

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и рабочей программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы», автора Рамзаевой Т.Г. УМК «Школа России», Дрофа, 2013г.

Цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова(морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- **развитие** коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения

устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и

структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования

общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Содержание учебного предмета

Повторение (16 часов)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения .

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (64 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*.

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-его лица в единственном числе по родам.

морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин, по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

4. Место учебного предмета в учебном плане образовательной организации.

Количество:

_ часов для изучения учебного предмета- 170

- учебных недель – 34

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. Тематическое планирование учебного материала.

№ п/п	Название разделов, тем	Кол- во часов	В том числе	
			Обучающие сочинения и изложения	Контрольные работы (диктанты, словарные диктанты, списывания)
1	Повторение изученного во 2 классе	16	-	1
2	Предложение и словосочетание	14	1, 2	1,-,1
3	Состав слова	64	2,2	5,2,1

4	Части речи	66	2,2	3,1,2
5	Повторение	10	-	1,1

7. Календарно – тематическое планирование.

3 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
Повторение изученного во 2 классе(16 часов)								
1		Повторение . Речь.	Урок повторения и систематизации знаний.	Знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Рассказывают о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Объясняют, в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывают о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Составляют текст по рисунку (рассматривать рисунок, определяют	Знать: понятия «язык», «речь», виды речи (устная, письменная). Уметь: объяснять назначение речи, составлять	-самостоятельно организовать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Освоение личного смысла учения, желание учиться.

					<p>тему, обсуждают содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделяют части в содержании рассказа). Списывают предложения и тексты из учебника, проводят их предварительный языковой анализ.</p>	<p>текст по рисунку.</p>	<p>-анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам.</p> <p>Понимать и распознавать условные обозначения.</p> <p>– участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других.</p>	
2		<p>Предложения. Повторение.</p>	<p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	<p>Определяют в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое). Анализируют</p>	<p>Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Правильно оформляют запись</p>	<p>Знать: понятия «предложение», «подлежащее»,</p>	<p>– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>

				<p>деформированный текст, определяя границы предложений. Списывают предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ.</p>	<p>предложений на письме. Определяют в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое). Анализируют деформированный текст, определяя границы предложений. Списывают предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ.</p>	<p>«сказуемое».</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять рассказ о предложении, объяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.</p>	<p>алгоритмов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. 	
3		Текст - единица языка и речи	Урок повторения и систематизации знаний.	<p>Различают признаки текста (смысловая связь предложений, тема, главная мысль). Выделяют части текста и обосновывают правильность их</p>	<p>Различают текст и предложение, текст и набор предложений. Различают признаки текста (смысловая связь предложений, тема, главная мысль). Выделяют части текста и обосновывают</p>	<p>Знать: понятие «текст».</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять текст, озаглавливать его, определять</p>	<p>–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание текстов, 	Самооценка на основе критерия успешности.

				выделения	правильность их выделения	основную мысль и тему текста.	извлечение необходимой информации. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
4		Слова называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (прилагательные), действия предметов (глагол).	Урок повторения и систематизации знаний.	Распознают слова по вопросам и значению, правильно употребляют их в предложении. Используют словари русского языка в учебной деятельности и повседневной жизни.	Различают, что такое слово, о роли слова в нашей речи. Распознают слова по вопросам и значению, правильно употребляют их в предложении. Распознают в тексте однокоренные слова, подбирают однокоренные слова. Находят в тексте слова близкие по смыслу (синонимы). Используют словари русского языка в учебной деятельности и повседневной жизни.	Знать: значимые части слова. Уметь: распознавать произношение и написание слов.	– соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. – делать простые самостоятельные выводы. - читать вслух и про себя текст, проверять и оценивать свою работу, аргументировать свою позицию.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

5		Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	Урок повторения и систематизации знаний.	Распознают слова, называющие предмет (имена существительные), признак предмета (имена прилагательные) и действия предмета (глаголы).	Ставят вопрос к слову. Различают части речи по вопросу и по смыслу. Точно употребляют слова в предложении, составляют словосочетания из существительного и прилагательного, глагола и существительного.	Знать: значимые части слова. Уметь: Различают части речи по смыслу и по вопросу.	– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Адекватная мотивация учебной деятельности
6		Имена собственные. Заглавная	Урок повторения и систематизации	Распознают имена собственные (имена, отчества и фамилии людей, клички	Распознают имена собственные (имена, отчества и фамилии людей, клички	Знать о предложении,	– определять цель учебной деятельности с помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности.

		буква.	ии знаний.	животных, названия населенных пунктов) и пишут их с большой буквы.	животных, названия населенных пунктов) и пишут их с большой буквы.	как единице речи. Уметь составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их, точно употреблять слова в речи.	учителя и самостоятельно. – отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
7		Однокоренные слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Распознают в тексте однокоренные слова, подбирают самостоятельно однокоренные слова с заданным корнем.	. Распознают признаки однокоренных слов (общий смысл и одинаковый корень). Распознают в тексте однокоренные слова, подбирают самостоятельно однокоренные слова с	Знать, как необходимо выполнять работу над ошибками, понятие «однокоренные». Уметь анализировать ошибки,	– оценка качества и уровня усвоения материала. - анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

					заданным корнем.	допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, подбирать однокоренные слова.	(существенных, несущественных), делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. – слушать и понимать речь других.	
8		Звуки и буквы. Гласные буквы Ё Е Ю Я.	Урок повторения и систематизации знаний.	Различают гласные и согласные звуки. Распознают основные (ударные) гласные звуки в русской речи (а, о, и, ы, у, э), и гласные звуки, которые обозначают два звука (е, ё, ю, я). Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости	Различают слово и слог, звук и букву, правильно произносят звук и правильно называют букву. Различают гласные и согласные звуки. Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. Производят звуко – буквенный анализ слов.	Знать понятие «звук», «буква», звуки и буквы русского языка, алфавит. Уметь различать слово и слог, звук и букву, правильно произносить звук и правильно	– определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), Понимание	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

				на письме.		называть букву.	<p>текстов, извлечение необходимой информации.</p> <p>– отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	
9		Слово и слог.	Урок повторения и систематизации знаний.	Делят слова на слоги для переноса, обобщают правила переноса слов.	Различают слово и слог, делят слова на слоги. Делят слова на слоги для переноса, обобщают правила переноса слов.	Знать понятие «слово», «слог», правила переноса слов. Уметь различать слово и слог, переносить слова.	<p>– определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими.</p> <p>- понимание текстов, извлечение необходимой информации.</p> <p>– понимать точку зрения другого.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

10		Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	Урок повторения и систематизации знаний.	Обозначают мягкость согласных звуков мягким знаком в середине и в конце слова.	Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. Обозначают мягкость согласных звуков мягким знаком в середине и в конце слова.	Знать способы обозначения мягкости на письме. Уметь писать слова с мягким знаком в середине и в конце слова.	– определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. - понимание текстов, извлечение необходимой информации. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
11		Сочетание жи-ши, ча, ща, чу, чк, чн.	Урок повторения и систематизации знаний.	Распознают в словах шипящие звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Обозначают на письме сочетания этих звуков с гласными буквами и, а, у.	Распознают в словах шипящие звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Обозначают на письме сочетания этих звуков с гласными буквами и, а, у. Различают произношение и написание. Пишут сочетания чк, чн без	Знать о правописании гласных после шипящих, как об исключении. Уметь писать слова с сочетаниями	– определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. - анализировать, сравнивать, группировать	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					мягкого знака.	<i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.</i>	различные объекты. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
12	Разделительный мягкий знак.	Урок повторения и систематизации знаний.	Распознают различные функции мягкого знака и разделительного мягкого знака.	Пишут слова с разделительным мягким знаком. Распознают различные функции мягкого знака и разделительного мягкого знака.	Знать о правописании слов с разделительным мягким знаком. Уметь писать слова с разделительным мягким знаком.	– определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. – участвовать в	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

							диалоге, слушать и понимать других.	
13		Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок повторения и систематизации знаний.	Совершенствуют умение проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце.	Различают парные и непарные согласные по звонкости и по глухости, мягкости, твердости. Совершенствуют умение проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце.	Знать правило о правописании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце. Уметь проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце.	– определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	Знание основных моральных норм.
14		Ударные и безударные гласные звуки.	Урок повторения и систематизации знаний.	Совершенствуют умение проверять безударный гласный в корне слова.	Различают ударные и безударные гласные в слове. Совершенствуют умение проверять	Знать правило о правописании слов с	– определять план выполнения заданий на	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					безударный гласный в корне слова.	безударными гласными в корне слова. Уметь проверять безударный гласный в корне слова.	уроках. - понимание текстов, извлечение необходимой информации. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	
15		Контрольный диктант.	Контрольно-обобщающий урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.			
16		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации	Контролировать правильность записи текста, находить	Контролировать правильность записи текста, находить			

			ии знаний.	неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	неправильно написанные слова и исправлять ошибки.			
Предложение. Словосочетание.(14 часов)								
17		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения .	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Знать виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные . Уметь объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	– определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), понимание текстов, извлечение необходимой информации. – участвовать в диалоге на уроке.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.

18		Восклицательные предложения .	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	Знать виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Уметь правильно произносить предложения.	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. - структурирование знаний. – участвовать в диалоге на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
19		Р.р.Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Комбинированный урок.	Составлять текст по заданной теме.	Составлять текст по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».			
20		Упражнения в правильном построении предложений	Урок развития умений и навыков.	Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Устанавливать при	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и	Знать виды предложений по цели высказывания	– определять план выполнения заданий на	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

		.		помощи вопросов связь между членами предложения.	второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	и интонации. Уметь составлять текст по наблюдениям и картинкам, с использованием предложений разных видов, писать слова с непроверяемыми написаниями.	уроках. - понимание текстов, извлечение необходимой информации. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	
21		Упражнения в правильном построении предложений .	Урок развития умений и навыков.	Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Знать виды предложений по цели высказывания и интонации. Уметь составлять текст по наблюдениям и картинкам, с использованием	– определять план выполнения заданий на уроках. - понимание текстов, извлечение необходимой информации. – читать вслух и про себя	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

						предложений разных видов, писать слова с непроверяемыми написаниями.	тексты учебников, понимать прочитанное.	
22		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Урок изучения нового материала.	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщения по информации, представленной в таблице	Знать: главные и второстепенные члены предложения Уметь: определять распространённые и нераспространённые предложения, разбирать предложение по образцу.	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. - структурирование знаний. – участвовать в диалоге на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
23		Упражнение в установлении связи слов в предложении	Урок развития умений и навыков.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в	Знать: главные и второстепенные члены предложения.	– планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой

		.		предложении.	словосочетании и предложении.	Уметь: определять распространенные и нераспространенные предложения, разбирать предложение пользуясь памяткой.	заданного алгоритма. - структурирование знаний. – участвовать в диалоге на уроке.	роли ученика.
24		Словосочетание.	Урок изучения нового материала.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Знать: понятие «сложное предложение», «словосочетание». Уметь: отличать простое предложение от сложного.	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Самооценка на основе критерия успешности.

).	
							– осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
25		Предложения и словосочетание.	Урок обобщения и систематизации знаний	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Знать: понятие «сложное предложение», «словосочетание». Уметь: отличать простое предложение от сложного.	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – осознанное и	Самооценка на основе критерия успешности.

							произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
26		Р.р. Изложение.	Комбинированный урок.	Излагать письменно содержание текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Знать признаки текста. Уметь писать изложение по вопросам с учетом его структуры и заголовка.	– самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий. – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - читать вслух и про себя тексты учебников,	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

							понимать прочитанное.	
27		Диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – делать простые самостоятельные выводы. - читать вслух и про себя текст.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её
28		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять			

				исправлять ошибки.	ошибки.			
29		Р.р.Текст. Тема текста.	Урок изучения нового материала.	Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Знать: понятие «текст», «тема текста». Уметь: определять признаки текста: смысловая связь предложений и частей текста, законченность, тема, основная мысль, заголовок.	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, самооценка на основе критерия успешности. – понимание текстов, извлечение необходимой информации. – критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	Самооценка на основе критерия успешности.
30		Обобщение. Списывание.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к	Знать: понятие «текст», «тема текста». Уметь: определять признаки	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Самооценка на основе критерия успешности.

					заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	текста: смысловая связь предложений и частей текста, законченность, тема, основная мысль, заголовок.	самооценка на основе критерия успешности. – понимание текстов, извлечение необходимой информации. – критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Состав слова(64 часа)

31	Однокоренные слова, два признака однокоренных слов.	Урок развития умений и навыков.	Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Знать: понятия «однокоренные слова», «корень». Уметь: объяснять лексическое значение однокоренных слов, находить и выписывать слова с	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
----	---	---------------------------------	--	---	--	--	--

						указанным корнем.	выделения признаков (существенных, несущественных).	
32		Корень слова.	Урок изучения нового материала.	. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Знать: понятия «однокоренные слова», «корень». Уметь: объяснять лексическое значение однокоренных слов, находить и выписывать слова с указанным корнем.	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. - структурирование знаний. – участвовать в диалоге на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.

33		Корень слова.	Комбинированный урок.	. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Знать: понятия «однокоренные слова», «корень». Уметь: объяснять лексическое значение однокоренных слов, находить и выписывать слова с указанным корнем.	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. - структурирование знаний. – участвовать в диалоге на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
34		Понятие об окончании.	Урок развития умений и навыков.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Знать: понятие «окончание». Уметь: выделять в словах окончание и основу, объяснять образование форм одного и того же слова.	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

							<p>выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>– читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.</p>	
35		Окончание и его роль в предложении .	Урок изучения нового материала.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<p>Знать: понятие «окончание».</p> <p>Уметь: выделять в словах окончание и основу, объяснять образование форм одного и того же слова.</p>	<p>–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

).	
							– читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	
36		Окончание и его роль в предложении .	Урок развития умений и навыков.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Знать: понятие «окончание». Уметь: выделять в словах окончание и основу, объяснять образование форм одного и того же слова.	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя тексты учебников,	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

							понимать прочитанное.	
37		Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	Урок изучения нового материала.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки. Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Знать: понятие «окончание». Уметь: выделять в словах окончание и основу, объяснять образование форм одного и того же слова.	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
38		Закрепление знаний о	Урок развития	Формулировать определение приставки.	Находить приставку в слове. Определять, какое	Знать: понятие «окончание».	–определять цель учебной	Высказывать свое собственное мнение

		суффиксах и приставках.	умений и навыков.	Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	значение имеют приставки. Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Уметь: выделять в словах окончание и основу, объяснять образование форм одного и того же слова.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	и аргументировать его.
39		Суффикс – значимая часть слова.	Урок изучения нового материала.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Знать: определение «суффикс». Уметь: определять, какое	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.

				помощью суффикса.		значение придают словам суффиксы, выделять суффиксы в словах.	деятельности. - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). – участвовать в диалоге на уроке.	
40		Приставка – значимая часть слова.	Урок изучения нового материала.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.	Знать: определение «приставка». Уметь: определять, какое значение придают словам приставки, выделять приставки в словах.	– определять важность и необходимость выполнения различных заданий. – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников. – работать в	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

							паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	
41		Суффикс и приставка.	Урок обобщения и систематизации знаний	Формулировать определение приставки и суффикса. Объяснять их значение в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки суффикса.	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки. Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Знать: определения «приставка», «суффикс». Уметь: объяснять значение приставок и суффиксов, выделять приставки и суффиксы в словах.	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). – участвовать в диалоге на уроке.	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
42		. Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений и	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять,	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы

			навыков.	исправлять ошибки.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – делать простые самостоятельные выводы. - читать вслух и про себя текст.	и после её
43		Работа над ошибками. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	– оценка качества и уровня усвоения материала. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. – слушать и понимать речь других.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

44		Р.р. Изложение	Комбинированный урок.	Излагать письменно содержание текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.			
45		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	– оценка качества и уровня усвоения материала. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. – слушать и понимать речь других.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
46		Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными	Урок обобщения и систематизации знаний	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные	Знать: орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – поиск и	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

		в корне.			слова и исправлять ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	согласных). Уметь: объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	
47		Проверка слов с парными согласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Знать: орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). Уметь: объяснять, какой буквой следует	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

						<p>обозначать парный согласный звук в корне.</p>	<p>выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>– читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.</p>	
48		<p>Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и в середине слова.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	<p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>Знать: орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных).</p> <p>Уметь: объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.</p>	<p>–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>

).	
							– читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	
49	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	Урок развития умений и навыков.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	

							- читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
50		Р.р. Изложение.	Комбинированный урок.	Излагать письменно содержание текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

							изложения. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
51		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	– оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

							работы класса и учителя. – слушать и понимать речь других.	
52		Упражнение в правописании и слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	Урок обобщения и систематизации знаний	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Знать: орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). Уметь: объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. - структурирование знаний. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
53		Упражнение в написании слов с	Урок развития умений и	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять	Знать: орфограмму в корне слова	– рефлексия способов и условий	Адекватное отношение к своим способностям и

		глухими и звонкими согласными.	навыков.	слове.	взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	(правописание парных звонких и глухих согласных). Уметь: объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. - структурирование знаний. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	результатам своей деятельности.
54		Диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

							- читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
55		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	– оценка качества и уровня усвоения материала. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. – слушать и понимать речь других.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
56		Безударные гласные в корне слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснять написание безударной гласной в корне.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой	Знать орфограмму (правописание безударных гласных). Уметь объяснять, как правильно	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – поиск и выделение	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

					орфограммой.	обозначать буквой безударный гласный в слове.	необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
57		Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	Объяснять написание безударной гласной в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать орфограмму (правописание безударных гласных). Уметь объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный в	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

						слове.	признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	
58		Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	Урок развития умений и навыков.	Объяснять написание безударной гласной в корне и уметь подбирать проверочные слова.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Знать орфограмму в корне слова (правописание безударных гласных). Уметь объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне слова.	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.

							<p>необходимы при выполнении упражнений.</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p>	
59		Р.р. Сочинение «Зимние забавы детей»	Комбинированный урок.	Составлять текст по заданной теме.	Составлять текст по заданной теме. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами</p>	<p>– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>– ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут</p>	<p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>

							<p>необходимы при написании изложения.</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p>	
60		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Составлять текст по заданной теме.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<p>Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>– оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p>- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в</p>	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.

							результате совместной работы класса и учителя. – слушать и понимать речь других.	
61		Упражнение в проверке безударных гласных.	Урок развития умений и навыков.	Объяснять написание безударной гласной в корне и уметь подбирать проверочные слова.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Составлять текст по заданной теме..	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами .	– оценка качества и уровня усвоения материала. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. – слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.
62		Отработка умения делить текст на части.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы

					обосновывать правильность их выделения.	правильность написания слов с изученными орфограммами	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	и после её.
63		Р.р. Изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок.	Излагать письменно содержание текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять,	– оценка качества и уровня усвоения материала. - делать выводы	Знание основных моральных норм.

					коллективно составленному плану.	доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	в результате совместной работы класса и учителя. – слушать и понимать речь других.	
64		Работа над ошибками	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	– оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

							учителя. – слушать и понимать речь других.	
65		Списывание.	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – делать простые самостоятельные выводы. - читать вслух и про себя текст.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её
66		Слова с буквой е в корне,	Урок обобщения и	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать	Знать изученные орфограммы.	–определять цель учебной деятельности с	Овладение личного смысла учения, желания

		которая проверяется буквой ё.	систематизации знаний		правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	помощью учителя и самостоятельно. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	продолжать учебу.
67		Отработка умений подбирать два проверочных слова, оформлять предложения	Урок развития умений и навыков.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – поиск и	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.

		в тексте.			Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	написания слов с изученными орфограммами	выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
68		Правописание слов с двумя безударными гласными.	Урок развития умений и навыков.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Объяснять написание безударных гласных в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с двумя безударными гласными.	–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью	Знание основных моральных норм.

							<p>выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>– отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	
69		<p>Правописание слов с двумя безударными гласными.</p>	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	<p>Объяснять написание безударных гласных в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с двумя безударными гласными.</p>	<p>–определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,</p>	<p>Знание основных моральных норм.</p>

							<p>несущественных).</p> <p>– отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	
70		Р.р. Слова, сходные по звучанию.	Комбинированный урок.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	<p>Знать понятие «Омонимы».</p> <p>Уметь оформлять предложения в письменной речи, подбирать синонимы к словам.</p>	<p>– определять важность и необходимость выполнения различных заданий.</p> <p>– отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников.</p> <p>– работать в паре, читать</p>	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.

							вслух и про себя тексты учебников.	
71		Правописание слов безударными гласными.	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснять написание безударных гласных в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать орфограмму в корне слова (правописание безударных гласных). Уметь объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне слова.	– самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Знание основных моральных норм.
72		Диктант	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять,	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы

					правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – делать простые самостоятельные выводы. - читать вслух и про себя текст.	и после её
73		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	– оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

							еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. – слушать и понимать речь других.	
74		Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	Урок изучения нового материала.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Знать орфограмму «непроизносимые согласные». Уметь соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.

							<p>будут необходимы при выполнении упражнений.</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p>	
75		<p>Правописание слов с непроизносимой согласной.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>Знать орфограмму «непроизносимые согласные».</p> <p>Уметь проверять слова с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>

).	
							- читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
76		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Знать орфограмму «непроизносимые согласные». Уметь проверять слова с непроизносимыми согласными в корне.	– оценка своего задания по параметрам, ранее предоставленным. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя	Знание основных моральных норм.

							прочитанное.	
77		Правописание слов типа чудесный, опасный.	Урок развития умений и навыков.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знать орфограмму «непроизносимые согласные». Уметь проверять слова с непроизносимыми согласными в корне.	– оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленным. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Знание основных моральных норм.
78		Контрольные	Контроль	Писать под диктовку в соответствии с	Писать под диктовку в соответствии с	Знать изученные	– рефлексия способов и	Сформированность адекватной

		й диктант.	знаний, умений и навыков.	изученными правилами орфографии и пунктуации.	изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
79		Работа над ошибками. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст,	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

							понимать прочитанное.	
80		Обобщение правил о правописании и корня.	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными, парными согласными, безударными гласными в корне	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными, парными согласными, безударными гласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
81		Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными, парными согласными, безударными гласными в корне	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными, парными согласными, безударными гласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. –	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

		согласных			типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	изученными орфограммами	структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
82		Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и произносимых согласных	Урок развития умений и навыков.	Объяснять написание слов с произносимыми согласными, парными согласными, безударными гласными в корне	Объяснять написание слов с произносимыми согласными, парными согласными, безударными гласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
83		Приставка	Урок развития умений и навыков.	Выделять в словах приставки. Объяснять значение ее в слове.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать	Знать понятие «приставка» и приставки. Уметь	– оценка качества и уровня усвоения материала, оценка	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей

					слова с помощью приставки.	выделять в слове приставку. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	результатов работы. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. – слушать и понимать речь других.	деятельности.
84		Правописание приставок.	Урок развития умений и навыков.	Выделять в словах приставки. Объяснять значение ее в слове.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Знать понятие «приставка» и приставки. Уметь выделять в слове приставку. Контролировать	– оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. - оценка –	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.

						<p>ь и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>– слушать и понимать речь других.</p>	
85		<p>Правописание безударных гласных в приставках.</p>	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Правильно писать безударные гласные в приставках.</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они</p>	<p>Знать понятие «приставка» и приставки.</p> <p>Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения писать слитно, определять в приставке и</p>	<p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью</p>	<p>Овладение личным смыслом учения, желания продолжать учебу.</p>

					обозначаются на письме.	корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных.	выделения признаков (существенных, несущественных). – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
86	Упражнения в написании приставок и безударных гласных в корне.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Правильно писать безударные гласные в приставках.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они	Знать понятие «приставка» и приставки. Уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения писать слитно, определять в приставке и	– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	

					обозначаются на письме.	корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных.	выделения признаков (существенных, несущественных). – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
87		Р.р. Изложение.	Комбиниро ванный урок.	Излагать письменно содержание текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

							<p>– ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p>	
88		Предлоги и приставки.	Урок развития умений и навыков.	Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	<p>Знать понятие «приставка» и приставки.</p> <p>Уметь выделять в слове приставку.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы</p>	<p>– оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p>- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже</p>	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.

						на будущее.	усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. – слушать и понимать речь других.	
89		Упражнения в распознавании и предлогов и приставок.	Урок развития умений и навыков.	Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	Знать понятие «приставка» и приставки. Уметь выделять в слове приставку. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	– оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.

							результате совместной работы класса и учителя. – слушать и понимать речь других.	
90		Разделительный ъ.	Урок изучения нового материала.	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком .	. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах .Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком и мягким разделительным знаком.	Знать орфограмму «разделительный твердый знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительны	– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

						й твердый знак.	несущественных). – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
91		Мягкий и твердый разделительные знаки.	Урок развития умений и навыков.	. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком и мягким разделительным знаком.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком и мягким разделительным знаком.	Знать орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, после каких	– постановка и формулирование познавательной цели. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя текст учебника,	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

						приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	понимать про себя прочитанное.	
92		Обобщение знаний о правописании и разделительных Ъ и Ь.	Урок обобщения и систематизации знаний	. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком и мягким разделительным знаком.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком и мягким разделительным знаком.	Знать орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими	– постановка и формулирование познавательной цели. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

						буквами пишется разделительный твердый знак.	прочитанное.	
93		Р.р. Повествовательный текст.	Комбинированный урок.	Отработка умения озаглавить текст и воспроизводить его по частям.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. - читать вслух и	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

							про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
94		Диктант.	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
Части речи (66 часов)								
95		Понятие о частях речи.	Урок изучения нового материала.	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов	Знать части речи. Уметь объяснять,	– самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и

				выделение.	изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	доказывать какой частью речи является каждое слово.	при решении проблем поискового характера. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	познавательные мотивы.
96		Местоимени е.	Урок изучения нового материала.	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Знать понятие «местоимение» . Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является	– самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

						каждое слово.	<p>характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. 	
97	Упражнения в распознавании и частей речи.	Урок развития умений и навыков.	Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Знание основных моральных норм.	

							<p>- поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>– читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p>	
98		Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	Урок развития умений и навыков.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	– самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. - анализ	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

							<p>объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>– читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p>	
99		Части речи и их правильное употребление.	Комбинированный урок.	Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	<p>– самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков</p>	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

							(существенных, несущественных). – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
100		Имя существительное и его роль в речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Знать понятие «имя существительное» Уметь находить в текстах имена существительные.	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. - структурирование знаний. – слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.
101		Имена существительные,	Урок изучения нового	Выделять среди имён существительных одушевлённые и	Выделять среди имён существительных одушевлённые и	Знать понятие «имя существительное»	– постановка и формулирование проблемы,	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать

		отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?	материала.	неодушевлённые (по вопросу и по значению).	неодушевлённые (по вопросу и по значению).	ое» Уметь находить в текстах имена существительные, распознавать слова, отвечающие на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что?	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	друг друга», «понимать позицию другого».
102		Р.р. Изложение.	Комбинированный урок.	Излагать письменно содержание текста.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы

					содержание текста.	правильность написания слов с изученными орфограммами .	– ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	и после её.
103	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных.	Урок развития умений и навыков.	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Знать понятия «собственные» , «нарицательные». Уметь различать имена собственные и нарицательные , писать заглавную	– умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. – писать имена собственные с большой буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

						букву в собственных именах существительных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей).	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
104		Род имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Знать правило по роду существительных. Уметь определять род существительных.	– самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью	Знание основных моральных норм.

							<p>выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>– читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p>	
105		<p>Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.</p>	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p>	<p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.</p>	<p>Знать правило по роду существительных.</p> <p>Уметь определять род существительных в форме как единственного, так и множественного числа.</p>	<p>– осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.</p> <p>- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате</p>	<p>Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>

							совместной работы класса и учителя. – слушать и понимать речь других.	
106		Определение рода имен существительных в тексте.	Урок развития умений и навыков.	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Знать правило по роду существительных. Уметь определять род существительных в форме как единственного, так и множественного числа.	– осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. – слушать и	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

							понимать речь других.	
107		Родовые окончания имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода и написания родовых окончаний	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Знать правило по роду существительных. Уметь определять род имен существительных.	– самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Знание основных моральных норм.
108		Изменение	Урок	Изменять форму числа	Определять число имён	Знать правило	–	Сформированность

		имен существительных по числам.	обобщения и систематизации знаний	имён существительных.	существительных. Изменять форму числа имён существительных.	по определению числа и рода имен существительных. Уметь изменять существительные по числам, различать род.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. – структурирование знаний. – слушать и понимать речь других.	адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
109		Упражнения в изменении существительных по числам.	Урок развития умений и навыков.	Изменять форму числа имён существительных.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Знать правило по определению числа и рода имен существительных. Уметь изменять существительные по числам, различать род.	– самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. – структурирование знаний.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

							– слушать и понимать речь других.	
110		Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	Знать правило по склонению имен существительных. Уметь склонять имена существительные по падежам.	– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. – структурирование знаний. – слушать и понимать речь других.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
111		Отработка умения склонять имена существительные (с	Урок развития умений и навыков.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по	Знать падежи имен существительных. Уметь определять	– научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

		ударными окончаниями) в единственном числе.			падежам. Запоминать названия падежей.	падежи имен существительных по вопросам и предлогам.	уровня усвоения, оценка результатов работы. – структурирование знаний. - участвовать в диалоге на уроке.	
112		Упражнения в определения падежей.	Урок развития умений и навыков.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Знать падежи имен существительных. Уметь определять падежи имен существительных по вопросам и предлогам.	– научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. – структурирование знаний. - участвовать в диалоге на	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

							уроке.	
113		Упражнения в определении падежей имен существительных. Списывание.	Урок развития умений и навыков.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Знать падежи имен существительных. Уметь определять падежи имен существительных по вопросам и предлогам.	– научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. – структурирование знаний. - участвовать в диалоге на уроке.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
114		Р.р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы»	Комбинированный урок.	Составлять текст по заданной теме.	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. –	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

						изученными орфограммами	структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
115		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
116		Мягкий знак	Урок	Записывать имена	Правильно записывать	Знать функции	–	Сформированность

		на конце существительных после шипящих.	изучения нового материала.	существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	мягкого знака. Уметь определять род имен существительных, объяснять, на что указывает мягкий знак на конце слова после шипящих.	самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
117		Упражнения в написании слов с шипящими на конце.	Урок развития умений и навыков.	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Знать функции мягкого знака. Уметь определять род имен	– самостоятельно определять важность и необходимость выполнения	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные

						существительных, объяснять, на что указывает мягкий знак на конце слова после шипящих.	различных заданий на уроке. – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	мотивы.
118		Диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными	. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурированы	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					ошибки.	орфограммами	е знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
119		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	– оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. - структурирование знаний. – слушать и понимать речь других.	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
120		Часть речи - прилагательное.	Урок развития умений и	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	Знать понятие «имя прилагательное	– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности,

			навыков.	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	<p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p>	<p>е».</p> <p>Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.</p>	<p>создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>– структурирование знаний.</p> <p>– слушать и понимать речь других.</p>	включая учебные и познавательные мотивы.
121		Употребление в речи имен прилагательных.	Урок развития умений и навыков.	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p>	<p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>	<p>Знать понятие «имя прилагательное».</p> <p>Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится</p>	<p>– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>– структурирование</p>	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

						данное имя прилагательное.	е знаний. – слушать и понимать речь других.	
122		Прилагательные - синонимы и прилагательные - антонимы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. – структурирование знаний. – слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
123		Р.р. Текст - описание.	Комбинированный урок.	Излагать письменно содержание текста.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры	Знать изученные орфограммы. Уметь	. – рефлексия способов и условий действия, контроль и	Умение контролировать свои действия в процессе

					текста.	объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	выполнения работы и после её.
124		Закрепление знания об имени прилагательном.	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – ориентироваться в учебнике,	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.

							<p>определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений.</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p>	
125		Изменение имен прилагательных по родам.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>	<p>Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Уметь объяснять написание окончаний имен</p>	<p>– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>– извлекать информацию представленную в разных формах</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						прилагательны х.	(текст, таблица, схема).. – слушать и понимать речь других.	
126		Изменение имен прилагательны х по родам.	Урок развития умений и навыков.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	Знать правило изменения имен прилагательны х по родам, родовые окончания имен прилагательны х. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательны х.	– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).. – слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

127		<p>Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p>	<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных.</p>	<p>Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.</p>	<p>– определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</p> <p>- структурирование знаний.</p> <p>– слушать и понимать речь других.</p>	<p>Знание основных моральных норм.</p>
128		<p>Изменение прилагательных по числам.</p>	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по</p>	<p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p>	<p>Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые</p>	<p>– определять план выполнения заданий на уроках под руководством</p>	<p>Знание основных моральных норм.</p>

				числам.	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	окончания имен прилагательных. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	учителя. - структурирование знаний. – слушать и понимать речь других.	
129		Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

							е знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
130		Работа над ошибками. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	– оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. • - структурирование знаний. – слушать и понимать речь других.	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
131		Упражнение в правописании и окончаний	Урок изучения нового	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена	Знать правило изменения имен прилагательных	– определять план выполнения заданий на	Знание основных моральных норм.

		имен прилагательных.	материала.	существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	х по родам, родовые окончания имен прилагательных. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	уроках под руководством учителя. - структурирование знаний – слушать и понимать речь других.	
132		Упражнение в правописании и окончаний имен прилагательных.	Урок развития умений и навыков.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных	– определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. - структурирование	Знание основных моральных норм.

				числе.		х. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательны х, определять род имен прилагательны х в составе предложения и текста.	е знаний. – слушать и понимать речь других.	
133		Обобщение знаний об имени прилагательн ом.	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных .	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных .	Знать правило изменения имен прилагательны х по числам, окончания имен прилагательны х в единственном и во множественно м числе. Уметь	– определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. - структурировани е знаний. – слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.

						определять число имен прилагательных.		
134		Р.р. Изложение по вопросам научно-познавательного текста.	Комбинированный урок.	Излагать письменно содержание текста.	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
135		Глагол, его	Урок	Различать глаголы,	Распознавать глаголы	Знать понятие	– определять	Установление

		роль в языке.	изучения нового материала.	отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	«глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи.	план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. - структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных. – использование критериев для обоснования своего суждения.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
136		Роль глаголов в предложении .	Урок развития умений и навыков.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять глагол в речи,	– определять важность и необходимость выполнения различных заданий. – ориентироваться в учебнике,	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

						разбирать предложения по членам.	определять умения, которые будут сформированы. – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	
137		Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	Комбинированный урок.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять в речи близкие и противоположные по смыслу глаголы.	– самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении лексических значений	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

							<p>глаголов.</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	
138		<p>Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p>	<p>Употреблять в речи глаголы в прямом и переносном значении.</p>	<p>Знать понятие «глагол».</p> <p>Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять в речи глаголы в разных значениях.</p>	<p>– самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.</p> <p>– анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении лексических значений глаголов.</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной</p>	<p>Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>

							полнотой и точностью.	
139		Р.р. Текст - рассуждение.	Комбинированный урок.	Излагать письменно содержание текста.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
140		Изменение глагола по числам.	Урок изучения нового материала.	Изменять глаголы по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи,	– самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.

						<p>определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов.</p>	<p>заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. 	
141		<p>Определение числа глагола. Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Изменять глаголы по числам.</p>	<p>Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.</p>	<p>Знать понятие «глагол».</p> <p>Уметь находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. • – ориентироваться в учебнике, определять 	<p>Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.</p>

							<p>умения, которые будут сформированы.</p> <p>– работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.</p>	
142		<p>Определение числа глагола. Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Изменять глаголы по числам.</p>	<p>Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.</p>	<p>Знать понятие «глагол».</p> <p>Уметь находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов.</p>	<p>– самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>– ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы.</p> <p>– работать в паре, читать</p>	<p>Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.</p>

							вслух и про себя тексты учебников.	
143		Р.р. Сочинение по картине А. А. Серова « Девочка с персиками.»	Комбиниру ванный урок.	Составлять текст по заданной теме.	Составлять сочинение- отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами .	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
144		Работа над ошибками.	Комбиниру ванный	Контролировать правильность записи	Контролировать правильность записи	Знать изученные	– рефлексия способов и	Умение контролировать

			урок.	текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	свои действия в процессе выполнения работы и после её.
145		Понятие о временных формах глагола.	Урок изучения нового материала.	Изменять глаголы по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	– самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. – ориентироваться в учебнике, определять	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

							<p>умения, которые будут сформированы.</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	
146		Упражнение в распознавании и времени глагола.	Урок развития умений и навыков.	Изменять глаголы по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<p>Знать правило на изменение глаголов по временам.</p> <p>Уметь определять по вопросам и по форме слов время глаголов.</p>	<p>– самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.</p> <p>– ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы.</p> <p>– выражение своих мыслей с</p>	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

							достаточной полнотой и точностью.	
147		Неопределённая форма глагола.	Урок изучения нового материала.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов неопределённую форму глагола.	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – делать простые самостоятельные выводы. - читать вслух и про себя текст.	Знание основных моральных норм.
148		Неопределённая форма глагола.	Урок развития умений и навыков.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в	Знать правило на изменение глаголов по временам.	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и	Знание основных моральных норм.

					неопределённой форме однокоренные глаголы.	Уметь определять по вопросам и по форме слов неопределенну ю форму глагола.	задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – делать простые самостоятельные выводы. - читать вслух и про себя текст.	
149		Изменение глагола по временам.	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Изменять глаголы по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь изменять глаголы по временам.	– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. – извлекать информацию	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

							<p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p>– слушать и понимать речь других.</p>	
150		Р.р. Изложение	Комбинированный урок.	Излагать письменно содержание текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	<p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами .</p>	<p>– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>– ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать про</p>	<p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>

							себя прочитанное.	
151		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. - структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
152		Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	Урок развития умений и навыков.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить	Знать правило на изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Уметь изменять глаголы в	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. - извлекать	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.

					глаголы в прошедшем времени.	прошедшем времени по родам.	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). – участвовать в диалоге на уроке.	
153		Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p>	<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>Знать правило на изменение глаголов в прошедшем времени по родам.</p> <p>Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам.</p>	<p>– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>– структурирование знаний.</p> <p>- читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p>	<p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>
154		Правописание частицы не	Урок изучения нового	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить	Знать правило на написание частицы <i>не</i> с	– постановка и формулирование проблемы,	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать

		с глаголами.	материала.		глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	глаголом. Уметь правильно писать частицу <i>не</i> с глаголом.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). – слушать и понимать речь других.	его.
155		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Урок развития умений и навыков.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	Знать правило написание частицы <i>не</i> с глаголом. Уметь правильно писать частицу <i>не</i> с глаголом.	– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

							<p>характера.</p> <p>– извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p>– слушать и понимать речь других.</p>	
156		Упражнение в правописании и глаголов с частицей <i>не</i> .	Урок развития умений и навыков.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	<p>Знать правило написание частицы <i>не</i> с глаголом.</p> <p>Уметь правильно писать частицу <i>не</i> с глаголом.</p>	<p>– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>– извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица,</p>	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

							схема). – слушать и понимать речь других.	
157		Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи (существительное, прилагательное, глагол).	Урок обобщения и систематизации знаний	Распознавать части речи и их грамматические признаки.	Распознавать части речи и их грамматические признаки.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
158		Обобщение о частях речи. Списывание	Урок обобщения и систематизации	Распознавать части речи и их грамматические признаки.	Распознавать части речи и их грамматические признаки..	Знать изученные орфограммы. Уметь	– рефлексия способов и условий действия, контроль и	Умение контролировать свои действия в процессе

			знаний			объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	выполнения работы и после её.
159		. Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

							прочитанное.	
160		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
Повторение (10 часов)								
161		Обобщение знаний о словах, предложениях.	Урок обобщения и систематизации знаний	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксически	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

					картины.	й разбор предложения, морфологические разборы частей речи (существительное, глагол, прилагательное).	деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
162		Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.	Урок обобщения и систематизации знаний	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Знать признаки и типы текста. Уметь определять типы текста, составлять тексты различных типов, видеть признаки текста.	– овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы на данном уроке. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про	Знание основных моральных норм.

							себя прочитанное.	
163		Обобщение о роли приставок, суффиксов и окончаний.	Урок обобщения и систематизации знаний	Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Знать понятия «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Уметь разбирать слова по составу.	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
164		Правописание букв в корнях слов.	Урок обобщения и систематизации знаний	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными, парными согласными, безударными гласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность	. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.

					Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	написания слов с изученными орфограммами	деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
165		Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками.	Урок обобщения и систематизации знаний	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твердым знаком и мягким разделительным знаком.	Знать орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, после каких	– постановка и формулирование познавательной цели. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя текст учебника,	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

						приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	понимать про себя прочитанное.	
166		Правописание слов с безударной гласной. Произношение	Урок обобщения и систематизации	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по	Объяснять написание слов с произносимыми согласными, парными согласными, безударными гласными в	Знать изученные орфограммы. Уметь	– оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленным	Овладение личным смыслом учения, желания продолжать учебу.

		мой согласной.	знаний	месту орфограммы в слове.	корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	ми. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
167		Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурированы	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					ошибки.	орфограммами	е знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
168		Работа над ошибками. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. – структурирование знаний. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
169		Части речи.	Урок обобщения	Распознавать части речи и их	Распознавать части речи и их грамматические	Знать части речи.	– самостоятельное	Сформированность адекватной

			и систематизации знаний	грамматические признаки..	признаки..	Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
170		Повторение.						

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8.1. Учебно-методическое обеспечение

8.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Рамзаева Т.Г.	Русский язык, учебник.	Дрофа, 2012	3	
2	Рамзаева Т.Г.	Русский язык, рабочая тетрадь.	Дрофа, 2012	3	
3	Рамзаева Т.Г.	Русский язык, тетрадь по развитию речи.	Дрофа, 2012	3	
4	Гуркова И.В.	Русский язык, тесты.	Дрофа, 2013	3	

8.1.2 Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Дмитриева О.И.	Методические рекомендации.	М., Просвещение, 2012 г.	3
2	Федорова Л.В.	Проверочные и контрольные диктанты. Все виды изложений.	М., Стандарт, 2015	3
3	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Русский язык, правила и упражнения	М., Премьера, 2010	3
4	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Справочное пособие по русскому языку.	М., Премьера, 2010	3

8.1.3 Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса
1	Интернет-ресурсы:
	1. http:// rus.1september.ru
	2. http://repetitor.1c.ru/
	3. http://www.gramota.ru/
	4. http://www.gramma.ru/
	5. http://www.school.edu.ru/

8.2 Материально-техническое обеспечение

8.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
---	--------------------------------

1	Доска
2	Парты
3	Стулья
4	Демонстрационные таблицы
5	Раздаточный материал

8.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Проектор
2	Экран
3	Компьютер
4	CD диски