

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

Рассмотрено: председатель МО _____ /Некрасова Н.В./ ФИО Протокол №1 от «29» августа 2016 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____ /Провоторов С.И./ ФИО от «29» августа 2016 г.	Утверждено: директор школы _____ /Наконечный Н.В./ ФИО Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «История»

базовый уровень, 5 класс

68 часов

Программу составил:

Апенкин Ю.Н., учитель
высшей квалификационной категории

Сеул,

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории. -М.: Просвещение, 2011; авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко и др. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы», М.: Просвещение, 2014.

Цели обучения

Изучение всеобщей истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освещение** взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя; показ наиболее ярких личностей древнего мира и их роль в истории и культуре; характеристика становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку (законы, демократия, монархия, республика, моральные нормы, религия, в частности становление православного христианства — основы русской культуры); раскрытие на конкретном материале следа в истории человечества, оставленного народами древности.
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия исторической информации и определения собственной позиции; развитие нравственной культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** государственной и национальной идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области исторического знания; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи обучения

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у учащихся целостных представлений об истории человеческого общества на раннем этапе развития и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений

Общая характеристика учебного предмета(курса)

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собой собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободлюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекта под ред. А.А. Вигасина.

Содержание учебного предмета, курса

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Хронология – наука об измерении времени.

Раздел I Жизнь первобытных людей (6ч)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

Первобытность. Расселение древнейшего человечества. Понятие «первобытные люди». Представления о месте и времени появления первобытных людей. Вопрос происхождения человека глазами верующих и неверующих. Изготовление орудий труда. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Занятия, орудия труда. Постепенное расселение людей. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Понятие «родовая община».

Возникновение искусства и первобытных верований. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытного человека. Понятия

«язычество», «колдун», «обряд», «молитва», «душа», «загробный мир», «идол», «шаман», «жрец», «жертва», «боги».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)

Возникновение земледелия и скотоводства. Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего производства: земледелие, скотоводство, ремесла — ткачество, гончарство, прядение. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «вождь», «племя», «совет старейшин».

Появление неравенства и знати. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Знатные и незнатные, богатые и бедные. Понятия «раб», «знать», «царь», «город».

Тема 3. Счёт лет в истории.

Хронологические рамки древнейшей истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианском летоисчислении. Особенности обозначения дат до Рождества Христова («обратный» счет лет). Понятия «год», «век» («столетие»), «тысячелетие».

Повторение (1 ч)

Урок повторительно-обобщающий (контроля знаний и умений, проверка комплексного применения знаний и умений, сформированности универсальных учебных действий).

Раздел II. Древний Восток (19 ч)

Тема 1. Древний Египет (7 ч)

Египет. Государство на берегах Нила. Местоположения и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Возникновение единого государства в Египте. Понятие «фараон». Города — Мемфис, Фивы.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Земледелие как главное занятие египтян. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Понятия «писец», «налог». Быт земледельцев и ремесленников. Свободные и рабы.

Жизнь египетского вельможи. Неограниченная власть фараонов. Жизнь и служба вельмож. Понятие «вельможа».

Военные походы фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Религия древних египтян. Священные животные, языческие боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Озирис и Изиды, Гор, Ану비스, Тот). Миф об Озирисе и Изиде. Суд Озириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Внешний и внутренний вид египетского храма. Раскопки гробниц. Произведения искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «роспись», «скульптурный портрет».

Письменность и знания древнего Египта. Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа, подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Повторение (1 ч)

Урок повторительно-обобщающий (контроля знаний и умений, проверка комплексного применения знаний и умений, сформированности универсальных учебных действий).

Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч)

Междуречье. Местоположение. Природные условия. Основные занятия жителей. Жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса. Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Шумеры. Города Ур и Урук, Лагаш. Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Хаммурапи и его законы. Правители и подданные. Древневавилонское царство. Представление о талионе («око за око», «зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Финикийские мореплаватели. Города Финикии — Тир, Сидон, Библ. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Библия. Представление о Ветхом Завете. Библия о первых людях, Всемирном потопе, Иосифе и его братьях, исходе из Египта. Моральные нормы библейских заповедей.

Древние евреи. Библия. Герои древних евреев. Борьба с филистимлянами. Самсон и Самуил. Израильское царство и его цари: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим — столица Израиля. Храм Божий.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица ассирийцев Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Образование Персидской державы. Три царства Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское, Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Арии, Иран. Завоевание персами Мидии, Лидии, Вавилона, Египта. Цари Кир и Дарий I. Взимание налогов серебром. Состав персидского войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Города Персеполь, Сузы.

Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)

Индия. Местоположение, природные условия. Природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималаи. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Религиозные верования древней Индии. Почитание животных. Боги Брахма, Ганеша, Шива, Индра, Кали, Кришна. Вера в переселение душ. Бхагаватгита. Махабхарата. Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (Будда Гаутама, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы, нирвана).

Китай. Местоположение. Природные условия. Реки Хуанхэ и Янцзы. Объединение Китая под властью Цинь Шихуана. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Фарфор. Порох.

Учение Конфуция. Уважение к старшим. Мудрость — в знании старинных книг. Отношения правителя и народа. Нормы поведения. Память о предках. Китайские иероглифы и книги. Конфуцианство и другие религии Китая — даосизм, буддизм.

Повторение (1 ч)

Урок повторительно-обобщающий (контроля знаний и умений, проверка комплексного применения знаний и умений, сформированности универсальных учебных действий).

Раздел III. Древняя Греция (21 ч)

Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)

Древнейшие жители Греции. Местоположение. Природные условия. Критское царство. Балканский полуостров. Горные хребты, разделяющие Грецию на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Росписи критских дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тезей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство и Троя. Каменное строительство (крепость Микен, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством (Илионом). Мифы о начале Троянской войны (Елена Прекрасная, Парис, Агамемнон). Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Легенды древних греков о людях и богах. Религиозные верования греков. Олимпийские боги (Зевс, Гера, Посейдон, Деметра, Аид, Гефест, Аполлон, Афродита, Артемида, Афина, Гермес, Дионис). Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, Персей, аргонавты, подвиги Геракла).

Поэма Гомера «Илиада». Легендарный Гомер — величайший поэт древности. Сюжет «Илиады» (спор Агамемнона с Ахиллесом, обида Ахиллеса, гибель Патрокла, мечь Ахиллеса, его бой с Гектором, царь Приам в ставке ахейцев, похороны Гектора). Миф о «тroyанском коне».

Поэма Гомера «Одиссея». Царь Итаки Одиссей — герой Троянской войны. Сюжет поэмы «Одиссея» (Одиссей на острове циклопов, Одиссей и Цирцея, Сцилла и Харибда, сирены, спасение Одиссея, его возвращение, истребление женихов Пенелопы).

Тема 2. Греческие полисы и их борьба с персами (7 ч)

Свободные и рабы в Аттике. Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос», «аристократия». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Реформы Солона. Афинская демократия. Борьба демоса со знатью. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Древняя Спарта. Спартанское воспитание. Местоположение и природные условия Лаконии (Лакедемона). Спартанский полис. Завоевание Лаконии и Мессении спартанцами. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада», «варвары».

Олимпийские игры в древности. Олимпиада как общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет», «стадион», «ипподром». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов.

Греко-персидские войны. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до Р. Х. и афинская демократия (4 ч)

Афины — центр ремесла, торговли и культуры. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ. Платон.

Возникновение древнегреческого театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Народное собрание, Совет пятисот и их функции в V в. до Р. Х. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспазия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до Р. Х. (3 ч)

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря эллинами независимости. Убийство Филиппа и воцарение Александра.

Империя Александра Македонского. Поход Александра на Восток. Победа при реке Гранике. Разгром у Исса войск Дария III. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии Египетской. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Великого.

Распад державы Александра. Эллинистический мир. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые. Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение (1 ч)

Урок повторительно-обобщающий (контроля знаний и умений, проверка комплексного применения знаний и умений, сформированности универсальных учебных действий).

Раздел IV. Древний Рим (17 ч)

Тема 1. Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

Основание Рима. Древнейший Рим. Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Марса, Юноны, Весты, Венеры, Нептуна, Плутона, Меркурия. Рим — город «на семи холмах». Управление древнейшим Римом. Ликвидация

царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат», «латинский язык».

Римская республика. Завоевание Римом Италии. Возникновение Римской республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. «Гуси Рим спасли». Установление господства Рима над италийскими городами. Война с Пирром. Организация войска. Понятие «легион».

Устройство Римской республики. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Карфаген — крупное государство Западного Средиземноморья. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии римлянами. Вторая пуническая война. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «прокуратор», «император», «триумф», «провинция».

Рабство в древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор». «Хлеба и зрелищ!»

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Разорение земледельцев Италии. Тиберий и Гай Гракхи. Причины разорения земледельцев Италии. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии гладиаторов. Походы Спартака. Разгром римлянами под руководством Красса армии рабов. Причины поражения Спартака.

Диктатура Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Кризис республики: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Марк Лициний Красс и Гней Помпей. Возвышение Гая Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват власти Цезарем (переход через Рубикон, разгром Помпея). Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор», «гражданская война».

Октавиан Август. Возникновение Римской империи. Поражение республиканцев. Борьба Антония и Октавиана. Роль царицы Клеопатры в судьбе Марка Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение эллинистического Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 4. Римская империя в первые века от Рождества Христова (5 ч)

Соседи Римской империи. «Варвары». Территория империи. Отношения римлян с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами в Тевтобургском лесу. Образ жизни германцев. Галлы (кельты). Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Обожествление императоров. Нерон — террористические методы правления, поджог в Риме, преследования христиан. Мания величия и выступления на сцене. Нерон и Сенека. Восстание армии и гибель Нерона.

Возникновение и распространение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Евангелия о жизни и учении Сына Божьего Иисуса Христа. Нагорная проповедь

Спасителя — основа христианского учения. Смерть и Воскресение Христа, Его Вознесение. Апостолы. Возникновение Православной Церкви.

Возникновение и распространение христианства. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам, причины такого отношения. Мученики. Понятия «апостолы», «Церковь», «священник», «епископ», «Евангелие». Новый Завет.

Расцвет Римской империи. Рим — столица империи. Возникновение и развитие колоната. Повседневная жизнь древних римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого Цирка. Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Тема 5. Падение Западной Римской империи (3 ч)

Правление Константина. Признание христианства. Вторжения варваров. Использование армии полководцами для борьбы за императорскую власть. Правление Св. Константина. Признание православия (Миланский эдикт). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов вследствие их прикрепления к земле.

Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Феодосий Великий. Разделение империи на два государства. Императоры Гонорий и Аркадий. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория.

Падение Западной Римской империи. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами Алариха. Новый захват Рима вандалами. Опустошение варварами «вечного города». Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе. Ромул Августул — последний император Запада.

Повторение (2 ч)

Урок повторительно-обобщающий (контроля знаний и умений, проверка комплексного применения знаний и умений).

Урок итогового повторения — обобщения. Коррекция полученных знаний и умений, сформированности универсальных учебных действий.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений России отводит для обязательного изучения учебного предмета «Всеобщая история» на этапе основного общего образования в 5 классе 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения истории в старших классах; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – 68
- учебных недель – 34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения базовых ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать формирование у учащихся следующих умений:

- в связной монологической форме пересказать текст учебника,
- воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя,
- раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- анализировать исторический источник;
- оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

1. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1.	Введение	1		
2.	Жизнь первобытных людей	7	1	
3.	Древний Восток	19	1	
4.	Древняя Греция	21	1	
5.	Древний Рим	17	2	
6.	Итоговое повторение	2		
7.	Резерв	1		

2. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1		Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний.	Вводный урок	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.	<p>Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Создавать графический объект (лента времени) и объяснять его. Классифицировать исторические источники. Знать особенности исторических источников</p> <p>Называть вспомогательные исторические науки</p>	Усваивают необходимость изучения школьного курса истории	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
2		Первобытность. Расселение древнейшего человечества	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, Эвристическая беседа, использование ИКТ	Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p> <p>Устно описывать первые орудия труда.</p> <p>Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p>	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают информацию	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Работают в группе. Учатся	Осознавать какое значение и смысл имеет развитие мыслительных способностей лично для самого учащегося

				изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.		аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	
3		Родовые общины охотников и собирателей. Занятия, орудия труда.	урок с использованием ИКТ	Постепенное расселение людей. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел.	Исследовать на исторической карте и географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты. Выделять признаки родовой общины.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятие: «родовая община»	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и осознают то, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	Сравнивать свои умения собирать грибы, ягоды с той жизненной необходимостью, которая была в этих занятиях для первобытных людей
4		Возникновение искусства и первобытных верований.	комбинированный	Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытного человека.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «язычество», «колдун», «обряд», «душа», «загробный мир». Умеют анализировать произведения искусства, находить материал в сети Интернет	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «язычество», «колдун», «обряд», «душа», «загробный мир». Умеют анализировать

								произведения искусства, находить материал в сети Интернет
5		Возникновение земледелия и скотоводства	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН. Эвристическая беседа	Представление о зарождении производящего производства: земледелие, скотоводство, ремесла — ткачество, гончарство, прядение. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Давать определения понятиям: земледелие, ремесло, скотоводство, вождь, знать . Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «старейшина», «вождь», «племя», «совет старейшин»	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Осознание значения новых умений, их влияния на собственную жизнь
6		Появление неравенства и знати	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН. Эвристическая беседа	Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Знатные и незнатные, богатые и	Раскрывать смысл понятий: ремесленник, ремесло, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, дружина, соплеменники, знать, города, святилища, государства . Находить на карте	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Принимают познавательную цель,	Личные переживания существования в обществе неравенства, начало формирования

				бедные.	районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Объяснять причины возникновения неравенства.	сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «раб», «знать», «царь», «город»	сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	отношения к этому явлению
7		Счёт лет в истории	комбинированный	Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианском летосчислении. Особенности обозначения дат до Рождества Христова («обратный» счет лет).	Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. Показывать на карте территории зарождения первых цивилизаций.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «год», «век» («столетие»), «тысячелетие»	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и выполняют требования. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
8		Урок повторения — обобщения	Урок контроля ЗУН	Закрепление понятий и вопросов, изученных в теме «Жизнь первобытных людей»	Основные виды деятельности ученика, указанные в темах «Введение в предмет», «Первобытность» Решать проблемные и развивающие задачи	Демонстрируют умение излагать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
9		Египет.	Урок	Местоположения и	Показывать на карте Древнеегипетское государство и	Формулируют	Выделяют и формулируют	Формировать

		Государство на берегах Нила	изучения и первичного закрепления новых ЗУН. Эвристическая беседа, использование ИКТ	природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Возникновение единого государства в Египте.	его центры. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий: <i>фараон, оазис, дельта, рельеф, папирус</i> . Характеризовать основные занятия населения Древнего Египта. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	свою позицию Осознание значения новых умений, их влияния на собственную жизнь
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	комбинированный	Земледелие как главное занятие египтян. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Быт земледельцев и ремесленников. Свободные и рабы.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>вельможи, писцы, налоги, орошение, каналы, шадуф, амулеты, ремесло, обмен</i> . Комментировать понятия и самостоятельно их формулировать. Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др. Рассказывать как одевались земледельцы и ремесленники в Древнем Египте Находить и группировать информацию по данной теме из различных источников. Оценивать достижения культуры.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «писец», «налог»	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Выработка уверенности в своих действиях Осознавать качество и уровень усвоения
11		Жизнь египетского вельможи	комбинированный	Неограниченная власть фараонов. Жизнь и служба вельмож	Раскрывать значение понятий: <i>фараон, вельможа</i> . Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части па-	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «вельможа»	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и	Выработка уверенности в своих действиях Осознавать качество и уровень усвоения

					раграфа, во всём параграфе.		четко выполняют требования	
12		Военные походы фараонов	комбинированный	Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.	<p>Раскрывать значение понятий: <i>бронза, пехотинец, колесница, дротики, дышло, стрелок, колесничий, возничий, раб</i>. Показывать на карте завоевательные походы египетских фараонов. Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p>Объяснять как устроены колесницы и какую роль они играют в сражениях.</p> <p>Раскрывать результаты походов для фараона, командира и рядовых воинов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Рассказывать от имени египетского воина о походах в чужую страну.</p>	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	<p>Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Осознание вреда насилия для развития общества, выработка собственной оценки войн
13		Религия древних египтян	комбинированный, использование ИКТ	Священные животные, языческие боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Озирис и Изиды, Гор, Анубис, Тот). Миф об Озирисе и Изиде. Суд Озириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона.	<p>Раскрывать значение понятий: <i>жрецы, боги, статуи, религиозные верования, реформа, мумия, саркофаг</i>.</p> <p>Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p>	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «храм», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг»	<p>Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	формирование мировоззрения на научной базе Выработка личного отношения к религии
14		Искусство древних египтян	урок с использованием ИКТ	Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Внешний и внутренний вид египетского храма. Раскопки гробниц. Произведения	<p>Раскрывать значение понятий: <i>храмы, пирамиды, искусство, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор</i>.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского</p>	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии	<p>Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p>Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	Выработка уверенности в своих действиях Осознавать качество и уровень

				искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет.	искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Раскрывать значение искусства Древнего Египта для современной культуры	сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «скульптура», «статуя», «рельеф», «роспись», «скульптурный портрет». Умеют анализировать произведения искусства, находить материал в сети Интернет	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	усвоения
15		Письменность и знания древнего Египта	комбинированный	Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа, подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы.	Раскрывать значение понятий: <i>письменность, иероглифы, папирус, свиток, астрономия.</i> Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «иероглиф», «папирус», «свиток»	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознание значимости образования лично для себя в сравнении с жизнью людей в древности
16		Урок повторения и обобщения.	Урок контроля ЗУН	закрепление понятий и вопросов, изученных в теме «Древний Египет»	Основные виды деятельности ученика, указанные в теме «Древний Египет». Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Демонстрируют умение излагать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы, работают самостоятельно	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Выработка уверенности в своих действиях. Осознавать качество и уровень усвоения
17		Междуречье. Местоположение.	Урок изучения и первичного	Жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.	Формулируют собственные суждения,	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Осознание значения новых умений,

		жение. Природные условия. Основные занятия жителей	закрепления новых ЗУН. Эвристическая беседа	почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса. Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Шумеры. Города. Религиозные верования. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Литература: сказания о Гильгамеше.	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Раскрывать значение понятий: клинопись, междуречье, двуречье . Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	их влияния на собственную жизнь
18		Хаммурап и его законы. Правители и подданные	комбинированный	Представление о талионе («око за око», «зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом.	Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Раскрывать значение понятий: закон, ростовщики, царство, жезл . Показывать на карте местоположение, границу и территорию Вавилонского царства. Сравнить хронологические рамки правлений Хаммурапи и Тутмоса. Объяснять отличия человека, отрабатывающего долг, от раба. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Составлять кроссворд по теме урока.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «закон», «ростовщик»	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознание значения новых умений, их влияния на собственную жизнь. Выработка личного отношения к законам, как необходимому регулятору общественных отношений

19		Финикийские мореплаватели	комбинированный	Города Финикии: Тир, Сидон, Библ. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита. Раскрывать значение понятий: <i>колония, пурпурный, благовония</i> . Подготовить короткое сообщение о достижениях ремесленников.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознание значимости в жизни мужества, волевых качеств
20		Древние евреи. Библия	комбинированный	Представление о Ветхом Завете. Библия о первых людях, Всемирном потопе, Иосифе и его братьях, исходе из Египта. Моральные нормы библейских заповедей	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Раскрывать значение понятий: <i>Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали</i> . Объяснять значение перехода к монотеизму. Определять главную мысль документа, формулировать тезис.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Выработка личного отношения к религии
21		Древнееврейское царство	Комбинированный. Эвристическая беседа, использование ИКТ	Герои древних евреев. Борьба с филистимлянами. Самсон и Самуил. Израильское царство и его цари: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим —	Показывать на карте Палестину, Израильское царство. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Выработка личного отношения к религии

				столица Израиля. Храм Божий.	второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	сравнивают	Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	
22		Ассирийская держава	комбинированный	Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Новшества в военном деле. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица Ниневия. Царский дворец. Ассирийское искусство. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии	Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Сравнить культуру Ассирии и Египта. Раскрывать значение понятий: <i>таран</i> , <i>библиотека</i> , <i>держава</i> . Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Определять причины падения Ассирийской державы.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	формирование личного неприятия к насилию на любом уровне
23		Образование Персидской державы	комбинированный	Три царства Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское, Мидийское. Город Вавилон. Начало чеканки монеты в Лидии. Арии, Иран. Завоевание персами Мидии, Лидии, Вавилона, Египта. Цари Кир и Дарий I. Взимание налогов серебром. Состав персидского войска. Города Персеполь,	Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Раскрывать значение понятия: <i>зороастризм</i> . Формулировать тезис, выражающий общий смысл документа, объяснять значение источников Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения	Осознание значения новых умений, их влияния на собственную жизнь

				Сузы.	о персидских царях.			
24		Индия. Местоположение, природные условия.	комбинированный	Природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималаи. Джунгли. Древние города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать условия жизни и занятия населения. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и, что еще подлежит усвоению. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Осознание значения новых умений, их влияния на собственную жизнь
25		Религиозные верования древней Индии	комбинированный, использование ИКТ	Почитание животных. Боги Брахма, Ганеша, Шива, Индра, Кали, Кришна. Вера в переселение душ. Махабхарата. Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (Будда Гаутама, отношение к делению людей на касты, нирвана нравственные нормы).	Раскрывать значение понятий: <i>Будда, варны, касты, брахманы, неприкасаемые, отшельники</i> . Характеризовать общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Осознание значения новых умений, их влияния на собственную жизнь. Выработка личного отношения к религии
26		Китай. Местоположение. Природные условия.	комбинированный, использование ИКТ	Реки Хуанхэ и Янцзы. Уважение к старшим. Мудрость — в знании старинных книг. Отношения правителя и народа. Нормы поведения. Память о предках. Китайские иероглифы и книги.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку	Осознание значения новых умений, их влияния на собственную жизнь

				Конфуцианство и другие религии Китая — даосизм, буддизм.	придавали большое значение воспитанию учтивости. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Объяснять значение понятия конфуцианство .		зрения.	
27		Первый властелин единого Китая	комбинированный	Объединение Китая под властью ЦиньШихуана. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Фарфор. Порох.	Объяснять значение понятия империя . Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Составлять кроссворды по тематике урока.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Выработка личного отношения к морально-нравственным учениям и их влиянию на жизнь человека
28		Урок повторения — обобщения	Урок контроля ЗУН	Закрепление понятий и вопросов, изученных в теме «Древний Восток»	Основные виды деятельности ученика, указанные в разделе «Древний Восток». Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	Демонстрируют умение письменно излагать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы, работают самостоятельно	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в мире

29		Древнейшие жители Греции. Местоположение. Природные условия. Критское царство	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН. Эвристическая беседа, использование ИКТ	Балканский полуостров. Горные хребты, разделяющие Грецию на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города. Росписи критских дворцов. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письмами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла.	Показывать на карте местоположение Критского царства, Эгейского моря, места значительных событий. Раскрывать смысл понятий и выражения: световой колодец, лабиринт, нить Ариадны . Называть отличительные признаки критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознание значения новых умений, их влияния на собственную жизнь
30		Микенское царство и Троя	комбинированный, использование ИКТ	Каменное строительство (крепость Микен, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством (Илионом). Мифы о начале Троянской войны (Елена Прекрасная, Парис, Агамемнон). Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознание значения новых умений, их влияния на собственную жизнь
31		Поэма Гомера «Илиада».	Урок комплексного применения ЗУН, использование ИКТ	Легендарный Гомер — величайший поэт древности. Сюжет «Илиады» (спор Агамемнона с	Объяснять значение крылатых выражений: «Ахиллесова пята» , «Троянский конь» . Рассказывать легенду о жизни	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно	Выработка уверенности в своих действиях. Осознавать

			е ИКТ	Ахиллесом, обида Ахиллеса, гибель Патрокла, мечь Ахиллеса, его бой с Гектором, царь Приам в ставке ахейцев, похороны Гектора). Миф о «троянском коне».	Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	достраивая, восполняя недостающие компоненты. Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	качество и уровень усвоения
32		Поэма Гомера «Одиссея»	комбинированный, использование ИКТ	Царь Итаки Одиссей — герой Троянской войны. Сюжет поэмы «Одиссея» (Одиссей на острове циклопов, Одиссей и Цирцея, Сцилла и Харибда, сирены, спасение Одиссея, его возвращение, истребление женихов Пенелопы).	Раскрывать смысл понятий: поэма, одиссея, сирены. Объяснять значение крылатого выражения « <i>Между Сциллой и Харибдой</i> » В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Выработка уверенности в своих действиях Осознавать качество и уровень усвоения
33		Легенды древних греков о людях и богах	комбинированный, использование ИКТ	Религиозные верования греков. Олимпийские боги (Зевс, Гера, Аид, Посейдон, Афина, Деметра, Гефест, Аполлон, Гермес, Афродита, Дионис Артемиды,). Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, Персей, аргонавты, подвиги Геракла).	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Раскрывать значение мифов в жизни древних греков. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Оценить роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	Осознание значения новых умений, их влияния на собственную жизнь

							продуктивной кооперации	
34		Свободные и рабы в Аттике	комбинированный	Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Самостоятельные государства. Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Раскрывать смысл понятий: <i>полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень</i> . Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Объяснять, чем отличалось положение рабов-должников в Аттике в VII в. до н.э. и в Вавилонии при царе Хаммурапи. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и фиксируют понятия: «демос», «аристократия»	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознание значения новых умений, их влияния на собственную жизнь Осознание значимости свободы для человека вообще и лично для себя
35		Реформы Солона. Афинская демократия	Комбинированный. Эвристическая беседа	Борьба демоса со знатью. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда.	Рассказывать том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Раскрывать смысл понятий: <i>демократия, граждане, драхма</i> . Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и едино-	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и фиксируют понятия: «гражданин», «демократия»	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	формирование личного позитивного отношения к демократии

					мышленникам. Подготовить сообщение об учрежденном в Афинах выборном суде.			
36		Древняя Спарта	комбинированный	Местоположение и природные условия Лаконии. Завоевание Лаконии и Мессении спартанцами. Спартанцы и илоты. Спартанский полис. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования.	Определять на карте местоположении Спарты. Раскрывать смысл понятий: <i>илоты, совет старейшин, народное собрание</i> . Объяснять значение выражения « <i>лаконичная речь</i> ». Характеризовать в сравнении политический строй древнегреческих городов-государств Афины и Спарта. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Осознание значения новых умений, их влияния на собственную жизнь
37		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	комбинированный	Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Изучить на карте направления греческой колонизации. Раскрывать смысл понятий: <i>эллин, Эллада, хитон, гиматий, колония, метрополия, колонизация</i> . Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать греческую колонию в Причерноморье. Комментировать наряд грека.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «эллин», «Эллада», «варвары»	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознание значения новых умений, их влияния на собственную жизнь
38		Олимпийские игры в древности	комбинированный/рассказ,	Олимпиада как общегреческие празднества. Виды	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Раскрывать смысл	Формулируют собственные суждения,	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для	Выработка уверенности в своих

			работа с учебником, беседа, использование ИКТ	соревнований. Награды победителям.	понятий: атлет, ипподром, пятиборье. Составлять рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «атлет», «стадион», «ипподром»	сравнения, классификации объектов. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	действиях, формирование позитивного отношения к спорту
39		Греко-персидские войны	комбинированный	Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов.	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Раскрывать смысл понятий: стратег, фаланга. Показывать на карте походы войск и флота персов, места важнейших сражений. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Использовать дополнительную информацию для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «стратег», «фаланга», «триера»	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения	Осознание вреда насилия для развития общества, выработка собственной оценки войн
40		Греко-персидские войны	комбинированный	Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины	Раскрывать смысл понятия триеры. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «стратег», «фаланга», «триера»	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Осознание вреда насилия для развития общества, выработка собственной оценки войн

				победы греков.				
41		Афины — центр ремесла, торговли и культуры Образование афинян	Урок комплексного применения ЗУН, использование ИКТ	<p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз.</p> <p>Военный и торговый флот. Гавани Пирея.</p> <p>Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы.</p> <p>Использование труда рабов.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: верфь, переселенцы, пошлина, налог, раб, вольноотпущенник.</p> <p>Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.</p> <p>Показывать на карте главный порт афинского государства.</p> <p>Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.</p>	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают.	<p>Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Выработка уверенности в своих действиях Осознавать качество и уровень усвоения
42		В городе богини Афины	Комбинированный, использование ИКТ	<p>Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины.</p> <p>Храмы богини Ники, Парфенон, Эрехтейон.</p> <p>Особенности архитектуры храмов.</p> <p>Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.</p> <p>Рабы-педагоги.</p> <p>Начальная школа.</p> <p>Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: пифос, амфора, портик, фронтоны, кариатида, Керамик, Агора, акрополь, Парфенон.</p> <p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p> <p>Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.</p> <p>Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p>Создавать короткую презентацию в PowerPoint одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками.</p> <p>Составлять кроссворд на</p>	Умеют анализировать произведения искусства, находить материал в сети Интернет Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	<p>Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Умеют анализировать произведения искусства

				природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ. Платон.	самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).			
43		Возникновение древнегреческого театра	Урок комплексного применения ЗУН, использование ИКТ	Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Раскрывать смысл понятий: <i>театр, сатиры, трагедия, комедия, оркестра, сцене</i> . Объяснять причины появления театра. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Выработка уверенности в своих действиях Осознавать качество и уровень усвоения
44		Афинская демократия при Перикле	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, Эвристическая беседа, использование ИКТ	Народное собрание, Совет пятисот и их функции в V в. до Р. Х. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	Раскрывать смысл понятий: <i>оратор, народное собрание</i> . Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации про единомышленников, друзей Перикла. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. Описывать рисунок «Народное собрание в Афинах». Комментировать документ «Отрывок речи Перикла»	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	формирование личного позитивного отношения к демократии
45		Возвышение Македонии при царе Филиппе	комбинированный	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Влияние эллинской	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно	Сравнение и личный выбор между демократией и монархией

				культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря эллинами независимости. Убийство Филиппа и воцарение Александра.	Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Раскрывать смысл понятий: междоусобные войны, осадная башня. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	достраивая, восполняя недостающие компоненты Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	
46	Империя Александра Македонского	комбинированный, использование ИКТ	Поход Александра на Восток. Победа при реке Гранике. Разгром у Исса войск Дария III. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии Египетской. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток и показывать территорию его державы. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Осознание вреда насилия для развития общества, выработка собственной оценки войн	
47	Распад державы Александра. Эллинистический мир	комбинированный урок с использованием ИКТ	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного	Называть причины распада державы А. Македонского, а также эллинистических государств Востока. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Раскрывать смысл понятия эллинизм. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают. Умеют анализировать произведения	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Работают в группе. Учатся	Выработка уверенности в своих действиях Осознавать качество и уровень усвоения	

				Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые. Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.	Сравнить Александрию и Афины.	искусства, находить материал в сети Интернет	аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	
48		Урок повторения и обобщения	Урок контроля ЗУН	работа по закреплению понятий и вопросов, изученных в теме «Древняя Греция»	Основные виды деятельности ученика, указанные в разделе «Древняя Греция». Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма	Демонстрируют умение письменно излагать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы, работают самостоятельно	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Наличие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания; осознание своего места в мире
49		Основание Рима. Древнейший Рим	Изучение нового материала. Эвристическая беседа, использование ИКТ	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Марса, Юноны, Весты, Венеры,	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Раскрывать смысл понятий: <i>латины, Палатин, Капитолий, ликтор,</i>	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат», «латинский язык»	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

				Нептуна, Плутона, Меркурия. Рим — город «на семи холмах». Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти.	патриции, плебеи, сенат. Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.			
50		Завоевание Римом Италии. Римская республика.	комбинированный	Возникновение Римской республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. «Гуси Рим спасли». Установление господства Рима над италийскими городами. Война с Пирром. Организация войска.	Показывать по карте, территории, завоёванные Римом. Раскрывать смысл понятий: республика, консул, трибун, право вето. Объяснять значение выражений: « <i>Пиррова победа</i> », « <i>горе побежденным</i> », « <i>гуси Рим спасли</i> ». Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска. Сравнить территориальные приобретения Рима во II III вв. до н. э.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятие: «легион»	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
51		Устройство Римской республики.	комбинированный	Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Раскрывать смысл понятий: Марсово поле, форум, легион. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или в Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «республика», «консул», «народный трибун», «право вето»	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Выработка уверенности в своих действиях. Осознавать качество и уровень усвоения
52		Войны Рима с Карфагеном	комбинированный	Карфаген — крупное государство Западного Средиземноморья. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного	Называть и характеризовать причины и итоги карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Осознание вреда насилия для развития общества, выработка собственной оценки войн

				флота. Захват Сицилии римлянами. Вторая пуническая война. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.	Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала на войне с римлянами. Использовать карту, показывать места важнейших сражений. Описывать территорию Римской республики и владения Карфагена.	сравнения и сравнивают	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования. Устанавливают рабочие отношения.	
53		Установление господства Рима в Средиземноморье	Комбинированный урок с элементами комплексного применения ЗУН	Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена.	Работать с картой «Господство Рима в Средиземноморье». Показывать рост Римского государства. Раскрывать смысл понятий: триумф, император, провинция . Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении. Составлять простой план параграфа. Описывать рисунки: «Штурм крепости», «Бои на улицах Карфагена», «Триумф в Риме».	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «прокуратор», «император», «триумф», «провинция».	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Выработка уверенности в своих действиях. Осознавать качество и уровень усвоения
54		Рабство в древнем Риме	Комбинированный урок с элементами комплексного применения ЗУН	Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла).	Раскрывать смысл понятий: рабство, раб, имение, гладиаторы, амфитеатры . Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Выделять в тексте главное. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Комментировать и объяснять документ.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «амфитеатр», «гладиатор». «Хлеба и зрелищ!»	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Осознание вреда насилия для развития общества, выработка собственной оценки войн и рабовладения

55		Разорение земледельцев Италии. Тиберий и Гай Гракхи	комбинированный	Причины разорения земледельцев Италии. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Раскрывать смысл понятий: <i>гражданская война, югер</i> . Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов. Подготовить сообщение о римских именах.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и выполняют требования. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
56		Восстание Спартака	комбинированный, использование ИКТ	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии гладиаторов. Походы Спартака. Разгром римлянами под руководством Красса армии рабов. Причины поражения Спартака.	Раскрывать смысл понятия <i>восстание</i> . Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красе против Спартака». Описывать рисунок «Бой Спартака с римлянами». Объяснять причины поражения восстания.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и выполняют требования. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Осознание вреда насилия для развития общества, выработка собственной оценки войн и рабовладения
57		Диктатура Цезаря	комбинированный, использование ИКТ	Превращение римской армии в наемную. Кризис республики: подкуп при выборах. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват власти	Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Составлять рассказ, используя понятия: <i>наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель</i> . Анализировать действия и	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «ветеран», «диктатор»,	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Работают в группе. Учатся аргументировать и	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

				Цезарем. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора. Убийство Цезаря в сенате.	поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	«гражданская война»	отстаивать свою точку зрения.	
58		Возникновение Римской империи. Октавиан Август.	комбинированный, использованы ИКТ	Поражение республиканцев. Борьба Антония и Октавиана. Роль царицы Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение эллинистического Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Поэты Вергилий, Гораций.	Определять причины поражения сторонников республики. Раскрывать смысл понятий: преторианцы, империя, император. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «империя», «император», «преторианцы». Понятие «меценат»	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
59		Соседи Римской империи. «Варвары»	комбинированный	Территория империи. Отношения римлян с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами в Тевтобургском лесу. Образ жизни германцев. Галлы (кельты). Предки славянских народов.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации учебника. Раскрывать смысл понятий: варвары, веныды. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

60		Рим при императоре Нероне	комбинированный, использование ИКТ	Обожествление императоров. Нерон — террористические методы правления, поджог в Риме, преследования христиан. Мания величия и выступления на сцене. Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения	нравственное сознание и поведение на основе усвоения базовых ценностей. Выработка уверенности в своих действиях
61		Возникновение и распространение христианства	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, Эвристическая беседа	«Сыны света» из Кумрана. Евангелия о жизни и учении Сына Божьего Иисуса Христа. Нагорная проповедь Спасителя — основа христианского учения. Смерть и Воскресение Христа, Его Вознесение. Апостолы. Возникновение Православной Церкви.	Раскрывать смысл понятий: христианство, апостолы, священник, Второе пришествие, Страшный суд. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины его распространения. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. Находить на карте города, связанные с жизнью Иисуса Христа.	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают, фиксируют понятия: «апостолы», «Церковь», «священник», «епископ», «Евангелие»	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения базовых ценностей
62		Расцвет Римской империи	комбинированный урок с использованием ИКТ	Возникновение и развитие колоната. Внутренняя и внешняя политика императора Траяна. Строительство в Риме.	Раскрывать смысл понятий: даки, колонны, «рабы с хижинами», бетон, арки. Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

					Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность. Показывать на карте рост Римского государства.	сравнивают.	процесс их выполнения и четко выполняют требования Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	и общественной практики
63		«Вечный город» и его жители	комбинированный урок с использованием ИКТ	Повседневная жизнь древних римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого Цирка. Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.	Раскрывать смысл понятий: Колизей, пантеон, термы. Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. Составьте рассказ от имени приезжего «Один день в Риме».	Умеют анализировать произведения искусства, находить материал в сети Интернет	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Умеют анализировать произведения искусства
64		Правление Константина. Признание христианства.	комбинированный	Вторжения варваров. Использование армии полководцами для борьбы за императорскую власть. Правление Св. Константина. Признание православия (Миланский эдикт). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	Раскрывать смысл понятий: варвары, епископ, папа римский. Показывать на карте направления переселения варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Показывать на карте территорию Римской империи при Константине, город Константинополь. Объяснять причины перемен во внутреннем	Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

				Ухудшение положения колоннов вследствие их прикрепления к земле.	положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.			
65		Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Падение Западной Римской империи	Комбинированный с элементами беседы, использование ИКТ	<p>Феодосий Великий. Разделение империи на два государства. Императоры Гонорий и Аркадий. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами Алариха. Новый захват Рима вандалами. Опустошение варварами «вечного города». Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе. Ромул Августул —</p>	<p>Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. Показывать на карте границы и территорию Западной и Восточной Римской империи.</p>	<p>Формулируют собственные суждения, воспроизводят услышанное на прошлых уроках, выстраивают линии сравнения и сравнивают. Совершенствуют навыки конспектирования.</p>	<p>Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>

				последний император Запада.				
66		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Рим».	Урок контроля и коррекции ЗУН	работа по закреплению понятий и вопросов, изученных в теме	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса истории 5 класса	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи	Выработка уверенности в своих действиях Осознавать качество и уровень усвоения
67		Историческое и культурное наследие Древнего мира.	Итоговое повторение	работа по закреплению понятий и вопросов, изученных в курсе	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др. Составить рассказ об одном из чудес света древности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания.	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса истории 5 класса	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Выработка уверенности в своих действиях Осознавать качество и уровень усвоения

							коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи	
68		Резерв						

3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8.1. Учебно-методическое обеспечение

3.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	А.А. Вигасин и др.	История Древнего мира	М. Просвещение; 2013	5	
2	Г.И. Годер	Рабочая тетрадь	М. Просвещение; 2015	5	

3.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Ю.И. Максимов	Тесты по истории Древнего мира	Экзамен, 2014	5
2	М.Н. Чернова	История Древнего мира. Итоговая аттестация	Экзамен, 2014	5
3	О.В. Арасланова	Поурочные разработки	Вако; 2012	5

3.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
2	Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru
3	Древний мир http://www.ancient.ru

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Интерактивная доска
2	Настенные карты

3.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Компьютер
2	Проектор