

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету (курсу) Обществознание составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию. -М.: Просвещение, 2011; авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. «Обществознание. Предметная линия под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы», М.: Просвещение, 2014.

Цели обучения

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** государственной и национальной идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи обучения

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

1. Общая характеристика учебного предмета(курса)

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

1.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекта под ред. Л.Н. Боголюбова.

2. Содержание учебного предмета, курса

Введение (1 ч). Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (5 ч). Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

Тема 2. Семья. (5 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Тема 3. Школа (6 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

Тема 4. Труд (6 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Тема 5. Родина (10 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Итоговое повторение.

3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации

Базисный учебный (образовательный) план на изучение обществознания в 5 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 урока в год. «Обществознание» (интегрированный предмет), который включает в себя элементы социологии, философии, культурологии, права.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Количество:

- часов для изучения учебного предмета(курса) – 34
- учебных недель – 34

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения базовых ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол- во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1.	Введение	1		
2.	Человек	5	2	
3.	Семья	5	2	
4.	Школа	6	2	
5.	Труд	6	2	
6.	Родина	10	2	
7.	Итоговое повторение	1		

6. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1		Что изучает школьный предмет «Обществознание». Знакомство с учебником.	Знакомство с новым материалом, работа с учебником, беседа, рассказ учителя	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника	Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения. Фронтальный опрос.	Понимать смысл и значение изучения предмета «Обществознание». Знать структуру учебника, уметь быстро находить нужную информацию в учебнике	Извлекать главное из рассказа учителя и ответов одноклассников. Составлять целое из частей, работая в группах. Составлять план своих действий. Извлекать информацию из текста	Осознавать какое значение и смысл имеет для каждого учение
2		Загадка человека	усвоения новых знаний; рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Фронтальный опрос.	Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.	Определять незнакомые слова и находить их значение. Готовить проект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.	Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни
3		Загадка человека	усвоения новых знаний/ рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного. Фронтальный опрос.	Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека	Составлять план и выделять основные смысловые части текста	Высказывать свое мнение, что в истории можно считать правдой, а что – вымыслом
4		Отрочество – особая пора	Комбинированный; рассказ	Отрочество – особая пора	Описывать отрочество как особую пору	Описывать отрочество как особую пору	Использовать для убедительности своей	Сравнивать свои чувства,

		жизни	учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем	жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Фронтальный опрос.	жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов	позиции дополнительные источники или опираться на жизненный опыт близких знакомых	настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками
5		<i>Учимся общаться</i>	закрепление, практическое применения знаний	Закрепляем, повторяем, систематизируем знания, полученные на уроках по главе «Человек»	Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми. Выполнение заданий в рабочей тетради.	комплексное применение знаний и умений	<i>Коммуникативные УУД</i>	Усвоить правила хорошего общения
6		Практикум.	закрепление, практическое применения знаний	Закрепляем, повторяем, систематизируем знания, полученные на уроках по главе «Человек»	Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. Тестирование.	комплексное применение знаний и умений	<i>Коммуникативные УУД</i>	Усвоить правила хорошего общения
7		Семья и семейные отношения	усвоения новых знаний; рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Фронтальный опрос.	Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов	Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах. Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.	Составить свой кодекс семейных отношений. Высказывать свое мнение. Вносить коррективы в план
8		Семейное	Комбинированн	Распределение	Характеризовать совместный труд	Готовить рассказ о	Сравнивать домашнее	Формировать

		хозяйство	ый; рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	обязанностей. Обязанности подростка Рациональное ведение хозяйства	членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Фронтальный опрос.	роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями	хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах Сравнить желаемое с тем, что получили. Оценивать результаты работы	свою позицию. Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства
9		<i>Учимся помогать вести семейное хозяйство</i>	закрепление, практическое применения знаний	Экономия семейных ресурсов. Закрепляем знания, полученные на уроках по главе «Семья»	Определять собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. Выполнение заданий в рабочей тетради.	комплексное применение знаний и умений	Составить семейный бюджет, составить список своих домашних обязанностей и график их выполнения	Выработка уверенности в своих действиях
10		Свободное время	Усвоения новых знаний; рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер, увлечение человека. Значимость здорового образа жизни, хобби	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Фронтальный опрос.	Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно	Определять основную мысль текста. Составлять на основе текста таблицу Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах Характеризовать значимость здорового образа жизни. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Высказывать свое мнение, Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личного развития

11		<i>Учимся распределять своё время</i>	закрепление, практическое применения знаний	Закрепляем знания, полученные на уроках по главе «Семья»	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Составлять план своего рабочего дня и выполнять его. Вносить коррективы в план Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности комплексное применение знаний и умений	Составлять вопросы к тексту, документу. Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы	Высказывать свое мнение
12		Образование в жизни человека	усвоения новых знаний; рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться	Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования. Фронтальный опрос.	Описывать ступени школьного образования. Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться» Прогнозировать какой будет школа в будущем	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Участвовать в коллективном обсуждении проблем Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Извлекать информацию из текста	Высказывать свое мнение о настроении, с каким ходишь ты в школу, о том, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Составлять личный алгоритм – «Учусь учиться»
13		Образование и самообразование	Комбинированный; рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на	Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективно обсуждении проблем. Оценивать результаты работы. Высказывать свое мнение.	Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективно обсуждении проблем. Оценивать результаты работы. Высказывать свое мнение.

					самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Фронтальный опрос.	конкретные примеры.		
14		Одноклассники, сверстники, друзья	Комбинированный; рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Фронтальный опрос.	Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Описывать случаи из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе Извлекать информацию из текста.	Высказывать свое мнение Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями
15		<i>Учимся дружно жить в классе</i>	закрепление, практическое применения знаний	Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Использование теоретических знаний в практической деятельности комплексное применение знаний и умений	Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений	Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее
16		Практикум.	закрепление, практическое применения знаний	Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые	Правильное выполнение заданий в рабочей тетради	Планировать учебную работу	Оценивать результаты работы

				Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив.	раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. Выполнение заданий в рабочей тетради.			
17		Урок повторения, обобщения.	закрепление, практическое применения знаний	Повторение по главам «Школа», «Семья»	Закрепляем, повторяем, систематизируем знания.	Готовить рассказ «Наш класс», распределяя задания в группах	Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям	Осознавать качество и уровень усвоения
18		Труд – основа жизни	усвоения новых знаний; рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Сравнить труд свободного человека и труд рабов. Подбирать синонимы к слову «Труд».	Различать материальное изделие и услугу по рисункам	Высказывать свое мнение сравнивать своё мнение с мнением одноклассников. Составлять свои правила труда
19		<i>Учимся трудиться и уважать труд</i>	закрепление, практическое применения знаний	Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство	Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства комплексное применение знаний и умений	Приводить примеры, Проверять и оценивать результаты работы	Высказывать свое мнение. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
20		Труд и творчество	усвоения новых знаний; рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	Различать творчество и ремесло. Характеризовать трудовую деятельность.	Уметь выделять из многочисленных профессий творческие. Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Объяснять смысл пословиц о труде.	Проверять и оценивать результаты работы. Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности	Давать характеристику трудовой деятельности. Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и чувствах, которые испытал

21		Учимся творчеству	закрепление, практическое применения знаний	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству	Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.	Закрепление теоретических знаний по теме в практической деятельности комплексное применение знаний и умений	Готовить и защищать проекты Соотносить то, что известно и что неизвестно	Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд, а также наличие склонности к творчеству
22		Учимся творчеству	закрепление, практическое применения знаний	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству	Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.	Закрепление теоретических знаний по теме в практической деятельности комплексное применение знаний и умений	Готовить и защищать проекты Соотносить то, что известно и что неизвестно	Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд, а также наличие склонности к творчеству
23		Практикум	практическое применение знаний	Выполнение творческих заданий в тетрадах	Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда.	Закрепление теоретических знаний по теме в практической деятельности	Научиться творческой деятельности	Проявлять способность к творчеству
24		Наша Родина Россия	усвоения новых знаний; рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.	Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Подбирать синонимы к слову «Родина». Приводить примеры проявления патриотизма	Работа с картой по заданиям Отбирать информацию из источника Оценивать результаты работы	Высказывать свое мнение, осознанно формировать собственное отношение к Родине, её истории, традициям

25		Наша Родина Россия	Комбинированный; рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональ ное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.	Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного Подбирать синонимы к слову «Родина». Приводить примеры проявления патриотизма	Работа с картой по заданиям Отбирать информацию из источника Оценивать результаты работы	Высказывать свое мнение, осознанно формировать собственное отношение к Родине, её истории, традициям
26		Государствен ные символы России: Герб, Флаг	Комбинированный ; рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ	Государственные символы России: Герб, Флаг. История государственных символов.	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ.	Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России	Рассказывать о своих чувствах при виде символов РФ в торжественных случаях
27		Государствен ные символы России: Гимн	Комбинированный; рассказ учителя, работа с учебником, беседа, использование ИКТ	Государственные символы России: Гимн. Государственные праздники. Москва – столица России	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ.	Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России	Уметь слушать и вступать в диалог. Проверять и оценивать результаты работы	Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ
28		Гражданин России	Комбинированный; рассказ учителя, работа с	Гражданин – Отечества достойный сын.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».	Объяснять и конкретизировать примерами смысл	Уметь слушать и вступать в диалог. Высказывать свое	Обдумывать, что лично для меня значит «быть

			<p>текстом учебника, беседа, использование ИКТ</p>	<p>Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.</p>	<p>понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права и обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>	<p>мнение по поводу участия в решении государственных дел в России</p>	<p>гражданином»</p>
29		Гражданин России	<p>Комбинированный; рассказ учителя, работа с текстом учебника, беседа, использование ИКТ</p>	<p>Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права и обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>	<p>Уметь слушать и вступать в диалог. Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России</p>	<p>Обдумывать, что лично для меня значит «быть гражданином»</p>
30		Учимся быть достойными гражданами	<p>закрепление, практическое применения</p>	<p>Закрепление теоретических знаний по теме в</p>	<p>Приводить примеры проявлений патриотизма,</p>	<p>комплексное применение знаний и умений</p>	<p>Описывать основные государственные символы Российской</p>	<p>комплексное применение знаний и умений</p>

			знаний	практической деятельности	добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ		Федерации. Знать текст гимна. Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.	
31		Мы – многонациональный народ	Комбинированный	Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия	Извлекать информацию из текста. Работа с картой по заданиям	Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься
32		Учимся уважать людей любой национальности	сообщения, проекты учащихся	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Закрепление полученных знаний в ходе их комплексного применения	Уметь наладить бесконфликтный контакт с представителями другого народа, носителем другой культуры	Формировать уважение к представителям других народов
33		Практикум	сообщения, проекты учащихся	Использование дополнительных материалов	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	Закрепление полученных знаний	Работа с дополнительной информацией	Развитие навыков проектной деятельности

34		Урок повторения, обобщения	закрепление, практическое применения знаний	Закрепляем, повторяем, систематизируем знания, полученные на уроках по главе «Родина».	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности	Закрепление полученных знаний в ходе их комплексного применения	Закрепление полученных умений в ходе их комплексного применения	Осознавать качество и уровень усвоения
----	--	----------------------------	---	--	--	---	---	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

8.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Л.Н. Боголюбов и др.	Обществознание	Просвещение, 2013	5	Да
2	Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееenkova	Обществознание Рабочая тетрадь	Просвещение, 2015	5	

7.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	Л.Ф. Иванова	Обществознание Поурочные разработки	Просвещение, 2014	5
2	А.В. Поздеев	КИМ Обществознание	Вако 2013	
3	Е.С. Королькова, Т.В. Коваль	Обществознание Экспресс-диагностика	Экзамен 2014	5

7.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	Электронное приложение

7.2. Материально-техническое обеспечение

7.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Интерактивная доска

7.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Компьютер
2	Проектор