



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету математика.

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011
3. Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010
4. Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 5 классе базового уровня.

- **Цели обучения:** формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

**Задачи обучения:**

- сохранить теоретические и подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;

- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса, предмета математики в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения.

*Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

### *1) в направлении личностного развития*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### *2) в метапредметном направлении*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### *3) в предметном направлении*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Формами организации урока являются фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа и проектная. Уроки делятся на несколько типов: урок изучения (открытия) новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- 1) Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
- 2) Самоконтроль - при введении нового материала.
- 3) Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- 4) Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
- 5) Итоговый контроль – при завершении темы.

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на контрольные работы 14 часов.

## **2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)**

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений

работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение

математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **1. Натуральные числа и шкалы**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

*Основная цель* – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

#### **2. Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

#### **3. Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

#### **4. Площади и объемы**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель* – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

#### **5. Обыкновенные дроби**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель* – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

#### **6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

#### **7. Умножение и деление десятичных дробей**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

#### **8. Инструменты для вычислений и измерений**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

*Основная цель* – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

#### **9. Повторение**

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане образовательной организации**

Количество:

- 170 часов для изучения учебного предмета – 5 часов в неделю
- 34 учебные недели

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета:**

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

##### **Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета:**

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;



- способности адекватно оценивать правильность или Ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета:**

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки

математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами,"
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## 6. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Контрольные работы
	<b>Повторение</b> <b>Глава 1. Натуральные числа</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
1.	Натуральные числа и шкалы	15	1
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
3.	Умножение и деление натуральных чисел	27	2
4.	Площади и объемы	12	1
	<b>Глава 2. Десятичные дроби</b>	<b>79</b>	
5.	Обыкновенные дроби	23	2
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	14	1
7.	Умножение и деление десятичных дробей	26	2
8.	Инструменты для вычислений и измерений	18	2

9.	Повторение. Решение задач	11	1
<b>10.</b>	<b>Резерв</b>	<b>3</b>	
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>15</b>

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристики основных видов деятельности. Формы контроля.	Планируемые результаты		
п/п						Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Повторение (6 ч)</b>								
1	1.09	Повторение. Порядок выполнения действий.	закрепление знаний	действия натуральными числами	с Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса. Устный опрос.	Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют понимать точку зрения другого
2	2.09	Повторение. Порядок выполнения действий.	закрепление знаний	действия натуральными числами	с Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса. Устный опрос.	Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют понимать точку зрения другого
3,4,5	5.09, 6.09, 7.09	Повторение. Решение текстовых задач	закрепление знаний	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью	с Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса	Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом

				схем, рисунков, реальных предметов.			делового сотрудничества	речевых ситуаций.
6	8.09	<i>Входящая контрольная работа №1</i>	Решение контрольной работы.			Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	
7	12.09	Обозначение натуральных чисел.	открытие новых знаний	Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа	обсуждение и выведение определения «натуральное число». Ответы на вопросы, чтение чисел, запись чисел. Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Читают и записывают многозначные числа	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	Определение цели; работа по составленному плану. Передавать содержание в сжатом виде. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать.
8	13.09	Обозначение натуральных чисел.	закрепление знаний	Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа	Чтение чисел, запись чисел. Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
9	14.09	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Открытие новых знаний	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник.	Обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки»,	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка,	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей	Определение цели УД; работа по составленному плану. Записывают правила «если...то...»; Передают

				Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	«расстояние между точками», «единицы измерения длины». Называние отрезков, изображенных на рисунке запись точек, лежащих на данном отрезке Индивидуальная. Устный опрос	выражают длину в различных единицах	учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания	содержание в сжатом виде. Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе
10	15.09	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	закрепление знаний	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	Ответы на вопросы, устные вычисления изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем.  Индивидуальная. Математический диктант	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Работают по со-ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
11	16.09	Плоскость. Прямая. Луч	открытие новых знаний	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	Устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17). сложение величин (№ 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19) Индивидуальная. Математический диктант	Строят прямую, луч; называют точки, прямые, лучи, точки	выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	работа по составленному плану; доп. источники информации. умение слушать других, договариваться

12	19.09	Плоскость. Прямая. Луч.	закрепление знаний	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17). запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20) Индивидуальная. Устный опрос	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	составляют план выполнения заданий совместно с учителем. записывают выводы в виде правил «если... то ...». умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться
13	20.09	Шкалы и координаты	открытие новых знаний	«штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».	обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25). переход от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 26) Индивидуальная. Устный опрос	Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс- няют отличия в оценках ситуации разными людьми	составление плана и работа по плану. делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. умеют договариваться, менять точку зрения

14	21.09	Шкалы и координаты	закрепление знаний	«штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».	устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114–116, с. 24) Индивидуальная. Математический диктант	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
15	22.09	Меньше или больше	<i>открытие новых знаний</i>	меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой	обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28). сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29) Индивидуальная.	Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<>»	Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва	совершенствуют критерии оценки и самооценки. передают сод-е в сжатом или развернутом виде. оформление мысли в устной и письменной речи



16	23.09	Меньше или больше	закрепление знаний	меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой	ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29). изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. Индивидуальная. Устный опрос	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. записывают выводы в виде правил «если ... то...». умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
17	26.09	Меньше или больше	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой	ответы на вопросы (с. 28). доказательство верности неравенств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, 226, с. 38) Индивидуальная. Самостоятельная работа	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи
18	27.09	<b>Контрольная работа №2:</b> Натуральные числа и шкалы	контроль и оценка знаний	Решение к/р №2	решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. делают предположения об инфекции. критично относятся к своему мнению
19	28.09	Сложение натуральных чисел и его свойства	<i>открытие новых знаний</i>	Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых	обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения.	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают	определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. передают содержание в развернутом или сжатом виде. умеют

				задач.	сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35). решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184–185, с. 35) Индивидуальная. Устный опрос		адекватную оценку своей деятельности	принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в
20	29.09	Сложение натуральных чисел и его свойства	закрепление знаний	Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач	ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36). решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186–187, с. 35)	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе
21	30.09	Сложение натуральных чисел и его свойства	закрепление знаний	Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач	Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. устные вычисления (№ 212, с. 38). решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37) Индивидуальная. Устный опрос	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	составляют план выполнения заданий совместно с учителем. записывают выводы в виде правил «если... то...». умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
22	3.10	Сложение натуральных чисел и его свойства	комплексное применение ЗУН	Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач	Обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. ответы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.
23	4.10	Сложение натуральных чисел и его	обобщение и систематизация знаний					

		свойства			на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36). решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208–211, с. 37) Индивидуальная. Устный опрос. Самостоятельная работа		деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами
24	5.10	Вычитание	открытие новых знаний	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач <i>Г</i> – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитае- мое) и результата (разность) действия вычитания. <i>Ф</i> – вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44). <i>И</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248–250, с. 43 Индивидуальная. Устный опрос	Вычитают натураль- ные числа; прогнозируют резу- тат вычисления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми	определяют цель учения; работают по составленному плану. записывают выводы правил «если... то...». умеют организовать учебное взаимодействие в группе

25	6.10	Вычитание	закрепление знаний	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач	обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. вычитание и сложение натуральных чисел (№ 256, 258, с. 44). решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259–260, с. 44) Индивидуальная. Математический диктант	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
26	7.10	Вычитание	<i>комплексное применение ЗУН</i>	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач	ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44). нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44) Индивидуальная. Устный опрос	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
27	10.10	Вычитание	обобщение и систематизация знаний	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач	сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48). решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45) Индивидуальная. Самостоятельная работа	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). записывают выводы в виде правил «если... то ...». умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её

28	11.10	<b>Контрольная работа №3:</b> Сложение и вычитание натуральных чисел	контроль и оценка знаний	Решение к/р №3.	решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К. И. Индивидуальная. Самостоятельная работа	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач
29	12.10	Числовые и буквенные выражения	<i>открытие новых знаний</i>	Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> – запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50) Индивидуальная. Устный опрос	Составляют и записывают буквенные выражения;	Проявляют положительное отно-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. умеют принимать точку зрения других, договариваться
30	13.10	Числовые и буквенные выражения	закрепление знаний	Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения	ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50). решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52) Индивидуальная. Математический диктант	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения

31	14.10	Числовые и буквенные выражения	обобщение и систематизация знаний	Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения	ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50). решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№ 312, с. 51) Индивидуальная. Самостоятельная работа	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. умеют принимать точку зрения другого, слушать друга
32	17.10	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.)	открытие новых знаний	Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв; устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения	обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№ 337–339, с. 54). упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55) Индивидуальная. Самостоятельная работа	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычисляют числовое значение буквенного выражения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	определяют цель УД; работают по составленному плану. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения
33	18.10	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	закрепление знаний	Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью	устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади	Вычисляют числовое значение буквенного выражения,	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.

				букв; устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения	(№ 357, с. 57). упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56) Индивидуальная. Устный опрос	предварительно упростив его	успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
34	19.10	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	комплексное применение ЗУН	Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв;	устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57). нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест по теме «Числовые и буквенные выражения»	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. записывают выводы в виде правил «если... то...». умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения
35	20.10	Уравнение	открытие новых знаний	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений	обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60). нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62) Индивидуальная.	Решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	составляют план выполнения заданий вместе с учителем. сопоставляют отбирают информацию. умеют оформлять мысли в устной и письменной форме

36	21.10	Уравнение	закрепление знаний	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений	устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61). нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест по теме «Уравнение»	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. умеют понимать точку зрения другого
37	24.10	Уравнение	комплексное применение ЗУН	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений	ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60) Индивидуальная. Тестирование	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	составляют план выполнения заданий совместно с учителем. записывают выводы в виде правил «если... то ...». умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
38	25.10	Уравнение	обобщение и систематизация	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений <i>Ф</i> – сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№ 392, с. 64). <i>И</i> – решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61)	сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№ 392, с. 64). решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61) Индивидуальная. Самостоятельная работа	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи



39	26.10	<b>Контрольная работа №4:</b> Числовые и буквенные выражения	<i>контроль и оценка знаний</i>	Решение к/р №4.	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К. И.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению
40	27.10	Умножение натуральных чисел и его свойства	открытие новых знаний	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными	обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69). умножение натуральных чисел (№ 412, с. 68) Индивидуальная. Опрос по карточкам	Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе
41		Умножение натуральных чисел и его свойства	закрепление знаний	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением;	ответы на вопросы решение задач различными способами (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407–409, с. 68). замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами

					Устный опрос. Наблюдение за работой учащихся.			
42		Умножение натуральных чисел и его свойства	комплексное применение ЗУН	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными	устные вычисления (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69). – решение задач разными способами (№ 417, с. 69) Тестовый контроль	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. умеют принимать точку зрения другого
43		Умножение натуральных чисел и его свойства	комплексное применение ЗУН	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными	ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№ 421, с. 69). решение задач выражением (№ 420, с. 69). Тест по теме «Умножение натуральных чисел»	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. записывают выводы в виде правил «если... то...». умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
44		Умножение натуральных чисел и его свойства	комплексное применение ЗУН	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными	Тест по теме «Умножение натуральных чисел»			
45		Умножение натуральных чисел и его свойства	обобщение и систематизация знаний	применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными				
46		Деление	открытие новых знаний	Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;	обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравнения; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других

					частного (№ 473, с. 75). решение уравнений (№ 482, с. 76) Устный опрос			
47		Деление	закрепление знаний	Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;	ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75). решение задач на деление (№ 479, № 480, с. 76). Тест по теме «Деление натуральных чисел»	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. записывают выводы в виде правил «если... то...». умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
48		Деление	комплексное применение ЗУН					
49		Деление	комплексное применение ЗУН	Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;	нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77). Устный опрос решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76) Фронтальный опрос	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы
50		Деление	комплексное применение ЗУН					
51		Деление	обобщение и систематизация знаний					
52		Деление с остатком	открытие новых знаний	Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления	обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. выполнение деления с остатком (№ 533, с. 82). решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81) Наблюдение	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи	составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; выводы «если... то...». умеют принимать точку зрения другого

53		Деление с остатком	закрепление знаний	Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные	ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82). проверка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с. 82) Опрос в парах	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	составляют план выполнения заданий совместно с учителем. записывают выводы в виде правил «если... то...». умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться
54		Деление с остатком	обобщение и систематизация знаний	Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления	составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84) Устный опрос	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). умеют принимать точку зрения другого, слушать
55		<b>Контрольная работа №5:</b> Умножение и деление натуральных чисел	контроль и оценка знаний	Решение к/р №5.	решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К. И.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению
56		Упрощение выражений	открытие новых знаний	Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение	обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. умножение натуральных чисел с	Применяют буквы для обозначения чисел; выбирают удобный порядок выполнения действий; составляют буквенные выражения	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль	работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. умеют слушать других; принимать точку зрения другого

				натуральных чисел;	помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87). применение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87) Устный опрос		ученика	
57		Упрощение выражений	закрепление знаний	Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания;	ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87). запись предложения в виде равенства и нахождение значение переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87) Индивидуальная. Самостоятельная работа	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
58		Упрощение выражений	комплексное применение ЗУН	умножение натуральных чисел; решение уравнений и				
59		Упрощение выражений	комплексное применение ЗУН	Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания;	составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88). составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89)	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения
60		Упрощение выражений	обобщение и систематизация знаний	умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач				

61		Порядок выполнения действий	открытие новых знаний	Обсужд-е и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений	обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядок выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками. нахождение значения выражения (№ 627, с. 94). изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№ 631, с. 95) Наблюдение	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. передают сод-е в сжатом или развернутом виде. умеют слушать других;
62		Порядок выполнения действий	закрепление знаний	Обсужд-е и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений	опрос (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95). составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с.96) Тестовый контроль	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения
63		Порядок выполнения действий	обобщение и систематизация знаний	Обсужд-е и выведение правил выполнения дей-	составление схемы вычислений и нахождение значения	Используют различные приёмы проверки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

				ствий; нахождение значения выражений	выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96). составление программы вычисления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97) Самостоятельная работа	правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач	записывают выводы в виде правил «если... то...». умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
64	Квадрат и куб числа	открытие новых знаний	Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов	обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени». составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№ 652, с. 100). представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101)	Контролируют правильность выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	работают по составленному плану. строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. умеют слушать других; принимать точку зрения другого	

					Индивидуальная. Устный опрос			
65	Квадрат и куб числа	закрепление знаний	Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и кубов	ответы на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведения (№ 654, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100). нахождение значения степени (№ 656, с. 100)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. умеют понимать точку зрения другого	
66	<b>Контрольная работа №6:</b> Упрощение выражений	контроль и оценка знаний	Решение к/р №6.	решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К. И. Индивидуальная. Самостоятельная работа	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об инфекции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению	
67	Формулы	открытие новых знаний	Выведение формулы пути; ответы на вопросы;	обсуждение и выведение формулы пути, значения	Составляют буквенные выражения, находят значения выражений	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; выводы «если... то...». (умеют	



				решение задач	входящих в неё букв. нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№ 674–676, с. 103, 104). запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678, с. 104) Устный опрос		осознают и принимают социальную роль ученика	принимать точку зрения другого
68	Формулы	закрепление знаний	Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач	ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105). решение задач по формуле пути (№ 680–682, с. 104) Устный опрос	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	составляют план выполнения заданий совместно с учителем. записывают выводы в виде правил «если... то...». умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	

69	Площадь. Формула площади прямоуголь- ника	открытие новых знаний	Обсуждени е и выведение формул площади прямо- угольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач фигуры».	обсуждение и выведение формул площади прямоугольни ка и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». определение равных фигур, изображенны х на рисунке (№ 709, 710, с. 109). ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110) Устный опрос	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава- тельных задач; дают положи- тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	работают по составленному плану. записывают выводы «если... то...». умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и пись- менной речи
70	Площадь.	закрепление	Обсуждени	устные	Соотносят	Объясняют самому	(P)– определяют цель

		Формула площади квадрата	знаний	е и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач	вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата, треугольника (№ 718, с. 110). решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737, 740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим (№ 744, с. 113) опрос, наблюдение	реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
71	Единицы измерения площадей	открытие новых знаний	Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на	нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117).	Переходят от одних единиц измерения к другим; решают житейские ситуации (планировка, разметка)	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают соци-	составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; записывают выводы правил «если... то...». умеют принимать точку зрения другого	

				нахождение площади	переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116)		альную роль ученика	
72	Единицы измерения площадей	закрепление знаний	Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№ 748–750, с. 115). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753–755, с. 115) Устный опрос	Переходят от одних единиц измерения к другим; решают житейские ситуации (планировка, разметка)	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; записывают выводы правил «если... то...». умеют принимать точку зрения другого	

73	Единицы измерения площадей	комплексное применение ЗУН	Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач нахождение площади	решение задач практической направленности (№ 760–762, с. 116). решение задач нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах (№ 799, 780, с. 119) Самостоятельная работа	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
74	Прямоугольный параллелепипед	открытие новых знаний	Обсуждение и название граней, ребер, вершин; нахождение площади поверхности	обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. название	Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других

					<p>граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121). решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности Беседа</p>			
75	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	открытие новых знаний	Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; нахождение	нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127). нахождение высоты прямоугольного	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	понимают причины неуспеха, делают предположения об инфекции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению	

				объёма	го параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани (№ 821, с. 127) Тестирование			
76	Объёмы. Объем прямо-угольного параллелепипеда	закрепление знаний	Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; нахождение объёма пр/п;	ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина (№ 822, с. 127). переход от одних единиц измерения к другим (№ 825, с. 127)	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	

7 7	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	обобщение и систематиза ция знаний	переход от одних единиц измерения к другим; решение задач практиче- ской направленн ости	нахождение объёма куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127). решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128) Тестирование	алгоритм арифмети- ческого действия	дают положи- тельную самооценку и оценку результатов УД;	составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули- руют проблему; выводы «если... то...». ( умеют принимать точку зрения другого
7 8	<b>Контрольная работа №7:</b> Площади и объёмы	контроль и оценка знаний	Решение к/р .	решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К. И. Индивидуальная. Самостоятельная работа	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположени я об инф-ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению



7 9	Окружность и круг	открытие новых знаний	Радиус окружности, центр круга, диаметр; построение окружности, круга	обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности». запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134). построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851, 852, с. 134) Устный опрос	Изображают окружность, круг; наблюдают за изменением решения задач от условия	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; записывают выводы правил «если... то...». умеют принимать точку зрения другого
8 0	Окружность и круг	комплексное применение ЗУ	Радиус окружности, центр круга, диаметр; построение окружности, круга	ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134). построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№ 855, с. 134) Опрос в парах	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют уважительно относиться к позиции другого,

							учебной деятельност и	договориться
8 1	Доли. Обыкновенные дроби	открытие новых знаний	Обсуждени е того, что показывает числитель и знаменател ь; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра- жение геометриче ской фигуры, деление её на равные части	обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40). решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141) Устный опрос	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети- ческого действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава- тельных задач; дают положи- тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. строят предположени я об информа- ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». умеют отстаивать свою точку зрения, приво- дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное	

								взаимодействи е в группе
8 2	Доли. Обыкновенные дроби	закрепление знаний	Обсуждени е того, что показывает числитель и знаменател ь; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра- жение геометриче ской фигуры, деление её на равные чсти	ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№ 894, с. 141). изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892, 893, с. 141) Устный опрос	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметическог о действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения , проявляют познаватель ный интерес к изучению предмета, дают положитель ную оценку и самооценку результатам деятельност и	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. записывают выводы в виде правил «если... то...». умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
8 3	Доли. Обыкновенные дроби	комплексное применение ЗУН	Обсуждени е того, что показывает числитель и знаменател ь;	ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение	Используют различные приёмы проверки	Проявляют устойчивый и широкий интерес к	обнаруживают и формулируют	
8 4	Доли. Обыкновенные дроби	обобщение и систематиза ция знаний	дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части Самостоятельная работа	дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части Самостоятельная работа	правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм	способам решения познаватель ных задач, адекватно оценивают	учебную проблему совместно с учителем. делают предположени	

						выполнения арифметических действий)	результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности и	я об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
8 5	Сравнение дробей	открытие новых знаний	Изображение и выведение равных дробей на координатном луче; сравнение обыкновенных дробей	обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№ 943, с. 148). сравнение обыкновенных дробей (№ 946, с. 148)	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. записывают выводы правил «если..., то...». умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе	

8 6	Сравнение дробей	закрепление знаний	Изображение и выведение равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей	ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№ 950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148). сравнение обыкновенных дробей (№ 947, с. 148) Тестирование	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. записывают выводы правил «если... то...». умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе
8 7	Сравнение дробей	обобщение и систематизация знаний	Изображение и выведение равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей	расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 945, с. 148). сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150) Самостоятельная работа	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. умеют отстаивать свою точку

							результатов требования м задачи	зрения, аргументируя ее
8 8	Правильные и неправильные дроби	открытие новых знаний	Какая дробь называется правильной, неправильной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной	обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная. изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152). запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем	Указывают правильные и неправильные дроби; выделяют целую часть из неправильной дроби;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; записывают выводы правил «если... то...». умеют принимать точку зрения другого	

					(№ 976, с. 152) Опрос в парах			
8 9	Правильные и неправильные дроби	и	закрепление знаний	Какая дробь называется правильной, неправильной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби	ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152). расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152) Опрос в парах	Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). умеют принимать точку зрения другого, слушать

90	<b>Контр ольная работа №8:</b> Обыкн овенны е дробь	контроль и оценка знаний	Решение к/р	решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К. И. Индивидуал ьная. Самостоятел ьная работа	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф- ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению
91	Сложе ние и вычита ние дробей с одинак овыми знамен ателям и	открытие новых знаний	Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одина- ковыми знаменателя ми; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковым и знамена- телями;	записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковым и знаменателя ми с помощью букв. решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковым и знаменателя ми (№ 1005, 1008, с. 156). сложение и вычитание дробей	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирают способ решения заданий	Проявляют положительное от- ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе



					с одинаковым и знаменателя ми (№ 1011, с. 157) Тестировани е			
92	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и	закрепление знаний	Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями; решение уравнений	ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковым и знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156). решение уравнений (№ 1018, с. 158) Тестировани е	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. записывают выводы в виде правил «если... то...». умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	

93	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	комплексное применение ЗУН	сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями; решение	сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157). сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями (№ 1017, с. 158)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения
92	Деление и дроби	открытие новых знаний	числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело	обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.	Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.

					запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163). заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163)			
93	Деление и дроби	закрепление знаний	Каким числом является частное, если деление выполнено нацело.	ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163). решение уравнений (№ 1058, с. 164) Самостоятельная работа	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	
94	Смешанные числа	открытие новых знаний	целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильно й дроби	обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоятельно выбранному плану	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	

					<p>дробной частью; как найти целую и дробную части неправильно дробей; как записать смешанное число в виде неправильно дробей. запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169). выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169)</p>		<p>осознают и принимают социальную роль ученика</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

95	Смешанные числа	закрепление (знания)	целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169). запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170) тестирование	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
96	Сложение и вычитание смешанных чисел	открытие новых знаний	Обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел;	запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от	Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют
97	Сложение и вычитание смешанных чисел	закрепление знаний		одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170). выделение целой части числа	выполнении действия	способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	уважительно относиться к мнению других

					(№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173) Фронтальный опрос Тестирование			
98	Сложение и вычитание смешанных чисел	обобщение и систематизация знаний	Обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	запись смешанного числа в виде неправильной дроби Устный опрос	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. умеют критично относиться к своему мнению	
99	<b>Контрольная работа №9:</b> Сложение и вычитание дробей с одина	контроль и оценка знаний	Решение к/р	решение контрольной работы Чесноков А. С., Нешков К. И.	Используют разные приемы проверки правильности ответа Индивидуальная. Самостоятельная работа.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об информации, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению	

10 0	Десятичная запись дробных чисел	открытие новых знаний	Выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных дробей	обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181).	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	и дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. умеют уважительно относиться к мнению других
10 1	Десятичная запись дробных чисел закрепление знаний	Выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных	ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181)	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности		работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами

10 2	Сравнение десятичных дробей открытие новых знаний	Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной	обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186)	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют уважительно относиться к мнению других
---------	---	--	--	--	---	---



10 3	Сравнение десятичных дробей закрепление знаний	Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной	ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186). запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186) Тестирование	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
10 4	Сравнение десятичных дробей комплексное применение ЗУН	Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой,	изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187). нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. записывают выводы в виде правил «если... то...». организуют учебное взаимодействие в группе

				(№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187). Тест по теме «Десятичные дроби» Устная работа			
10 5	Сложен и вычитание десятичных дробей (открытие новых знаний)	правил сложения и вычитания десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных	выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192). решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193)	Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	
10 6	Сложен и	Выведение	ответы	Используют	Объясняют самому себе свои	обнаруживают	

		вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой.	на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193). запись переместителя	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	и формулируют учебную проблему совместно с учителем. сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). умеют понимать точку зрения другого, слушать
10 7		Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)		ьного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194) Устный опрос			
10 8		Сложение и вычитание десятичных дробей (комплексное применение ЗУН)	Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой.	разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194).	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
10 9		Сложение и вычитание десятичных	Сложение и вычитание десятичных	использованные свойства			

		ие десятичных дробей (комплексное применение ЗУН)	дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, с. 195). Тесты Самостоятельная работа	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
110	Приближённые значения чисел. Округление чисел, (открытие новых знаний)	Г– выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближённым значением с недостатком, с избытком. Ф– запись натуральных чисел, между	Выведение правил округления чисел; запись натуральных чисел, между которыми расположены дес. дроби	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	

			<p>которыми расположен ы десятичные дроби (№ 1270, с. 200). И– округление дробей (№ 1272, с. 200)</p>				
11 1	<p>Прибли жённые значени я чисел. Округле ние чисел. (закрепл ение знаний)</p>	<p>Выведение правил ок- ругления чисел; запись натуральных чисел, ме- жду которыми располо- жены дес. дроби</p>	<p>ответы на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200). решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200)</p>	<p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. записывают выводы в виде правил «если... то...». умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	
11	Обобща	Округление	округление	Обнаруживают	Объясняют самому себе свои наиболее	понимают	причины

	11 4	Умноже ние десятич ных дроби на «Десяти чные дроби» число ( <i>обобще ние и систем атизаци я знаний</i> )	открытие новых знаний дроби до заданного разряда. Нахождение натуральног о приближени я значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел	умножения дес. дроби на натуральное число. заданного десятичной разряда (№ 1274, с. 200). дроби на 10, 100, 1000. нахождение натурального приближения в виде суммы знаchia с недостатком и с избытком для каждого из чисел (№ 1298, с. 202)	обсуждение и выведение правил устраняют ошибки умножения десятичной логического (в ходе решения) и натуральное число арифметическо го десятичной (в выражении) дроби на 10, характера на 1000... запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа	Умножают десятичные числа на натуральное число; поша- гово контролируют заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку ситуации, деятельности	Проявляют положительное отношение к своему неуспеху и находят урокам способы выхода из этой математики, делают оценку ситуации, широкий интерес к информации, которая способам решения новых учебных задач, критично понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	определяют цель УД, осуществ- ляют средства успеха и находят ее достижения; используют основные дополнительные средства, которая нужна для решения передают содерж- ание в сжатом или развернутом виде. имеют свою точку зре- ния; умеют уважительно относиться к мнению других
	11 3	<b>Контро льная работа №10:</b> Десятич ные дроби. Сложен ие и вы- читание десятич ных дроби ( <i>контро ль и оценка знаний</i> )	Решение к/р И- решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактическ ий материал по математике для 5 класса.	решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Индивидуаль ная. Самостоятель ная работа	Ис № 1310, с. 205) е приемы проверке правильности десятичных ответв дроби на натуральные числа (№ 1306, с. 205)	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф- ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению	

11 5	Умножение десятичных дробей на натуральное число	<i>закрепление знаний</i>	умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения	ответы на вопросы (с. 205), запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205). решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308, 1309, с. 205) Опрос в парах	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи
11 6	Умножение десятичных дробей на натуральное число ( <i>обобщение</i> )	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы;	нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206). умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. передают содержание в сжатом, выборочном или

		<i>ние и система тизация знаний)</i>		запись суммы в виде произведения	207). Тест по теме «Умножение десятичных дробей» Фронтальный опрос		способам решения учебной задачи	развёрнутом виде. умеют понимать точку зрения другого
11 7	Деление десятичной дроби на натуральное число	<i>открытие новых знаний</i>	деление десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные	обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211). решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, Устный опрос	Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	



11 8	Деление десятичной дроби на натуральное число	<i>закреплени е знаний</i>	правила деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной;	ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210). решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210) Опрос в парах	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
11 9	Деление десятичной дроби на натуральное число	<i>комплексно е применение ЗУН</i>	<i>Ф</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211). <i>И</i> – решение уравнений (№ 1358, с. 211)	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>(P)</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>(K)</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом

					дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа			речевых ситуаций
120	Деление десятичной дроби на натуральное число	<i>комплексное применение ЗУН)</i>	выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной;	решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210). нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211) Тестовый контроль	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
121	Деление десятичной дроби на натуральное число	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	деление десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление	решение уравнений (№ 1379, с. 213). деление десятичных дробей на натуральные	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	

				десятичных дробей на натуральные числа;	числа (№ 1375, с. 212). Тест по теме «Деление десятичных дробей»		оценку результатам своей учебной деятельности	записывают выводы в виде правил «если... то...». умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы
12 2	<b>Контрольная работа №11:</b> Умножение и деление десятичных дробей	<i>контроль и оценка знаний</i>	Решение к/р	решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике Индивидуальная. Самостоятельная работа	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению	
12 3	Умножение десятичных дробей	<i>открытие новых знаний</i>	умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей;	выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. умножение	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. передают содержание в сжатом или развернутом виде. имеют свою точку зре-	

					<p>десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215)</p>		<p>деятельности</p>	<p>ния; умеют уважительно относиться к мнению других</p>
12 4	Умножение десятичных дробей	<i>закрепление знаний</i>	<p>умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей;</p>	<p>ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399, с. 215). запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения</p>	<p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p>	<p>в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют</p>	

					произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216) Устный опрос			организовывать учебное взаимодействие
12 5	Умножение десятичных дробей	<i>комплексное применение ЗУН</i>	умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей;	запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216). нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216) Устный опрос	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. записывают выводы в виде правил «если... то...». ( умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	

12 6	Умножение десятичных дробей	<i>комплексное применение ЗУН</i>	умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей;	упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216) Самостоятельная работа	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций
12 7	Умножение десятичных дробей)	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей;	решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217) Тестирование	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. умеют понимать точку зрения другого

	128	Деление на десятичную дробь ( <i>открытие новых знаний</i> )		деление десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001	выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444, с. 221). деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221) Устный опрос	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе
	129	Деление на десятичную дробь	<i>закреплен ие знаний</i>	деление десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную	ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221);	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная

				дробь на 0,1, 0,01, 0,001	чтение выражений (№ 1447, с. 221). решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148–1450, с. 221) Устный опрос		задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	литература, средства ИКТ). сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи
	130	Деление на десятичную дробь	<i>комплексное применение ЗУН</i>	деление десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001	деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222). решение уравнений (№ 1459, с. 222) Устный опрос	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций



	131	Деление на десятичную дробь	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	деление десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001	решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222). решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного № 1483, с. 225) Самостоятельная работа	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	составляют план выполнения заданий совместно с учителем. делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. умеют принимать точку зрения другого
	132	Среднее арифметическое	<i>открытие новых знаний</i>	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	обсуждение и выведение определения : какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе

					<p>чисел, как найти среднюю скорость. нахождение среднего арифметичес кого нескольких чисел (№ 1497, с. 227). решение задач на нахождение средней урожайност и поля (№ 1499, № 1500, с. 227)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

133	Среднее арифметическое	<i>закрепление знаний</i>	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата доуказанного разряда (№ 1501, с. 227) решение задач на нахождение средней оценки(№ 1502, Фронтальный опрос	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
134	Среднее арифметическое	<i>комплексное применение ЗУН</i>	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227). решение	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. сопоставляют и отбирают

				о	задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228) Опрос в парах		результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). умеют принимать точку зрения другого, слушать
	135	Среднее арифметическое	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230) Самостоятельная работа	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют высказывать точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы
	136	<b>Контрольная</b>	<i>контроль</i>	Решение к/р	решение	Используют разные приемы	Объясняют	понимают

		<b>я работа</b> <b>№12:</b> Умножение и деление десятичных дробей	<i>и оценка знаний</i>		контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. Индивидуальная. Самостоятельная работа	проверки правильности ответа	себе свои наиболее заметные достижения	причины неуспеха, делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению
	137	Микрокалькулятор	<i>открытие новых знаний</i>	Микрокалькулятор, натуральное число, как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа.	объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа. чтение показаний на индикаторе	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению

					(№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234). выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234) Ответы на вопросы; чтение показаний на индикаторе			
	138	Микрокалькулятор	<i>закрепление знаний</i>	Микрокалькулятор, натуральное число, как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа.	ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234). нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. умеют слушать

					1540, с. 234) Опрос в парах			других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения
	140	Проценты	<i>открытые новые знания</i>	что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах	обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237). решение	Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе

					задач на нахождение части от числа (№ 1567– 1569, с. 238)			
	141	Проценты ( <i>за</i>	<i>закреплен ие знаний</i>	называют процентом; как	ответы на вопросы	Моделируют ситуации, иллюстрирующие	Проявляют положительное	в диалоге с учителем
	142	Проценты	<i>комплексн ое применен ие ЗУН</i>	обратить дробь в проценты	(с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). Опрос в парах Устный опрос	арифметическое действие и ход его выполнения	отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. записывают выводы в виде правил «если... то...». умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций



	143	Проценты	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах	решение задач на нахождение по части числа (№ 1576–1578, с. 239) Фронтальный опрос	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения
--	-----	----------	--	--	---	---	--	--

1 4 4	<b>Контрольная работа №13:</b> Инструменты для вычислений и измерений	<i>контроль и оценка знаний</i>	Решение к/р	решение контрольной работы (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. Индивидуальная. Самостоятельная работа	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению
1 4 5	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертежный треугольник	<i>открытие новых знаний</i>	что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым; определение видов углов; построение углов и запись их значений	обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развёрнутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. определение видов углов и запись их обозначения	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определяют геометрические фигуры	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других

					(№ 1613, с. 245). построение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246)			
1 4 6	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертежный треугольник	<i>закреплен ие знаний</i>	что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым;	ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№ 1615, с. 246). изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246);	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	составляют план выполнения заданий совместно с учителем. записывают выводы в виде правил «если... то...». оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	
1 4 7	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертежный треугольник	<i>комплексное применение ЗУН</i>	определение видов углов; построение углов и запись их значений	нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного				

					треугольник а (№ 1619, с. 246) Устный опрос Самостоятел ьная работа			
1 4 8	Измерение углов. Транс- портир	<i>открыти е новых знаний</i>	транспортир; как пользоваться транспортиром; построение и измерение углов, треугольников	ответы на вопросы (с. 251), вычис-ление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутог о) угла (№ 1654, с. 252). нахождение с помощью чертежного треугольник а острых, тупых, прямых углов, изображенн ых на рисунке	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы- бирают способ решения задач	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. умеют слушать других; принимать точку зрения другого	
1 4 9	Измерение углов. Транс- портир	<i>закреплен ие знаний</i>						

					(№ 1661, с. 252) Устный опрос			
150	Измерение углов. Транспортир	<i>комплексное применение ЗУН</i>	транспортир; как пользоваться транспортиром; построение и измерение углов, треугольников	решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253). измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253)	Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. передают содержание в сжатом или развернутом виде. умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
151	Измерение углов. Транспортир	<i>обобщение и систематизация знаний</i>	транспортир; как пользоваться транспортиром; построение и измерение углов, треугольников	решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. делают предположения	

							деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	об информации, которая нужна для решения учебной задачи.
1 5 2	Круговые диаграммы	<i>открытие новых знаний</i>	понятия круговая диаграмма; построение диаграмм	обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257). заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257) Устный опрос	Наблюдают за изменением решения задач при изменении условия	Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению	

1 5 3	Круговые диаграммы	<i>закреплен ие знаний</i>	круговая диаграмма; построение диаграмм	устные вычисления (№ 1697, с. 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258). построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления (№ 1707, с. 259)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).
1 5 4	<b>Контрольная работа №14:</b> Инструменты для вычислений и измерений	Решение к/р	Решение к/р	решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач умеют критично
1 5 5	Натуральные числа и	<i>(закрепле ние знаний</i>	Запись с помощью букв свойств	ответы на вопросы (№ 1711,	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч;	Дают адекватную самооценку	работают по составленному плану; передают

		шкалы (закрепление знаний)		сложения, вычитания, умножения, деления	1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежащей между данными точками (№ 1735, с. 263). запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком	координаты точки	результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	содержание в сжатом или развернутом виде; умеют принимать точку зрения другого
	1 5 6	Сложение и вычитание натуральных чисел	<i>закрепление знаний</i>	Запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения, деления	Устные вычисления; ответы на вопросы; нахождение буквенного выражения <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	работают по составленному плану; передают содержание в сжатом или развернутом виде; умеют высказывать точку зрения
	1 5 7	Сложение и вычитание натуральных чисел	<i>закрепление знаний</i>	Запись с помощью букв свойств сложения, вычитания,	Устные вычисления; ответы на вопросы; нахождение	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.



				умножения, деления	буквенного выражения <i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
--	--	--	--	--------------------	--	--	---	---

158	Умножение и деление натуральных чисел	<i>закрепление знаний</i>	нахождение значения числового выражения	Устные вычисления; решение задач на умножение и деление натуральных чисел	Пошагово контролируют ход выполнения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению
159	Умножение и деление натуральных чисел	<i>закрепление знаний</i>	нахождение значения числового выражения	Устные вычисления; решение задач на	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	определяют цель учебной деятельности, осуществляют

					умножение и деление натуральных чисел Математический диктант	вычисления) характера	достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	поиск средств её достижения. записывают выводы в виде правил «если... то...». умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
160	Площади и объемы	<i>закрепленные знания</i>	нахождение значения числового выражения	Ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади и объема Самостоятельная работа	Самостоятельно выбирают способ решения задач	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	работают по составленному плану. выводы правил «если..., то...». умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	
161	Обыкновенные дроби	<i>закрепленные знания</i>	Выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел	Устные вычисления; решение задач на умножение и деление натуральных чисел Устный опрос по карточкам	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные	понимают причины неуспеха, делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач умеют критично относиться к своему мнению	

							достижения	
162	Обыкновенные дроби	<i>закрепленные знания</i>	Выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел	выделение целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731–733, с. 262) Тестирование	Прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	( понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
163	Сложение и вычитание десятичных дробей	<i>закрепленные знания</i>	Сложение и вычитание десятичных дробей; нахождение значения буквенного выражения $\Phi$ – ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264);	ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). решение задач на	Прогнозируют результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	работают по составленному плану; передают содержание в сжатом или развернутом виде; умеют высказывать точку зрения	

				нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). <i>И</i> – решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)	течение (№ 1787, 1788, с. 269) Устный опрос по карточкам			
164	Сложение и вычитание десятичных дробей	<i>закрепленные знания</i>	Сложение и вычитание десятичных дробей; нахождение значения буквенного выражения $\Phi$ – устные вычисления (№ 1741, д–з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273). <i>И</i> – решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, № 1757, с. 265)	устные вычисления (№ 1741, д–з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273). решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, № 1757, с. 265) Тестирование	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	

	165	Умножение и деление десятичных дробей	<i>закреплени е знаний</i>	Умножение и деление десятичных дробей нахождение значений буквенных	нахождение значения выражения (№ 1834, а–в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273). решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№ 1833, с. 273) Устный опрос по карточкам	Прогнозируют результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательны й интерес к изучению предмета	работают по составленному плану; передают содержание в сжатом или развернутом виде; умеют высказывать точку зрения
--	-----	---------------------------------------	--------------------------------	---	--	---	--	--

166	Умножение и деление десятичных дробей	<i>закрепление знаний</i>	Умножение и деление десятичных дробей нахождение значений буквенных выражений	решение задачи на нахождение объема (№ 1844, с. 274). нахождение значения выражения (№ 1834, г–е, с. 273) Самостоятельная работа	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
167	Инструменты для вычислений и измерений	<i>закрепление знаний</i>	Выполнение рисунков; доказательство равенства углов	ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267). <i>Индивидуальная</i>	Находят геометрические фигуры	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	работают по составленному плану. выводы правил «если..., то...». умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе
168	Итоговая контрольная работа №15.	<i>контроль и оценка знаний</i>	Решение итоговой контрольной работы		Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для

								решения задач умеют критично относиться к своему мнению
	169 , 170	повторение						





## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 7.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.		Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения.	М.: Просвещение, 2011 г.	5 – 9	имеется
2.	Составитель Т.А. Бурмистрова.	«Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», Математика 5.	"Просвещение", 2012.г.	5 – 6	Имеется
3.	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд ,	Учебник для общеобразовательных учреждений.	Мнемозина , г. Москва 2015.	5	имеется

#### 7.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1.	Чесноков А.С., Нешков К. И.,	Дидактические материалы	"Мнемозина", г. Москва 2012.	5
2.	Ершова А.П., Голобородько В.В.	Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса.	Илекса, 2012.	5
3.	Жохов В.И.	Математический тренажер.	• М.: Мнемозина, 2012.	5
4.	Жохов В.И.	Контрольные работы по математике. Пособие.	М.: Мнемозина, 2012.	5

### 7.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	<a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a>
2.	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
3.	<a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a>

## 7.2. Материально-техническое обеспечение

### 7.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1.	Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
2.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 <sup>0</sup> , 60 <sup>0</sup> ), угольник (45 <sup>0</sup> , 45 <sup>0</sup> ), циркуль
3.	таблицы «Натуральные числа»

### 7.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1.	Мультимедийный компьютер
2.	Мультимедиапроектор
3.	Интерактивная доска