

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года)
2. Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения
3. Авторской программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), -М.: Просвещение,2013
4. Рабочей программы по русскому языку»,автора Т.Г. Рамзаевой (2013 года) и « Рабочей программы. Начальная школа. 4 класс .УМК « Школа России» , автор Т.А. Жукова, под редакцией Е.С. Галанжиной, (2013год),-Вако,2012

Цели обучения:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- развитие интуиции и «чувства языка» способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- формирование первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- формирование умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи обучения:

- развивать у учащихся патриотическое чувство по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- формировать у детей чувства языка, осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- воспитывать потребность пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщать необходимые знания и формировать умения и навыки, необходимые для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Ведущим направлением по языку в 4 классе в отличие от 3 класса является словоизменение. Изучается изменение по падежам имён существительных и имён прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных окончаний и личных окончаний.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (орфограммы), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «Однородные члены предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

1.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Главными особенностями учебно-методического комплекса «Школа России» являются:

- 1) приоритет духовно-нравственного развития школьников;
- 2) личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения;
- 3) эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.

Эти особенности полностью соответствуют идеологии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Увеличено количество заданий, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и с другими школьными предметами. Разработаны специальные задания для формирования мотивации обучения, контрольно-оценочной деятельности младших школьников; задания на поиск и отбор информации; задания для работы в парах и группах; материалы для организации проектной деятельности и т.п. Учебники УМК «Школа России» имеют законченные линии по русскому языку с 1 по 4 класс, а также учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, методических пособий, книг для чтения и др. В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. развитию и воспитании младших школьников.

2. Содержание учебного предмета, курса

Повторение (24 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Текст (4 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (42 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (33ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (18 ч)

3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации

Количество:

- часов для изучения учебного предмета – 170
- учебных недель – 34

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

5. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1	Повторение	24	Сочинение по рисунку и опорным словам. Изложение	Входная контрольная работа
2	Однородные члены предложения	7		Контрольный диктант
3	Текст	4	Изложение	
4	Имя существительное	42	Изложение Изложение	Контрольный диктант Контрольный диктант Контрольный диктант
5	Имя прилагательное	33	Изложение Изложение Изложение	Контрольный диктант Контрольный диктант
6	Личные местоимения	8	Изложение	
7	Глагол	34	Изложение Сочинени	Контрольный диктант Контрольный диктант
8	Повторение	18	Изложение	Контрольный диктан
	Итого:	170 часов		

6. Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1 четверть 45 часов								
Повторение изученного в 3 классе. 24 часа								
1		Слово. Предложение. Текст.	Закрепления знаний	Повторить знания о типах предложений по цели высказывания, по интонации.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	Повторить сведения о типах предложений по цели высказывания, по интонации; отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложения; развивать орфографическую зоркость;	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Оценивать свои результаты.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.
2		Знаки препинания в предложении.	Закрепления знаний	Повторить знания о типах предложений по цели высказывания, по интонации.	Наблюдать над знаками препинания в предложении. Ставить запятые	отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил

					между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	предложения;	вопрос. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию.	«доброго», «правильного» поведения.
3		Главные и второстепенные члены предложения	Закрепления знаний	Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Развивать умение распознавать главные и второстепенные члены предложения; отрабатывать умение правильно объединять слова в предложении	Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
4		Связь слов в предложении.	Закрепления знаний	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. Главное и зависимое слово в	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.	Составлять предложения; познакомить учащихся с повествовательным, описательным текстами и текстом – рассуждением	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.

				словосочетании.	Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения			
5		Текст. Виды текстов. Стартовая диагностическая работа.	Закрепления знаний	Повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	познакомить учащихся с повествовательным, описательным текстами и текстом – рассуждением	Строить логическое рассуждение. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Проявление доброжелательности
6		Звуки и буквы. Слоги. Ударение.	Закрепления знаний	Звуко-буквенный состав слова. Ударный слог в словах. Правописание словарных слов.	Звуко-буквенный состав слова. Ударный слог в словах. Правописание словарных слов.	Познакомить с правописанием словарных слов; обобщать знания учащихся о звуко-буквенном составе слова; совершенствовать умение распознавать ударный слог в словах	Строить логическое рассуждение. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

7		Сочинение по рисунку и опорным словам.	Развитие речи	Опорные слова и рисунок.	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по рисунку и данным опорным словам.	Уметь составлять повествовательный текст по вопросам и опорным словам.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его правописания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8		Однокоренные слова. Корень слова.	Закрепления знаний	Части речи. Морфемный состав слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Обобщать знания детей о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова; развивать умение осознанно проверять и	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
9		Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Проверочная работа № 1	Закрепления знаний	Роль каждой значимой части слова. Анализ слова.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять	писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					значение слова, роль и значение суффиксов и приставок		сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
10		Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова.	Комбинированный урок	Роль каждой значимой части слова. Анализ слова.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
11		Правописание гласных и согласных в корнях слов. Контрольное списывание № 1.	Закрепления знаний	Написание и проверка слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места	Развивать навыки проверки написания безударных гласных, парных глухих и звонких согласных; совершенствов	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	ать знания детей о способах проверки правописания слов с непроизносимыми согласными	усвоения знаний.	
12		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Комбинированный урок	Написание и проверка слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в словах. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Развивать навыки проверки написания безударных гласных, парных глухих и звонких согласных; совершенствовать знания детей о способах проверки правописания слов с непроизносимыми согласными	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
13		Изложение.	Развитие речи	Составление плана текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь	Развивать умение связано передавать текст с учетом особенностей	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к	Осознание роли языка и речи в жизни

				содержания прочитанного текста.	себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	употребления слов автором; развивать письменную речь учащихся, орфографическую зоркость	зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	человека.
14		Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Совершенствовать умения различать предлоги и приставки, правильно писать и употреблять их в речи; усовершенствовать	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок

15		Слова с непроизносимыми и двойными согласными. Словарный диктант №1.	Закрепления знаний	Написание и проверка слов с непроизносимыми согласными в корне.	Написание и проверка слов с непроизносимыми и двойными согласными в корне.	умения употреблять в словах непроизносимые согласные в корне.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других. оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности
16		Приставки и предлоги.	Закрепления знаний	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. Употребление их в речи.	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. Употребление их в речи.	Совершенствовать умения различать предлоги и приставки, правильно писать и употреблять их в речи;	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других. оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности

17		Разделительные Ъ и Ь.	Закрепления знаний	Употребление в словах разделительных Ъ и Ь знаков. Их отличие.	Употребление в словах разделительных Ъ и Ь знаков. Их отличие.	умения употреблять в словах разделительные ъ и ь, учить отличать ъ от разделительного ь	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности
18		Части речи. Имя существительное. Род имен существительных.	Закрепления знаний	Общие сведения о сущ., прилаг., глаголах. Распознавание частей речи. Определять род им сущ.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	Обобщать признаки имён существительных; определять роль имён сущ. в речи; знать постоянные и изменяемые категории имени существительного	Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Оценка результатов работы.	Положительно е отношение к языковой деятельности;
19		Склонение имен существительных.	Закрепления знаний	Склонение имен сущ-х. Разбор слова по составу.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Познакомить учащихся со склонением как изменением формы слова;	Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата.	Положительно е отношение к языковой деятельности;

							Осознание качества и уровня усвоения материала.	
20		Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных. Проверочная работа №2.	Закрепления знаний	Признаки имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	обобщить знания учащихся о существенных признаках имени прилагательного как части речи; называть изменяемые и неизменяемые категории имён прилагательных; определять роль в предложении	Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Положительная дифференцированная самооценка
21		Глагол как часть речи. Времена глаголов	Закрепления знаний	Признаки глагола как части речи. Время глагола. Окончание глаголов в прошедшем времени.	Признаки глагола как части речи. Время глагола. Окончание глаголов в прошедшем времени.	обобщить знания учащихся о существенных признаках глагола как части речи; называть изменяемые и неизменяемые категории глаголов; определять роль в предложении	Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Волевая саморегуляция	Умение учитывать чужую точку зрения
22		Изложение зрительно	Развитие речи	Составление плана	Составление плана текста. Изложение	Развивать умение связно	Различать оттенки	Умение учитывать

		воспринятого текста по составленному плану.		текста. Изложение содержания прочитанного текста.	содержания прочитанного текста	передавать текст развивать письменную речь учащихся, орфографическую зоркость	значений синонимов. Умение работать в паре, группе. Целеполагание как постановка учебной задачи.	чужую точку зрения
23		Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм корня. Части речи».	Проверки и оценки знаний.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контроль знаний по темам «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными»	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата	Положительно е отношение к языковой деятельности;
24		Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Познакомить с особенностями однородных членов предложения, проанализировать ошибки, допущенные в диктанте	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника Умение работать в паре, группе. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Положительно е отношение к языковой деятельности;

Однородные члены предложения. 7 часов.

25		Однородные члены предложения.	Изучения и первичного закрепления знаний	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Углублять знания учащихся о связи между однородными членами предложения; познакомит с соединением однородных членов с помощью союзов И,А,НО	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Положительно е отношение к языковой деятельности;
26		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	Изучения и первичного закрепления знаний	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	Углублять знания учащихся о связи между однородными членами предложения; познакомит с соединением однородных	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и	Положительно е отношение к языковой деятельности;

						членов с помощью союзов И,А,НО	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
27		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Изучения и первичного закрепления знаний	Построение предложений с однородными членами предложений. Употребление в речи предложений с однородными членами предложений.	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами	Развивать умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами; отрабатывать умение строить предложения с однородными членами	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. формулировать собственное мнение и аргументировать его Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
28		Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.	Закрепления знаний	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи.	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами	развивать умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами; отрабатывать умение строить предложения с однородными членами	Работать со словарём однокоренных слов учебника. Умение полно и точно выражать свои мысли Выполнять действия по намеченному	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий

							плану (памятка);	
29		Однородные члены предложения.	Комбинированный урок	Предложения с однородными членами предложения. Разбор предложения по членам предложения.	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	развивать умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами; отрабатывать умение строить предложения с однородными членами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение учитывать чужую точку зрения
30		Проверочная работа №3. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Проверки и оценки знаний.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Контроль знаний по изученной теме	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.	Положительно е отношение к языковой деятельности;
31		Работа над ошибками	Комбинированный урок	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Познакомить с особенностями однородных членов предложения, проанализировать ошибки, допущенные в диктанте	Строить сообщения в устной и письменной форме. Прогнозирование результата.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

Текст 4 часа.

32		Тема и основная мысль текста.	Изучения и первичного закрепления знаний	Сопоставление темы и основной мысли текста.	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p>	<p>Учит сопоставлять тему и основную мысль текста; отрабатывать умение определять основную мысль и тему, учит составлять текст, исходя из темы, опираясь на основную мысль</p>	<p>Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок</p>
33		Заголовок текста	Закрепления новых знаний	Озаглавливание текста. Анализ содержания текста по опорным словам. Построение простых и сложных предложений.	Озаглавливание текста. Анализ содержания текста по опорным словам. Построение простых и сложных предложений.	<p>Отрабатывать умение озаглавливать текст; учит составлять план текста с опорой на тему и основную мысль;</p>	<p>Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Строить сообщения в устной и</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

						развивать письменную речь учащихся	письменной форме.	
34		План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану	Развитие речи	Составление плана текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста	Составление плана текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста	членить текст и озаглавливать части; совершенствовать умение выделять и формулировать главную мысль в прочитанном тексте; развивать письменную речь учащихся	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий	Заинтересованность в выполнении заданий
35		Работа над ошибками	Комбинированный урок	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	проанализировать ошибки, допущенные в изложении	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Имя существительное 42 часа

36		Склонение имен существительных.	Изучения и первичного закрепления знаний	Изменение существительных по числам и падежам	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Углублять знания детей об имени существительном как части речи; формировать умение склонять имена существительные в единственном числе; познакомить с приемами распознавания падежей	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Нравственно-этическая ориентация.
37		Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	Изучения и первичного закрепления знаний	Изменение существительных по числам и падежам Несклоняемые имена существительные.	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Отрабатывать умение определять падеж имен существительных; познакомиться с особенностями несклоняемых имен существительных	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
38		Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант №2.	Закрепления знаний	Особенности имен существительных в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.	Познакомить с особенностями имен существительных в именительном падеже; отрабатывать	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	прием распознавания падежей	в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	
39		Родительный падеж имен существительных.	Закрепления знаний	Основное значение родительного падежа, предлоги и вопросы. Приёмы распознавания падежей.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена	Познакомить с особенностями имен существительных в родительном падеже; отрабатывать прием распознавания падежей	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					существительные в именительном и винительном падежах			
40		Родительный падеж имен существительных.	Комбинированный урок	Основное значение родительного падежа, предлоги и вопросы. Приёмы распознавания падежей.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в родительном падеже.	Познакомить с особенностями имен существительных в родительном падеже; отрабатывать прием распознавания падежей	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
41		Дательный падеж имен существительных.	Закрепления знаний	Особенности имен существительных в дательном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с	Познакомить учащихся с особенностями имен существительных в дательном падеже; формировать сознательное употребление в речи существительных в дательном падеже	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки			
42		Винительный падеж имен существительных.	Закрепления знаний	Особенности имен существительных в винительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Познакомить учащихся с особенностями имен существительных в винительном падеже; формировать сознательное употребление в речи существительных в винительном падеже	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
43		Творительный падеж имен существительных.	Закрепления знаний	Особенности имен существительных в творительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Познакомить учащихся с особенностями творительного падежа; учить правильно употреблять существительные в творительном и падеже	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
44		Контрольный диктант по теме «Склонение	Проверки и оценки.	Письмо под диктовку в	Писать под диктовку в	Контроль знаний по	Уметь писать и оформлять	Установление учащимися

		имен существительных».		соответствии с изученными правилами	соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	изученной теме	предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
45		Работа над ошибками. Падежи имен существительных	Комбинированный урок	Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять падежи имён существительных	различать падежи по совокупности их признаков; употреблять существительные в нужном падеже; проработать ошибки, допущенные в диктанте	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
2 четверть								
46		Предложный падеж имен существительных.	Закрепления знаний	Особенности имен существительных в предложном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных,	Познакомить учащихся с особенностями предложного падежа; учить правильно употреблять существительные в предложном падеже	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					имеющих окончания е и и		коммуникации.	
47		Склонение имен существительных.	Комплексного применения знаний.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Определять принадлежность имён существительных к склонению и обосновывать правильность определения.	признаков; употреблять существительн ые в нужном падеже; проработать ошибки, допущенные в диктанте	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;	Нравственно- этическая ориентация.
48		Именительный и винительный падежи.	Изучения и первичного закрепления знаний	Изменение существительных по числам и падежам. Различие падежей по совокупности их признаков.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	Развивать умение распознавать именительный и винительный падежи; отрабатывать умение определять падеж существительн ого	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Нравственно- этическая ориентация.

49		Винительный и предложный падежи	Изучения и первичного закрепления знаний	Изменение существительных по числам и падежам. Различие падежей по совокупности их признаков.	Называть признаки, по которым можно определить предложный и винительный падежи имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	Развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение распознавать винительный и предложный падежи	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение слушать и понимать речь других	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
50		Изложение. Структура повествовательного текста.	Развитие речи	Деление текста на части. Оглавление частей. Выделение и формулирование главной мысли.	Деление текста на части. Оглавление частей. Выделение и формулирование главной мысли.	членить текст и оглавливать части; совершенствовать умение выделять и формулировать главную мысль в прочитанном тексте; развивать письменную речь учащихся	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Нравственно-этическая ориентация.
51		Работа над ошибками. Три типа склонения имен существительных в единственном числе.	Изучения и первичного закрепления знаний	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Дать понятие о трех типах склонения имен существительных в единственном числе;	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы,	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к

						познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду, проанализировать ошибки, допущенные в изложении	сравнивать.	учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
52		Склонение имен существительных.	Закрепления знаний	Распознавание склонений существительных по роду и окончанию в именительном падеже.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Развивать умение распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже; развивать зрительную память и орфографическую зоркость	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
53		Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах.	Комплексного применения знаний	Склонение имени существительного, если оно стоит не в именительном падеже.	Склонение имени сущ-го, если оно стоит не в именительном падеже.	Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже; обобщать знания детей о	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

						склонении имен существительных	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	
54		Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.	Изучения и первичного закрепления знаний	Правописание безударных и ударных падежных окончаний имен существительных 1 склонения	Склонение имени сущ-го, если оно стоит не в именительном падеже.	Обобщать знания о первом склонении имен существительных, развивать умение распознавать тип склонения существительных	Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
55		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения.	Изучения и первичного закрепления знаний	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	Учить детей различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения; формировать навык правописания окончаний существительных; отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительн	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Нравственно-этическая ориентация.

						ых		
56		Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	Изучения и первичного закрепления знаний	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменение имен существительных по падежам и числам	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменение имен существительных по падежам и числам	Познакомить с особенностями окончаний существительных в родительном падеже; учит последовательности действий при написании безударных окончаний	Оценка результатов работы. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
57		Изложение. Повествовательный текст с элементами описания.	Развитие речи	Выделение в тексте существенного и точная передача содержания.	Выделение в тексте существенного и точная передача содержания.	Развивать умение выделять в тексте существительное и точно передавать содержимое; развивать письменную речь учащихся	Применять знания для решения нестандартных задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы	Нравственно-этическая ориентация.
58		Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ допущенных ошибок в изложении.	Анализ допущенных ошибок в изложении.	проанализировать ошибки, допущенные в изложении	Знать написание словарных слов. Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

							безударных слогах	
59		Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	Изучения и первичного закрепления знаний	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в дательном падеже. Изменение имен существительных по падежам и числам.	Обобщить знания об окончании существительных 1,2, 3 склонения в дательном падеже; развивать навык правописания имен существительных в дательном падеже	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
60		Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п.	Закрепления знаний	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Изменение имен существительных по падежам и числам.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в дательном и родительном падежах. Изменение имен существительных по падежам и числам.	Развивать умение распознавать родительный и дательный падежи существительных 1 и 3 склонения; формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и дательном падеже	Строить сообщения в устной и письменной форме. Находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

61		<p>Правописание окончаний имен существительных 1го и 3го склонения в Р.п. и Д.п.</p>	<p>Изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Родительный и дательный падеж существительных 1-го и 3-го скл. Правописание окончаний существительных в родительном и дательном падежах.</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Изменение имен существительных в дательном и родительном падежах.</p>	<p>Развивать умение распознавать родительный и дательный падежи существительных 1 и 3 склонения; формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и дательном падеже</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>
62		<p>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»</p>	<p>Проверки и оценки.</p>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Изменение имен существительных по падежам и числам.</p>	<p>Контроль знаний по изученной теме</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация.</p>
63		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения.</p>	<p>Изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Различие родительного и винительного падежей по окончаниям и предлогам. Способы постановки при</p>	<p>Анализ допущенных ошибок в диктанте.</p>	<p>Формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и винительном</p>	<p>Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.</p> <p>Умение с достаточной</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

				распознавании падежа существительных 2-го скл. без предлога.		падеже; проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
64		Правописание безударных окончаний имён существительных в Т.п.	Комплексного применения знаний	Правописание имен существительных в творительном падеже.	Анализ допущенных ошибок в диктанте.	Расширять знания учащихся о творительном падеже; вырабатывать навык правописания окончаний существительных в творительном падеже	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
65		Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п.	Изучения и первичного закрепления знаний	Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, правописание окончаний.	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	Познакомить с особенностями употребления существительных в предложном падеже и правописанием окончаний;	Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
66		Правописание безударных окончаний имён существительных	Закрепления знаний	Особенности употребления имен существительных в	Называть признаки, по которым можно определить	Познакомить с особенностями употребления	Умение осуществлять действие по образцу	Воспринимать речь учителя (одноклассник

		в П.п.		предложном падеже, правописание окончаний.	предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	существительных в предложном падеже и правописанием окончаний;	и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	ов), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
67		Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	Закрепления знаний	Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных	Закреплять знания о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи; развивать умение правильно писать окончания имен существительных 1,2,3 склонений	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
68		Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	Комплексного применения знаний	Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных	Закреплять знания о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи;	Сопоставлять произношение и написание слов Умение с достаточной полнотой и точностью	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

						развивать умение правильно писать окончания имен существительных 1,2,3 склонений	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
69		Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	Обобщения и систематизации знаний	Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён существительных	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Закреплять знания о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи; развивать умение правильно писать окончания имен существительных 1,2,3 склонений	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
70		Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа	Изучения и первичного закрепления знаний	Склонение имен существительных во мн.ч. Особенности окончаний имен существительных в именительном падеже мн.ч.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Познакомить учащихся со склонением имен существительных во множественном числе; познакомить с	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	особенностями окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа	их результатов;	
71		И.п. и В.п. множественного числа имён существительных.	Изучения и первичного закрепления знаний	Употребление существительных во мн.ч., распознавание именительного и винительного падежей.	Обосновывать написание безударного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Развивать умение правильно употреблять существительные во множественном числе, распознавать именительный и винительный падежи	Работа с разными видами информации использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
72		Родительный падеж множественного числа имён существительных. Словарный диктант №	Изучения и первичного закрепления знаний	Особенности окончаний имён существительных в родительном падеже мн.ч.	Обосновывать написание безударного окончания имён	Познакомить учащихся с особенностями окончаний имён существительных	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

		3.			существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	ых в родительном падеже множественног о числа; развивать умение правильно употреблять их в речи	мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
73		Родительный падеж множественного числа имён существительных	Закрепления знаний	Особенности окончаний имен существительных в родительном падеже мн.ч.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Познакомить учащихся с особенностями окончаний имен существительных в родительном падеже множественног о числа; развивать умение правильно употреблять их в речи	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
74		Д.п., Т.п. и П.п. имён существительных во множественном числе	Изучения и первичного закрепления знаний	Особенности дательного, творительного и предложного падежей имен существительных мн.ч. Правописание	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных	Познакомить учащихся с особенностями дательного, творительного и предложного падежей имен	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

				окончаний в данных падежах.	во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	существительных множественного числа; развивать навык правописания окончаний в данных падежах	осуществление взаимопроверки выполненной работы; преобразование практической задачи познавательную	
75		Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	Обобщения и систематизации знаний	Правописание окончаний имен существительных мн.ч., их правильного употребления	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Контроль и проверка знаний по теме «Множественное число имен существительных»	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, проверка выполненной работы, используя правила и словари.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
76		Контрольный диктант по теме «Множественное число имен существительных».	Проверка и оценка знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Контроль и проверка знаний по теме «Множественное число имен существительных»	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить произношение и написание слов.	Положительная адекватная дифференцированная самооценка

					пунктуации		Строить сообщения в устной и письменной форме	
77		Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ допущенных ошибок в диктанте. Имена существительные.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять падежи имён существительных	Повторить и закрепить знания по изученной теме; развитие умения исправлять ошибки, допущенные в диктанте	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Положительная адекватная дифференцированная самооценка
Имя прилагательное 34 часа								
78		Имя прилагательное как часть речи.	Изучения и первичного закрепления знаний	Имя прилагательное, значение и употребление в речи	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;	Анализировать, делать выводы, сравнивать. использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; преобразование практической задачи в познавательную;	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;
79		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Промежуточная диагностическая работа.	Изучения и первичного закрепления знаний	Обобщение знаний об именах прилагательных как части речи. Распознавание рода имени прилагательного.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени	определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;	Анализ и интерпретация информации; Умение осуществлять действие по образцу	Положительная адекватная дифференцированная самооценка

					существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов		и заданному правилу Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	
80		Склонение имен прилагательных.	Изучения и первичного закрепления знаний	Приёмы распознавания падежа имени прилагательного. Склонение имен прилагательных в ед.ч.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Познакомиться с приемом распознавания падежа имени прилагательног о; познакомить со склонением имен прилагательны х в единственно числе	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Положительна я адекватная дифференциро ванная самооценка
3 четверть 50 часов								

81		Склонение имен прилагательных.	Закрепления знаний	Приёмы распознавания падежа имени прилагательного. Склонение имен прилагательных в ед.ч.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Познакомиться с приемом распознавания падежа имени прилагательного; познакомить со склонением имен прилагательных в единственно числе	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. осуществление взаимопроверки выполненной работы; преобразование практической задачи в познавательную	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
82		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа №4.	Изучения и первичного закрепления знаний	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Развивать умение определять род, число, падеж имени прилагательного; выявить особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

83		Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	Изучения и первичного закрепления знаний	Прилагательные именительного и винительного падежей, оканчивающиеся на –ОЙ, –ЫЙ, –ИЙ.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	Познакомить учащихся с тем, какие прилагательные в именительном и винительном падежах имеют окончание –ой, а какие –ый, –ий; развивать умение правильно употреблять в речи прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	устанавливать причинно-следственные связи строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
84		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Изучения и первичного закрепления знаний	Падеж имен прилагательных. Правописание родовых окончаний прилагательных в родительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	Развивать умение распознавать падеж имени прилагательного; формировать навык правописания окончаний прилагательных в родительном и падеже	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

85		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Закрепления знаний	Падеж имен прилагательных. Правописание родовых окончаний прилагательных в родительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	Развивать умение распознавать данные падежи; формировать умение обосновывать написание окончаний	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
86		Изложение.	Развитие речи	Родовые окончания имен прилагательных. Падеж прилагательных.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу	Проверить умение писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода	формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности

					(изложение)			
87		Работа над ошибками	Коррекции знаний	Анализ ошибок изложения	Комбинированный урок	Проанализировать ошибки, допущенные в изложении, развивать умение писать падежные окончания имен прилагательных	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
88		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Изучения и первичного закрепления знаний	Правописание падежных окончаний прилагательных в дательном падеже.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Развивать умение распознавать падеж имени прилагательного; формировать навык правописания окончаний прилагательных в родительном и падеже Развивать умение распознавать данные падежи; формировать умение обосновывать	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

						написание окончаний		
89		Контрольное списывание	Комбинированный урок	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста	Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Проверить умение писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
90		Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода.	Изучения и первичного закрепления знаний	Правописание падежных окончаний прилагательных в данных падежах.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Развивать умение распознавать падеж имени прилагательного; формировать навык правописания окончаний прилагательных в родительном и падеже Развивать умение распознавать данные падежи;	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	положительная адекватная дифференцированная самооценка

						формировать умение обосновывать написание окончаний		
91		Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода.	Закрепления знаний	Правописание падежных окончаний прилагательных в данных падежах.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Развивать умение распознавать падеж имени прилагательного; формировать навык правописания окончаний прилагательных в родительном и падеже Развивать умение распознавать данные падежи; формировать умение обосновывать написание окончаний	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	положительная адекватная дифференцированная самооценка
92		Изложение текста - описания	Развитие речи	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	Работать с текстом описанием ,осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, Проверять письменную работу (изложение)	Проверить умение писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. осуществление взаимопроверки выполненной	адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности;

							работы; преобразование практической задачи познавательную	в
93		Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализ ошибок изложения	Анализ допущенных ошибок в изложении.	Проанализировать ошибки, допущенные в изложении, развивать умение писать падежные окончания имен прилагательных	применение и представление информации; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
94		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Изучения и первичного закрепления знаний	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Формировать умение писать окончания –ой, –ей в родительном, дательном, творительного падежах; отрабатывать умение определять род и падеж прилагательного	проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
95		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Закрепления знаний	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по	Формировать умение писать окончания –ой, –ей в родительном, дательном,	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Оценка результатов работы.

		женского рода.		основой на ц)	таблице	творительного падежах; отрабатывать умение определять род и падеж прилагательного	правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	
96		Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	Изучения и первичного закрепления знаний	Окончания прилагательных женского рода и среднего рода	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского и среднего рода по таблице	Учить различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее; учить правильно писать окончания прилагательных	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. осуществление взаимопроверки выполненной работы; преобразование практической задачи в познавательную	Нравственно-этическая ориентация.
97		Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	Закрепления знаний	Окончания прилагательных женского рода и среднего рода	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского и среднего рода по таблице	Учить различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее; учить правильно писать окончания прилагательных	анализ и интерпретация информации; применение и предоставление информации контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Оценка результатов работы. Нравственно-этическая ориентация.
98		Различие безударных окончаний имен прилагательных	Изучения и первичного	Различие сходных по произношению окончаний.	Сравнивать падежные окончания имён	различать окончания прилагательных	применение и представление	Оценка результатов работы.

		мужского и среднего рода.	закрепления знаний		прилагательных мужского и среднего рода по таблице	х мужского рода –ый, -ий и среднего рода –ое, -ее; учить правильно писать окончания прилагательных	информации; работать с разными видами информации Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	Нравственно-этическая ориентация.
99		Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Закрепления знаний	Различие сходных по произношению окончаний.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	различать окончания прилагательных мужского рода –ый, -ий и среднего рода –ое, -ее; учить правильно писать окончания прилагательных	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Оценка результатов работы. Нравственно-этическая ориентация.
100		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Контрольное списывание №2.	Изучения и первичного закрепления знаний	Различие сходных по произношению окончаний и их правописание.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в творительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Развивать умение различать сходные по произношению окончания и правильно их писать; развивать зрительную память, орфографическую зоркость	устанавливать причинно-следственные связи. работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Оценка результатов работы. Нравственно-этическая ориентация.

101		Сжатое изложение по готовому плану.	Развитие речи.	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	Основные приемы сжатой передачи содержания рассказа.	Развивать умение различать сходные по произношению окончания и правильно их писать; развивать зрительную память, орфографическую зоркость	устанавливать причинно-следственные связи. работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
102		Контрольный диктант по теме «Безударные окончания имен прилагательных в единственном числе»	Контроль и проверки знаний.	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	выделять существенное в тексте, правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена существительные и прилагательные	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
103		Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в изложении и диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Проанализировать ошибки, допущенные в изложении. Познакомиться с	анализ и интерпретация информации; применение и представление	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;

						особенностями склонения имен прилагательных во множественном числе; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	информации использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции Умение анализировать и корректировать свою деятельность	
104		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Изучения и первичного закрепления знаний	Склонение Имя прилагательное Множественное число	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Познакомить учащихся с особенностями склонения имен прилагательных во множественном числе; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. осуществление взаимопроверки выполненной работы; преобразование практической задачи в познавательную	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
105		Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных	Закрепления знаний	Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных.	Определять и обосновывать написание безударного падежного	Развивать умение распознавать именительный и винительный, родительный	работа с разными видами информации осуществление самопроверки выполненной	Нравственно-этическая ориентация.

					окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	падежи множественног о числа	работы; проверка выполненной работы, используя правила и словари	
106		Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. Словарный диктант №4.	Закрепления знаний	Распознавание родительного и предложного падежей мн.ч. имен прилагательных.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с	числа имен прилагательных; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественно м числе	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Адекватное понимание причин успешности/не успешности в учебной деятельности

					безударными окончаниями			
107		Дательный и творительный падежи имен прилагательных.	Закрепления знаний	Распознавание дательного и творительного падежей мн.ч. имен прилагательных.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	Развивать умение распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	анализ и интерпретация информации; осуществление самопроверки выполненной работы; контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
108		Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	Комбинированный урок	Сходства и различия между данными частями речи.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,	Усвоить сходства и различия между данными частями речи; развивать умение правильно и точно использовать в речи имена существительные и	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;

					обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	прилагательны е		
109		Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	Обобщения и систематизация знаний	Сходства и различия между данными частями речи.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	Усвоить сходства и различия между данными частями речи; развивать умение правильно и точно использовать в речи имена существительн ые и прилагательны е	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществление взаимопроверки выполненной работы; контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Оценка результатов работы.
110		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Проверки и оценки знаний.	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность	Проверка и контроль знаний учащихся по теме «Имена прилагательны е»	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	ориентировани е ученика на учет чужой точки зрения;

					записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки			
111		Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Развивать умение распознавать дательный и творительный падежи множественног о числа имен прилагательны х; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательны е во множественно м числе	анализ и интерпретация информации; применение и представление информации использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками	положительна я адекватная дифференциро ванная самооценка
Местоимение 8 часов.								
112		Местоимение как часть речи.	Изучения и первичного закрепления знаний	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	Познакомить учащихся с новой частью речи – местоимением, с их особенностями, с ролью в нашей речи; познакомить с	работа с разными видами информации осуществление взаимопроверки выполненной работы; Умение определять цель, планировать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

						особенностями местоимений 1, 2, 3 склонений	свою деятельность для ее достижения	
113		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Проверочная работа №5.	Изучения и первичного закрепления знаний	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами	работа с разными видами информации работать с разными видами информации Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;
114		Раздельное написание местоимений 1, 2, 3-го лица с предлогами.	Изучения и первичного закрепления знаний	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. осуществление взаимопроверки выполненной работы; преобразование практической задачи познавательную	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.			
115		Правописание местоимений с предлогами.	Изучения и первичного закрепления знаний	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности
116		Правописание местоимений с предлогами.	Закрепления знаний	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и	Нравственно-этическая ориентация.

					наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	раздельного написания местоимений с предлогами	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
117		Изложение	Развития речи	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	Работать с текстом описанием ,осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, Проверять письменную работу (изложение)	Проверка и контроль знаний учащихся по теме «Местоимение»	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Адекватное понимание причин успешности/не успешности в учебной деятельности
118		Проверочная работа № 6. Диктант по теме « Местоимение».	Проверки и оценки знаний.	Местоимение. Предлоги. Личные местоимения, значение и употребление в речи	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Проверка и контроль знаний учащихся по теме «Местоимение»	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществление взаимопроверки выполненной работы; контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Адекватное понимание причин успешности/не успешности в учебной деятельности
119		Правописание местоимений с	Обобщения и систематизации	Анализ ошибок, допущенных в	Раздельно писать предлоги с	Анализ и исправление	устанавливать причинно-	Адекватное понимание

		предлогами. Работа над ошибками диктанта и изложения.	знаний	изложении и диктанте. Местоимение. Предлоги. Личные местоимения, значение и употребление в речи	местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	ошибок.	следственные связи. работать с разными видами информации Умение анализировать и корректировать свою деятельность	причин успешности/не успешности в учебной деятельности
--	--	---	--------	---	--	---------	---	--

Глагол 34 часа.

120		Глагол как часть речи.	Изучения и первичного закрепления знаний	Глагол, значение и употребление в речи	Различать глаголы среди других слов в тексте	Повторять и совершенствовать знания учащихся о существенных признаках глагола; развивать навыки точного употребления глаголов в речи	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
121		Изменение глаголов по временам.	Изучения и первичного закрепления знаний	Существенные признаки глагола. Временные формы глагола.	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего	Повторять знания о существенных признаках глагола; развивать	моделировать, подводить под понятие; осуществление	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;

					времени по родам в единственном числе	умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять	взаимопроверки выполненной работы; преобразование практической задачи в познавательную;	
122		Изменение глаголов прошедшего времени.	Изучения и первичного закрепления знаний	Временные формы глагола. Определение рода и числа глаголов прошедшего времени.	Временные формы глагола. Определение рода и числа глаголов прошедшего времени.	Уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола как начальной; развивать умение правильно ставить вопросы что делать? Что сделать?	оценка получаемой информации; работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;
123		Неопределённая форма глагола.	Закрепления знаний	Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	Уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола как начальной; развивать умение правильно ставить вопросы что делать? Что сделать?	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	положительная адекватная дифференцированная самооценка
124		Неопределённая форма глагола – начальная	Комбинированный	Неопределённая форма глагола,	Различать неопределённую	Проверить умение	осознанно и произвольно	адекватное понимание

		форма глагола.	урок	вопросы «что делать?» и «что сделать?»	форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	различать временные формы глагола; правильно ставить вопросы что делать? Что сделать?	строить сообщения в устной и письменной форме; выполнение работы по цепочке; контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	причин успешности/не успешности учебной деятельности;
125		Неопределенная форма глагола.	Обобщения и систематизации знаний	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	Проверить умение различать временные формы глагола; правильно ставить вопросы что делать? Что сделать?	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
126		Изложение по самостоятельно составленному плану.	Развитие речи	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	Работать с текстом описанием ,осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, Проверять письменную работу (изложение)	выделять существенное в тексте, правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательн о выражать мысли	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. осуществление взаимопроверки выполненной работы; преобразование	ориентировани е ученика на учет чужой точки зрения;

							практической задачи в познавательную	
127		Работа над ошибками.	Коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Анализ допущенных ошибок в изложении.	Проанализировать ошибки, допущенные в изложении, повторить изученный материал	анализ и интерпретация информации; осуществление самопроверки выполненной работы; контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;
128		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Изучение и первичное закрепление.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	Познакомить учащихся со спряжением глаголов; учить распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах	устанавливать причинно-следственные связи. осуществление самопроверки выполненной работы; самостоятельное выполнение работы над ошибками.	положительная адекватная дифференцированная самооценка
129		2е лицо глаголов единственного числа.	Изучения и первичного закрепления знаний	Спряжение глаголов, лицо и число глаголов, особенности окончаний глаголов во 2-м лице.	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного	Формировать умение спрягать глаголы, распознавать лицо и число	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	адекватное понимание причин успешности/не успешности

				Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	глагола; познакомит с особенностью окончания глаголов во 2 лице	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	учебной деятельности;
130		2е лицо глаголов единственного числа.	Закрепления знаний	Спряжение глаголов, лицо и число глаголов, особенности окончаний глаголов во 2-м лице. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Формировать умение спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола; познакомит с особенностью окончания глаголов во 2 лице	оценка получаемой информации; осуществление взаимопроверки выполненной работы; контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
4 четверть 40 часов								
131		1 и 2 спряжение глагола.	Изучения и первичного закрепления знаний	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных	Познакомит учащихся с окончаниями 1 и 2 спряжения; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях 2 лица единственного	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. осуществление взаимопроверки выполненной	положительная адекватная дифференцированная самооценка

					окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	числа	работы; преобразование практической задачи познавательную	в
132		1 и 2 спряжение глагола.	Закрепления знаний	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение	Познакомит учащихся с окончаниями 1 и 2 спряжения; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях 2 лица единственного числа	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					глаголов»			
133		Будущее время глагола.	Изучения и первичного закрепления знаний	Особенности спряжения глаголов в будущем времени.	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	Познакомить учащихся с особенностями спряжения глаголов в будущем времени, закреплять знания об окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; развивать умения точно употреблять глаголы в предложении	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
134		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Изучения и первичного закрепления знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения).	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм	Формировать у учащихся умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение обосновывать написание окончаний глаголов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.			
135		Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	Изучения и первичного закрепления знаний	Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Формировать у учащихся умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение обосновывать написание окончаний глаголов	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
136		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Изучения и первичного закрепления знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Формировать у учащихся умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение обосновывать написание окончаний глаголов	Уметь точно отвечать на вопросы. Умение слушать и понимать речь других.	Нравственно-этическая ориентация.
137		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Обобщения и систематизации знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Определять грамматически е признаки глаголов — число, время, род (в	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

						прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	задачами урока и условиями коммуникации	
138		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Контроля и проверки знаний.	Безударных личных окончаний глаголов. Спряжение, лицо, число, время глаголов. Состав слова.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Проверить умение писать безударные личные окончания глаголов, определять у глаголов спряжение, лицо, число, время	умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Нравственно-этическая ориентация.
139		Работа над ошибками.	Коррекции знаний	Анализ допущенных ошибок в диктанте	Применить свои знания для выполнения заданий	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте, повторить изученный материал	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Нравственно-этическая ориентация.

140		Сочинение (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы».	Развитие речи	Отличие письменной речи от устной	Безударных личных окончаний глаголов.	Проверка и контроль знаний учащихся по теме «Глагол»	строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
141		Работа над ошибками. Словарный диктант №5.	Коррекции знаний	Анализ допущенных ошибок в сочинении. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Применить свои знания для выполнения заданий	Проанализировать ошибки, допущенные в сочинении, повторить изученный материал	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. осуществление взаимопроверки выполненной работы; преобразование практической задачи в познавательную	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
142		Глаголы-исключения.	Изучения и первичного закрепления знаний	Глаголы-исключения. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. Безударные личные окончания глаголов.	Глаголы-исключения. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. Безударные личные окончания глаголов.	Познакомит учащихся с глаголами - исключениями; отрабатывать умение распознавать спряжение глагола по неопределенной форме	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
143		Глаголы-исключения.	Закрепления знаний	Глаголы-исключения. Распознавание спряжения глаголов	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Познакомит учащихся с глаголами - исключениями;	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				по неопределенной форме. Безударные личные окончания глаголов.	Спряжение глаголов по неопределенной форме.	отрабатывать умение распознавать спряжение глагола по неопределенной форме	информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;	
144		Контрольное списывание №3.	Развитие речи	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов по неопределенной форме.	Сжатая передача содержания рассказа.	Закреплять учащихся об особенностях глаголов, употребленных в прошедшем времени; развивать умение правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
145		Работа над ошибками. Правописание глаголов прошедшего времени.	Коррекции знаний Изучения и первичного закрепления знаний	Анализ допущенных ошибок. Особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени.	Сжатая передача содержания рассказа. Особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени.	Проанализировать допущенные ошибки, повторить изученный материал	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.
146		Прошедшее время глаголов. Правописание	Изучения и первичного	Особенности глаголов, употребляемых в прошедшем	Особенности глаголов, употребляемых в	Закреплять знания учащихся об особенностях	характеризовать качества, признаки объекта, относящие	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

		глагольных суффиксов	закрепления знаний	времени. Временные формы глаголов. Глагольные суффиксы.	прошедшем времени.	глаголов, употребленных в прошедшем времени; развивать умение правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени познакомить с написанием глагольных суффиксов	его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;	
147		Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок	Изменение глаголов по временам	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	Совершенствовать знания о временных формах глагола	умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
148		Глагол.	Обобщения и систематизации знаний	Безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Формировать	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. осуществление взаимопроверки выполненной работы; преобразование практической задачи	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	умение правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; развивать умение распознавать спряжение глаголов	познавательную	
149		Сочинение.	Развитие речи.	Использование в сочинении элементов описания.	Учить фантазировать, придумывать невероятные истории, в которых есть и правда, и вымысел.	Закреплять учащихся об особенностях глаголов, употребленных в прошедшем времени; развивать умение правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;
150		Проверочная работа №7. Изложение повествовательного текста.	Развитие речи.	Составление плана. Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	Осознанное использование изученных частей речи.	Совершенствовать знания о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов	характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

							объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации	
151		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контроля и проверки знаний.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами: безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами: безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов.	Проверка и контроль знаний учащихся по теме «Глагол»	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
152		Работа над ошибками.	Коррекции знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Обобщение знаний о глаголе.	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте, повторить изученный материал	Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
Повторение. 18 часов								
153		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	Обобщить знания о видах предложений по интонации, цели высказывания; развивать	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Нравственно-этическая ориентация.

				Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		умение распознавать однородные члены предложения	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	
154		Однородные члены предложения	Комбинированный урок	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Развивать умение распознавать однородные члены предложения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
155		Состав слова	Комбинированный урок	Морфемный состав слова	Морфемный состав слова. Роль каждой значимой части слова. Анализ слова. Части речи.	Усовершенствовать знания учащихся о корне, приставке, суффиксе и окончании; развивать умение разбирать слова по составу	Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
156		Три правила правописания корней слов	Комбинированный урок	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных	Написание и проверка слов с безударными гласными, звонкими и	Развивать умение осознанно проверять и	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением

				гласных в корне слова	глухими согласными в корне.	писать слова с безударными гласными; развивать орфографическую зоркость	правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	другого человека
157		Три правила правописания корней слов	Обобщения и систематизации знаний	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова	Написание и проверка слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.	Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными; развивать орфографическую зоркость	Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией
158		Части речи	Комбинированный урок	Части речи, значение и употребление	Части речи, значение и употребление	Усовершенствовать знания об особенностях изученных частей речи, развивать умения распознавать каждую из них и правильно употреблять	Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
159		Склонение имен существительных. Правописание	Комбинированный урок	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов.	Работать с памяткой «Разбор имени	Усовершенствовать знания об особенностях существительных	Применять правила правописания. Умение слушать и	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении

		окончаний существительных.		Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных	прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	ых, развивать умения распознавать их и правильно употреблять	понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	учебных задач и при работе со знаковой информацией
160		Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе.	Комплексного применения ЗУН	Правописание безударных гласных в корне слова.	Написание и проверка слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.	Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными; развивать орфографическую зоркость	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
161		Имя прилагательное как часть речи.	Комбинированный урок	Имя прилагательное, значение и употребление.	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному	Усовершенствовать знания об особенностях прилагательных, развивать умения распознавать их и правильно употреблять	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией

					алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		обсуждении Оценка результатов работы.	
162		Склонение имен прилагательных	Комбинированный урок	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существи- тельными. Правописание безударных окон- чаний имен прилагательных	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	Усовершенсто- вать знания об особенностях прилагательны х, развивать умения распознавать их и правильно употреблять	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. осуществление взаимопроверки выполненной работы; преобразование практической задачи в познавательную	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
163		Местоимение	Комбинированный урок	Местоимение, значение и употребление.	Местоимение, значение и употребление.	Усовершенсто- вать знания об особенностях местоимений, развивать умения распознавать их и правильно употреблять	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
164		Глагол как часть речи. Спряжение глаголов в настоящем и будущем	Комбинированный урок	Существенные признаки глагола. Временные формы	Пользуясь памяткой, разбирать глагол	Усовершенсто- вать знания об особенностях	Умение достаточной полнотой с и	Умение осознавать роль языка и

		времени.		глагола. как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	глаголов, развивать умения распознавать их и правильно употреблять	точноcтью выражать мысли соответствии задачами условиями коммуникации свои в с и	речи в жизни людей.
165		Правописание глаголов прошедшего времени.	Комбинированный урок	Существенные признаки глагола. Временные формы глагола. Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как	Закреплять знания учащихся об особенностях глаголов, употребленных в прошедшем времени;	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола			
166		Контрольный диктант.	Проверки и оценки знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Обобщить знания, усвоенные учащимися в процессе изучения отдельных тем, установит связи между ними, развивать умение применять знания при решении разнообразных практических упражнений	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. осуществление взаимопроверки выполненной работы; преобразование практической задачи в познавательную	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
167		Работа над ошибками	Коррекции знаний	Анализ допущенных ошибок в диктанте	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте, повторить изученный материал	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

							работы.	
168		Турнир знатоков русского языка. Итоговая диагностическая работа.	Обобщения и систематизации знаний	Совершенствование навыка письма по данным темам.	Применять полученные знания для выполнения заданий разных уровней сложности.	Обобщить знания, усвоенные учащимися в процессе изучения отдельных тем, установит связи между ними, развивать умение применять знания при решении разнообразных практических упражнений	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. осуществление взаимопроверки выполненной работы; преобразование практической задачи в познавательную	Нравственно-этическая ориентация.
169 - 170		Резервные уроки	Комбинированный урок					

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Рамзаева Т. Г.	Русский язык. В 2 ч.: учеб. для 4 кл.	– М.: Дрофа, 2010.	4	
2	Коротченкова Л.В.	. Русский язык. Итоговая аттестация в начальной школе.	- Саратов: Лицей, 2013.	4	
3	Рамзаева Т. Г.	Рабочая тетрадь	– М.: Дрофа, 2010.	4	

7.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Т.Г. Рамзаева	Русский язык. В 2 ч.: учеб. для 4 кл.	Саратов: Лицей, 2013.	4
2	Т.Г. Рамзаева	. Русский язык, 4 класс: поурочные планы по учебнику Т.Г Рамзаевой «Русский язык. 4 класс»	Волгоград: Учитель, 2006	4
3		. Русский язык. Итоговая аттестация в начальной школе	Саратов: Лицей, 2012.	4
4	/ Н.А.Шевердина.	Диктанты по русскому языку для начальной школы	– Ростов н/Д: Феникс, 2012.	4
5		. Тесты за курс начальной школы: русский язык. Мониторинг учебных достижений	Изд. 6-е.	5-6
6	. Т.Л. Федорова.	Русский язык. Полный сборник правил и упражнений для 1-4 классов.	М.: «ЛадКом».2010	1-4

7.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	http://www.lenagold.ru/
2	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
3	http://akademius.narod.ru/index1.html http://akademius.narod.ru/index1.html http://akademius.narod.ru/index1.html
4	http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uchportal.ru/load/46

7.2. Материально-техническое обеспечение

7.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Парты одноместные
2	Стулья
3	Демонстрационный материал
4	Раздаточный материал
5	Доска с креплениями для таблиц
6	Шкафы для хранения методического и демонстрационного материала
7	Стол учительский

7.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Компьютер
2	Экран
3	Медиапроектор
4	Колонки компьютерные