

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО <u>/Коробейников Д.А./</u> ФИО Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	Согласовано: зам. директора по УВР <u>/Провоторов С.И./</u> ФИО от «29» августа 2016 г.	Утверждено: директор школы <u>/Наконечный Н.В./</u> ФИО Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **« Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

Основы светской этики»

5 класс

34 часа

Программу составила:

Кряжева Светлана Владимировна

Сеул,
2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету ОРК и СЭ

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Авторской программы М.Т. Студеникина «Основы светской этики. 5 класс». - М.: Русское слово, 2012 г.
4. Рабочей программы к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 5 класс. Авт.-сост. М.Т. Студеникин.- М.: Русское слово, 2012.

Автор-составитель

М.Т. Студеникин

Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. —16 с. — (ФГОС.Инновационная школа).

Цели и задачи обучения:

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также **задачи:**

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников. Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль

«Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Модулю «Основы светской этики» на ступени начального общего образования предшествует модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данный модуль предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения сопорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков.

Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности;

раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться». Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно.

Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах заданиях к ним.

3. Содержание учебного предмета, курса

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником.

Тема 1. Гражданин России (2 часа)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *идоверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (1 час)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 часа)

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 часа)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость* (*толерантность*). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 часа)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести*, *достоинства*, *благородства*, *доброты*, *дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (1 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (2 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (2 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (3 часа)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (3 часа)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в совместном труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 16. Этика народов мира. (2 часа)

Особенности этикетарных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии

Итоговое повторение (1 час)

4. Место учебного предмета в учебном плане образовательной организации

Количество:

- часов для изучения учебного предмета – 34
- учебных недель – 34

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

6. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др)
1	Введение в предмет.	1	-	-
2	Тема 1. Гражданин России.	2	-	-
3	Тема 2. Порядочность.	1	-	-
4	Тема 3. Совесть	2	-	-
5	Тема 4. Доверие и доверчивость.	1	-	-
6.	Тема 5. Милосердие и сострадание	2	-	-
7.	Тема 6. Правда и ложь.	1	-	-
8.	Тема.7. Традиции воспитания	2	-	-
9.	Тема 8. Честь и достоинство	2	-	-
10.	Тема 9. Терпимость и терпение.	3	-	-
11.	Тема 10. Мужество	2	-	-
12.	Тема 11. Равнодушие и жестокость	2	-	-
13.	Тема 12. Самовоспитание	2	-	-
14.	Тема 13. Учись учиться	2	-	-
15.	Тема 14. Речевой этикет	3	-	-
16	Тема 15 Мои права и обязанности	3	-	-
17.	Тема 16. Этика народов мира	3	-	-
	Итого	34	-	-

7. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД познавательные УУД коммуникативные УУД регулятивные УУД	Личностные УУД
1	06.09.	Введение в предмет.	Вводный.	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность».	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа). Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета
2	13.09.	Гражданин России.	Первичного изучения и закрепления	Понятие Родины. Российская Федерация.	Актуализация и формализация знаний учащихся	Расширение представлений о Родине, родном	Регулятивные: определение алгоритма	Интерес к познанию родной

			знаний.	Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан Формулирование определений понятий «родина», Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин,	о социальных явлениях	крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, плакатами,	с с успоение понятий государство, Конституция
3	20.09.	Гражданин России.	Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Символы власти: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональное государство. Знакомство государственной символикой	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «государственные символы».	Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем. Обучения навыкам участия Государственные символы. Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями учебника, плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разной национальности	Интерес к познанию родной страны, государственным символам
4	27.09.	Порядочность	Комбинированное занятие	Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных	Овладение навыками культурного поведения,	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником.	Пробуждение стремления совершать добрые дела,

				<p>категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство «достоинство», «справедливость». Усвоение правил</p>	<p>явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство». Моделирование поведения, требующего проявления Этика, мораль, нормы морали.</p>	<p>формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</p>	<p>Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений слов; работа с условно-графической наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе</p>	<p>быть порядочным человеком</p>
5	04.10.	Совесьть	Комбинированное занятие	<p>Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесьть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысьть», «эгоизм».</p>	<p>Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности.</p>	<p>Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета</p>	<p>Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения</p>

6	11.10.	Совесь.	Комбинированное занятие.	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать выполнение своих дел, контролировать себя.	Правила взаимоотношений учеников класса, школы Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки и дела, осознавать обязанности.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ответственность»	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей.
7.	18.10.	Доверие и доверчивость	Комбинированное занятие	Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности уважения друг к другу и окружающим.	Откровенность. Доверие и доверчивость. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «доверчивость».	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана нового, работа по этому плану. Познавательные: работа со словарем по определению терминов	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Отличие доверия от доверчивости.

							и понятий; практические задания. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах;	
8.	25.10.	Милосердие и сострадание.	Занятие изучения и закрепления знаний	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия.	Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие»	Регулятивные: разработка правил поведения в классе, школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу
9.		Милосердие и сострадание.	Комбинированное занятие.	Милосердие в годы Великой Отечественной войны: готовность помочь посторонним людям, проявление сострадания к детям, готовность	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сердечное	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь трудную минуту.	Регулятивные: разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия

				пожертвовать жизнью ради спасения детей.	участие», «Великая Отечественная война».		практических заданий; работа с наглядностью,. Коммуникативные: работа в группах.	
10.	.	Правда и ложь.	Комбинированное занятие.	Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость.	Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность»	Регулятивные: при помощи учителя делать определения нравственных принципов собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий. Воспитание нравственных принципов собственного развития

11.		Традиции воспитания.	Комбинированное занятие.	Воспитание положительных качеств личности. Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение.	Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, ремесленники, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде, уважение и помощь родителям, старшим.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «обычай», «традиция», «поколение».	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков;
12.		Традиции воспитания..	Комбинированное занятие.	Социальное положение дворян. Детские и отроческие годы дворянских детей, их образ жизни. Обучение в разных типах учебных заведений.	Соблюдение традиций предков; воспитание честности и благородства, доблести и чести, уважения к старшим путем привычки и подражания. Соблюдение требований гигиены. Требования к одежде. Уроки танцев.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сословие», «дворяне». Формирование эмоционально положительной концепции	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного

					Поведение дворян в обществе	развития личности на примерах положительных традиций своего народа	вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами	произведения
13.		Честь и достоинство.	Комбинированное занятие.	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.	Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство» Воспитание уважения к традициям своего народа	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	Проявление чувств гордости за поступки людей
14.		Честь и достоинство.	Комбинированное занятие.	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху средневековья.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Обучение	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией,	Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления	Проявление чувств гордости за поступки наших

				Жизнь-подвиг великого князя Александра Невского.	навыкам составления сообщения	окружающим миром. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории	межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов, посвященных Александру Невскому. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	предков.
15.		Терпимость и терпение.	Комбинированное занятие.	Нормы морали. Значение слов терпимость (толерантность) и терпение. Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии.	Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «уникальность»	Регулятивные: определение принципов применения норм на уроках этики. Познавательные: использование карточек с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты)	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности давать определения понятий, работать со словарем.
16.		Терпимость и терпение.	Комбинированное занятие	Умение воспринимать другого как равного себе. Качества школьника:	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления	Регулятивные: определение принципов применения карточек на уроках этики.	Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности

				взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.		терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных национальностей и рас.	Познавательные: использование карточек с заданиями, работа на заполнение схем и таблиц Коммуникативные: основы анкетирования	за свои дела и поступки
17.		Терпимость и терпение.	Обобщающее занятие.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Проверка знаний и навыков, относящихся к изученным темам курса Основные понятия курса Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета.	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Владение основами этики и этикета:	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах.	Знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами.
18.		Мужество.	Комбинированное занятие.	Значение слова мужество. Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях.	Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путем. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Героизм – высшее проявление мужества	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой»,	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц,	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно разыгрывая жизненные ситуации, относиться к героям прошлого

						«героизм».	подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий	и настоящего
19.		Мужество.	Комбинированное занятие.	Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. в	Проявление мужества детей и подростков в наше время. Героизм детей– высшее проявление мужества.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Использование элементов причинно-следственного анализа.	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.	Проявлять взаимопомощь стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностям и других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных интересов.
20.		Равнодушие и жестокость.	Комбинированное занятие.	Слово равнодушие и его синонимы.	Жестокость: насилие одной личности над	Актуализация и формализация	Регулятивные: определение задач	Поддерживать дружеские

				<p>Умение прийти на помощь</p>	<p>другой. Связь с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, нуждающимся. сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела</p>	<p>знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия».</p>	<p>по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий</p>	<p>взаимоотношения в классе и школе; подготовить мини- сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы</p>
21.		Самовоспитание.	Комбинированное занятие.	<p>Я люблю тебя Жизнь. Любить и беречь жизнь, она неповторима.</p>	<p>Беречь себя и других людей, родных и близких. Быть внимательным к бедам и тревогам других людей, уметь прийти на помощь нуждающимся</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ценность жизни», «равнодушие», «суицид».</p>	<p>Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Познавательные: выполнение заданий развивающего характера; работа с понятиями и их значениями. Коммуникативные:</p>	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе, заботиться друг о друге; проанализировать жизненные ситуации по охране жизни и здоровья детей, сделать</p>

							дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий	выводы
22.		Самовоспитание	Комбинированное занятие.	Нормы нравственности. Обычаи и традиции.	Детские и отроческие годы А.В. Суворова. Чтение книг о полководцах и сражениях. Изучение иностранных языков. Закаливание организма, воспитание воли. Походная жизнь, его боевые заслуги перед Отечеством.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «военная дисциплина».	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	Проявлять Компетентность в вопросах самовоспитания, анализировать рассказы из жизни А.В. Суворова
23.		Учись учиться.	Комбинированное занятие.	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации.	Нравственность и ее нормы. Приемы учения. Алгоритм подготовки урока.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание».	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: Компетенции по выполнению учебных	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома

							заданий в классе и дома	
24.		Учись учиться.	Комбинированное занятие.	Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе.	Планирование работы и ее результатов. Распределение обязанностей. Работать быстро, хорошо и в срок. Уважать решения коллектива.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «коллективизм», «взаимопомощь», «общее дело». Развитие навыков работы в группе.	Регулятивные: составление алгоритма работы в группах. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе класса, школы.
25.		Этикет.	Занятие изучения нового, Практическое занятие	Как правильно есть фрукты: груши и яблоки, персики, сливы, абрикосы, вишни, ананасы, мандарины, землянику, виноград, грейпфрут, арбуз	Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Угощение гостей». Показной этикет	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «десерт», «показной	Регулятивные: определение принципов застольного этикета. Познавательные: использование приборов во время застолья. Коммуникативные: правила общения во	Владеть этикетом общения за столом

						этикет».	время застолья.	
26.		Этикет.	Занятие изучения и закрепления знаний.	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу	. Особенности речи русского языка. Этикет разговорной речи, беседы. Правила разговора по телефону.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение», «эрудиция».	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах, выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного о, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.
27.		День вежливости.	Практическое занятие.	Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания благодарности.	Подготовка и проведение праздника. Игра «Собери спасибо».	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх и сценках.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах,	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии

							выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи.	
28.		Мои права и обязанности.	Комбинированное занятие.	Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика.	Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «устав», «комиссия по делам несовершеннолетних»	Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики.
29.		Мои права и обязанности.	Комбинированное занятие.	Права и обязанности ученика.	Обязанности ученика. Что не должен делать в школе	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков составления простого и сложного планов	Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации,	Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни

							придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	
30.		Мои права и обязанности.	Занятие обобщения знаний.	Участие в управлении школой.	Устав, права И обязанности, Нормы морали, Правила этики и этикета	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков составления простого и сложного планов	Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьник
31.		Этикет народов мира.	Комбинированное занятие.	Особенности этикета разных народов. Этикет народов России.	Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности,

							пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах, выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	религии
32.		Этикет народов мира.	Комбинированное занятие.	Развитие навыков сравнения и сопоставления.	Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителям и разных народов.	Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах, выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии
33.		Итоговый урок.	Повторительно – обобщающее занятие.	Повторения и обобщение полученных знаний и навыков. Проверка навыков и знаний,	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики Основные	Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к восприятию и усвоению курса	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий	Компетенции владения основами этики и этикета: знание

				составляющих содержание курса.	понятия курса Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации.	обществознания	тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение учебного материала. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий
34.		Резерв времени	1 час					

Итого по программе: 34 часа.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Студеникин М.Т.	«Основы светской этики»	М.: «Русское слово», 2013 г.	5 класс	+

8.1.1. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1.	Проектор
2.	Интерактивная доска