with ...
As hungry as a hunter. To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов;

особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и

отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение;

распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

IV класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un-* + *Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также

свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where*

is the money? — It is on the table.);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be*, *to know*, *to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who*, *whom*, *what*, *which*, *whose*, *where*, *when*, *why*, *how*, *how well*, *how long*, *how often*, *how much*, *how many*).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr*, *Mrs*, *Ms*, *Miss*, *Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/ home*, много — *much*,

many, a lot, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке.

Метапредметные результаты, приобретаемые учащимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении английским языком являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме;
- умения оперирования языковыми средствами.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Первый блок «*Выпускник научится*» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в средней школе, и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

Второй блок «*Выпускник получит возможность научиться*» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства

и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/ родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы

по английскому языку складывается из **накопленной оценки** по предмету и **оценки за выполнение итоговой работы**.

Накопленная оценка (или **портфель достижений**) ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей.

Важной составляющей портфеля достижений являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании объёма высказываний.

Тем самым портфель достижений служит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

Решение о целесообразности и формах проведения **итоговой работы** может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Дополнение накопленной оценки оценкой за итоговую работу позволяет зафиксировать интегративный эффект изучения различных сторон иноязычной речи, проявляющийся в достижении выпускником качественно нового уровня владения коммуникативными умениями.

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также

языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной

(говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.
- **Принципы обучения**
- Личностно-ориентированный характер обучения.
- Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку.
- Приоритет коммуникативной цели обучения английскому языку.
- Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
- Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.
- Широкое использование эффективных современных технологий обучения.

Формы и методы, технологии обучения

Основной **формой работы** выступает урок-игра, комбинированный урок, урок-экскурсия

Основные **формы организации работы** учащихся на уроке:

- 1) индивидуальная;
- 2) фронтальная;
- 3) групповая;
- 4) коллективная;
- 5) парная.

Также целесообразно применять следующие **педагогические технологии**:

- 1) игровые технологии
- 2) информационно-коммуникационная

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- лексические диктанты
- лексико-грамматические тесты
- контроль аудирования
- контроль монологического высказывания
- контроль чтения
- проекты
- контрольные работы

Учебно-тематическое планирование 2 класс.

	Тема	Кол-во часов	Контроль
1.	«Давайте познакомимся»	5	
2.	«Семья»	5	
3.	«Мир моих увлечений»	22	
4.	«Профессии»	4	
5.	«Спорт»	6	
6.	«Мир вокруг меня»	4	
7.	«Мы читаем сказки»	12	<i>Лексико-грамматический тест</i>
8.	«Мой день»	10	<i>Контроль УР</i>
	Итого:	68	

Учебно-методическое планирование 3 класс.

	Тема	Кол-во часов	Контроль
1.	Повторение.	9	<i>Контроль УР</i>
2.	«Еда»	12	<i>Контроль чтения Лексико-грамматический тест</i>
3.	«Каникулы»	11	<i>Лексико-грамматический тест Контроль чтения Контроль УР</i>
4.	«Домашние питомцы и другие домашние животные»	12	<i>Контроль УР Лексико-грамматический тест</i>
5.	«Одежда»	12	<i>Контроль чтения</i>
6.	«Времена года»	4	<i>Контроль чтения</i>
7.	«Страна изучаемого языка»	8	<i>Лексико-грамматический</i>

			<i>тест</i> <i>Контроль аудирования</i> <i>Контроль УР</i>
	Итого:	68	

Учебно-методическое планирование 4 класс.

	Тема	Кол-во часов	Контроль
1.	Повторение.	8	<i>Контроль УР</i> <i>Контроль чтения</i>
2.	«Школьная жизнь»	8	<i>Лексико-грамматический тест</i>
3.	«Мой дом»	8	<i>Контроль чтения</i>
4.	«Лондон»	8	<i>Контроль аудирования</i> <i>Лексико-грамматический тест</i> <i>Контроль УР</i>
5.	«Путешествия и транспорт»	9	<i>Контроль УР</i> <i>Лексико-грамматический тест</i>
6.	«Хобби»	9	<i>Контроль чтения</i>
7.	«Америка»	12	<i>Контроль УР</i> <i>Лексико-грамматический тест</i> <i>Контроль чтения</i>
8.	«Моя страна»	6	<i>Контроль аудирования</i>
	Итого:	68	

1. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.		Тема « Давайте познакомимся» - 5 часов	1. Устный вводный курс. Английские звуки.	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие , прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Мм (полупечатным шрифтом). • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you</i> 	Учащийся должен знать:	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, соотносить свои действия с планируемыми и результатами; - владеть основами самоконтроля, самооценки. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры
2.	2. Фонетическая сказка. Произношение английских звуков.							
3.	3. Обучение диалогической речи. Приветствие.							
4.	4. Знакомство с английским алфавитом. <u>Буква Мm.</u>							
5.	5. Урок – игра. (резервный урок)							

					<i>from?</i>				
6.		Тема «Семья» - 5 часов	1. Введение лексики по теме. <u>Буква Nn.</u>	Я и моя семья Члены семьи, их имена, внешность	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. • Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i>. • Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb (полупечатным шрифтом). • Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</i> 	изучаемого языка, ее столицы;	её решения;	своего народа,	
7.	2. Знакомство с числительными (от 1 до 7). <u>Буква Ll.</u>								
8.	3. Обучение монологической речи. Рассказ о семье. <u>Буква Ss.</u>								
9.	4. Обучение диалогической речи. <u>Буква Ff.</u>								
10.	5. Урок – игра (резервный урок) <u>Буква Bb</u>								
11.		Тема « Мир моих увлечений» - 22 часа	1. Твой любимый сказочный персонаж. Буквы D d, V v.	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить новые звуки [{}, [i], [Á], [ö], [jü] английского алфавита и дифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. • Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. 	наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и	наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и	ее решения;	своего народа,
12.	2. Мои игрушки. Буквы G g, K k.								
13.	3. Сколько у меня игрушек. Буквы T t, C c.								
14.	4. Поговорим с Незнайкой. Буквы H h, J j.								
15.	5. Играем в лего!								

			Буквы P p, R r.	умеет делать	<ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы. • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. • Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—6 предложений. • Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</i> • Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>). • Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red.</i> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом). • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее 	<p>изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания; • составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии; • списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной 	<p>уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции</p>	<p>взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
16.		6.Познакомь своих друзей! Буквы W w, Q q.						
17.		7.В гостях у Норы. Буквы X x, Z z.						
18.		8.Большие и маленькие игрушки. Буква I i.						
19.		9.Разноцветные игрушки. Правила чтения буква I i.						
20.		10.Интервью для школьной газеты. Буква E e.						
21.		11.Твои домашние любимцы. Буква Y y.						
22.		12.Прогулка в зоопарк. Буква A a.						
23.		13.Игры в парке. Буква O o.						
24.		14.Мы любим играть. Буква U u.						
25.		15.Давайте поиграем!						
26.		16.Проверь себя!						
27.		17.Учимся читать!						

			Буквосочетания wh, ow, ph.		употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are</i> . <ul style="list-style-type: none"> Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you ... ?</i>), побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе моделей и разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка. Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца. 	задачей		
28.		18. В гостях у медвежонка! Буквосочетание ng.						
29.		19. Что ты любишь делать дома? Чтение.						
30.		20. Учимся читать! Буквосочетания ay, ey, oy.						
31.		21. Игра в зоопарк. Диалог. Буквосочетания th, ck, ere, ear.						
32.		22. Урок-игра. Повторение.						
33.		Тема «Профессии» - 4 часа	1. Активизация лексики в речи. Работа с текстом.	Знакомство с профессиям и	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио-записей. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их 			
34.			2. Обучение монологической речи по теме.					
35.			3. Грамматика – употребление глагола «быть» в речи.					
36.			4. Правила чтения. Выполнение речевых упражнений.					

				<p>профессиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>). 				
37.		<p>Тема «Спорт» - 5 часов</p>	1. Введение лексики по теме. Работа с текстом.	<p>Виды спорта и спортивные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. 			
38.	2. Модальный глагол «can» в речи. Обучение диалогической речи.							
39.	3. Правила							

		чтения. Отработка и употребление в речи.					
40.		4.Грамматика- настоящее простое время.					
41.		5.Устная речь- монологическое высказывание.					

- Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).
- Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа *Что вы узнали о ...?* Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.
- Использовать словообразовательную модель *N + -у* для образования прилагательных (*wind — windy*), словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов типа *bed + room = bedroom*).
- Использовать разговорные клише: *Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.*
- Употреблять вспомогательной глагол *do, does* в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол *can*, глаголы в *Present Indefinite*.
- Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.
- Писать небольшие сообщения о

					родственников, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).			
42.		Тема «Мир вокруг меня» - 4 часа	1.Активизация новой лексики. Обучение чтению.	Семейные праздники: день рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа: <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их 			
43.			2.Притяжательный падеж (единственное и множественное число)					
44.			3.Работа с текстом. Контроль понимания.					
45.			4.Обучение монологической речи. Стихи.					

				<p>профессиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучать грамматику: <i>Possesive Case</i> (единственное и множественное число). • Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>). • Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (<i>in, on, under, at</i>). • Использовать разговорные клише: <i>What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</i> • Употреблять глаголы в <i>Present Indefinite</i>. • Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений). 			
46.		<p>Тема «Мы читаем сказки»- 12 часов</p>	1. Сказка «Куручка – пеструшка»- часть 1. Отработка лексики.	<p>Мои любимые сказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение. • Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа <i>Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</i> 		
47.			2. Сказка «Куручка-пеструшка» - часть 2 . Обучение				

		монологическом у высказыванию.					
48.		3.Сказка «Курочка - пеструшка» - часть 3,4. Обучение пересказу.					
49.		4.Сказка «Моя маленькая кухня Энн» - часть 1. Активизация лексики. Работа со словарем.					
50.		5.Сказка «Моя маленькая кухня Энн» - часть 2. Обучение диалогической речи.					
51.		6.Сказка «Почему у зайца длинные уши?» - часть 1. Активизация лексики.					
52.		7.Сказка «Почему у зайца длинные уши?» - часть 2. Практика чтения.					
53.		8.Сказка «Почему у зайца длинные уши?» - часть 3,4.					
				<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять <i>Present Indefinite</i>. Следить за произношением окончания -s в 3-м лице единственного числа. • Закреплять словообразовательные навыки по модели <i>N + N</i>, образование сложных слов типа <i>tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache</i>. • В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: <i>to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of</i>. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы. • Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. • Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i>, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа <i>What's the matter with ...?</i> и давать 			

			Обучение пересказу.		оценку прочитанного.			
54.			9.Сказка «Почему братец Кролик и братец Лис не друзья?» часть 1.Обучение диалогической речи.		<ul style="list-style-type: none"> • Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i> 			
55.			10.Сказка «Почему братец Кролик и братец Лис не друзья?» Часть 2. Обучение пересказу.		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать тексты для домашнего чтения: <i>My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur. Why must I learn English? April Fool's Day.</i> • Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника. 			
56.			11.Работа с текстом «Почему мы учим английский язык?» Активизация лексики. Работа со словарем.		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>can</i>, названия цветов и другой активный вокабуляр. • Составлять свои рассказы/ сказки/ сообщения (8 предложений) с использованием рисунков. 			
57.			12.Лексико-грамматический тест		<ul style="list-style-type: none"> • Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (<i>I think, I like, I know that</i>). • Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса. 			
58.		Тема « Мой день»- 11 часов	1.Активизация лексики по теме.	Распорядок дня, домашние	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) 			

59.		2.Обучение монологической речи по теме.	обязанности . Учебные занятия	высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. <ul style="list-style-type: none"> Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (<i>sport, stadium, hockey, football, etc.</i>). Прогнозировать содержание текста на основе заголовка “<i>At the Pond</i>”, “<i>On the Skating Rink</i>”, “<i>Mr. Smith and His Son</i>”, <i>etc.</i> Понимать при чтении и на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i> ис-ing — <i>to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</i> Использовать изученную лексику для 			
60.		3.Работа с текстом. Обсуждение.					
61.		4.Грамматика-настоящее длительное время. Утвердительные предложения.					
62.		5.Настоящее длительное время-отрицательные и вопросительные предложения.					
63.		6.Тренировочные упражнения.					
64.		7.Дифференциация настоящих времен.					
65.		8.Лексико-грамматический тест.					
66.		9.Контроль устной речи. Практика пересказа.					
67.		10.Практика аудирования.					
68.		11.Обобщающее повторение.					

				<p>обслуживания новых тем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i>. • Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/ lunch/ dinner/ supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений)). • Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений). • Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (<i>Present Indefinite (Simple)</i>) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в <i>Present Progressive</i> при описании картинок по теме “<i>Daily Life</i>”. • Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений). • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания. • Развивать умения осуществлять 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах. • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений). • Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения. 			
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.		Повторение - 9 часов	1. «Давайте познакомимся!»	Повторяется изученный материал за	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на 	Использовать приобретенные знания и	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель 	осознавать роль иностранног
2.	2.«Семья».							

3.		3.«Мир моих увлечений».	первый год обучения.	изученном языковом материале. <ul style="list-style-type: none"> • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i> • Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. • Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к 	умения в практической деятельности и повседневной жизни: <i>в области говорения</i> <ul style="list-style-type: none"> • уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей; • вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; • кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; 	деятельности на уроке с помощью учителя; <ul style="list-style-type: none"> • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение • учиться работать по предложенному учителем плану. • находить ответы на вопросы в тексте; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую. • оформлять свои мысли в устной речи(диалогиче 	о языка в жизни людей; <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально«проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; • понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.
4.		4.«Кем ты хочешь быть?»					
5.		5.«Спорт».					
6.		6.«Мир вокруг нас».					
7.		«Распорядок дня».					
8.		Контроль устной речи.					
9.		Урок-игра. (резервный урок)					

				<p>высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). 	<p>расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре; проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем. <p>Вобласти чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик 	<p>ских и монологических высказываниях);</p> <ul style="list-style-type: none"> слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, выполнять различные роли. 	
10.		Еда – 12 часов	Введение лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на 	<ul style="list-style-type: none"> проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем. <p>Вобласти чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик 		
11.	Активизация лексики в монологической речи.						
12.	Активизация лексики в диалогической речи. Употребление неопределенных местоимений.						
13.	Контроль чтения. Работа с текстом.						
14.	Грамматика. Прошедшее время. Правильные глаголы						
15.	Грамматика. Прошедшее время. Неправильные глаголы.						
16.	Лексико-грамматический тест.						
17.	Употребление прошедшего времени в речи.						

18.		Глагол «to be»-«быть» в прошедшем времени.		изученном языковом материале.	и найти его;		
19.		Грамматический практикум: вопросительные и отрицательные предложения в Прошедшем простом времени.		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных) 		
20.		Практика аудирования.		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту); 		
21.		Урок-закрепление изученного материала.		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Уметь описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, 	<ul style="list-style-type: none"> • прочитывать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя; • понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя; 		

					<p>грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. • Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>. 	<p>в области аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания; • понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики; • понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения; • использовать аудиоопоры для самостоятельного 		
22.		Каникулы – 12 часов	Введение и активизация новой лексики в монологической речи	Каникулы Семейные праздники: день рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать аудиоопоры для самостоятельного 		
23.	Обучение письменной речи (написание письма-приглашения).							
24.	Грамматика. Употребление структурного оборота «There is, there are» для описания местоположения предметов.							

25.		Лексико-грамматический тест.		наизусть тексты стихов, песен.	озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;	
26.		Тренировочные упражнения по отработке техники чтения.		<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<i>в области письма</i>	
27.		Контроль чтения. Работа с текстом.			• письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);	
28.		Практика аудирования.		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	• правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;	
29.		Контроль устной речи.			• написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет	
30.		Употребление предлогов места и времени в речи.		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Описывать картину, сообщать 		
31		Урок-закрепление изученного материала.				
32.		Резервный урок.				

					<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are, there was/there were</i>. • Уметь писать приглашение на день рождения. • Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i>. 	<p>себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию; • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, 		
33.		<p>Домашние питомцы и другие животные» - 12 часов</p>	Введение новой лексики по теме. Фонетическая отработка.	<p>Мир моих увлечений Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. 	<p>общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, 		
34.	Активизация лексики в монологической речи.							
35.	Отработка навыка диалогической речи.							
36.	Контроль устной речи.							
37.	Грамматика. Порядковые числительные от 1 до 12.							
38.	Порядковые							

		числительные от 13 до 19.		<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать 	картинку; кратко охарактеризовать персонаж; аудировании: <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтении: <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя и понимать 		
39.		Порядковые числительные от 20 до 100.					
40.		Употребление модального глагола «должен».					
41.		Степени сравнения прилагательных (односложные и двусложные прилагательные).					
42.		Лексико-грамматический тест.					
43.		Практика аудирования.					
44.		Урок—закрепление изученного материала.					

					<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. 	<p>основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</p> <p>письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • писать с опорой на образец 		
45.		Одежда -12 часов	Введение лексики по теме. Фонетические упражнения.	Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. 	<p>поздравление с праздником и короткое личное письмо.</p>		
46.	Активизация лексики в диалогической речи. Урок-беседа.							
47.	Активизация лексики в монологической речи.							
48.	Работа с текстом. Обучение навыку просмотрового чтения.							
49.	Контроль чтения. Работа с текстом.							
50.	Степени сравнения многосложных прилагательных.							

51.		Степени сравнения прилагательных. Исключения.		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). 			
52.		Грамматический практикум – будущее время.					
53.		Вопросительные и отрицательные предложения в будущем времени.					
54.		Работа с текстом. Практика пересказа.					
55.		Практика аудирования.					
56.		Урок–закрепление изученного материала.					

					<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. • Употреблять в речи <i>Future Simple</i>, наречия времени (<i>tomorrow</i>). 			
57.		Времена года - 4 часа	Активизация лексики по теме. Фонетическая отработка лексических единиц.	Мир вокруг меня Времена года. Погода	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие 			
58.	Обучение диалогической речи.							
59.	Контроль чтения. Работа с текстом.							

60.			Лексико-грамматические упражнения.	<p>диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать 			
-----	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

					его содержание. <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения 			
61.		Страна изучаемого языка – 8 часов	Активизация лексики по теме. Фонетическая отработка лексических единиц.	Праздники Новый год/Рождество. Подарки Страна изучаемого языка Общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни.	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать сведения о Великобритании: география, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия. • Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>. • Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник). • Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/ села. • Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (<i>Christmas, New Year</i>), Дня матери (<i>Mother's Day</i>), Дня отца (<i>Father's Day</i>), кануна Дня всех святых (<i>Halloween</i>), Дня св. Валентина (<i>St. Valentine's</i> 			
62.			Совершенствование диалогической речи при обмене информацией.					
63.			Лексико-грамматический тест.					
64.			Знакомство со страной изучаемого языка- Великобритания.					
65.			Контроль аудирования. Страноведение Ирландии.					
66.			Страноведение Шотландии. Работа с текстом.					
67.			Контроль устной речи.					
68.			Употребление неопределенных местоимений в речи.					

				<p><i>Day</i>), Дня св. Патрика (<i>St. Patrick's Day</i>), Пасхи (<i>Easter Day</i>), Дня смеха (<i>April Fool's Day</i>).</p> <p>Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (<i>Christmas Tree, Santa Claus</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. • Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований). • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>материале, краткие диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по 			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>опорам, без опор).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). • Употреблять предложения с оборотом <i>there is/there are</i>, неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>). 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.		Повторение -	«Времена года».		<ul style="list-style-type: none"> • Различать и передавать 	В результате	Развитие	Личностны

2.	8 часов	«Одежда».	коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. • Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст 	изучения английского языка в IV классе ученик должен: Знать /понимать: <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения; • языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, 	уменья взаимодействовать с окружающими; Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника; Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;	ми результатам изучения английского языка в начальной школе являются: Формирование гражданской идентичности личности ; Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; Формирование готовности и способности к саморазвит
3.		«Семья».				
4.		«Еда».				
5.		«Животные». Контроль устной речи. Практика пересказа.				
6.		«Каникулы».				
7.		«Природа». Контроль чтения.				
8.		«Распорядок дня».				

					(по опорам, без опор). <ul style="list-style-type: none"> Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/there are</i>. Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения 	обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; <ul style="list-style-type: none"> новые значения глагольных форм, средств и способов выражения модальности; правила синтаксиса и пунктуации; лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения; лингвострановедческую и страноведческую 		ию; Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; Знакомство с миром зарубежных сверстников
9.		Школьная жизнь – 8 часов	Введение и активизация лексических единиц.	Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности и. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос о школьной жизни. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соблюдать нормы 	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.		
10.	Обучение диалогической речи по теме.							
11.	Обучение письменной речи. Письмо другу.							
12.	Грамматика – разделительные вопросы.							
13.	Активизация разделительных вопросов в речи.							
14.	Работа с текстом. Выразительное чтение.							
15.	Лексико-грамматический тест							
16.	Обзорное							

			повторение изученного материала.		<p>произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Выразить своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>. • Употреблять разделительные вопросы. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. 	<p>скую информацию, расширенную за счет новой тематики.</p> <p>Уметь:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и 	
17.	Мой дом – 8 часов		Введение и активизация новой лексики.	Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. 		
18.			Обучение монологическому высказыванию.				
19.			Обучение навыкам аудирования.				
20.			Развитие орфографических навыков. Обучение письменной речи.				

21.		Работа с текстом. Поиск нужной информации.		<ul style="list-style-type: none"> • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). 	<p>учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты; • создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого 	
22.	Контроль чтения. Работа с текстом					
23.	Грамматика – вопросы выбора					
24.	Грамматика – структура «собираться что-либо делать».					

					<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to.</i> • Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to.</i> Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. Аудирование		
25.		Лондон – 8 часов	Введение и активизация лексических единиц.	Мир вокруг меня Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Описывать картинку, сообщать информацию. • Характеризовать, называя качества предмета. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. • Пересказывать 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; • понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера и 		
26.	Правильные и неправильные глаголы в Настоящем совершенном времени.							
27.	Контроль аудирования							
28.	Лексико-грамматический практикум							
29.	Лексико-грамматический тест							
30.	Работа с текстом. Поиск необходимой информации.							
31.	Контроль устной речи. Практика пересказа.							

32.					<p>услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. • Употреблять глаголы в 	<p>выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать важность/новизну информации, передавать своё отношение к ней. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в 		
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять артикль с именами собственными. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>. • Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth...</i> <p>Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to</i>.</p>	<p>зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) и основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо. • использовать приобретенные знания и умения в практической 	
33.		Путешествия и транспорт – 9 часов	Введение новой лексики по теме.	Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Распознавать на слух и 	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической</p>	
34.	Активизация лексики в диалогической речи.						
35.	Развитие монологической речи.						
36.	Работа с текстом. Выразительное чтение.						
37.	Обучение пересказу. Выделение главного в тексте.						
38.	Контроль устной речи						

39.		Грамматика. Тренировочные упражнения.	железнодорожн ом вокзале; виды поездов; покупка би- летов; знаки дорожного движения; путешествие по морю)	<p>понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Писать сочинения. • Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i> 	<p>деятельност и и повседневно й жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для успешного взаимодейст вия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; • расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных 		
40.		Грамматика . Модальный глагол – «должен».					
41.		Лексико- грамматический тест.					

					<ul style="list-style-type: none"> Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i> 	<p>целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры. 		
42.		Хобби – 9 часов	Введение новой лексики по теме.	Коллекционирование монет, марок, значков и т. д.; занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея	<ul style="list-style-type: none"> Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Задавать вопросы о чём- 			
43.	Активизация лексики в диалоге.							
44.	Развитие монологической речи по теме.							
45.	Работа с текстом. Контроль чтения.							
46.	Обучение логическому пересказу.							
47.	Грамматика. Словообразование.							
48.	Тренировочные упражнения.							
49.	Обучение письменной речи. Диктант.							
50.	Работа с текстом. Обсуждение.							

					<p>либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать картину. Сообщать информацию. • Характеризовать предмет, называя его качества. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Совершенствовать диалогическую речь. • Выполнять письменные упражнения. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer.</i> 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few</i>. Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>un-</i> .			
51.		Америка – 12 часов	Введение новой лексики по теме.	Открытие Америки Христофором Колумбом; путешествия Колумба; День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки; Новая Англия и Дикий Запад; ковбои; американские символы — флаг, статуя Свободы, орёл; каждодневная жизнь американцев; города США; Вашингтон — столица США; Белый дом — резиден-	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). 			
52.	Активизация лексики в диалоге. Инсценировки.							
53.	Работа с текстом. Страноведение.							
54.	Подготовка проекта по теме.							
55.	Контроль устной речи. Защита проектов.							
56.	Обучение монологической речи.							
57.	Грамматика: Настоящее совершенное время.							
58.	Грамматический практикум							
59.	Лексико-грамматический тест							
60.	Практика аудирования							

61.			Домашнее чтение.	ция президента США	<ul style="list-style-type: none"> • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Совершенствовать диалогическую речь. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say.</i> • Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. • Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i>, путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>). • Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации 			
-----	--	--	------------------	--------------------	---	--	--	--

					общения в пределах изучаемой темы. <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i>. 					
62.			Контроль чтения.							
63.		Моя страна – 6 часов	Активизация лексики в монологическом высказывании.	Российские города, реки, озёра, горы, моря; символы России — флаг, русская берёза; Москва — столица нашей Родины; Юрий Долгорукий — основатель Москвы; Санкт-Петербург; Россия в войне 1812 года, великая победа России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. 					
64.			Грамматические времена. Тренировочные упражнения.							
65.			Контроль аудирования							
66.			Практика аудирования.							
67.			Работа с текстом. Выразительное чтение.							
68.			Обобщающее повторение.							

					<ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Совершенствовать диалогическую речь. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west.</i> • Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best.</i> 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8.1. Учебно-методическое обеспечение

4.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	Учебник «Английский язык» Часть 1,2.	Москва «Просвещение» 2014	2 класс	Диск
2	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	Рабочая тетрадь «Английский язык»	Москва «Просвещение» 2014	2 класс	
3	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	Книга для чтения «Английский язык»	Москва «Просвещение» 2014	2 класс	
4	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.	Учебник «Английский язык» Часть 1,2.	Москва «Просвещение» 2014	3 класс	Диск
5	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.	Рабочая тетрадь «Английский язык»	Москва «Просвещение» 2014	3 класс	
6	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.	Книга для чтения «Английский язык»	Москва «Просвещение» 2014	3 класс	
7	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Учебник «Английский язык» Часть 1,2.	Москва «Просвещение» 2014	4 класс	Диск
8	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Рабочая тетрадь «Английский язык»	Москва «Просвещение» 2014	4 класс	
9	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Книга для чтения «Английский язык»	Москва «Просвещение» 2014	4 класс	

4.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Книга для учителя	Москва «Просвещение» 2014	4 класс
	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	Книга для учителя	Москва «Просвещение» 2014	2 класс
	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.	Книга для учителя	Москва «Просвещение» 2014	3 класс

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	http://prosv.ru/umk/vereshchagina

4.2. Материально-техническое обеспечение

4.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Раздаточный материал
2	Настольные игры

4.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Компьютер со стерео-аудиоколонками
2	Проектор
3	Интерактивная доска