

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО _____ /Севостьянова В.С./ Ф.И.О.	Согласовано: зам. директора по УВР _____ /Провоторов С.И./ Ф.И.О.	Утверждено: директор школы _____ /Наконечный Н.В./ Ф.И.О.
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	от «29» августа 2016 г.	Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « МАТЕМАТИКА »

уровень начального общего образования, 4 класс

136 часов

Программу составила:

Е.А.Апенкина

**первая
квалификационная категория**

**Сеул,
2016 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету математика составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по математике.
3. Авторской программы М. И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы», М.:Просвещение,2013
3. Рабочей программы к учебнику М.И.Моро, М.А. Бантовой, С.В. Степановой «Математика» УМК Школа России. Автор-составитель: Т.А.Жукова под редакцией Е.С. Галанжиной, М.: Вако,2012

Цели обучения:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Задачи обучения:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей, информационно-образовательной среды.

1. Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Математика» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности математика обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, математика неразрывно связана со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

1.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения,

анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) 2, как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Высокие результаты обучения достигаются потому, что авторы курса математики (М.И. Моро и др.) особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД). Это действия, направленные на сравнение математических объектов, проведение их классификации, анализ предложенной ситуации и полученных выводов, выявление разных функций одного и того же математического объекта и установление его связей с другими объектами, выделение существенных и отсеивание несущественных признаков, перенос освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации. Важное место в УМК уделяется текстовым задачам, их структуре, этапам решения: анализу задачи, поиску способов и составлению плана решения, проверке решения, составлению и решению задач, обратных заданной, в том числе и формированию умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, схематических чертежей, таблиц и других моделей.

2. Содержание учебного предмета, курса

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения, взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$,

$729 - x = 217 + 163$,

$< - 137 = 500 - 140$.

устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимодействия между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах 100. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления) смежными величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, копире предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

3. Место учебного предмета в учебном плане образовательной организации

Количество:

- для изучения учебного предмета – 136 часов
- учебных недель – 34

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5.

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением.
8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.
12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13		Вводная диагностическая работа Контрольная работа №1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11		Проверочная работа №2 Математический диктант № 1
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	18		Контрольная работа № 2 Математический диктант № 2 Проверочная работа №3 Тест № 1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11		Проверочная работа №4 Контрольная работа № 3
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71		Контрольная работа № 3 Тест № 2 Математический диктант № 3 Промежуточная диагностика Контрольная работа № 4 Проверочная работа №5 Тест № 3 Контрольная работа № 5 Проверочная работа № 6 Проверочная работа № 7 Математический диктант № 4
6	Итоговое повторение.	10		Итоговая контрольная работа

7	Контроль и учёт знаний.	2		Итоговое тестирование
Итого	136			

7.Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД
1 четверть (36 часов)								
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание								
Повторение (13 часов)								
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Урок повторения и обобщения	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Называние последовательности чисел в пределах 1000; объяснение, как образуется каждая следующая счётная единиц; называние разрядов и классов; вычисление значения числового выражения, содержащего 2-3 действия; понимание правила порядка выполнения действий	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека; демонстрация положительного отношения к школе;	Регулятивные УУД: совместно с учителем, формулирование учебной проблемы; составление плана решения проблемы совместно с учителем; работа по плану, сверка своих действий с
2		Числовые выражения.	Урок повторения	Определение	Применять правила			

		Порядок выполнения действий	и обобщения	порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	в числовых выражениях; вычисление суммы трёх слагаемых; выполнение устных и письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные) по алгоритму; чтение и построение столбчатых диаграмм.	самостоятельное определение и высказывание общих для всех людей правил поведения при общении и сотрудничестве; в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничестве, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	целью и, при необходимости, исправление ошибок с помощью учителя; использование при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов. Познавательные УУД: самостоятельное предположение о том, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; ориентировка в своей системе знаний; отбор необходимых для решения учебной задачи источников информации; переработка
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок развития умений и навыков	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них			
4		Вычитание трёхзначных чисел	Урок развития умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых			

				скобками и без них	выражений со скобками и без них			полученной информации; контроль и оценка процесса и результата деятельности.
5		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи			Коммуникативные УУД: проявление активности во взаимодействии для решения познавательных и
6		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Урок развития умений и навыков	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение			

					решать задачи			
7		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи			
8		Деление трёхзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи			
9	15.09	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное	Урок развития умений и навыков	Деление трехзначного числа на однозначное	Применять приём письменного деления			

		число			многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи			
10		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Урок-исследование	Деление трехзначного числа на однозначное	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль			
11		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Урок изучения нового материала	Письменные вычисления с натуральными числами	Использовать диаграммы для сбора и представления данных			
12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	Контрольно-обобщающий урок	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			

13		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	Контроль знаний, умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения			
Числа, которые больше 1000.								
Нумерация (11 часов)								
14		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Урок изучения нового материала	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	Называние разрядов, которые составляют первый класс, второй класс; чтение, запись чисел больше 1000 (класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов); представление многозначного числа суммой разрядных слагаемых; устное выполнение арифметических действий над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; развитие чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие математики как части общечеловеческой	Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем, составление плана решения проблемы совместно с учителем; внесение необходимых
15		Чтение многозначных	Урок изучения	Классы и разряды. Сравнение чисел с	Выделять количество сотен,			

		чисел	нового материала	опорой на порядок следования чисел при счете	десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	действиям в пределах ста; сравнение чисел по классам и разрядам; оценивание правильности составления числовой последовательности; выделение в числе общего количества единиц любого разряда;	культуры.	дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, ориентировка в своей системе знаний; самостоятельное предположение о том, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах; переработка полученной информации. Коммуникативные УУД:
16		Запись многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	установление закономерности — правила, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа в несколько раз), работа с известной информацией, сбор дополнительного материала (проектная деятельность).		
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Урок развития умений и навыков	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе			
18		Сравнение многозначных чисел	Урок развития умений и навыков	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена			

					<p>числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p>			<p>донесение своей позиции до других: оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; чтение вслух и про себя текстов учебников и отделение нового от известного, выделение главного, письмо под диктовку; корректировка своей работы.</p>
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок формирования умений и навыков	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Урок развития умений и навыков	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц			

					какого-либо разряда в многозначном числе			
21		Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	Урок изучения нового материала	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000			
22		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Комбинированный урок	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и			

					оценивать результаты работы			
23		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	Контроль знаний, умений и навыков	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
24		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания			
Величины (12 часов)								
25		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Урок изучения нового материала	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Сравнение величин по их числовым значениям; выражение данных величин в различных единицах; различение плоских и пространственных геометрических фигур, совершенствование устных и письменных	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Регулятивные УУД: совместно с учителем, обнаружение и формулирование учебной проблемы; составление плана решения

26		Соотношение между единицами длины	Урок развития умений и навыков	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	вычислительных навыков; правильное и уместное использование в речи названий изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); сравнение и упорядочивание изученных величин (длина, площадь, масса, время) по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними и выражение данных величин в различных единицах; решение геометрических задач на определение площади и периметра прямоугольника.	творческий подход к выполнению заданий.	проблемы (задачи) совместно с учителем; использование при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов. Познавательные УУД: ориентировка в своей системе знаний: самостоятельное предположение о том какая информация нужна для решения учебной задачи; переработка полученной информации: сравнение и группировка фактов, формулировка
27		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок изучения нового материала	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними			
28		Таблица единиц площади	Урок развития умений и навыков	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними			

29		Определение площади с помощью палетки	Урок изучения нового материала	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи			выводов на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: слушание других, попытка принять другую точку зрения, быть готовым к изменению своей точки зрения; корректировка своей работы; выделение главного из сказанного.
30		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Урок изучения нового материала	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)			
31		Таблица единиц массы	Урок развития умений и навыков	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.			

				Соотношения между ними	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их			
32		Контрольная работа № 2 за 1 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
33		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними			
34		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Урок повторения и обобщения	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год,	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие			

				век). Соотношение между ними	сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их			
35		Единица времени – сутки	Урок развития умений и навыков	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			
36		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Урок развития умений и навыков	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи			

				задач арифметическим способом				
2 четверть (28 часов)								
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)								
37		Единица времени – секунда	Урок формирования умений и навыков	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Сравнение величин по их числовым значениям; выражение данных величин в различных единицах; различие плоских и пространственных геометрических фигур, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков; правильное и уместное использование в речи названий изученных	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: совместно с учителем, обнаружение и формулирование учебной проблемы; составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем; использование при выполнении
38		Единица времени – век	Урок формирования умений и навыков	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым			

				между ними	значениям, выражать данные величины в различных единицах	единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).	задания различных средств: справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов.
39		Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	Комбинированный урок	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	метр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); сравнение и упорядочивание изученных величин (длина, площадь, масса, время) по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними и выражение данных величин в различных единицах; решение геометрических задач на определение площади и периметра прямоугольника.	Познавательные УУД: ориентировка в своей системе знаний: самостоятельное предположение о том какая информация нужна для решения учебной задачи; переработка полученной информации: сравнение и группировка фактов, формулировка выводов на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: слушание
40		Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		

								других, попытка принять другую точку зрения, быть готовым к изменению своей точки зрения; корректировка своей работы; выделение главного из сказанного.
Сложение и вычитание (14 часов)								
41		Устные и письменные приёмы вычислений	Урок повторения и обобщения	Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Выполнение арифметических действий с числами 0 и 1; использование изученных свойств арифметических действий при вычислении значений выражений; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; развитие чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, в паре (в ходе проектной	Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование задания: определение его цели, планирование алгоритма его выполнения, корректировка работы по ходу его выполнения, самостоятельное оценивание; использование при выполнении задания различных средств: справочной литературы,
42		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456,	Комбинированный урок	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на	осуществление анализа числового выражения, условий текстовой задачи и установление		

		57001 – 18032		свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; понимание зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути;	деятельности).	ИКТ, инструментов и приборов. Познавательные УУД ориентировка в учебнике: определение умений, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определение круга своего незнания; планирование своей работы по изучению незнакомого материала; самостоятельно предположение о том какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем
43		Нахождение неизвестного слагаемого	Урок формирования умений и навыков	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью,; временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов; совершенствование умения решать текстовые задачи, пользуясь изученной математической терминологией в 2-3 действия: на увеличение/		
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Урок формирования умений и навыков	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.			

					Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	уменьшение числа в несколько раз, нахождение произведения, деления на части и по содержанию, движение одного объекта; на		словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Коммуникативные УУД: участие в диалоге; понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки; оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполнение различных ролей в группе (в паре), сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи); отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирование своей точки
45	Нахождение нескольких долей целого	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	разностное и кратное сравнение; на встречное движение и движение в противоположных направлениях; на расход материалов; работа с известной информацией, сбор дополнительного материала (проектная деятельность).			
46	Нахождение нескольких долей целого	Урок формирования умений и навыков.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин				
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим	Использование свойств арифметических дей-				

		действий		способом	ствий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению			зрения.
48		Сложение и вычитание значений величин	Урок формирования умений и навыков	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком			
49		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Комбинированный урок	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин			
50		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и	Контроль знаний, умений и навыков	Единицы длины, массы, времени, вместимости,	Выполнять задания творческого и поискового			

		вычитание»		площади. Приемы сложения и вычитания величин	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
51		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Урок обобщения и систематизации	Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях			
52		Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний, умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную			

					заинтересованность в расширении знаний и способов действий			
53		Анализ результатов.	Урок обобщения и систематизации	Письменные вычисления с натуральными числами	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий			
54		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Урок обобщения и систематизации	Письменные вычисления с натуральными числами	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов			

					действий			
Умножение и деление (10 часов)								
55		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Урок-исследование	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Выполнение арифметических действий с числами 0 и 1; использование изученных свойств арифметических действий при вычислении значений выражений; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; развитие чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, в паре (в ходе проектной деятельности).	Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование задания; определение его цели, планирование алгоритма его выполнения, корректировка работы по ходу его выполнения, самостоятельное оценивание; использование при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов. Познавательные УУД ориентировка в учебнике; определение умений, которые будут сформированы на основе
56		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Урок развития умений и навыков	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	осуществление анализа числового выражения, условий текстовой задачи и установление зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; понимание зависимости между:		
57		Умножение на 0 и 1	Урок развития умений и навыков	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и	скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы		

				натуральными числами	вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью,; временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов; совершенствование умения решать текстовые задачи, пользуясь изученной математической терминологией в 2-3 действия: на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, нахождение произведения, деления на части и по содержанию, движение одного объекта; на разностное и кратное сравнение; на	изучения данного раздела; определение круга своего незнания; планирование своей работы по изучению незнакомого материала; самостоятельно предположение о том какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Коммуникативные УУД: участие в диалоге; понимание других, высказывание своей точки
58		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	Урок формирования умений и навыков	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления		
59		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Урок формирования умений и навыков	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные		

					вычислительные навыки, умение решать задачи	встречное движение и движение в противоположных направлениях; на расход материалов;		зрения на события, поступки; оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполнение различных ролей в группе (в паре), сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи); отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирование своей точки зрения.
60		Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	Комбинированный урок	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	работа с известной информацией, сбор дополнительного материала (проектная деятельность).		
61		Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок развития умений и навыков	Деление трех-четырехзначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное			
62		Контрольная работа № 4 за 2 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и			

					делать выводы			
63		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное			
64		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Урок формирования умений и навыков	Деление многозначного числа на однозначное	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом			
3 четверть (40 часов)								
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)								
65		Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок формирования умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим	Выполнение арифметических действий с числами 0 и 1; использование изученных свойств арифметических действий при вычислении значений	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры; формирование устойчивой учебно-	Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование задания; определение его цели, планирование его выполнения,

					способом	выражений; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа; осуществление анализа числового выражения, условий текстовой задачи и установление зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; понимание зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительнос тью,; временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством	познавательной мотивации учения; развитие чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, в паре (в ходе проектной деятельности).	корректировка работы по ходу его выполнения, самостоятельное оценивание; использование при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов. Познавательные УУД ориентировка в учебнике: определение умений, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определение круга своего незнания; планирование своей работы по изучению незнакомо материала; самостоятельно предположение о том какая
66		Решение задач на пропорциональное деление.	Урок формирования умений и навыков	Решение текстовых задач арифметическим способом	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом			
67		Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок формирования умений и навыков	Деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом			
68		Решение задач на пропорциональное деление	Урок развития умений и навыков	Деление многозначного числа на однозначное	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление			
69		Деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный урок	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые			

					задачи арифметическим способом	изделий и расходом материалов; совершенствование умения решать		дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбор необходимых
70		Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Комбинированный урок	Деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	текстовые задачи, пользуясь изученной математической терминологией в 2-3 действия: на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, нахождение произведения, деления на части и по содержанию,		источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Коммуникативные УУД: участие в диалоге; понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки; оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
71		Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	движение одного объекта; на разностное и кратное сравнение; на встречное движение и движение в противоположных направлениях; на расход материалов; работа с известной информацией, сбор дополнительного материала (проектная		

72		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Деление многозначного числа на однозначное	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	деятельность).		выполнение различных ролей в группе (в паре), сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи); отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирование своей точки зрения.
73		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Урок изучения нового материала	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки			
74		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Урок формирования умений и навыков	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений			
75		Взаимосвязь между скоростью, временем	Урок развития	Решение задач арифметическим	Записывать задачи с величинами:			

		и расстоянием	умений и навыков	способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений			
76		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Урок развития умений и навыков	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие			
77		Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Комбинированный урок	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение			

					числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе			
78		Умножение числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений			
79		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок формирования умений и навыков	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение			
80		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных			

					вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение			
81		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Урок развития умений и навыков	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие			
82		Решение задач на одновременное встречное движение	Урок развития умений и навыков	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения			
83		Перестановка и группировка множителей	Урок развития умений и навыков	Использование свойств арифметических действий	Используя переместительное свойство умножения и свойство			

				при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение			
84		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Контроль знаний, умений и навыков	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими			
85		Деление числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом			
86		Деление числа на	Урок развития	Деление чисел, использование	Применять свойство деления числа на			

		произведение	умений и навыков	соответствующих терминов	произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом			
87		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Урок формирования умений и навыков	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем.	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений			
88		Составление и решение задач, обратных данной	Урок формирования умений и навыков	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение			

89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок формирования умений и навыков	Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы			
90		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			
91		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			
92		Письменное деление	Урок развития	Установление	Выполнять устно и			

		на числа, оканчивающиеся нулями	умений и навыков	зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			
93		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок формирования умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки			
94		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся	Комбинированный урок	Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные			

		нулями»			навыки, умение решать задачи			
95		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	Комбинированный урок	Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			
96		Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	Контроль знаний, умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий			
97		Проект: «Математика вокруг нас»	Урок-проект		Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические			

					задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы			
98		Контрольная работа № 6 за 3 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
99		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Урок формирования умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу			

					по выражению.			
100		Умножение числа на сумму	Урок развития умений и навыков	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			
101		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение			
102		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Урок формирования умений и навыков	Решение текстовых задач арифметическим способом	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять			

					пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение			
103		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Урок формирования умений и навыков	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки			
104		Решение текстовых задач	Урок развития умений и навыков	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать			

					проверку			
4 четверть (32 часа)								
Числа, которые больше 1000.								
Умножение и деление (продолжение) (24 часов)								
105		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок изучения нового материала	Деление на двузначное и трёхзначное число	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Выполнение арифметических действий с числами 0 и 1; использование изученных свойств арифметических действий при вычислении значений выражений; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; развитие чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, в паре (в ходе проектной деятельности).	Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование задания: определение его цели, планирование алгоритма его выполнения, корректировка работы по ходу его выполнения, самостоятельное оценивание; использование при выполнении задания различных средств: справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов. Познавательные УУД
106		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок формирования умений и навыков	Способы проверки правильности вычислений	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты	осуществление анализа числового выражения, условий текстовой задачи и установление зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;		

					выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	понимание зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью,; временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;	ориентировка в учебнике: определение умений, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определение круга своего незнания; планирование своей работы по изучению незнакомого материала; самостоятельно предположение о том какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок развития умений и навыков	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	совершенствование умения решать текстовые задачи, пользуясь изученной математической терминологией в 2-3 действия: на увеличение/		
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок повторения и закрепления	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	уменьшение числа в несколько раз, нахождение произведения,		
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический	Комбинированный урок	Решение текстовых задач арифметическим способом	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при			

		диктант № 5			изучении темы, оценивать их и делать выводы	деления на части и по содержанию, движение одного объекта; на		дисков. Коммуникативные УУД: участие в диалоге; понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки; оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполнение различных ролей в группе (в паре), сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи); отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирование своей точки зрения.
110		Письменное деление многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Письменные вычисления с натуральными числами	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	разностное и кратное сравнение; на встречное движение и движение в противоположных направлениях; на расход материалов;		
111		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Урок развития умений и навыков	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	работа с известной информацией, сбор дополнительного материала (проектная деятельность).		
112		Письменное деление многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание			

					<p>алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления</p>			
113		<p>Деление многозначного числа на двузначное по плану</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком</p>	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства</p>			
114		<p>Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком</p>	<p>Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление</p>			

					с объяснением. Находить значение уравнений			
115		Деление многозначного числа на двузначное	Урок развития умений и навыков	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купи-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения			
116		Решение задач	Урок развития умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку			
117		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Урок обобщения и закрепления	Зависимости между величинами	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый			

					шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения			
118		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Урок развития умений и навыков	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись			
119		Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	Урок обобщения и систематизации	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			
120		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	Комбинированный урок	Установление зависимостей между величинами, характеризующими	Применять алгоритм письменного деления многозначного			

		научились». Математический диктант №6		процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения			
121		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
122		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Урок изучения нового материала	Зависимости между величинами	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов			

					письменного выполнения действия умножение			
123		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Урок формирования умений и навыков.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.			
124		Деление на трёхзначное число	Урок развития умений и навыков	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения			
125		Проверка умножения делением и деления умножением	Урок развития умений и навыков	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение			

					решать задачи			
126		Проверка деления с остатком	Урок формирования умений и навыков	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление			
127		Проверка деления	Комбинированный урок	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения			
128		Контрольная работа № 8 за год	Контроль знаний, умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
Итоговое повторение (8 часов)								
129		Анализ контрольной работы и работа над	Комбинированный урок	Свойства сложения и вычитания	Совершенствовать вычислительные навыки, умение	Вычисление значений числовых выражений рациональными	Самостоятельное определение и высказывание	Регулятивные УУД: совместно с учителем,

		ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7			решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	способами, используя свойства арифметических действий; совершенствование умения распознавать изображения геометрических фигур (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар); изображение геометрических фигур на клетчатой	общих для всех людей правил поведения при общении и сотрудничестве; воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира а человека; в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничестве, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	формулирование учебной проблемы и составление её плана; работа по плану, сверка своих действий с целью и внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные УУД: ориентировка в своей системе знаний; отбор необходимых для решения учебной задачи источников информации; переработка полученной информации; контроль и оценка процесса и
130		Итоговая диагностическая работа	Контроль знаний, умений и навыков	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Применять свои знания для выполнения итоговой работы			
131		Нумерация. Выражения и уравнения	Урок обобщения и систематизации	Решение текстовых задач арифметическим способом	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	бумаге; видение прямопропорциональной зависимости между величинами и использование её при решении текстовых задач.	делать выбор, какой поступок совершить.	
132		Арифметические действия	Урок обобщения и систематизации	Решение текстовых задач арифметическим способом	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			
133		Порядок выполнения	Урок обобщения и систематизации	Решение текстовых задач арифметическим способом	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			

		действий.	систематизации	задач арифметическим способом	освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			результата деятельности. Коммуникативные УУД: проявление активности во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач; рассуждение и доказательство своей точки зрения; оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
134		Величины	Урок обобщения и систематизации	Зависимости между величинами	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин			
135		Геометрические фигуры.	Урок обобщения и систематизации	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации			
136		Решение задач		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и			

			на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	расширении знаний и способов действий			
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др..	Математика: учебник: в 2 ч	М.: Просвещение, 2012.	4	+
2	Моро М.И., Волкова С.И. Математика-	. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	М.: Просвещение, 2012.	4	
3	Волкова С.И.	Математика. Проверочные работы.	М.: Просвещение, 2010.	4	
4	1-4 классы/ Волкова С.И. -	Математика. Контрольные работы.	М.: Просвещение, 2010	4	

7.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Рабочие программы.	М.: Просвещение, 2012	1-4
2	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.	Математика. Методические рекомендации.	М.: Просвещение, 2012	4
3	Крылова О.Н. -	Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания.	М.: Экзамен, 2011	4
4	Волкова С.И..	Математика. 4 класс. Устные упражнения	М.: Просвещение, 2010	4
5	Моро М.И. -	Для тех, кто любит математику.	М.: Просвещение, 2013	1-4
6	И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, И.И.Селезнева.	Повторение и контроль знаний. Математика. 3-4 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением	М.: Планета, 2010	1-4 / -

7	М.С. Умнова	Математика. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением	М.: Планета, 2013	4
8	С.П.Казачкова, М.С. Умнова.	Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности (Качество обучения).	М.: Планета, 2012	4
9	Е.С.Галанжина	Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением -	М.: Планета, 2011	1-4
10	Н.И. Селезнева	МатематикаРабочая тетрадь с электронным тренажером.	М.: Планета, 2012	4

7.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)

7.2. Материально-техническое обеспечение

7.2.1. Учебное оборудование¹

№	Название учебного оборудования
1	Доска экспозиционная
2	Парты одноместные
3	Стулья
4	Шкафы для хранения методических пособий
5	Демонстрационные таблицы
6	Раздаточный материал

7.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Мультимедийный проектор
2	Экран экспозиционный
3	Компьютер
4	CD диски
5	Компьютерные диски

¹ Указываются комплекты необходимого учебного оборудования, включая лабораторное, игровое, спортивное, демонстрационное, оснащение мастерских и пр.