

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО <u>/Коробейников Д.А./</u> ФИО Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	Согласовано: зам. директора по УВР <u>/Провоторов С.И./</u> ФИО от «29» августа 2016 г.	Утверждено: директор школы <u>/Наконечный Н.В./</u> ФИО Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

базовый уровень, 5 класс

34 часа

Программу составила:

Кряжева Светлана Владимировна

Сеул,
2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной программы основного общего образования по предмету география.
3. Авторской программы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин «Программа по географии основного общего образования. 5- 9 классы» М.: Дрофа, 2012 г.
4. Рабочей программы к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «География. Начальный курс», 5 класс, УМК И.И. Бариновой, Авт.-сост. . Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013.

Цели и задачи обучения:

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- познакомить с одним из интереснейших школьных предметов – географией,
- формирование интереса к изучению предмета;
- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;
- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание любви к своему краю, своей стране.

2. Общая характеристика учебного предмета

«География. Начальный курс. 5 класс» - это первый (начальный) курс географии по отношению к курсу географии в основной школе. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на различные географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. Курс готовит учащихся к практическим навыкам.

2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, мотивированность к самостоятельной учебной работе. При организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, контурных карт.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

3. Содержание учебного предмета, курса

Что изучает география (5 ч).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч).

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9 ч).

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч).

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа № 2. Самостоятельное построение простейшего плана.

Природа Земли (11 ч).

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы.

Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Практическая работа № 4. Описание океанов по карте полушарий и карте океанов.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

4. Место учебного предмета в учебном плане образовательной организации

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – 34
- учебных недель – 34

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:

- формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени,

основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;

□ овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

□ овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

□ овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

□ формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

□ формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

6. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1	Тема 1. Что изучает география	5	-	1
2	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	1	1
3	Тема 3. Земля во Вселенной	9	-	1
4	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4	1	1
5	Тема 5. Природа Земли	11	2	1
	Итого	34	4	5

7. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные УУД
Раздел 1. Что изучает география								
1	06.09.	Мир, в котором мы живём	Занятие изучения и первичного закрепления знаний	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	Научится называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь	Развитие личной рефлексии, толерантности

						человеком, понимать уникальность планеты Земля.	самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля.	
2	13.09.	Науки о природе	Комбинированное занятие	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением.	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук	Формирование мотивации в изучении наук о природе
3	20.09.	География – наука о Земле	Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела Географии. Выделение различия двух частей науки.	Работа с учебником и электронным приложением	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками, объяснять, для чего изучают географию	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей науки	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
4	27.09.	Методы географических исследований	Занятие изучения и первичного закрепления знаний	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5	04.10.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Занятие обобщения и систематизации знаний Тестирование	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом Тест №1.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
Раздел 2. .Как люди открывали Землю.								
6	11.10.	Географические открытия древности и средневековья. Важнейшие открытия древности и средневековья	Занятие изучения и первичного закрепления знаний	Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества	Формирование целостного мировоззрения.
7.	18.10.	Важнейшие географические открытия.	Комбинированное занятие	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации Тест № 2.	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

				Антарктиды.			презентацию электронного приложения. П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	
8.	25.10.	Открытия русских путешественников	Занятие изучения и первичного закрепления знаний	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами.	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, прошлому России
9.		Открытия русских путешественников Практическая работа № 1 Как люди открывали землю.	Комбинированное занятие	Освоение Сибири .«Хождение за три моря».	Практическая работа № 1 Как люди открывали землю.	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках	К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, прошлому России
10.		Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Занятие обобщения и систематизации знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Фронтальная беседа. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: воспитание	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.

							патриотизма и уважения к Отечеству, прошлому России.	
Тема. 3. Земля во вселенной								
11.		Как древние люди представляли себе Вселенную	Занятие закрепления первичных знаний.	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
12.		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»	Научиться читать и понимать текст	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь сравнивать систему мира	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.

							Коперника и современную модель Вселенной.	
13.		Соседи Солнца.	Комбинированное занятие	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.	Научиться составлять характеристику планет по плану.	.К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
14.		Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Комбинированное занятие	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Составление характеристики планет гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника.	Научиться выделять признаки планет.	.К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
15.		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Комбинированное занятие	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Характеристика особенностей различных небесных тел по	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой мотивации к обучению на

					иллюстрациям учебника	учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел.	основе алгоритма выполнения задачи.
16.		Мир звёзд.	Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел.	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
17.		Уникальная планета – Земля.	Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Сравнение особенностей планет земной группы	Научиться выделять главные особенности планеты Земля.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

							необходимую информацию. П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.	
18.		Современные исследования космоса.	Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин	Изучение важнейших событий в освоении космоса. Подготовка сообщения о первой Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить важнейшие события в освоении космоса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
19.	.	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Занятие обобщения и систематизации знаний Тестирование	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. Тест № 3	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли.								
20.		Стороны горизонта	Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта	Научиться определять стороны горизонта.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: находить основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
21.		Ориентирование Практическая работа № 2 Самостоятельное построение простейшего плана	Занятие комплексного применения знаний, умений и навыков.	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.	Ориентирование по компасу и местности Практическая работа № 2 Самостоятельное построение простейшего плана.	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с компасом.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
22.		План местности и географическая карта.	Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

							познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	
23.		Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Ориентирование по плану и карте	Занятие обобщения и систематизации знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана Местности Тест № 4	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
Раздел 5. Природа Земли								
24.		Как возникла Земля.	Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учебника.	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте	.К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

							необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	
25.		Внутреннее строение Земли	Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Анализ текста урока, самостоятельное определение ключевых понятий выполнение заданий учителя	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.
26.		Землетрясения и вулканы Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте районов землетресений и крупнейших вулканов	Комплексное занятие	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетресений и крупнейших вулканов Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте районов землетресений и крупнейших вулканов.	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

							карт районы землетрясений и вулканизма.	
27.		Путешествие по материкам	Занятие комплексного применения знаний, умений и навыков	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником.	Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками: Р. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать природу шести материков Земли.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.
28.		Вода на Земле	Комбинированное занятие	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли Тест № 5	Научиться подписывать реки на контурной карте	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

29.		Воздушная одежда Земли	Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Анализ текста учебника с целью определения ключевых вопросов.	Научиться извлекать информацию из приложения «Воздушная одежда Земли»	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
30.		Живая оболочка Земли Практическая работа № 4 Описание океанов по карте полушарий и карте океанов	Комбинированное занятие	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Работа с учебником и электронным Приложением Практическая работа № 4 Описание океанов по карте полушарий и карте океанов	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. выполнения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма
31.		Почва — особое природное тело	Комбинированное занятие	Почва, ее состав и свойства.	Анализ текста учебника, работа	Научиться определять тип почв	К: организовывать и планировать	Формирование устойчивой

				Образование почвы. Значение почвы	с электронным приложением	по натуральным образцам.	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
32.		Человек и природа.	Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
33.		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Занятие обобщения и систематизации знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником,	Научиться самодиагностике.	К: добывать недостающую информацию с	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в

				по разделу «Природа Земли»	атласом		помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	индивидуальной и коллективной учебной деятельности.
34.		Обобщение знаний.	Занятие обобщения и систематизации знаний	Практическая отработка знаний и умений.	Обобщение знаний. Выполнение заданий учителя.	Научиться самодиагностике и самокоррекции	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8.1. Учебно-методическое обеспечение

8.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	География. Начальный курс.	М.: «Дрофа», 2015 г.	5 класс	+
2.	Н.И. Сонин, С.В. Курчина	Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной География. Начальный курс	М.: «Дрофа», 2015 г.	5 класс	-

8.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1.	Е.К. Зуева В.Г. Чернова	География	Санкт Петербург.: ООО «Полиграфуслуги» 2006 г	5-10
2.	С.Г. Любушкина Т.Ю. Притула	Физическая география в вопросах и ответах	М.: ИЛЕКСА 2011	5-8
3.	Н.Н. Зинченко	География. Интерактивные формы работы с учащимися	М.: «Учитель». 2014	5-8
4.	Е.В. Баранчиков	Сборник задач и упражнений по географии	М.: «Экзамен», 2013	5-8

8.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	http://www.gao.spb.ru/russian дополнительный материал к урокам
2	http://www.fmm.ru дополнительный материал к урокам
3	http://www.national-geographic.ru дополнительный материал к урокам
4	http://www.nature.com дополнительный материал к урокам
5	http://www.pogoda.ru дополнительный материал к урокам

8.2. Материально-техническое обеспечение

8.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1.	Модели
2.	Приборы
3.	Карты
4.	таблицы
5.	Картины
6.	Коллекции.

8.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1.	Компьютер
2.	Проектор
3.	Интерактивный экран