

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

<p>Рассмотрено: председатель МО _____/Коробейников Д.А./                         ФИО</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР _____/Провоторов С.И./                         ФИО</p> <p>от «29» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./                         ФИО</p> <p>Распоряжение №1 от «30» августа 2016 г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Технология»**

базовый уровень, 4 класс

34 часов

Программу составила:  
Коробейников Д.А.,  
учитель информатики

Сеул,  
2016 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Науровой. /Автор-составитель О.А. Полежаева. «Информатика. УМК для начальной школы. 2-4 классы. Методическое пособие для учителя», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### **Цели обучения:**

Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.

Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.

Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в том процессе.

Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие

### **Задачи обучения :**

формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;

формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;

овладение приемами и способами информационной деятельности;

формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

### **2.1 Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)**

Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика изучается в школе, и, в частности, в начальной школе: ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления. «Мир понятий», «Мир моделей», «Информационные модели» формируют представления учащихся о работе с различными научными понятиями.

Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в 4 классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

## **3. Содержание учебного предмета.**

### **Повторение. 7.**

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

### **Понятие, суждение, умозаключение. 9**

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

### **Мир моделей. 8**

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.

### **Управление. 10**

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

## **4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации**

Количество:

- часов для изучения учебного предмета – 34
- учебных недель – 34

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:**

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета :**

- владение базовым понятийным аппаратом;
- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;

- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

## 6. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1.	Информация	7	2	1
2.	Понятие, суждение, умозаключение	9	2	1
3.	Модели и моделирование	8	2	1
4.	Информационное управление	10	2	1
	итого	34		4

## 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>Раздел Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер – 7 часов</b>								
1		Техника безопасности при работе на компьютере  Человек в мире информации	Получение новых знаний	сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой.	Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ Знание требований к организации компьютерного рабочего места Умение самостоятельно определять виды информации по способу представления, по способу восприятия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений	Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;
2		Действия с данными	Получение новых знаний	источник информации, приемник информации, естественный и искусственный источник	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой.	Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными	Смыслообразование; Установление причинно-следственных связей; Формирование эстетических потребностей.	Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;
3		Объект и его свойства	Получение новых знаний	носитель информации, долговечный и недолговечный носитель	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой, Компьютерный практикум	Умение называть объекты реальной действительности, его свойства; приводить примеры группы объектов с общими и различными, существенными и несущественными свойствами; симметричные и	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

4.		Отношения между объектами	Закрепление знаний	носитель информации, долговечный и недолговечный носитель	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, компьютерный практикум	несимметричные отношения объектов; исследовать, распознавать и изображать отношения между объектами Понимание, что объект — это общее название любого предмета, живого существа, явления или события, на которое направлено внимание человека.	Сопоставлять и отбирать информацию	Развитие самостоятельности в информационной деятельности.
5.		Компьютер как система	Получение новых знаний	компьютер, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой,	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
6		Документ и способы его создания. Подготовка к контрольной работе	комбинированный	компьютер, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, компьютерный практикум	Обобщение и систематизация знаний	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7.		Контрольная работа по теме: «Человек и компьютер»	Контроль знаний		Выполнение контрольной работы	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные	Сопоставлять и отбирать информацию	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности



						задачи.		
<b>Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие – 9 часов</b>								
8		Мир понятий	Получение новых знаний	Получение информации, передача информации, хранение информации, наблюдение, вычисления	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой	Умение определять предмет по заданным свойствам Умение представлять информацию о предмете различными способами Приобретение первоначальных представлений о понятии термин	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях.
9		Деление понятия	Получение новых знаний	структуре деления понятий	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой, работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий Умение выполнять деление понятий	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
10		Обобщение понятий	Получение новых знаний	представления о структуре обобщения понятий	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений о структуре обобщения понятий Умение выполнять обобщение понятий	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
11.		Отношения между понятиями	Получение новых знаний	устанавливать отношения между понятиями, представлять отношения между	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Умение устанавливать отношения между понятиями, представлять отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях.

				понятиями в виде схемы		Венна		
12		Понятия «истина» и «ложь»	Получение новых знаний	понятия «истина», «ложь»	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений о понятиях «истина», «ложь» Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях.
13		Суждение	Получение новых знаний	основные признаки суждений	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных знаний об основных признаках суждений Умение формулировать суждения	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	Формирование эстетических потребностей
14		Умозаключение	Получение новых знаний	Умозаключение, истина	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Умение выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям	Формирование эстетических потребностей
15		Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	Закрепление знаний	основные признаки суждений Умозаключение, истина	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Обобщение и систематизация знаний	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям	Уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми Учиться критично относиться к своему мнению.
16		Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	Контроль знаний		Выполнение контрольной работы	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям	Учиться критично относиться к своему мнению.

						информационные задачи.		
<b>Глава 3. Мир моделей – 8 часов</b>								
17		Модель объекта Правила ТБ	Получение новых знаний	понятие модель и моделирование Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях
18		Текстовая и графическая модели	Получение новых знаний	текстовая и графическая модель.	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений о связи между текстовой и графической моделью с моделями реального мира	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	Уважать иное мнение
19		Алгоритм как модель действий	Получение новых знаний	алгоритм как модель действия	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
20		Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	Получение новых знаний	Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов Умение составлять различные виды алгоритмов	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов Умение составлять различные виды алгоритмов	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
21		Исполнитель алгоритма	Получение новых знаний	представления о различии между исполнителями «Человек» и	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений об исполнителе	Учиться критично относиться к своему мнению Развитие мотивов учебной	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование

				«Компьютер»		алгоритма. Приобретение первоначальных представлений о различии между исполнителями «Человек» и «Компьютер»	деятельности и формирование личностного смысла учения	личностного смысла учения
22		Компьютер как исполнитель	Получение новых знаний	компьютер как исполнитель программ	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	Формирование эстетических потребностей
23		Повторение по теме «Мир моделей»	Обобщение знания учащихся по теме, систематизация понятий темы.	компьютер как исполнитель программ	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Обобщение знания учащихся по теме, систематизация понятий темы.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Формирование эстетических потребностей
24		Контрольная работа по теме «Мир моделей»	Контроль знаний		Выполнение контрольной работы	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Формирование установки работы на результат
<b>Глава 4. Управление – 10 часов</b>								
25		Кто кем и зачем управляет	Получение новых знаний	Приобретение представлений об управлении, схеме управления	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений об управлении, схеме управления	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
26		Управляющий объект и объект управления	Получение новых знаний	Приобретение первоначальных представлений	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой.	Приобретение первоначальных представлений об	Выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ,	Уважать иное мнение, развитие навыков

				об управляющем объекте, объекте управления.	Работа за компьютером	управляющем объекте, объекте управления.	производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	сотрудничества со взрослыми
27		Правила ТБ. Цель управления	Получение новых знаний	представление о цели управления: она всегда связана с выбором, а выбор происходит основе полученной информации и зависит от знаний жизненного опыта, от мировоззрения.	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение представлений о цели управления: она всегда связана с выбором, а выбор происходит основе полученной информации и зависит от знаний жизненного опыта, от мировоззрения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
28		Управляющее воздействие	Получение новых знаний	управляющий объект, объект управления, управляющий сигнал.	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	Формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
29		Средство управления	Получение новых знаний	управляющий объект, объект управления, управляющий сигнал	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности

30		Результат управления	Получение новых знаний	управляющий объект, объект управления, управляющий сигнал результат воздействия	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Формирование установки работы на результат
31		Современные средства коммуникации	Получение новых знаний	управляющий объект, объект управления, управляющий сигнал результат воздействия	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
32		Повторение по теме «Управление»	Обобщение знания учащихся по теме, систематизация понятий темы.	операционная система и чем она управляет	Беседа, работа с учебником, тетрадь с печатной основой. Работа за компьютером	Знать: что такое операционная система и чем она управляет	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	формирование установки работе на результат
33		Контрольная работа по теме «Управление»	Контроль знаний	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	Выполнение контрольной работы	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду
34		Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	Выполнение контрольной работы	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	Понимание и правильное использование терминологии.	Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 8.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова	Информатика. Учебник для четвертого класса 1-2 часть	2013 г. «Бином. Лаборатория знаний»	4	есть
2.	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова	Информатика. Тетрадь для четвертого класса 1-2 часть	2013 г. «Бином. Лаборатория знаний»	4	

#### 2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1.	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова	Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 г.	4
2.	Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак.	Обучение информатике в четвертом классе: Методическое пособие	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2010г.	4
3.	Аверкин Ю.А., Матвеева Н.В., Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 477 с.	4

#### 3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 4 класс
2	ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19</a> )
3	ЭОР «Мир информатики» - 1-4 классы

## Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Компьютеры
2	Проектор
3	Интерактивная доска
3	Выход в Интернет