

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО <u>/Севостьянова В.С./</u> ФИО	Согласовано: зам. директора по УВР <u>/Провоторов С.И./</u> ФИО	Утверждено: директор школы <u>/Наконечный Н.В./</u> ФИО
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	от «29» августа 2016 г.	Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **« Основы религиозных культур и светской этики»**

базовый уровень, 4 класс

34 часа

Программу составила:

Кряжева Светлана Владимировна

Сеул,
2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОРК и СЭ

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной программы основного общего образования по предмету основы духовно-нравственной культуры народов России.
3. Авторской программы Данилюк А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы М. : Просвещение, 2010 г
4. Рабочей программы к учебнику Основы мировых религиозных культур 4-5 классы. Начальная школа, Авт.-сост. . Е.С.Савинов, М. Просвещение, 2010 г.

Цели обучения :

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи обучения :

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

0. общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
1. единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

3. Содержание учебного предмета, курса

Блок 1. Введение. Россия – наша Родина (1 час)

Блок 2. Культура и религия (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур . (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность

ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

4. Место учебного предмета в учебном плане образовательной организации

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – 34
- учебных недель – 34

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание программы

Россия – наша Родина

Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур

Культура и религия

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Творческие работы учащихся.

Основы религиозных культур

Религии России. Православное христианство. Другие христианские исповедания. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Паломничества и святыни в религиях. Календари религий мира. Праздники религий мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Подготовка творческих проектов.

Духовные традиции многонационального народа России

Семья в религиях мира. . Долг, свобода, ответственность, труд Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Подготовка творческих проектов. Защита проектов.

6. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1	Блок 1. Россия – наша Родина	1	-	-
2	Блок2. Культура и религия.	16	-	-
3	Блок3. Основы религиозных культур	12	-	-
4	Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России.	5	-	-
	Итого	34	-	-

7. Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Блок 1. Россия – наша Родина								
1	06.09.	Россия – наша Родина.	Занятие изучения и закрепления знаний	Восстановление целостного представления о нашей Родине России.	Беседа. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Формирование основ гражданской личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы; духовный мир человека, культурные традиции.. Мир, в котором мы живём	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Развитие личной рефлексии, толерантности

Блок 2. Культура и религия.

2	13.09.	Культура и религия.	Занятие изучения и первичного закрепления знаний	Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.	Беседа. Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Развитие личной рефлексии, толерантности
3	20.09.	Культура и религия.	Занятие изучения и закрепления новых знаний	. Культура и религия. Культурный человек, культура поведения.	Работа с учебником Формирование познавательных УУД:	Формирование понимания связи между культурой	Формирование регулятивных УУД: оценки —	Формирование коммуникативной компетентности в

					структурирование знаний.	и религией	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	общении и сотрудничестве сверстниками
4	27.09.	Возникновение религий. Древнейшие верования.	Занятие изучения и первичного закрепления знаний	Пантеон Многобожие. Завет. Храм.	Работа с учебником . Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё	Формирование целостного мировоззрения.

							неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
5	04.10.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Занятие обобщения и систематизации знаний	Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм.	Беседа, Формирование знаний работы с учебником. Работа с электронным приложением.	Формирование представления о возникновении религий.	. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

							формой речи.	
6	11.10.	Священные книги религий мира:	Занятие обобщения и систематизации знаний	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте.	Работа с учебником, ответы на вопросы.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование целостного мировоззрения
7.	18.10.	Священные книги мира: Тора, Библия, Коран.	Комбинированное занятие	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране	Работа с электронным приложением.	Формирование целостного мировоззрения.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

							регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
8.	.25.10.	Хранители предания в религиях мира.	Занятие изучения и первичного закрепления знаний	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз. Сангха, лама	Беседа, работа с учебником. Ответы на вопросы.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных	умение формулировать собственное мнение и позицию
9.		Добро и зло Возникновение зла в	Комбинированное занятие	Формирование знания о возникновении в мире зла.	Работа с электронным приложением.	Развитие самостоятельности	Формирование познавательных	Умение учитывать и координировать в

		мире.		Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция		и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение <input type="checkbox"/> учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей	сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей
10.		Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Занятие обобщения и систематизации знаний	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция	Беседа. Работа с электронным приложением.	Формирование понятий раскаяния и воздаяния.	.Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Развитие личной рефлексии, толерантности.

							результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей	
11		Человек в религиозных традициях мира.. Молитва, таинства, намаз, мантра.	Занятие изучения и обобщения знаний.	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России	Беседа, ответы на вопросы.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Воспитание уважения к культуре всех народов.

12		Священные сооружения.	Занятие изучения и закрепления знаний.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Храм, икона, синагога, мечеть.	Беседа, опрос, ответы на вопросы.	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
13		Священные сооружения. Минарет, ступа, пагода	Комбинированное занятие.	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Беседа. Работа с электронным приложением.	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения

							регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	
14		Искусство религиозной культуры. в	Занятие первичного закрепления знаний.	Искусство. Икона, каллиграфия, арабески.	Работа с электронным приложением.	Формирование знания об особенностях искусства религиозных культур христианства и ислама	Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить,	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

							осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
15		Искусство в религиозной культуре.	Комбинированное занятие.	Особенности искусства религиозных культур. Способы изображения Будды	Беседа. Работа с электронным приложением.	Формирование знания об особенностях искусства религиозных культурах иудаизма и буддизма	Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов

16 17	Творческие работы учеников	Занятие обобщения и закрепления знаний. Творческие работы учеников.	Формирование представлений о культурных традициях.	Творческие работы учащихся.	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД:	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
----------	----------------------------	---	--	-----------------------------	--	---	--

							мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
19		История религий в России.	Занятие изучения и закрепления знаний	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	Беседа. Работа с электронным приложением.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.

20.		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Комбинированное занятие	Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак.	Работа с электронным приложением.	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
21		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Комбинированное занятие	Ритуалы и обряды.	Работа с электронным приложением.	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как	.Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов

							<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	
22.		Паломничества и святыни.	Занятие изучения и первичного закрепления знаний.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. .Паломничество, мощи. Хадж.	Беседа. Ответы на вопросы.	Формирование представления о главных святынях мировых религий	<p>Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона,</p>	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения

							реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию		
23 24	.	Праздники и календари. .	Занятие обобщения знаний	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.	Работа электронным приложением	с	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

							собственную позицию.	
25. 26.		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Занятие изучения и закрепления знаний	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Заповеди, притча, бодхисатва. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Беседа. Работа с электронным приложением	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
27		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, сострадание, милостыня.	Комбинированное занятие.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Беседа. Обсуждение. Работа с электронным приложением.	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых»,	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей,	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний

				понимания и сопереживания чувствам других людей		«взаимопомощь».	в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия	
28 29		Подготовка и защита проектов	Занятие обобщения и закрепления знаний.	Закрепление и расширение знаний о мировых религиях	Представление и защита проектов.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

							<p>процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Блок 4. Духовные традиции народов России.

30.	Семья	Комбинированное занятие.	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций	Беседа и обсуждение.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение <input type="checkbox"/> продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций
31.	Долг, свобода, ответственность, труд.	Комбинированное занятие.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны	Работа с электронным приложением.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение	Формирование мотивации к труду, работе на результат

						свободе.	результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение <input type="checkbox"/> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
32.		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Занятие изучения и закрепления знаний	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Беседа и обсуждение. Ответы на вопросы.	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	. Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено,	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.

							и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
33 34.		Итоговая презентация творческих проектов.	Занятие обобщения и систематизации знаний	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.	Презентации творческих работ учащихся.	Закрепление знаний и понимания ценностей.	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД:	. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности

							<p>прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательнос- ти промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательнос- ти действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8.1. Учебно-методическое обеспечение

8.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	А.Л. Беглов Е.В. Саплина	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4- 5 класс.	М.: «Просвещение», 2013 г.	4 класс	+

8.1.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1.	Компьютер
2.	Проектор
3.	Интерактивный экран