



## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5 классе СОШ при Посольстве России в Республике Корея с углубленным изучением английского языка. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В.Г.: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, 5-9 классы. - Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. V класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз.- М. : Просвещение, 2010. , а также методических пособий для учителя и учащихся:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для V класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2010.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику V кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2010.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Книга для чтения к учебнику V кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

## Цели курса

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение
    - знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
    - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы в V—VII и VIII—IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

### **Основные задачи реализации содержания обучения**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

## Общая характеристика учебного предмета

Представленная программа является логическим продолжением УМК для 4 класса авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой. Главные цели программы соответствуют зафиксированному в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V—VII и VIII—IX классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

*В 5 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:*

- все виды речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, тематический контроль устной и письменной речи, лексико-грамматические тесты —

каждую четверть;

- итоговый контроль в форме контрольной работы.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

#### 4. Содержание рабочей программы:

Предметное содержание речи: сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

##### Учебно- тематический план:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль
1.	«Личные данные».	8	Контроль аудирования. Контроль чтения.
2.	«Распорядок дня».	8	Контроль письма. Лексико-грамматический тест.
3.	«Наше свободное время».	10	Контроль говорения. Входной контроль.
4.	«Мы любим путешествовать».	10	
5.	«Страны и обычаи».	9	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма.
6.	«Мир вокруг нас».	14	Лексико-грамматический тест.
7.	«Географическое положение Великобритании».	14	Контроль говорения.
8.	«Здоровый образ жизни».	7	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма.
9.	«Здоровье и физическая культура»	30	Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
10.	«Спорт и спортивные игры».	30	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
11.	«Покупки».	15	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
12.	Повторение.	15	Итоговый контроль.
	Итого:	170	

### **Навыки и умения в коммуникативной сфере**

(т.е. владение иностранным языком как средством общения):

- речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении (монологическая речь и диалогическая речь), аудировании, чтении, письменной речи;
- языковые знания и навыки (графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурные знания и умения (умение межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны \ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов: знания межпредметного характера);
- компенсаторные умения (знание приёмов выхода из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации);

### **Навыки и умения в учебно-познавательной сфере**

(общеучебные умения и универсальные способы деятельности, специальные учебные умения и приёмы работы с информацией).

### **Навыки и умения в коммуникативной сфере**

#### Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

##### *Аудирование*

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания: время звучания до 2 мин.) с выборочным пониманием: время звучания до 1,5 мин. в) с полным пониманием содержания несложного текста, построенного на знакомом языковом материале: время звучания до 1 мин. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и частично понимать речь одноклассника в ходе общения;
- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые фрагменты;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенной информации;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

##### *Говорение*

#### Диалогическая речь

В 5 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Объем диалога не менее 3-4 реплик.

Диалог этикетного характера: приветствовать, начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться или не соглашаться принять в нём участие; диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение /отношение; диалог -

обмен мнениями: умение выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий; комбинированный диалог: предполагается вариативное использование известных типов диалогов. Сообщать информацию и выражать своё мнение, просить о чем либо и аргументировать свою просьбу.

### Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на лексику текста и его структуру и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, выражать своё отношение к предмету речи. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

### *Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): объём текстов для чтения — до 500 слов; с полным пониманием содержания (изучающее чтение): объём текстов для чтения — до 300 слов; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение) объём текстов для чтения — до 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря. Жанры текстов: научно-популярные, художественные. Необходимо уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для учащихся 5 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Предполагается формирование следующих умений:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных стилей;
- догадываться о значении некоторых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- разбивать текст на смысловые фрагменты, выделять основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- озаглавливать текст, его основные части;
- кратко и логично излагать содержание текста.

■ Чтение с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;

- озаглавливать текст, его основные части; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- кратко излагать содержание текста;
- комментировать некоторые факты текста: выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

■ Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- выделять основную мысль текста;
- оценивать информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвистическим справочником.

### *Письменная речь*

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее). Объём личного письма около 100 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки Графика и орфография**

Знание правил чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу: оперировать полученными фонетическими сведениями при чтении и говорении.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обуславливающих ситуации общения в рамках тематики курса. Использование устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.



1. Объём лексического материала в 5 классе составляет более 1200 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- образование имен существительных, обозначающих профессию с помощью суффиксов -er /-or или аффиксальное образование таких существительных с полусуффиксом -man.

- деривационная модель N=Adj + -th (warm — warmth, long — length, wide — width, strong-strength);

- деривационная модель N + -ese (China — Chinese, Vietnam — Vietnamese);

- деривационная модель N + -an (Canada — Canadian, Australia — Australian);

- деривационная модель Adj=V+ -able (imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break

- breakable etc.);

- деривационная модель N=Adj + -ness (white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness);

- деривационная модель Adj= N + -y (cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy).

3. Субстантивация прилагательных (the British, the English, the Welsh, the Irish etc.).

4. Полисемантические слова (bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor — 1) дирижёр 2) кондуктор),

5. Синонимы (ill — sick, high — tall, among — between).

6. Антонимы (easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.).

7. Омонимы (hour — our, there — their, hare — hair).

8. Глаголы, которые управляются с предлогами (ask for, agree to, depend on, apologize for, arrive at/in, belong to, happen to etc.).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger - toe)

10. Лексические единицы, обозначающие части целого и названия расфасовки продуктов (a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия

Morning. Good morning. Good afternoon. Good evening. Evening. How are you?

- разговорные формулы прощания

So long. See you soon. See you tomorrow. Have a nice a day. Have fun.

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение How about going to...?

I feel like playing chess.

Can you come over to my party tomorrow?

I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

-выражения, используемые для ответа на приглашение I'd love to. Thanks. I'd be glad to (come). Thank you.

That sounds good. That sounds great. I'd like that very much/

I'm afraid I can't. I'd love to, but I'm afraid I can't. I wish I could but I'm afraid I can't.

Thank you for your invitation. But I can't, I'm afraid/I'm sorry.

- разговорные формулы выражения благодарности Thank you ever so much.

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

Thanks. Thanks a lot. Thanks again.

Thanks. That is just what I wanted.

It was my pleasure. My pleasure. It was nothing.

Glad that I could help. Anytime.

I was happy to do it.

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have? Which vegetables are you going to have? What kind of salad

would you like? What are you going to have for dessert? How do you like (want) your coffee?

Could you pass the salad, please?

Answers:

I haven't decided yet. I think I'll have the same. I'd like my coffee black.

Here it is. Here you are.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it. I like it a lot. I love it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when it's warm outdoors.

I like it when my mother reads to me.

Do you like it? Do you really like it? How do you like it?

Is this Ok? Is this all right?

I don't like it. I don't like it at all. I don't like it a bit.

I can't stand it.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду It's a nice day today, isn't it? Fine weather we are having today!

What a beautiful day! Not a cloud in the sky!

It's hot (warm) today! It's hot and humid! если погода плохая:

It looks like rain/ snow. I hope it's not going to snow.

It's freezing! It's cold outside! It's bitter cold. вопросы и ответы на вопросы о погоде:

What's the weather like today?

Is it sunny (foggy, dry, rainy, cloudy)?

How's the weather? Is it going to rain?

Do you think it's going to be a nice day?

It sure is. Yes, it is. I think it is. It certainly is.

It sure does. Yes it does. I think it does. It certainly does.

- разговорные формы комплимента You look wonderful today. You look great!

What a good book! What wonderful pictures!

That's a nice dress! Those are nice trousers! That's a nice colour, it's suits you. Answers:

So do you.

Thank you. I'm glad you like it.

Thanks a lot. I'm very glad you like it.

Thank you. You're very kind.

Thanks. You're really very kind.

- разговорные формы извинения I'm sorry. I'm terribly sorry.

It's my fault. It's all my fault.

Sorry, I forgot to call you. Sorry, I forgot to tell you. Sorry about yesterday. Excuse me. Excuse my being late. Excuse my for being late.

Answers:

That's all right. That's OK. Never mind.

Don't worry about it. It doesn't matter.

It's not your fault. It's not important, honestly.

Forget it. No problem.

-разговорные формы, позволяющие получить необходимую информацию Excuse me, can you tell me the way to...?

How can I get to.?

How long does it take to get to.?  
Is this.. ?  
Does this bus go to.?  
Is this a post office near here?  
Is the museum open on Sunday?  
When do they (does it) close?  
- этикетные нормы общения в магазине How much does it cost?  
How much is it?  
I'd like to have a look at...  
Can you show me.? Excuse me, I'd like. .  
Can you change.?  
What can I do for you? Why don't you buy it?  
Can I help you?  
What size are you?  
What would you like to see?  
What would you like to buy?

### Грамматическая сторона речи

#### 1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях. What tall trees! What deep snows!;

- особенности функционирования существительных: hair, weather, money, advice, information,

knowledge, news, progress в современном английском языке;

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (English, Spanish, но the English language, the Spanish language);

- использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей наций (a Russian, an Englishman, an American);

- использование определенного артикля для коллективного названия наций (the English, the Russian, the French, the Chinese);

#### 2. Имя прилагательное

- использование имен прилагательных в качестве определения (a red book) именной части составного именного сказуемого. The boy is tall. She feels bad.

#### 3. Местоимение

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, themselves etc.);

- неопределенные местоимения (one/ones, anyone, someone);

- отрицательные местоимения (no, none, no one, neither); конструкция neither. nor;

- обобщающие местоимения (all, every, everybody, everything, both, either, either. nor, another, each);

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, yours, theirs etc.).

Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи. Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write;

#### 4. Наречие

- место наречий в предложении;

- многосложные наречия (generally, occasionally) и их место в предложении;

- наречие rather, используемое для уточнения прилагательных (rather interesting) и других наречий (rather well).

#### 5. Глагол

- обобщение материала; видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past, Future)

Perfect (Present, Past, Future)

Perfect Progressive (Present, Past, Future)

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

- бифункциональность глагола to be и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (John is in London.);

б) глагола - связки (He is ten. He is a pupil);

- бифункциональность глаголов to have, to do и их использование в качестве:

а) смыслового глагола: ( I have a pen. I do it every day.)

б) вспомогательного глагола (I have done it. He doesn't live in Spain);

- сопоставление оборота (have got) и глагола to have при передаче семантики обладания;

- построение составного именного сказуемого с глаголами sound, smell, taste, feel.

The music sounds loud. The rose smells sweet.

- глаголы (to hear, to love, to see, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognize, to feel), используемые в Present Simple для описания действия или процесса, происходящего в момент речи. What do you prefer? I don't believe it. I love you.

- особенности функционирования глагола to feel при описании самочувствия. I feel bad. How are you feeling now?;

- особенности функционирования глаголов в Present Perfect (durative); наречие always как маркер данного времени. I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.

- использование глаголов в Future Simple, Present Progressive для описания действий и процессов, происходящих в будущем. I like this book. I will buy it. What are you doing this Monday? When is James arriving?

- оборот to be going to как вариативный способ будущего времени. Is she going to travel by car?

- использование оборота used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;

- речевой оборот "И я (мы, вы, он, она, они) тоже" в разных временах в утвердительном ответе и ответе на отрицание;

- форма Past Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времен Past Simple и Past Progressive;

- модальные глаголы should, ought (to) для передачи идеи желательности / нежелательности какого-либо действия. You should do it. You shouldn't speak that loudly.

- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правило согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную. Future in the Past. He said: "I have written the letter." He said he had written the letter. ; вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи;

- особенности употребление придаточных предложений времени и условий. Употребление пунктуации в сложноподчиненных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения**

Страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию, как о

странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, денежными единицами);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями англоязычных стран.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения с использованием норм речевого этикета и принятых реплик-клише;
- овладение умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

На этом этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе.

овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, антонимы, описывая предмет, явление; прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать. формирование компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста, предварительно поставленных вопросов;
- использовать текстовые опоры различного рода. Например, подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки;
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

### **Навыки и умения в учебно-познавательной сфере**

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с информацией: сокращение и расширение устной и письменной информации, используя выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений. Составлять опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, литературой, интернет ресурсами;
- самостоятельно работать, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

### **Специальные учебные умения**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен знать/понимать:

- основные различия систем иностранного и русского языков; знать, в чем различие между британским и американским английским;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- использовать страноведческую и культурологическую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников. Владеть сведениями о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик должен уметь:

#### 1. Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

#### 2. Чтение

Необходимо уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для учащихся 5 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — до 500 слов. Предполагается формирование следующих умений:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных стилей;
- догадываться о значении некоторых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- разбивать текст на смысловые фрагменты, выделять основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- озаглавливать текст, его основные части;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Чтение с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Объем текстов для чтения — до 300 слов. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приемами поиска слов в толковых словарях;
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- озаглавливать текст, его основные части; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- кратко излагать содержание текста;
- комментировать некоторые факты текста: выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Объем текстов для чтения — до 350 слов. В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- выделять основную мысль текста;
- оценивать информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвистическим справочником.

### *3. Говорение*

#### *Монологическая речь (8-10 фраз)*

- рассказывать о себе, своём окружении, своих интересах, описывать свой день дома и в школе, описывать свой дом, квартиру комнату; уметь рассказать, что они делают в свободное время, каким спортом они любят /не любят заниматься. Уметь рассказывать о различных видах транспорта и путешествиях, сообщать о прибытии и отъезде, расспросить о багаже, поговорить о природе и погоде, получить информацию о гостиницах и отелях; уметь называть континенты и страны, расположенные на этих континентах, правильно называть столицы, национальность, живущих там людей, уметь узнавать флаг и символику страны. Уметь обсуждать проблемы экологии. Уметь говорить о британском способе управления государством, о Британской империи в начале XX века

и в настоящее время, о британском парламенте и его роли в управлении государством. Уметь поговорить о манерах поведения англичан. Учащиеся должны уметь сказать, о том, как они (их родственники) себя чувствуют, рассказать о посещении врача, о том, что нужно делать \ не делать, чтобы быть здоровыми. Учащиеся должны знать название продовольственных магазинов, быть в состоянии сказать, где они обычно делают покупки, уметь вести диалог с продавцом в магазине. Учащиеся должны понимать информацию и рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст), дать краткую характеристику персонажей;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

В 5 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Объем диалога не менее 3-4 реплик.

диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 3+3): приветствовать, начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения; диалог-побуждение к действию (количество реплик 2+2): обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться или не соглашаться принять в нём участие; диалог-расспрос (количество реплик 4+4): сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение \ отношение; диалог - обмен мнениями (количество реплик 2+2): умение выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); выражать свою точку зрения; выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий комбинированный диалог: предполагается вариативное использование известных типов диалогов. Сообщать информацию и выражать своё мнение, просить о чем либо и аргументировать свою просьбу.

4. Письменная речь

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст: 50-90 слов, включая адрес);
- делать выписки из текста
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;



- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации. Владение языковыми средствами:
  - знать правила чтения, и орфографические правила написания слов, изученных за год и в начальной школе;
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - вставлять пропущенные слова;
  - применять основные правила чтения и орфографии.
  - уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
  - знать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
  - распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с предметным содержанием речи, знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
  - понимать и использовать явление многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - уметь употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции. Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме: видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола; формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён; модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

*В познавательной сфере:*

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
 владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;  
 уметь действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в рамках представленной программы;  
 начать овладевать способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка;  
 уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями).

*В ценностно-ориентационной сфере:*

уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;  
 иметь представление о целостной картине поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
 приобщение к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомление представителей других культур с культурным наследием России: её роли и места в современном мире, осознание себя гражданином своей страны и мира.

*В эстетической и трудовой сферах:*

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном

языке и средствами иностранного языка;  
умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом;  
стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда, отдыха, спорта)

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной

догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с

разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 5 класс,  
УМК «Английский язык», И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина**

Дата	№	№	Название темы, содержание урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Я и моя семья. (Personal identification) (7 часов)</b>							
1 четверть 1.09.	1.	1	Заполнение анкеты «Личные данные»	1	Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, профессиях	Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам,
2.09.	2.	2	Глагол have got в системе времен английского языка.	1	Чтение: читать аутентичные тексты о семье, профессиях с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	соотносить свои действия с планируемыми результатами; -владеть основами самоконтроля, самооценки. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
5.09	3.	3	Монологическая и диалогическая речь по теме «Личные данные».	1	Говорение: рассказать о своей семье, месте, где родился и проживаешь, о том, что нравится и не нравится в той или иной профессии	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;	
6.09	4.	4	Аудирование по теме «Работа». Введение новой лексики по теме и ее первичное закрепление.	1	Письмо: составлять план, тезисы устного или	Коммуникативные УУД: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в	
7.09	5.	5	Чтение текста «Дружелюбная семья» с полным пониманием содержания.	1			
8.09	6.	6	Активизация лексики по теме «Внешность и характер». Монологическая и диалогическая речь.	1			
9.09	7.	7	Чтение текста «Умный продавец». Послетекстовые упражнения	1			

<b>Распорядок дня. (Daily life) (7 часов)</b>							
12.09	8.	1	Введение новой лексики по теме «Распорядок дня». Первичное закрепление.	1	письменного сообщения; Учебные умения: Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;- читать с целью поиска необходимой информации; Выполнить тестовые задания.	соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
13.09	9.	2	Повторение грамматических явлений: настоящее простое и настоящее длительное времена.Глаголы-исключения	1			
14.09	10.	3	Аудирование текста «Распорядок дня Питера и Эндрю»	1			
15.09	11.	4	Монологическая и диалогическая речь по теме «Повседневная жизнь»	1			
16.09	12.	5	Чтение и обсуждение текста «Выходные Питера» .	1			
19.09	13.	6	Аудирование текста «Важность иностранного языка». Работа в группах по теме «Любимые комнаты»	1			
20.09	14.	7	Работа в группах над проектом «Идеальный распорядок дня учащегося»	1			
<b>Свободное время (Free time) (8 часов)</b>							
21.09	15.	1.	Введение лексики по теме «Хобби». Первичное закрепление	1	-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию
22.09	16.	2.	Активизация материала по теме «Хобби». Простое прошедшее время. Типы вопросов.	1			
23.09	17.	3.	Чтение и обсуждение информации «Английские и американские писатели».	1			
26.09	18.	4.	Введение лексики по теме «Свободное время».	1			
27.09	19.	5.	Аудирование диалога «Планы на вечер». Чтение текста «Что	1			



			случилось с дядей Оскаром» с основным пониманием.				
28.09	20.	6.	Монологическая и диалогическая речь по теме «Посещение музеев»	1	его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
29.09	21.	7.	Беседа на основе прочитанного текста «Что случилось с дядей Оскаром. Часть 2».	1			
30.09	22.	8.	Обобщающий урок по теме "Free time"	1			
<b>Путешествия (Travelling) (11 часов)</b>							
3.10	23.	1.	Введение новой лексики по теме «Путешествие». Диалогическая речь по теме	1	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;		
4.10	24.	2.	Активизация правил употребления настоящего совершенного времени. Неправильные глаголы	1	-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;		
5.10	25.	3.	Использование маркера «always» в настоящем совершенном времени. Активизация лексики по теме «Путешествие».	1	-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.		
6.10	26.	4.	Аудирование диалога «У стойки информации для туристов»	1			
7.10	27.	5.	Наречия. Словообразование. Аудирование диалога «В отеле»	1			
10.10	28.	6.	Чтение текста «Мой друг - пришелец» с извлечением конкретной информации	1			
11.10.	29.	7.	Письменная речь по теме «Путешествие» .	1			
12.10	30.	8.	Домашнее чтение. Обучение изучающему чтению. Дискуссия по теме.	1			
13.10	31.	9.	Монолог по теме «Известные города вчера и сегодня».	1			

14.10	32.	10.	Аудирование текста «Денис Кук путешествует». Подготовка проектов по теме.	1		решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
17.10	33.	11.	Защита проектов. Обобщение по теме «Путешествия»	1			
<b>Различные страны и традиции (11 часов)</b>							
18.10	34.	1.	Активизация страноведческой информации «Страны и традиции». Повторение будущего простого времени.	1	<u>В чтении:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к
19.10	35.	2.	Способы выражения будущего времени в английском языке. Выполнение тренировочных упражнений. <b>Контроль аудирования.</b>	1			
20.10	36.	3.	Введение новой лексики. Использование настоящего длительного времени для обозначения будущего времени.	1			
21.10	37.	4.	Аудирование «Известные люди». Простое прошедшее время. <b>Контроль чтения.</b>	1			
22.10	38.	5.	Чтение текста «Больше о британских и русских традициях» с извлечением нужной информации.	1			
23.10	39.	6.	Чтение текста «Синие джинсы» с общим пониманием содержания. <b>Контроль письма.</b>	1			
24.10	40.	7.	Беседа по теме «История и традиции России, Британии и США». <b>Лексико-грамматический тест.</b>	1	<u>В письменной речи:</u> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления,		

25.10	41.	8.	Монологическая речь по теме: «Главные города России, Британии и США».	1	личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
26.10	42.	9. <b>Контроль говорения (контрольная работа)</b>	1				
27.10	43.	10. Домашнее чтение. Текст «Особые дни»	1				
28.10	44.	11. Проект «Любимые праздники англоязычных стран».	1				
2 четв.	<b>Мир вокруг нас (The world around us) (38 часов)</b>						
	45.	1	Активизация лексики по теме «Природа и мир вокруг нас»	1	<b>В чтении:</b> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней
	46.	2	Введение лексики по теме: «Страны и континенты». Словообразовательный суффикс:th.	1			
	47.	3	Оборот: used to. Тренировочные упражнения	1			
	48.	4	Чтение текста «Страны и континенты» с разными стратегиями.	1			
	49.	5	Диалог по теме «На международной конференции». Введение названий государств и их столиц.	1			
	50.	6	Аудирование текста «Раньше все было по-другому» с разными стратегиями	1			

	51.	7	Монологическая речь по теме «Страны и континенты»	1	различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <u>В письменной речи:</u> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по	представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной
	52.	8	Аудирование диалогов по теме «Страны и континенты». Диалог-расспрос.	1			
	53.	9	Введение лексики по теме «Англо-говорящие страны» .	1			
	54.	10	Прошедшее длительное время. Выполнение тренировочных упражнений.	1			
	55.	11	Чтение текста «Англо-говорящие страны» с полным и детальным пониманием,	1			
	56.	12	Диалогическая речь по теме «Англо-говорящие страны».	1			
	57.	13	Аудирование текста «Сообразительный исследователь». Послетекстовые упражнения.	1			
	58.	14	Активизация лексики по теме «Приглашение». Письменная речь.	1			
	59.	15	Аудирование по теме «Приглашение». Диалог-расспрос	1			
	60.	16	Структура: neither... nor. Введение лексики по теме «Животные в опасности».	1			
	61.	17	Чтение текста «Животные в опасности» с полным охватом содержания. Послетекстовые упражнения.	1			
	62.	18	Сравнительная характеристика прошедшего длительного и простого времен.	1			
	63.	19	Монолог по теме «Редкие животные».	1			

	64.	20	Аудирование текста «День, когда я встретился лицом к лицу с тигром».	1	<p>стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
	65.	21	Домашнее чтение «Принц воробей». Беседа о прочитанном.	1			
	66.	22	Грамматические структуры : Прошедшее простое время, прошедшее длительное время.	1			
	67.	23	Пассивный залог (Present Simple Passive). Образование и употребление.	1			
	68.	24	Пассивный залог (Present Simple Passive). Образование и употребление.	1			
	69.	25	Словообразование: сложные слова.	1			
	70.	26	Введение лексики по теме «Двенадцать цветков года»	1			
	71.	27	Чтение текста «Двенадцать цветков года» с полным пониманием.	1			
	72.	28	Монологическая речь по теме «Двенадцать цветков года». <b>Контроль аудирования.</b>	1			
	73.	29	Структуры: What a/an...! What ...! Использование артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. <b>Контроль чтения.</b>	1			
	74.	30	Введение лексики по теме «Земля в опасности». Отработка пассивного залога.	1			
				1			
	75.	31	Чтение текста «Спасем лес» с общим пониманием содержания. <b>Контроль письма.</b>	1			

	76.	32	Мини-сочинение «Как спасти Землю» . <b>Лексико-грамматический тест.</b>	1			
	77.	33	Подготовка проекта «Празднование рождества»	1			
	78.	34	Защита проекта «Рождество».	1			
	79.	35	Чтение сказки «Андроклс и лев». Диалог-расспрос по содержанию.	1			
	80.	36	<b>Контроль говорения.</b>	1			
	82.	37	Аудирование текста «Друзья-путешественники»	1			
	83.	38	Урок-обобщение по теме «Мир вокруг нас». Чтение «Белоголовый орел». Послетекстовые упражнения.	1			
3 четв.	<b>Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географический и политический обзор. (The geography and political outlook of the UK) 26 часов</b>						
	84.	1	Диалог по теме «Мои предпочтения»	1	-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в
	85.	2	Косвенная речь: повелительные и повествовательные предложения.	1			
	86.	3	Введение лексики по теме «Великобритания: земля и люди» и ее первичное закрепление.	1			
	87.	4	Чтение текста «Великобритания: земля и люди» с детальным пониманием.	1			
	88.	5	Монологическая речь по теме «Земля и люди Великобритании».	1			
	89.	6	Беседа по теме «Земля и люди Великобритании».	1			

	90.	7	Косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений	1	норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); -представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимание роли владения иностранными языками в современном мире.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, , культуре, языку, вере, гражданской идентичности. позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
	91.	8	Письменная речь по теме «Великобритания»	1			
	92.	9	Введение лексики по теме «Погода».	1			
	93.	10	Косвенная речь: вопросительные предложения. Выполнение тренировочных упражнений	1			
	94.	11	Введение лексики «Королева и Парламент».	1			
	95.	12	Просмотровое чтение текста «Королева и парламент». Перевод в косвенную речь вопросительных предложений.	1			
	96.	13	Изучающее чтение текста «Королева и парламент».	1			
	97.	14	Аудирование текста "Трагедия в воздухе". Выполнение тренировочных упражнений	1			
	98.	15	Домашнее чтение текста « Английская королевская семья».	1			
	99.	16	Введение разговорных клише по теме «Комплименты». Диалогическая речь.	1			
	100.	17	Модальный глагол SHOULD. Диалог-расспрос с его употреблением в речи.	1			
	101.	18	Введение лексики по теме «Образ жизни британцев» и ее первичное закрепление..	1			
	102.	19	Чтение текста с общим пониманием «Образ жизни британцев». Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			

	103.	20	Письменная речь по теме «Хорошие манеры».	1		учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
	104.	21	Ознакомление с грамматической конструкцией either ... or. Аудирование текста «Она хотела похвастаться»	1			
	105.	22	Чтение текста «Британский образ жизни» с извлечением необходимой информации.	1			
	106.	23	Чтение текста «Исландия» с полным пониманием. Диалог-расспрос по содержанию текста	1			
	107.	24	Монологическая и диалогическая речь по теме «Манеры поведения в Британии и России»	1			
	108.	25	Письмо другу по теме «Манеры поведения»	1			
	109.	26	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1			
<b>Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (Health and body care) 24 часа</b>							
	110.	1	Ознакомление с разговорными клише по теме «Извинения»	1	<u>В чтении:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать
	111.	2	Правила согласования времен при переводе в косвенную речь.	1			
	112.	3	Согласование времен английского глагола.	1			
	113.	4	Ввод и первичное закрепление лексики по теме «У доктора»	1			
	114.	5	Беседа по теме «Здоровый образ жизни»	1			
	115.	6	Диалог-расспрос «У доктора». Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			



	116.	7	Аудирование по теме "Советы доктора". Выполнение послетекстовых упражнений.	1	различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <u>В письменной речи:</u> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление	ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность
	117.	8	Чтение текста «Последний визит к доктору».	1			
	118.	9	Личное письмо другу с использованием речевых клише по теме «Извинения» .	1			
	119.	10	Согласование времен: будущее в прошедшем. Выполнение тренировочных упражнений	1			
	120.	11	Неисчисляемые существительные. Выполнение грамматических упражнений.	1			
	121.	12	Введение лексики по теме «Здоровье и забота о нем», первичное закрепление.	1			
	122.	13	Словообразовательные суффиксы: - ABLE, - NESS. Практика употребления в письменной речи.	1			
	123.	14	Аудирование текста по теме. Введение разговорных клише по теме «В магазине»	1			
	124.	15	Чтение текста «В здоровом теле – здоровый дух». Монологическая речь по теме. <b>Контроль аудирования.</b>	1			
	125.	16	Прошедшее совершенное время в косвенной речи. Практика употребления в устной и письменной речи. <b>Контроль чтения.</b>	1			
	126.	17	Ввод и первичное закрепление лексики «Как вести здоровый образ жизни». <b>Контроль письма.</b>	1			

	127.	18	Чтение теста «Что делать, чтобы быть здоровым» с полным пониманием. <b>Лексико-грамматический тест.</b>	1		регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	основ гражданской идентичности.
	128.	19	Письменная речь по теме «Здоровый образ жизни».	1			
	129.	20	Аудирование текста "Неожиданный поворот". Подготовка проектов по теме «Здоровье-главное богатство»	1			
	130.	21	<b>Контроль говорения.</b>	1			
	131.	22	Защита проектов по теме «Здоровье-главное богатство»	1			
	132.	23	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.	1			
	133.	24	Урок-обобщение по темам раздела.				
4 четв.	<b>Спорт в жизни человека. (Sports and games) 17 часов</b>			1	-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
	134.	1	Введение новой лексики по теме и ее первичное закрепление.	1			
	135.	2	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Выполнение грамматических упражнений.	1			
	136.	3	Чтение стихотворения «Selfish». Беседа по содержанию.	1			
	137.	4	Придаточные предложения времени и условия. Употребление в письменной речи.	1			
	138.	5	Диалогическая речь по теме «Моя любимая игра»	1	-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого		
	139.	6	Чтение текста «Популярные британские виды спорта». Послетекстовые упражнения.	1			

	140.	7	Монолог на основе прочитанного текста «Популярные британские виды спорта»	1	этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); -представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и	на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям
	141.	8	Аудирование текста «Ты победитель». Диалогическая речь.	1			
	142.	9	Пассивный залог. Употребление в устной и письменной речи.	1			
	143.	10	Диалогическая речь по теме «Спорт в моей жизни».	1			
	144.	11	Возвратные местоимения. Употребление в устной и письменной речи.	1			
	145.	12	Чтение текста «Футбол». Выполнение послетекстовых упражнений	1			
	146.	13	Чтение теста «Олимпийские игры» с общим охватом содержания и с целью извлечения конкретной информации. Диалогическая речь по тексту.	1			
	147.	14	Монолог по теме «Спорт в моей жизни»	1			
	148.	15	Аудирование текста «Отличный студент».	1			
	149.	16	Домашнее чтение «Из истории спорта». Подготовка проекта «Спорт»	1			
	150.	17	Защита проекта по теме «Спорт в жизни человека».	1			
	<b>Покупки (Shopping) 21 час</b>			1			
	151.	1	Введение новой лексики потеме. Конструкция so..., neither....	1			

	152.	2	Аудирование диалога «У зеленика». Говорение по теме.	1	-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	153.	3	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Делаем покупки» Диалогическая речь.	1			
	154.	4	Ввод структуры NEITHER DOES SHE\DO WE. Выполнение тренировочных упражнений.	1			
	155.	5	Чтение текста «В мясной лавке» с общим охватом содержания и с целью извлечения конкретной информации. Монологическая речь по теме.	1			
	156.	6	Чтение отрывка из книги «Мэри Поппинс». Ролевая игра.	1			
	157.	7	Аудирование текста «Лаконичный ответ»	1			
	158.	8	Чтение текста «Путешествие в Британию» с общим охватом содержания. Местоимение «one».	1			
	159.	9	Введение лексики по теме «Покупки». Ознакомление с денежными единицами Великобритании.	1			
	160.	10	Диалогическая речь по теме «Денежная система Англии и Америки»	1			
	161.	11	Чтение с общим охватом содержания «At Selfridge's». Диалог-расспрос. <b>Контроль аудирования.</b>	1			
	162.	12	Чтение текста «Поход в универмаг в Лондоне». Игра «В магазине»	1			
	163.	13	Мини-сочинение «Последний визит в магазин». <b>Контроль чтения.</b>	1			

	164.	14	Чтение текста «Шекспир». Выполнение послетекстовых упражнений. <b>Контроль письма.</b>	1			
	165.	15	Диалог – расспрос по теме «Покупки в Париже» <b>Лексико-грамматический тест.</b>	1			
	166.	16	<b>Контроль говорения.</b>	1			
	167.	17	Аудирование текста «Мисс Смит», монолог на основе прослушанного текста.	1			
	168.	18	Диалогическая речь по теме «В магазине». Проект «Делаем покупки».	1			
	169.	19	Полилог «Покупки в Лондоне». Мини- сочинение по образцу.	1			
	170.	20	Урок-обобщение по темам раздела.	1			



**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебники, тетрадь**

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	Учебник «Английский язык» Часть 1,2.	Москва «Просвещение» 2014	5 класс	Диск
2	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	Рабочая тетрадь «Английский язык»	Москва «Просвещение» 2014	5 класс	
3	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	Книга для чтения «Английский язык»	Москва «Просвещение» 2014	5 класс	

**Учебно-методические пособия**

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Книга для учителя	Москва «Просвещение» 2014	5 класс

**Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)**

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	<a href="http://prosv.ru/umk/vereshchagina">http://prosv.ru/umk/vereshchagina</a>

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебное оборудование**

№	Название учебного оборудования
1	Раздаточный материал
2	Настольные игры

**Компьютерная техника и интерактивное оборудование**

№	Название учебного оборудования
1	Компьютер со стерео-аудиоколонками
2	Проектор
3	Интерактивная доска