

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО _____ /Севостьянова В.С./ Ф.И.О.	Согласовано: зам. директора по УВР _____ /Провоторов С.И./ Ф.И.О.	Утверждено: директор школы _____ /Наконечный Н.В./ Ф.И.О.
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	от «29» августа 2016 г.	Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Окружающий мир »

Уровень начального общего образования, 4 класс

68 часов

Программу составила:
Е.А.Апенкина
первая
квалификационная категория

Сеул,
2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Окружающий мир для 2 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.
2. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2010) М.:Просвещение,20104.
4. Рабочей программы начальной школы для 4 класса. УМК « Школа России», автора Т.С.Жуковой, под редакцией Е. С. Галанжиной М. Планета 2013 год.

Цели обучения: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи обучения:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- осуществление подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- приобретение базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- воспитание личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.

-воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине

2. Общая характеристика учебного предмета

В основе преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Содержание учебного предмета, курса

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли, движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических планетах. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное

сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра * реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природ, каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе * жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии 1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в прирезных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство : растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с

помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века : чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков,

улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

4. Место учебного предмета в учебном плане образовательной организации

Количество:

- часов для изучения учебного предмета – 68
- учебных недель – 34

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

6. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1	Земля и человечество	9ч	Пр.работа №№ 1,2,3,4	Стартовая диагностика
2	Природа России	10 ч	Пр.работа №№5,6,7,8,9,10 Тест№1	Проверочная работа №1
3	Родной край - часто большой страны	15ч	Пр.работа №№ 11,12,13,14,15,16,17,18,19 Тест№2,3	Промежуточная диагностическая работа
...4	Страницы Всемирной истории	5 ч	Тест№4	
5	Страницы истории России	20 ч	Тест№5	Проверочная работа №2
6	Современная Россия	9ч		Итоговая диагностическая диагностическая работа
	Итого	68 часов		

7. Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 четверть (18 часов)								
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)								
1		Мир глазами астронома. Стартовая диагностика	Урок введения в новую тему	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказы-вать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

					системе, кометах, астероидах, готовить сообщения			
2		<p>Планеты Солнечной системы.</p> <p>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</p>	Урок-исследование	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной</p>	<p>Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира.</p>	Сотрудничество с учителем и учащимися

					литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения			
3		Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	Урок-исследование	Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Сотрудничество с учителем и сверстниками
4		Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	Комбинированный урок	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников	Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему

				<p>Элементарные приёмы чтения плана, карты.</p>	<p>объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком</p>	<p>Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»</p>	<p>информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы</p>	<p>живому.</p>
5		Мир глазами историка	Комбинированный урок .	<p>Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена</p>	<p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать</p>	<p>Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и</p>	<p>Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в</p>	<p>Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>

					краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.	
6		Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	Урок развития умений и навыков	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Определять границы собственного незнания и знания
7		Мир глазами эколога	Комбини	Человек – часть	Рассказывать о мире с	Понимать, что	Построение	Инициативно

			<p>рованны й урок</p>	<p>природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния</p>	<p>точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь</p>	<p>если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть междуна-родные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Используй-вать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и</p>	<p>логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.</p>	<p>е сотрудничес- тво в поиске и сборе информации</p>
--	--	--	---------------------------	--	--	--	---	---

						участие в её охране		
8*		Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	Урок- экскурси я	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа- определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно- следствен-ных связей, предс- тавление цепочек объектов и явлений.	Формировани е внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Комбини рованные уроки	Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте- схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия,	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательно сти промежуточных целей с учётом конечного результата составление	Инициативно е сотрудничес- тво в поиске и сборе информации

					<p>Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p>	<p>используя карту.</p> <p>Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России</p>	<p>плана и последовательно сти действий.</p>	
10		<p>Сокровища Земли под охраной человечества.</p> <p>Международная Красная книга.</p> <p>Тест № 1</p>	Урок-исследование	<p>Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной</p>	<p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них</p>	<p>Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.</p> <p>Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка</p>	<p>Сотрудничеств-во с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>

				Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе		результатов работы.	
Раздел «Природа России» (10 часов)								
11		Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	Комбинированный урок	Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и	Определять границы собственного незнания и знания

				материалы к выставке «Где мы были»	объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»		произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
12		<p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</p>	Урок развития умений и навыков	<p>Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p> <p>Готовить и оформлять выставку «Где мы</p>	<p>Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское.</p> <p>Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур.</p> <p>Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p>Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p>

					были». Готовить сочинения по теме урока			
13		<p>Природные зоны России.</p> <p>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</p>	Урок-исследование	<p>Определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены.</p>	<p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Находить на карте природных зон области высотной поясности</p>	<p>Называть природные зоны России.</p> <p>Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p>Показывать на карте природных зон области высотной поясности</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>
14		Зона арктических	Урок-исследов	Растения и животные, их	Находить и показывать на карте	Показывать на карте природных	Постановка учебной задачи	Сотрудничест-во с

		<p>пустынь.</p> <p>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</p>	<p>ание</p>	<p>разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы.</p> <p>Условия, необходимые для жизни</p>	<p>зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных</p>	<p>зон зону арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p>Называть условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических</p>	<p>на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	<p>учителем и учащимися</p>
--	--	--	-------------	---	---	---	--	-----------------------------

					<p>мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p>	<p>пустынь.</p> <p>Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»</p>		
15		<p>Тундра.</p> <p>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы.</p> <p>Условия, необходимые для жизни</p>	<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни;</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой,</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>

				<p>знакомится по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных</p>	<p>Рассказывать о занятиях местного населения.</p> <p>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p>Рассказывать о Таймырском заповеднике</p>	<p>обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					тундры, готовить сообщения			
16		Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	Урок-исследование	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах	Определение последовательно сти промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
17*		Растения и животные	Урок-экскурси	Роль растений в природе и жизни	Наблюдать объекты и	Рассказывать о природных	Анализ объектов с целью	Постановка учебной

		леса. Экскурсия № 2	я	людей, бережное отношение человека к растениям и животным	<p>явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>	<p>сообществах, характерных для края.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы</p>	<p>выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	<p>задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>
18		Лес и человек. Проверочная работа №1		<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы</p>	<p>С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p>Извлекать из дополнительной</p>	<p>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

					<p>литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.</p> <p>Характеризовать лесные зоны по плану</p>	<p>национальные парки лесных зон.</p> <p>Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике</p>	<p>объектов и явлений.</p>	
2 четверть (14 часов)								
19		<p>Зона степей.</p> <p>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</p>	Урок-исследование	<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны</p>	<p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Построение</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>

				<p>тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать</p>	<p>заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных</p>	<p>логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					экологические проекты учёных в этих заповедниках			
20		<p>Пустыни.</p> <p>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</p>	Урок-исследование	<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы</p>	<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону пустынь.</p> <p>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.</p> <p>Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.</p> <p>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</p> <p>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

					экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь			
21		У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2	Урок-исследование	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	Находить и показывать на карте природную зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы	Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

					<p>Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p>	<p>Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p>		
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)								
22		Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3	Урок-экскурсия	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	<p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений,</p>	<p>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и	Воспитывать чувство гордости за свою Родину

					сделанных в разных природных сообществах		явлений	
23		Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	Комбинированный урок	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Воспитывать чувство гордости за свою Родину
24		Поверхность нашего края	Комбинированный урок	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыт с природными объектами, простейшие измерения	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.	Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование	Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися

					<p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p>	<p>Объяснять значения слов: «овраг», «балка»</p>	<p>е знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	
25		Водные богатства нашего края	Урок-исследование	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	<p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в</p>	<p>Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</p> <p>Называть источники загрязнения вод в регионе.</p> <p>Называть правила поведения на воде</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

					водоохранн мероприяти в городе (селе)			
26		<p>Наши подземные богатства.</p> <p>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p>	Урок-практика	<p>Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения</p>	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Извлекать из</p>	<p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств</p>	<p>Структурированное знание; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>

					краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых			
27		Земля - кормилица	Урок изучения нового материала	Почва, ее состав	<p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>	<p>Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края.</p> <p>Рассказывать об охране почв</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
28		Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание	Урок-исследование	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в</p>	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>

		гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»		<p>поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)</p>	<p>учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью</p>	<p>Объяснять значение выражения «природное сообщество».</p> <p>Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.</p> <p>Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p>Моделировать цепи питания</p>	<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>	<p>известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	--

					атласа-определителя			
29		Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	Комбинированный урок	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на</p>	<p>Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга. Рассказывать об охране лугов</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

					<p>лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>			
30		<p>Жизнь в пресных водах.</p> <p>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</p>	Урок-исследование	<p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи</p>	<p>Рассказывать о природном сообществе пресных вод.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Рассказывать об охране</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

					<p>питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>пресноводных растений и животных.</p> <p>Рассказывать о болотах и об их охране</p>		
31		<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям</p> <p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным</p>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Определять с</p>	<p>Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть сорта культурных растений.</p> <p>Называть отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p>Называть правила ухода за культурными</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурированы</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>

				<p>помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p>	растениями	<p>е знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	
32	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Промежуточная диагностическая работа</p>		<p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	Оценивать свои достижения	<p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>

3 четверть (20 часов)

33		Животноводство в нашем крае		<p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p>	<p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственным и животными</p>	<p>Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть породы домашних животных.</p> <p>Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>
34		<p>Презентация проектов.</p> <p>Тест № 3</p>	Урок-проект	<p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников.</p> <p>Посещать музеи,</p>	<p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	<p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и</p>

					<p>обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовить тексты сообщений.</p> <p>Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>	подготовленных материалов	<p>усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	учащимися
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)								
35		Начало истории человечества	Урок изучения нового материала	<p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и</p>	<p>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Объяснять</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>

					<p>приручения животных.</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>	<p>значение выражения «первобытные люди».</p> <p>Использовать «ленту времени»</p>	<p>характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>	
36		Мир древности: далёкий и близкий	Урок изучения нового материала	<p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в</p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в</p>	<p>Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p>Использовать «ленту времени».</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;</p> <p>представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися

					древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности			
37		Средние века: время рыцарей и замков	Урок изучения нового материала	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися

					Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов			
38		Новое время: встреча Европы и Америки	Урок изучения нового материала	Выдающиеся люди разных эпох	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических</p>	<p>Рассказывать о Новом времени в истории Европы,</p> <p>Понимать значение развития предпринимательства.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Проследживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Называть выдающихся людей Нового времени.</p> <p>Работать с</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>

					открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время	географической картой		
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	Урок изучения нового материала	Выдающиеся люди разных эпох	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

						кровапролитных войн		
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)								
40		Жизнь древних славян	Урок изучения нового материала	Выдающиеся люди разных эпох	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище</p>	<p>Показывать на карте территории расселения древних славян.</p> <p>Рассказывать о жизни древних славян</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>
41		Во времена Древней Руси	Урок изучения нового материала	<p>История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России</p>	<p>Проследивать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p>	<p>Называть столицу Древней Руси.</p> <p>Понимать значение принятия Русью христианства.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре»,</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>

					<p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>	«дружина», «Крещение»		
42		Страна городов	Урок формирования умений и навыков	<p>История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России</p>	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в</p>	<p>Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>Объяснять значение летописи об основании Москвы.</p> <p>Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	<p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>

					Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника			
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Урок изучения нового материала	Роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление рукописных книг с	Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.

					современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры			
44		Трудные времена на Русской земле	Урок изучения нового материала	Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.	<p>Проследить по карте нашествие Батыев на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности</p>	<p>Рассказывать о монгольском нашествии.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>

					Александра Невского			
45		Русь расправляет крылья	Урок формирования умений и навыков	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
46		Куликовская битва	Урок изучения нового материала	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися

					поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей			
47		Иван Третий	Урок изучения нового материала	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
48		Мастера печатных дел	Урок-исследование	Выдающиеся люди разных эпох	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.

					иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	», «первопечатники»	поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	
49		Патриоты России	Урок изучения нового материала	Выдающиеся люди разных эпох	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися
50		Пётр Великий	Урок-исследование	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётр I называют Великим. Рассказывать об основании града	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

					и Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	Петра	сти действий.	и
51		Михаил Васильевич Ломоносов	Комбинированный урок	Выдающиеся люди разных эпох	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.

					основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова		характера	
52		Екатерина Великая. Проверочная работа №2	Комбинированный урок	Выдающиеся люди разных эпох	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательность и Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф. Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.

					Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке			
4 четверть (16 часов)								
53		Отечественная война 1812 года	Комбинированный урок	Государственные праздники (День Победы)	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе	Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
54		Страницы истории XIX века	Комбинированный урок	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники . Охрана	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами	Называть технические новшества, которые	Определение последовательности промежуточных	Сотрудничество с учителем, другими

				<p>памятников истории и культуры</p>	<p>«Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>	<p>изменили жизнь людей.</p> <p>Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p>Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>	<p>целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	<p>взрослыми и учащимися</p>
55		Россия вступает в XX век	Комбинированной	<p>Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России</p>	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и</p>	<p>Объяснять значение выражения «Гражданская война».</p> <p>Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё</p>	<p>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p>

					<p>рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p>	Октябрьской революциях	<p>неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Комбинированный	<p>Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России</p>	<p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и</p>	<p>Рассказывать об образовании СССР.</p> <p>Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.</p>

					<p>Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p>			
57		Великая война и великая Победа	Урок изучения нового материала	<p>Рассказ о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>	<p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>	<p>Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>

58		Великая война и великая Победа	Урок-исследование	Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.	Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
59		Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5	Урок изучения нового материала	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники . Охрана памятников истории и культуры	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.

					<p>репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p>	<p>времени.</p> <p>Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>	<p>задачами и условиями коммуникации</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Раздел «Современная Россия» (9 часов)

60		Основной закон России и права человека	Урок изучения нового материала	<p>Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина.</p> <p>Государственные праздники (День Конституции)</p> <p>Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)</p>	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права</p>	<p>Рассказывать о федеральном устройстве России.</p> <p>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Сотрудничеств-во с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>
----	--	--	--------------------------------	--	---	--	--	---

					<p>ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе</p>	<p>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p>	<p>поискового характера.</p>	
61		Мы – граждане России	Урок изучения нового материала	<p>Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание</p>	<p>Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</p>	<p>Называть права и обязанности гражданина.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>

							строении, свойствах и связях.	
62		Славные символы России	Урок развития умений и навыков	<p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна</p> <p>Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год</p>	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>Моделировать символы своего класса, семьи</p>	<p>Понимать, что такое «символ» и называть символы России.</p> <p>Объяснять значение символов России в жизни государства и общества</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	Сотрудничество с учителем и учащимися

63		Такие разные праздники	Урок-исследование	Памятные дни России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.	<p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников	Самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
64		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	Контроль но-обобщающий урок	Выполнять задания; проверять свои знания	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Сотрудничество с учителем и учащимися

							уровня усвоения; оценка результатов работы	
65		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Урок- путешест вие	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирован ие знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.

					(сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках			
66		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Урок-путешествие	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	<p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>

67		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Урок-путешествие	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Сотрудничество с учителем и учащимися.
68		Презентация проектов	Урок-конференция	Выступление с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся.	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (прост-	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся

				<p>старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		<p>ранственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8.1. Учебно-методическое обеспечение

8.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.	Мир вокруг нас 4 класс: В 2 ч.. .. – М.: «Вита - Пресс», 2012. 5.– М.: Просвещение, 2008.	- М.: Просвещение, 2008	4	+
2	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова	Мир вокруг нас 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч	. - М.: Просвещение, 2011.	4	
3	А.А. Плешаков.	Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса	«Вита - Пресс», 2012.	4	
4	А.А. Плешаков.	От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов.	М.: Просвещение, 2008.	1-4	

8.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Дмитриева О.И., Мокрушина О.А.	Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 класс.	- М.: «ВАКО», 2004.	4
2	Авт.-сост. О.А.Лутошкина	Календарно-тематическое планирование для комплекта «Школа России» 1-4 классы	- М.: ВАКО, 2008.	4

8.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	http://school.edu.ru/doc .
2	Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru)
3	Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО» (http://www.school-collection.edu.ru)

8.2. Материально-техническое обеспечение

8.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Доска с держателями для таблиц
2	Ученические парты одноместные
3	Ученические стулья
4	Шкафы для хранения методических пособий и учебников

8.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Компьютер
2	Компьютерные колонки
3	Мультимедийный проектор
4	Экран