

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

<p>Рассмотрено: председатель МО _____ /Севостьянова В.С./ ФИО</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР _____ /Провоторов С.И./ ФИО</p> <p>от «29» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждено: директор школы _____ /Наконечный Н.В./ ФИО</p> <p>Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

3 класс

68 часов

Программу составила:

Севостьянова В.С.
высшая
квалификационная категория

Сеул,
2016 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения, программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»/ «Рабочие программы. Начальная школа». 3 класс. УМК «Школа России», автор-составитель М.В. Буряк, под редакцией Е.С. Галанжиной, М., Планета, 2013 г.

Цели обучения:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи обучения:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

3. Содержание учебного предмета.

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).
Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

4. Место учебного предмета в учебном плане образовательной организации.

Количество:

- часов для изучения учебного предмета – 68 (2 часа в неделю);
- учебных недель – 34.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации

6. Тематическое планирование учебного материала.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
---	-----------------------------	-------------

1	Как устроен мир	6 ч
2	Эта удивительная природа	18 ч
3	Мы и наше здоровье	10 ч
4	Наша безопасность	7 ч
5	Чему учит экономика	12 ч
6	Путешествия по городам и странам	15 ч
Итого		68 ч

График проведения практических и проверочных работ

Период обучения	Количество часов	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
1 четверть	18 часов	7	1	1	-
2 четверть	14 часов	2	-	1	1
3 четверть	20 часов	4	1	-	3
4 четверть	16 часов	-	-	1	1
Итого	68 часов	13	2	3	5

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Виды работ	Тема
7	Практическая работа № 1	Тела, вещества, частицы
8	Практическая работа № 2	Обнаружения крахмала в продуктах питания
9	Практическая работа № 3	Свойства воздуха

10	Практическая работа № 4	Свойства воды
11	Практическая работа № 5	Круговорот воды в природе
14	Практическая работа № 6	Состав почвы
17	Практическая работа № 7	Размножение и развитие растений
18	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за первую четверть
24	Тест № 1	Эта удивительная природа
27	Практическая работа № 8	Знакомство с внешним строением кожи
30	Практическая работа № 9	Подсчет ударов пульса
31	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
36	Тест № 2	Поведение на улице и в транспорте
37	Тест № 3	Дорожные знаки
40	Проверочная работа	Наша безопасность
41	Практическая работа № 10	Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды
44	Практическая работа № 11	Полезные ископаемые
45	Практическая работа № 12	Знакомство с культурными растениями
49	Практическая работа № 13	Знакомство с различными монетами
52	Тест № 4	Чему учит экономика
65	Тест № 5	Путешествие по городам и странам
66	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за год

7.Календарно-тематическое планирование.

3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)							
1	Природа.	Урок введения в новую тему.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией	-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.	принимать и сохранять целевые установки урока. -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы	формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.

			<p>раскрывать ценность природы для людей.</p>	<p>учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p>		<p>по известным признакам;</p> <p>-доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.</p> <p>-</p> <p>взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
2	Человек.	Урок-	. Наблюдать и описывать	Понимать учебную задачу	-знать, чем человек отличается от других живых	-принимать и сохранять целевые установки урока;	

	Стартовая диагностика.	игра.	<p>проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p>	<p>существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).</p>	<p>- извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и</p>	<p>-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p>
--	------------------------	-------	--	---	--	--	---

						оценивать свои достижения на уроке.	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	Урок-проект.	Собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, служения Отечеству и другим людям.	-определять цель проекта, его этапы и сроки; - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.

4	Общество.	Урок изучения нового материала.	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>-определять место человека в окружающем мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p>	<p>- принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>-сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире,</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного</p>	<p>-проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.</p>
---	-----------	---------------------------------	--	--	---	--	---

						<p>материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала.</p>	
5	Что такое экология.	Комбинированный урок.	<p>Прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.</p> <p>Формулировать выводы из изученного</p>	<p>-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</p> <p>-изображать экологические связи с помощью моделей.</p>	<p>-принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>-сравнивать окружающую среду разных организмов;</p> <p>-анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и</p>	<p>-осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>

			достижения на уроке.	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		<p>человеком;</p> <p>- классифицировать экологические связи.</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	
6	Природа в опасности!	Урок исследование.	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием	- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;	<p>- принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>- овладевать навыками смыслового чтения</p>	осознавать необходимость ответственного отношения к природе.

			<p>сравнивать заповедники и национальные парки.</p>	<p>окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.</p>	<p>-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.</p>	<p>текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p>-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)							
7	<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</p>	Урок-исследование.	<p>Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p>	<p>-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>-приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p>	<p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p>- классифицировать тела и вещества;</p> <p>-выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении</p>	<p>Проявлять интерес к познанию природы.</p>

						<p>учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	
8	<p>Разнообразие веществ.</p> <p>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</p>	Урок-исследование.	<p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p>	<p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в</p>	<p>-раскрыть понятие «химия»;</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</p>	<p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p>-различать вещества по характерным признакам;</p> <p>-использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания</p>	<p>формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>

				рабочей тетради.		<p>рисунков.</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
9	<p>Воздух и его охрана.</p> <p>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</p>	Урок-практика.	<p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p>	<p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p>	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>-анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>- извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

						<p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>-высказывать предложения, делать выводы.</p>	
10	<p>Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды».</p>	<p>Урок-практика.</p>	<p>Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>-исследовать с помощью опытов свойства воды</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>-анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;</p> <p>-доказывать предложения</p> <p>-формулировать выводы из</p>	<p>формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>

						изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	
11	<p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</p>	Урок-практика.	<p>Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.</p>	<p>-моделировать круговорот воды в природе</p>	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>-различать три состояния воды;</p> <p>- моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>-анализировать рисунок-схему</p> <p>-высказывать предложения о состояниях воды в природе;</p> <p>-формулировать</p>	<p>Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.</p>

						на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя	
12	Берегите воду!	Урок-исследование.	Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели - высказывать предположения о том, почему нужно	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.

						беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	
13	Как разрушаются камни.	Урок-исследование.	Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при	Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента	-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. -моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении; -высказывать предложения о причинах	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.

			охлаждении.	охлаждении.		<p>разрушения горных пород в природе;</p> <p>-готовить рассказ на основе наблюдений;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	
14	<p>Что такое почва.</p> <p>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</p>	Урок-практика.	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	<p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их.</p> <p>Исследовать состав почвы в ходе</p>	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>-анализировать схему связей почвы</p>	<p>Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.</p>

				учебного эксперимента.		и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	
15	Разнообразие растений.	Урок развития умений и навыков.	Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. -доказывать, используя свои знания и рисунок	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему

			<p>понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.</p>	<p>списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.</p>		<p>учебника, что растение очень разнообразны;</p> <p>- классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p>- подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>живому.</p>
16	<p>Солнце, растения и мы с вами.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Классифицировать растения из предложенного</p>	<p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и</p>	<p>Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком,</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p>	<p>Ориентироваться на бережное отношение к природе,</p>

			<p>списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.</p>	<p>дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.</p>	<p>изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>формировать позицию эколога.</p>
17	Размножение и развитие растений.	Комбинированный урок.	Наблюдать в природе, как распространяются семена	Характеризовать условия, необходимые для размножения	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать	Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на	Определять границы собственного знания и незнания,

	<p>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</p>		<p>деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p>	<p>растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p>	<p>взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений - Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	<p>вырабатывать способность к решению моральных проблем.</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

18	<p>Охрана растений.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Контроль но обобщающ ий урок.</p>	<p>Характеризо вать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».</p>	<p>Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».</p>	<p>Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.</p>	<p>- планировать свои действия в течение урока.</p> <p>-актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>

19	Разнообразие животных.	Урок формирования умений и навыков.	Классифицировать животных.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	-Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	-умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.. -Обсуждать	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
----	------------------------	-------------------------------------	----------------------------	--	--	--	--

						рассказ «	
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	Урок- проект.	Характеризо вать защитные приспособлени я растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. -Анализировать схемы питания, работать с терминологически м словариком. - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому

						<p>презентовать полученную информацию</p> <p>- Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках,</p> <p>распределять обязанности в работе над проектом.</p>	
21	Размножение и развитие животных.	Урок развития умений и навыков.	Рассказывать , как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>-Моделировать стадии размножения различных животных,</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.

						<p>работать со словарём терминов.</p> <p>- Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p>- Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</p> <p>- Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>	
22	Охрана животных.	Урок-конференция.	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	<p>- Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>- Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные</p>	

			поведения в природе	Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».		вопросы -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку « Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников - Рассказывать о факторах отрицательного воздействия	
--	--	--	---------------------	---	--	---	--

						человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.	
23	В царстве грибов.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать строение шляпочных грибов.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	<p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>-Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>-Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.</p> <p>- узнавать, называть и определять</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.

						<p>объекты окружающей действительности.</p> <p>-обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания</p>	
24	<p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Тест №1.</p>	<p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе.</p>	<p>Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.</p> <p>Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</p> <p>Моделировать круговорот веществ</p>	<p>Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ</p>	<p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p>-Обсуждать опасность исчезновения</p>	<p>Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.</p>

				в природе.		одного из звеньев.	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)							
25	Организм человека.	Урок введения в новую тему.	Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологически	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире

				человека.		<p>м словарём</p> <p>-</p> <p>Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p>	
26	Органы чувств.	Урок-исследование.	Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены	Рассказывать об органах чувств по плану	<p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.

				органов чувств.		<p>плану;</p> <p>-работать с терминологическим словарём.</p> <p>-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>	
27	<p>Надёжная защита организма.</p> <p>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</p>	Урок-практика.	<p>Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>Практическая работа: изучить свойства кожи.</p> <p>Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Работать с терминологическим словарём,</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.</p>

						<p>формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.</p> <p>Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>	
28	Опора тела и движение.	Урок развития умений и навыков.	Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку

				человека.		осанкой на уроке и вне его. -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем. работать со взрослыми, слушать собеседника	на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Урок-проект.	Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -Моделировать строение пищеварительной	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.

			Составлять меню здорового питания.	в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.		системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта.	
30	Дыхание и кровообращени	Урок- практика.	Характеризо вать строение кровеносной	Актуализировать знания о лёгких и сердце.	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и	-Принимать учебную задачу урока и стремиться	-Ориентироваться на выполнение

	<p>е.</p> <p>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</p>		<p>системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p>	<p>Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p>	<p>кровеносной систем. -измерять пульс</p>	<p>её выполнять.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>- Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс,</p>	<p>моральных норм.</p> <p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>
--	---	--	---	---	--	--	--

						<p>работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме</p>	
31	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</p> <p>Промежуточная диагностическая работа.</p>	<p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p>	<p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p>	<p>Закаливать организм, предупреждать болезни</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.</p> <p>-находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.</p> <p>- осознанно и произвольно</p>	<p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p> <p>-Проводить закаливание своего организма.</p>

						<p>строить сообщения в письменной форме творческого характера;</p> <p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>	
32	<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>Урок-конференция.</p>	<p>Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>- оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p>-Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы</p>	<p>-Ориентироваться на выполнение моральных норм.</p> <p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>

						<p>отрицательного воздействия на здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словарём. -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку. 	
33	Умей предупреждать болезни.	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Составлять памятку по закаливанию.</p> <p>Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p>	<p>Характеризовать и формулировать факторы закаливания.</p> <p>Составлять памятку по закаливанию.</p> <p>Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p>	выполнять тесты с выбором ответа	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Самостоятельно готовиться к 	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>

						<p>тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p>-Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>-сотрудничать со взрослыми</p>	
34	Здоровый образ жизни.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	<p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>-Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;</p> <p>Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания.</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

						Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	
Раздел «Наша безопасность» (7 часов							
35	Огонь, вода и газ.	Урок введения в новую тему.	Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.

						<p>-Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.</p> <p>-Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>	
36	<p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Тест № 2.</p>	<p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p>	<p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p>	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- изучать материалы учебника.</p> <p>-выполнять</p>	<p>Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.</p>

				льном поведении на улице и в транспорте.		тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	
37	Дорожные знаки. Тест № 3.	Контроль-но-обобщающий урок.	Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от	соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.

			ответа, требующие знание дорожных знаков.	обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.		школы домой. Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	
38	Проект «Кто нас защищает».	Урок-проект.	Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	-Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений Находить в Интернете информацию о вооружённых силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.

				материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.			
39	Опасные места.	Урок систематизации знаний.	Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.

						предосторожности.	
40	<p>Природа и наша безопасность.</p> <p>Проверочная работа.</p>	Контрольно-обобщающий урок.	<p>Находить информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p>	<p>Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Различать гадюку и ужа.</p>	<p>Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>-Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p>Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с</p>	<p>Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.</p>

						домашними животными	
41	<p>Экологическая безопасность.</p> <p>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</p>	Урок-практика.	<p>Находить информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p>	<p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения.</p> <p>Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p> <p>Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p>	<p>-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>-Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.</p> <p>- анализировать по схеме загрязнения;</p> <p>- приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>-работать с терминологическим словарём.</p> <p>-моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p>	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.

						- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)							
42	Для чего нужна экономика.	Урок введения в новую тему.	Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе;	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.

						<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»; -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. 	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок изучения нового материала.	Прослеживают взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для 	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину,</p> <p>почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.</p>

				родителей в экономике.		экономики. Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	
44	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	Комбинированный урок.	Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях	воспитывать бережное отношение к природным богатствам

						<p>добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>строить монологическое высказывание</p>	
45	<p>Растениеводство</p> <p>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</p>	Урок-практика.	<p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.</p> <p>Выявлять связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Работа со</p>	<p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях.</p> <p>Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.</p> <p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.</p>	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.</p> <p>-Выявить связь растениеводства и промышленности.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>

			<p>взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства</p>	<p>Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p>		<p>-Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>-Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>	
46	Квадратный метр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных метрах.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Знает, что такое кв.метр	<p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

						свои затруднения..	
47	Животноводство.	Урок-исследование.	<p>Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</p> <p>Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников</p>	<p>Актуализировать знания о диких и домашних животных.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.</p> <p>Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</p> <p>Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников</p>	<p>Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются</p>	<p>- Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</p> <p>- принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>-</p> <p>Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</p> <p>-работать с терминологическим словарем.</p> <p>-Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>-осуществлять сотрудничество с учителем и со</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>

			животноводств а.	животноводства.		сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	
48	Какая бывает промышленнос ть.	Урок- исследован ие.	Выявлять взаимосвязь отраслей промышленнос ти. Характеризоват ь труд работников отраслей промышленнос ти. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленнос ти, какие крупные предприятия есть в регионе.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	-Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм

				регионе.		Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	
49	Проект «Экономика родного края».	Урок-проект.	Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	-Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика	-Формировать установку на выполнение моральных норм.

						родного края».	
50	<p>Что такое деньги.</p> <p>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</p>	Урок-практика.	<p>Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p>	<p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи.</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p>	<p>-понимать роль денег.</p> <p>-объяснять, что такое деньги.</p> <p>-различать денежные единицы некоторых стран</p>	<p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>-Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>-Характеризовать виды обмена товарами.</p> <p>-Находить информацию об истории денег в других источниках.</p> <p>-Работа в паре, сравнение монет разных стран.</p> <p>-практическая работа по различению</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания.</p> <p>- мотивация учебной деятельности;</p> <p>-принимать мнение других членов коллектива.</p>

						денежных единиц.	
51	Семейный бюджет.	Урок изучения нового материала.	<p>Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.</p> <p>Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.</p> <p>Моделировать семейный бюджет.</p>	<p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.</p> <p>Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.</p> <p>Моделировать семейный бюджет.</p>	<p>Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы</p>	<p>Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.</p>

						первостепенные.	
52	<p>Экономика и экология.</p> <p>Тест № 4.</p>	<p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p>	<p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p>	<p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.</p> <p>- осознать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>-Моделировать экологические прогнозы.</p> <p>-Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p>-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p> <p>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>

						<p>осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>- осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	
53	Экономика и экология.	Урок-исследование.	Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	<p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни.</p> <p>-объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги</p>	<p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>-различать товары и услуги, приводить примеры;</p> <p>-добывать информацию об услугах в родном городе;</p> <p>- Раскрывать понятия</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p>

						<p>« экономика», « потребности», « товары»;</p> <p>- работать со взрослыми;</p> <p>- рассказывать о роли труда в создании товаров;</p> <p>- прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.</p>	
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)							
54	Золотое кольцо России.	Урок- путешеств ие.	Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаю тся в регионе.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. -различать товары и услуги, приводить	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.

						<p>примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. 	
55	Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.	Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаю	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательнос	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослеживать 	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину,</p> <p>почтительное отношение и</p>

			тся в регионе.	тей, сувениры и т.д.	хозяйственной деятельности человека.	взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	уважение к труду людей всех профессий.
56	Золотое кольцо России.	Урок-викторина.	С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. -Определять	воспитывать бережное отношение к природным богатствам

						<p>полезные ископаемые с помощью атласа.</p> <p>-рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>строить монологическое высказывание</p>	
57	Проект «Музей путешествий».	Урок-проект.	<p>Оформлять экспозицию музея.</p> <p>Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	<p>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки.</p> <p>Оформлять экспозицию музея.</p> <p>Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Практическая работа в паре, исследовать</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>

						<p>растение и описать его по плану.</p> <p>-Выявить связь растениеводства и промышленности.</p> <p>-Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>-Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>	
58	Наши ближайшие соседи.	Урок-путешествие.	Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	<p>-</p> <p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</p> <p>- принимать</p>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям

			<p>Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.</p>	<p>только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.</p>		<p>учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>-</p> <p>Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</p> <p>-работать с терминологическим словарем.</p> <p>-Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>- Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p>	<p>рабочих профессий.</p>
59	На севере Европы.	Урок-путешеств	Соотносить государства и их флаги.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между	-Принимать учебную задачу	Формировать внутреннюю позицию, адекватно

		ие.	<p>Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.</p> <p>Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>	<p>севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p>Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>	<p>ними.</p> <p>-различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p>	<p>урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,</p> <p>найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p>Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p>	<p>оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм</p>
--	--	-----	--	---	---	---	--

60	Что такое Бенилюкс.	Урок-путешествие.	Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	-Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	-Формировать установку на выполнение моральных норм.
61	В центре Европы.	Урок-путешествие.	Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран	-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы,	-Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной

			<p>Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>	<p>на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>		<p>оценивать свои достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мнение других членов коллектива.
62	По Франции и Великобритании (Франция).	Урок-путешествие.	<p>Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы</p>	<p>-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы по теме урока, отвечать не 	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов</p>

			<p>выяснять, какие товары поступают из Франции.</p>	<p>на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.</p>		<p>итоговые вопросы.</p> <p>-Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.</p> <p>- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач</p> <p>осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>	<p>коллектива.</p>
63	<p>По Франции и Великобритании и (Великобритания).</p>	<p>Урок-путешествие.</p>	<p>Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы</p>	<p>Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать не</p>	<p>Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.</p>

			<p>выяснять, какие товары поступают из Франции.</p>	<p>на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.</p>		<p>итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>	
64	На юге Европы.	Урок-путешествие.	<p>Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на</p>	<p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных</p>	<p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>

			<p>выяснять, какие товары поступают из Франции.</p>	<p>политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p>	<p>богатств в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>-Моделировать экологические прогнозы.</p> <p>-Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p>-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>- осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	<p>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
65	По знаменитым местам мира.	Комбинированный урок.	Находить в дополнительной литературе и в Интернете	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности	-Принимать задачи раздела и урока, стремиться	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои

	Тест № 5.		материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	человека, товары и услуги	<p>выполнять их.</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в 	знания, формировать способность к решению моральных норм.
--	-----------	--	---	---	---------------------------	---	---

						создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.	
66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</p> <p>Итоговая диагностическая работа.</p>	Контрольно-обобщающий урок.	Проверять свои знания.	Выполнять задания; проверять свои знания.	<p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p>Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину,</p> <p>почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.</p>

67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Урок-конференция.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. строить монологическое высказывание	воспитывать бережное отношение к природным богатствам
----	---	-------------------	--	--	---	---	---

68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Урок-конференция.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.</p> <p>-Выявить связь растениеводства и промышленности.</p> <p>-Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>-Рассказывать о роли выращивания</p>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
----	---	-------------------	--	--	--	--	--

						культурных растений.	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8.1. Учебно-методическое обеспечение

8.1.1 Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	А.А. Плешаков	Окружающий мир, учебник: в 2 ч	М.: Просвещение, 2014	3	есть
2	А.А. Плешаков	Рабочая тетрадь, в 2 ч.	М.: Просвещение, 2016	3	-
3	А.А. Плешаков	Зеленые страницы. Книга для учащихся для начальной школы.	М.: Просвещение, 2011	3	-
4	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Тесты.	М.: Просвещение, 2016	3	-

8.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Рабочие программы.	М.: Просвещение, 2014	1-4
2	А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова	Окружающий мир. Методические рекомендации.	М.: Просвещение, 2016	3

8.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса
1	Интернет-ресурсы:
	1. http:// rus.1september.ru
	2. http://repetitor.1c.ru/
	3. http://www.gramota.ru/
	4. http://www.grammar.ru/
	5. http://www.school.edu.ru/

8.2. Материально-техническое обеспечение

8.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Доска
2	Парты
3	Стулья
4	Карты географические
5	Демонстрационные таблицы
6	Раздаточный материал

8.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Проектор
2	Экран
3	Компьютер
4	CD диски