

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО _____/Некрасова Н.В./ ФИО Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Провоторов С.И./ ФИО от «30» августа 2016 г.	Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./ ФИО Распоряжение № 1 от «31» августа 2016 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

базовый уровень, 5 класс

170 часов

учитель русского языка и литературы  
Провоторова Г.М.,  
первая  
квалификационная категория

Сеул,  
2016 год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
3. Авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной «Русский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы. ФГОС.» – М.: Просвещение, 2011;
4. Рабочей программы к УМК Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014.

### Цели обучения:

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, потребности в речевом самосовершенствовании;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **овладение навыками** самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение знаний** об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на

этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи обучения:**

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- дать учащимся определенный программой круг знаний по русскому языку, выработать умение применять полученные знания на практике;
- сформировать у школьников прочные пунктуационные навыки и умения (в пределах программных требований);
- сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; обучить учащихся нормам русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учеников.

## **2. Общая характеристика учебного предмета (курса)**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Языковая компетенция** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Лингвистическая компетенция.** Иногда этот термин употребляется как синоним языковой компетенции, однако это понятие шире. Оно предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры. Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкции, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли, иначе говоря, быть компетентным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения адекватно реальной речевой обстановке, или, как говорят учёные, коммуникативной ситуации. Иначе говоря, для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации.

Именно поэтому в обучении русскому языку выделяется третий тип компетенции – коммуникативная.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма). Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Существуют компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств. Это, во-первых, взаимоотношения между собеседниками и их социальные роли. Нет сомнения, что характер речевого общения будет разным в зависимости от того, с кем общаемся, каков социальный статус говорящих: учитель, ученик, студент, каков их возраст, пол, интересы и т.д. Во – вторых, место общения (например, общение учителя с учеником на уроке, во время перемены, в дружеской беседе). Третий, очень важный компонент речевой ситуации, - цель и намерения говорящего. Так, приказ, просьба или требование, конечно, будут отличаться от сообщения, информации или их эмоциональной оценки, выражение благодарности, радости, обиды т.д. Таким образом, собственно коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учётом того, с кем мы говорим, где говорим, и, наконец, с какой целью.

Нет сомнения, что формирование их возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции.

**Культуроведческая (этнокультуроведческая) компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Социокультурная компетенция** – это становление представлений человека об окружающем мире. Эти представления и их смыслы, сосредоточены в структурах сознания, отношения и функционирования образуют специфический этнический, национальный образ мысли. Вхождение учащихся в русский мир и приобретение социокультурной компетенции, образование русской языковой картины мира – это также постижение специфического русского образа мыслей, русского менталитета. Процесс формирования социокультурной компетенции осуществляется при усвоении новых значений лексики и фразеологии а национально – культурным компонентом семантики; знакомстве с исторической и религиозной жизнью народа; осознание смысла текста.

**Информационная компетенция** – это «набор способностей, требуемых индивидууму для определения потребности в информации, способность находить, оценивать и эффективно использовать требуемую информацию». Она включает в себя: понимание необходимости получения информации; знание о том, как найти нужную информацию; умение выбирать надлежащий источник и отбирать соответствующую информацию; умение анализировать и синтезировать информацию; умение использовать и передавать информацию.

В основу данной рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки

зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации. В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Используются следующие методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Обучение русскому языку строится на принципах научности, систематичности и последовательности в обучении, преемственности, перспективности, доступности, сознательности, активности, наглядности, связи теории с практикой, прочности, индивидуального подхода к учащимся.

Технологии, используемые в обучении: коммуникативно-деятельностная, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диктанты (контрольные, словарные), диагностические и контрольные работы, результаты проектной деятельности, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий. Контроль за результатами обучения при этом осуществляется по трём направлениям: учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи,

слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя; учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации; учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

## **2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)**

Рабочая программа реализуется на основе учебника «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. – Н.М. М.: Просвещение, 2012.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

Язык - важнейшее средство общения (2ч. + 1 ч.)

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.

#### ***Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17ч. + 3ч.)***

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

#### ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч. + 7ч.)***

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в составе сложного перед союзами *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### ***Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15ч. +3ч.)***

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.



### ***Лексика. Культура речи (8 ч. + 2ч.)***

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### ***Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч. + 4ч.)***

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### ***Морфология. Орфография. Культура речи***

#### ***Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)***

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

#### ***Имя существительное (20 ч. + 4ч.)***

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### ***Имя прилагательное (12 ч. + 4ч.)***

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

#### ***Глагол (36 ч. + 6ч.)***

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

#### ***Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6ч. +2ч.)***

## **4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского

(родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов (5 часов в неделю).

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – 170.
- учебных недель – 34

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):**

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи.

### **Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):**

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

#### Познавательные УУД:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

#### Коммуникативные УУД:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
- 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;
- 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
- 6) развивать связную устную и письменную речь;
- 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами.

### **Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## 6. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
1.	Раздел 1. Язык и общение	3		
2.	Раздел 2. Повторение изученного в 1-4 классах	21	2	1
3.	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи	33	4	1
4.	Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	17	3	1
5.	Раздел 5.Лексикология. Культура речи	12	1	2
6.	Раздел 6.Морфемика. Орфография. Культура речи	22	4	1
7.	Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи	55	9	7
8.	Тема 7.1. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
9.	Тема 7.2. Имя существительное	18	3	1
10.	Тема 7.3. Имя прилагательное	12	2	2
11.	Тема 7.4. Глагол	24	4	2

12.	<b>Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в пятом классе</b>	<b>7</b>		<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>25</b>	<b>15</b>

## 7. Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>Раздел 1. Язык и общение</b>								
1.	01.09	Язык – важнейшее средство общения.	Урок изучения нового материала.	Язык как система знаков и средство человеческого общения.	Знакомство с учебником, работа терминами, выполнение упражнений.	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.
2.	02.09	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Комбинированный урок.	Общение диалогическое и монологическое. Виды речевой деятельности. Разные виды чтения. Культура работы с книгой.	Знакомство с материалом учебника, памятками, выполнение упражнений, словарная работа.	Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической	<i>Регулятивные:</i> развивать умения самоконтроля и самооценки. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме. <i>Коммуникативные:</i> использовать различные виды чтения для работы с учебной книгой; использовать различные приёмы аудирования; адекватно	Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности, анализировать себя как слушателя.



						речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.	воспринимать на слух тексты; воспроизводить содержание прослушанного текста.	
3.	05.09	<u>Урок развития речи.</u> Стили речи.	Урок развития речи.	Ситуация речевого общения и её основные компоненты Речевой этикет.	Работа с текстами, словарная работа, преобразование текста разговорного стиля в текст научного стиля.	Знать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и научного стиля речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <i>Познавательные:</i> преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; извлекать информацию из текстов, определений. <i>Коммуникативные:</i> строить рассуждение, соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия.	Стремиться к речевому совершенствованию.
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 1-4 классах</b>								
4.	06.09	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	Комбинированный урок.	Особенности произношения. Транскрипция. Орфограмма. Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм.	Различение звука и буквы, разбор слова по составу, определение звука в сильной и слабой позиции.	Знать о соотношении произношения и правописания; различать звук и букву; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; усвоить понятие орфограммы; знать опознавательные признаки орфограмм-	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формировать познавательный интерес к предмету исследования.

						гласных и орфограмм согласных, соотносить орфограмму с морфемой. выбирать букву на основе орфографического правила.		
5.	07.09	Правописание безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Особенности произношения. Транскрипция. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа, словарная работа,	Развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы; пользоваться разными способами проверки безударной гласной корня; различать одинаково произносимые слова с разным написанием; пользоваться орфографическим словарём.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения совершаемых действий; строить высказывания в научном стиле.	Формировать мотивацию в аналитической деятельности.
6.	08.09	Правописание проверяемых и	Комбинированный	Опознавательные признаки	Словарный диктант, работа	Научиться определять	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания;	Формирование устойчивой

		непроверяемых согласных в корне слова.	нный урок.	орфограмм-согласных; согласные проверяемые и непроверяемые; правописание проверяемых согласных в корне слова.	по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа.	орфограмму в корне слова, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы; подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы, оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, приходить к общему решению.	мотивации самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
7.	09.09	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Виды орфограмм-согласных, опознавательные признаки орфограмм – согласных; способы проверки орфограммы и выбора написания.	Выполнение упражнений из учебника, работа со словарём, объяснительный диктант.	Научиться определять орфограмму в корне слова, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы; делать фонетический разбор; пользоваться орфографическим словарём.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
8.	12.09	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Словарный	Комбинированный	Орфограммы-гласные; опознавательные	Выполнение упражнений на повторение и	Применять правило написания букв	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу, соответствующую этапу	Проявлять активность во взаимодействии с

		диктант №1	урок.	признаки орфограмм-гласных; гласные И,У,А, после шипящих, слова-исключения.	закрепление материала, словарная работа, творческая работа	И,У,А, после шипящих; использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	одноклассниками и учителем для решения коммуникативных и познавательных задач.
9.	13.09	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Комбинированный урок.	Орфограмма, виды орфограмм, разделительная функция Ъ и Ь знаков, правило выбора Ъ и Ь знаков, состав слова.	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, графическое обозначение орфограммы.	Применять правило написания Ъ и Ь знаков; использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявлять активность во взаимодействии с одноклассниками и учителем для решения коммуникативных и познавательных задач.
10.	14.09	Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Комбинированный урок.	Орфограмма, виды орфограмм, орфограмма-пробел, орфограмма-дефис; состав слова; предлог и приставка; способы различения предлога и	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление связного текста по рисунку.	Усвоить понятия орфограммы-пробела, орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; различать	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

				приставки.		предлоги и приставки на письме, правильно писать и употреблять предлоги.	дальнейшей работы, оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, приходить к общему решению.	
11.	15.09	<u>Урок развития речи.</u> Что мы знаем о тексте.	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Работа по учебнику с определением, с текстами, подбор заголовков, определение темы текста; составление текста из разрозненных предложений.	Знать определение текста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику. <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формировать познавательный интерес.
12.	16.09	<u>Урок развития речи.</u> Обучающее изложение «Хитрый заяц», близкое к тексту, с изменением лица рассказчика (по упр. 66).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Анализ текста, работа с планом текста, пересказ с изменением лица рассказчика, написание изложения, редактирование.	Знать этапы работы над изложением, уметь подробно излагать текст с изменением лица рассказчика, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i>	Формировать стремление к речевому совершенствованию.

							извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
13.	19.09	Части речи. Наречие (ознакомление).	Урок «открытия» нового знания.	Грамматическое значение, морфологические признаки частей речи.	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений; словарная работа.	Распознавать части речи по характерным признакам; определять морфологические признаки частей речи; распознавать наречие.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
14.	20.09	Глагол как часть речи. –Тся и –ться в глаголах.	Комбинированный урок.	Грамматическое значение, морфологические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Личные формы глагола.	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	Распознавать неопределённую форму и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
15.	21.09	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	Комбинированный урок.	Неопределённая форма глагола. Личные формы глагола. Спряжение глагола.	Работа с учебной таблицей; выполнение тренировочных упражнений; словарная	Определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола;	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

					работа.	применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	
16.	22.09	Раздельное написание <i>не</i> с глаголами; <i>Б</i> в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Комбинированный урок.	Морфологические признаки глагола; личные формы глагола.	Выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам; словарная работа.	Применять при письме данные орфографические правила.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения учебной задачи. осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
17.	23.09	<u>Урок развития речи.</u> Тема текста. Редактирование сочинения (по упр. 80, 81).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Тема текста.	Анализируют темы сочинений; анализируют чужую письменную речь с точки зрения соответствия теме высказывания; редактируют текст; создают собственный текст в соответствии с заданной темой.	Определять тему текста; различать темы широкие и узкие; озаглавливать текст в соответствии с его темой.	<i>Регулятивные:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать своё мнение; создавать письменный тест, соблюдая нормы его построения.	Положительная мотивация учебной деятельности.
18.	26.09	Имя	Комбинированный	Части речи;	Работа с	Определять	<i>Регулятивные:</i> выделять	Способность к

		существительное. Гласные в падежных окончаниях.  Словарный диктант №2	нированный урок.	морфологические признаки частей речи; род, число, падеж, склонение существительных.	таблицами; выполнение тренировочных упражнений; словарная работа.	грамматические признаки имён существительных, написание на основе правила; формировать навыки лингвистического анализа.	учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
19.	27.09	Ь на конце существительных после шипящих.	Комбинированный урок.	Части речи; морфологические признаки частей речи; род, число, склонение существительных	Работа с таблицами; выполнение тренировочных упражнений; словарная работа.	Знать об употреблении и неупотреблении Ь знака на конце существительных после шипящих; выбирать написание на основе правила; графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, приходить к общему решению.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
20.	28.09	Имя прилагательное. Правописание безударных гласных в	Комбинированный урок.	Части речи; морфологические признаки частей речи; род, число, падеж имён	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений,	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.



		окончаниях прилагательных.		прилагательных.	творческая работа.	морфологически й разбор прилагательных, употреблять их в речи.	мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
21.	29.09	Местоимение. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Части речи; морфологические признаки частей речи; род, число, падеж местоимений.	Определяют морфологические признаки местоимения, читают и пересказывают текст, выписывают местоимения. Пишут контрольный словарный диктант.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи, правильно писать личные местоимения с предлогами.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, приходить к общему решению.	Положительная мотивация учебной деятельности.
22.	30.09	<u>Урок развития речи.</u> Учимся писать и говорить выразительно.	Урок развития речи.	Изобразительно-выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения).	Читают текст, определяют в нём изобразительно-выразительные средства языка, составляют словосочетания и предложения, используют в них тропы.	Знать изобразительно-выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения).	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования выразительных возможностей языка. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, приходить к общему решению.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
23.	03.10	Контрольный диктант №1	Урок контроля		Пишут диктант, выполняют	Грамотно и каллиграфически	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения,	Способность к самооценке.

		грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в 1 – 4 классах» (по преемственности).	ля ЗУН.		грамматические задания.	и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	
24.	04.10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы.	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила, обозначают орфограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы на основе правила.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.

### Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи

25.	05.10	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел науки о языке.	Урок изучения нового материала.	Синтаксис, основные синтаксические единицы; пунктуация, знаки препинания и их функция.	Работа с определениями; анализ текстов с точки зрения связи предложений.	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; осознавать роль знаков препинания в понимании смысла предложения.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений и текстов. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, приходить к общему решению.	Положительная мотивация учебной деятельности.
26.	06.10	Словосочетание. Основные	Урок совершенствования	Понятия словосочетания.	Знакомство с новыми	Научиться выделять	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при	Формирование мотивации к

		признаки словосочетания.	енство вания ЗУН.	Нормы сочетания слов. Смысловая связь между главным и зависимым словами в словосочетании.	понятиями, выполнение упражнений, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний	словосочетания в предложении, анализировать их структуру, устанавливать смысловую связь слов в словосочетании.	решении учебных задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа словосочетаний. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	исследовательской деятельности.
27.	07.10	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	Урок изучения нового материала.	Нормы сочетания слов. Грамматическая связь в словосочетании. Словосочетание и предложение.	Выполнение упражнений по учебнику, определение средств грамматической связи слов в словосочетании, составление схем словосочетаний, выделение словосочетаний из предложения.	Научиться определять средства выражения грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания; различать словосочетание и предложение, словосочетание и сочетание слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении учебных задач. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование интереса к изучению нового.
28.	10.10	Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	Урок изучения нового материала.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	Выполнение упражнений по учебнику, определение видов словосочетаний по морфологическим признакам главного слова; составление схем словосочетаний, выделение	Определять виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова; делать синтаксический разбор словосочетания.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении учебных задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа словосочетаний. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Формирование мотивации к исследовательской деятельности.

					словосочетаний из предложения. Проверочная работа.			
29.	11.10	<u>Урок развития речи.</u> Основная мысль текста. Сжатое изложение с творческим заданием. Подготовительная работа.	Урок развития речи.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Читают и анализируют текст с точки зрения его темы и основной мысли; формулируют основную мысль текста; выделяют в тексте главную информацию; знакомятся с приёмами компрессии текста.	Знать о способах выражения основной мысли текста; научиться определять основную мысль текста. Научиться выделять главное в тексте, знать приёмы компрессии.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста и его компрессии. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст в соответствии с нормами его построения.	Стремление к речевому совершенствованию.
30.	12.10	<u>Урок развития речи.</u> Написание сжатого изложения с творческим заданием по рассказу А. Гайдара «Совість».	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Написание сжатого изложения с творческим заданием, редактирование.	Знать этапы работы над изложением, уметь сжато излагать текст, отвечать на вопрос, связанный с содержанием текста, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> осознавать цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.
31.	13.10	Предложение. Основные признаки	Урок совершенствования	Понятие о предложении. Предложение как	Работа по таблице, по материалу	Видеть признаки предложения, составлять	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.	Положительная мотивация учебной

		предложения. Грамматическая основа предложения.  Словарный диктант №3	вания ЗУН.	основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.	учебника, выполнение тренировочных упражнений,	предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения, осознавать его отличия от других языковых единиц.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	деятельности
32.	14.10	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	Урок соверш енство вания ЗУН.	Повествовательн ые, побудительные, вопросительные предложения, их смысловые и интонационные особенности.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности.
33.	17.10	Виды предложений по эмоциональной окраске.	Урок соверш енство вания ЗУН.	Интонационные и смысловые особенности предложения.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске. Анализировать и характеризовать интонационные	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

						и смысловые особенности восклицательных предложений.	предложений с различной эмоциональной окраской. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
34.	18.10	<u>Урок развития речи.</u> Обучающее сочинение «Памятный день» (по упр. 157).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Тема текста. Основная мысль текста.	Анализируют темы сочинений; создают собственный текст в соответствии с заданной темой.	Научиться собирать материал к сочинению, составлять и оформлять план сочинения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный тест, соблюдая нормы его построения.	Положительная мотивация к творческой деятельности.
35.	19.10	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	Урок изучения нового материала.	Способы выражения подлежащего.	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа главных и второстепенных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Формирование интереса к изучению нового.
36.	20.10	Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Особенности	Урок изучения нового материала.	Способы выражения сказуемого.	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование интереса к изучению нового.

		связи подлежащего и сказуемого.			словосочетаний, выполнение упражнений.	основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения сказуемого, его связь со подлежащим.	выявляемые в ходе анализа главных и второстепенных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
37.	21.10	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения нового материала.	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме.	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений. <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции. <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу.
38.	24.10	<u>Урок развития речи.</u> Обучающее сжатое изложение «Притча о гордом человеке» (по упр. 144).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Приёмы компрессии.	Написание сжатого изложения, редактирование.	Знать этапы работы над изложением, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, уметь сжато излагать текст, используя приёмы компрессии, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> осознавать цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.
39.	25.10	Нераспространённые и распространённые	Урок изучения	Дополнение как член предложения,	Распознают дополнение в предложении,	Разграничивать распространённые и	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявлять познавательный интерес к новому

		предложения. Дополнение и способы его выражения.	нового матери ала.	способы его выражения.	выделяют дополнение графически;отл ичают дополнение, выраженное существительны м в винительном падеже, от подлежащего; распространяют предложения.	нераспространён ные предложения, знать общее определение второстепенных членов предложения, признаки дополнения. Уметь распространять предложение, отличать дополнение, выраженное существительны м в винительном падеже, от подлежащего.	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	учебному содержанию.
40.	26.10	Определение и способы его выражения.  Словарный диктант №4	Урок изучен ия нового матери ала.	Определение как член предложения, способы его выражения.	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически; распространяют предложения.	Знать признаки определения, находить определение в предложении, графически выделять, осознавать роль определений в речи. Уметь распространять предложение.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
41.	27.10	Обстоятельство и способы его выражения.	Урок изучен ия нового матери	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения.	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство	Знать признаки обстоятельства, находить обстоятельство в предложении,	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.



			ала.		графически; распространяют предложения.	графически выделять. Уметь распространять предложение.	плане. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством. <i>Коммуникативные</i> : умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	
42.	28.10	Однородные члены предложения.	Урок соверш енство вания ЗУН.	Понятие об однородных членах предложения.	Работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструировани е предложений по заданным схемам.	Знать признаки ОЧП, находить ОЧП в предложении; составлять предложения с однородными членами.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с однородными членами. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
43	07.11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок соверш енство вания ЗУН.	Пунктуация в предложениях с однородными членами.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.	Научиться применять пунктуационное правило постановки запятой при однородных членах предложения.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению трудностей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с однородными членами. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
44.	08.11	Обобщающие слова при	Урок изучен	Пунктуация в предложениях с	Работа по таблице, по	Находить в предложении	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать	Проявлять познавательный

		однородных членах предложения.	ия нового материала.	однородными членами и обобщающим словом.	материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам.	обобщающее слово при однородных членах, применять пунктуационное правило.	критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с обобщающим словом при однородных членах. <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	интерес к новому учебному содержанию.
45.	09.11	Обращение, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении.	Урок изучения нового материала.	Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Звательная интонация.	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего, ставить знаки препинания при обращении.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с обращениями. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
46.	10.11	Умеем ли мы обращаться? Речевой этикет.	Урок совершенствования ЗУН.	Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Обращение и речевой этикет.	Используют разные обращения в зависимости от речевой ситуации; составляют диалоги.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего, ставить знаки препинания при обращении.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с обращениями. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к	Стремление к речевому совершенствованию.

							координации различных позиций в сотрудничестве.	
47.	11.11	<u>Урок развития речи.</u> Письмо как разновидность текста. Домашнее сочинение.	Урок развития речи.	Письмо как разновидность текста.	Работа по материалу учебника, творческая работа.	Знать о цели и назначении писем; определять стили речи текстов писем Научиться писать и оформлять письма. Употреблять в письме обращения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Интерес к созданию собственных текстов.
48.	14.11	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения. Словарный диктант №5	Урок изучения нового материала.	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения; выполнять указанные виды разборов.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий, работать по плану. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного анализа простых предложений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности.
49.	15.11	Простые и сложные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Урок изучения нового материала.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений,	Знать структурные различия простых и сложных предложений; знать о средствах связи частей сложного	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного анализа сложных предложений.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

					составление схем предложений.	предложения и о его видах; знать правило постановки запятой в сложном предложении и о её разделительной функции.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
50.	16.11	Союз <i>И</i> как сигнал пунктограммы.	Урок изучения нового материала.	Сложное предложение с союзом <i>И</i> ; однородные члены предложения, соединённые союзом <i>И</i> .	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, составление схем предложений.	Знать структурные различия простых и сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>И</i> и предложения с однородными членами. соединёнными союзом <i>И</i> ; правильно ставить знаки препинания в указанных конструкциях.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного анализа сложных и простых предложений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
51.	17.11	Синтаксический разбор сложного предложения. Запятая в сложном предложении.	Урок изучения нового материала.	Знаки препинания и интонация в сложном предложении.	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа.	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения; выполнять синтаксический разбор сложного предложения.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического анализа сложных предложений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном	Положительная мотивация учебной деятельности.

							диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
52.	18.11	Прямая речь. Знаки препинания.	Урок изучения нового материала.	Интонация и пунктуация в предложениях с прямой речью.	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам.	Знать, что такое прямая речь и слова втора; составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с прямой речью. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
53.	21.11	Знаки препинания при прямой речи. Контрольный словарный диктант.	Урок изучения нового материала.	Интонация и пунктуация в предложениях с прямой речью.	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа. Контрольный словарный диктант	Правильно интонировать предложения с прямой речью, правильно пунктуационно оформлять прямую речь.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с прямой речью. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
54.	22.11	Диалог. Диалогическая речь. Этикетные диалоги. Знаки	Урок изучения нового	Понятие о диалоге.	Работа по материалам учебника, анализ текстов,	Знать, что такое диалог, реплика; научиться составлять	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и

		препинания при диалоге.	материала.		выполнение упражнений, творческая работа.	диалоги, использовать пунктуационные правила для оформления диалога на письме.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа прямой речи и диалога. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	взаимного уважения.
55.	23.11	«В волшебном мире сказок». Обобщение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок систематизации и обобщения изученного материала.	Синтаксис и пунктуация. Система знаков препинания. Функции знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор. Пунктограмма.	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе
56.	24.11	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием (по разделу «Синтаксис и пунктуация»).	Урок контроля ЗУН.		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Способность к самооценке.
57.	25.11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы. Пунктограмма. Графическое обозначение пунктограммы.	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила, обозначают орфограммы и пунктограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания, постановку	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить	Мотивации к самосовершенствованию.

						знаков препинания.	высказывание по объяснению выбора буквы и знака препинания на основе правила.	
<b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи</b>								
58.	28.11	Фонетика как раздел науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка. Гласные звуки.	Урок совершенствовани ЗУН.	Классификация гласных и согласных звуков. Звук и буква.	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация учебной деятельности.
59.	29.11	Ударение в слове. Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).	Урок изучения нового материала.	Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).	Анализируют слова с точки зрения постановки в них ударения, делают вывод об особенностях ударения в русском языке. Применяют правило проверки безударных гласных в корне. Выразительно читают стихотворение, соблюдая ритм.	Знать об особенностях ударения в русском языке, уметь правильно ставить ударение в словах.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языкового материала. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

60.	30.11	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	Урок «открытия» нового знания.	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов.	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация к изучению курса русского языка.
61.	01.12	Согласные твёрдые и мягкие. Парные согласные по твёрдости и мягкости.	Урок совершенствования ЗУН.	Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные).	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
62.	02.12	Изменение звуков в потоке речи. Сильные и слабые позиции звуков. Словарный диктант № 6	Урок изучения нового материала.	Сильные и слабые позиции звуков. Позиционные чередования гласных и согласных	Анализируют слова с точки зрения наличия чередования звуков; определяют слабые и сильные позиции; применяют правила для проверки гласных и согласных в слабых позициях.	Научиться различать сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков; определять позиционные чередования звуков.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языкового материала. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные речевые средства для отображения в мыслительных действиях форме речевых высказываний.	Мотивация к изучению нового.



63.	05.12	<u>Урок развития речи.</u> Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи.	Урок развития речи.	Функционально-смысловые типы речи.	Читают и анализируют тексты. Определяют их принадлежность к тому или иному типу речи.	Знать о повествовании как о функционально-смысловом типе речи; знать структуру текста-повествования.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текстов типа речи повествования. <i>Коммуникативные:</i> приходить к общему решению в совместной деятельности.	Мотивация к изучению нового.
64.	06.12	<u>Урок развития речи.</u> Обучающее изложение «Старая шкатулка» (по упр. 283).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста – повествования.	Анализ текста, составление плана текста, пересказ, написание изложения, редактирование.	Доказывать принадлежность текста к определённому стилю и типу речи; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.
65.	07.12	Графика и алфавит.	Урок совершенствования ЗУН.	Различие звуков и букв. Состав алфавита.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	Различать звук и букву. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, составлять различные списки в алфавитном	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать	Участие в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности

						порядке.	разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
66.	08.12	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Урок совершенствований ЗУН.	Функции мягкого знака. Твёрдость и мягкость согласных. Обозначение мягкости согласных на письме.	Различают функции Ъ знака в словах; анализируют орфографические правила, связанные с употреблением Ъ; распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	Научиться применять правило употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического анализа. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в учебном диалоге.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
67.	09.12	<u>Урок развития речи.</u> Описание как тип речи. Как описать предмет? Домашнее сочинение (по упр. 302).	Урок развития речи.	Описание как функционально-смысловой тип речи.	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание предмета. Пишут сочинение-описание предмета.	Знать об описании как о функционально-смысловом типе речи, знать структуру текста типа описание, особенности описания в различных стилях речи. Редактировать текст-описание предмета. Писать сочинение-описание предмета.	<b>Регулятивные:</b> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <b>Познавательные:</b> извлекать фактуальную информацию из текста. <b>Коммуникативные:</b> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.
68.	12.12	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Урок совершенствований ЗУН.	Звук и буква. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение	Знать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Проводить	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.

				анализ.	упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах	фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего звука.	связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в учебном диалоге.	
69.	13.12	Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические словари .	Комбинированный урок.	Языковые произносительные нормы, орфоэпия.	Осознают важность нормативного произношения как показателя культуры речи. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют орфоэпические ошибки. Пользуются орфоэпическим словарём.	Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о произносительных нормах и их отражении в соответствующих словарях; находить и исправлять орфоэпические ошибки.	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
70.	14.12	Фонетический разбор слова. Орфоэпический диктант.	Урок совершенствовани я ЗУН.	Фонетический анализ слова. Прядок фонетического разбора.	Выполняют устный и письменный фонетический разбор слов. Пишут орфоэпический диктант.	Выполнять фонетический разбор слова.	<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Положительная мотивация учебной деятельности.
71.	15.12	Закрепление изученного по теме «Фонетика».	Урок обобщения и	Звук и буква. Фонетический анализ.	Отвечают на контрольные вопросы и	Анализировать слово с точки зрения его	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень освоения способов	Положительная мотивация учебной деятельности

		Контрольный словарный диктант.	систематизации изученного материала.	Орфоэпические нормы. Ассонанс. Аллитерация.	выполняют задания, связанные с применением знаний по фонетике, пишут контрольный словарный диктант.	звучания и правильности произношения. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	
72.	16.12	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием (по разделу «Фонетика»).	Урок контроля ЗУН.		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Способность к самоконтролю и самооценке.
73.	19.12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы. Пунктограмма. Графическое обозначение пунктограммы.	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила, обозначают орфограммы и пунктограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания, постановку знаков препинания.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы и знака препинания на основе правила.	Мотивация к самосовершенствованию.
74.	20.12	<u>Урок развития речи.</u> Описание предметов,	Урок развития	Описание как тип речи.	Создают текст-описание предметов,	Познакомиться с натюрмортом как жанром живописи.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Интерес к созданию собственных текстов.

		изображённых на картине И. Машкова «Клубника и белый кувшин». Домашнее сочинение.	речи.		изображённых на картине.	Знать понятие композиции. Описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника.	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
--	--	---	-------	--	--------------------------	---	--	--

**Раздел 5. Лексикология. Культура речи**

75.	21.12	Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Слово и его лексическое значение.	Урок совершенствования ЗУН.	Слово как единица языка. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова. Толковые словари русского языка.	Объясняют лексические значения слов. Пользуются толковыми словарями. Объясняют различие грамматического и лексического значений слова.	Знать предмет изучения лексикологии; толковать лексическое значение слова, используя различные способы; различать лексическое и грамматическое значения слова.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осознавать лексическое богатство русского языка, пользоваться справочной литературой. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Стремление к речевому совершенствованию.
-----	-------	--	-----------------------------	--	--	--	---	--

76.	22.12	<u>Урок развития речи.</u> Контрольное изложение №1 «Луковица с радостью».	Урок развивающего контроля.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Анализ текста, составление плана текста, написание изложения, редактирование.	Знать этапы работы над подробным изложением, уметь подробно излагать текст, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами	Стремление к речевому совершенствованию.
-----	-------	--	-----------------------------	---	---	---	--	--

							русского языка.	
77.	23.12	<u>Урок развития речи.</u> Написание контрольного подробного изложения «Луковица с радостью».	Урок развития о контроля.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Анализ текста, составление плана текста, написание изложения, редактирование.	Знать этапы работы над подробным изложением, уметь подробно излагать текст, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.
78.	26.12	Однозначные и многозначные слова.	Урок изучения нового материала.	Лексическое значение слова.	Составляют словосочетания с многозначными и словами, используя разные значения.	Различать однозначные и многозначные слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения слова, многозначности или однозначности значения слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осознать лексическое богатство русского языка; увеличить словарный запас. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Положительная мотивация учебной деятельности
79.	27.12	Прямое и переносное значение слова.	Урок изучения нового материала.	Прямое и переносное значение слова. Основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов,	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём.	Научиться различать прямое и переносное значения слова; пользоваться толковым словарём для определения значения слова; находить в текстах	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	Мотивация к исследовательской деятельности.

				признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет).		примеры средств выразительности (метафору, олицетворение, эпитет).	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
80.	28.12	Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов.	Урок изучения нового материала.	Понятие об омонимах. Омонимы и многозначные слова.	Опознают омонимы. Находят омонимы в толковом словаре. Составляют и анализируют словосочетания и предложения с омонимами	Знать содержание понятия «омонимы»; различать омонимы и многозначные слова; находить омонимы в толковом словаре.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования многозначных слов и омонимов. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Мотивация к исследовательской деятельности.
81.		Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов.	Урок совершенствования ЗУН.	Понятие о синонимах. Синонимические ряды.	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами, подбирают синонимы к данным словам.	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	Формирование познавательного интереса.
82.		Роль синонимов в речи. Синонимия	Урок совершенствования	Синонимия как источник	Подбирают синонимы,	Научиться использовать	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего	Стремление к речевому

		как источник богатства языка. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.	енство вания ЗУН.	богатства языка. Синонимы как средство связи предложений в тексте.	устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Анализируют тексты. Редактируют тексты, устраняя неоправданные повторы слов с помощью синонимов.	синонимы в речи как средство выразительности и средство связи предложений в тексте.	научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования многозначных слов и омонимов. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	совершенствованию.
83.		Антонимы. Словари антонимов.	Урок совершенствования ЗУН.	Понятие об антонимах.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём.	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84.		<u>Урок развития речи.</u> Описание изображённого на картине с использованием необходимых выразительных средств. Обучающее сочинение по картине И. Грабаря	Урок развития речи.	Описание как тип речи. Тема сочинения. Стиль сочинения.	Создают текст-описание предметов, изображённых на картине.	Познакомиться с пейзажем как жанром живописи. Знать понятие композиции. Описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Интерес к созданию собственных текстов.



		«Февральская лазурь» (по упр.367).						
85.		Контрольная работа по теме «Лексика» (тест).	Урок контроля ЗУН.	Понятия, изученные в теме «Лексика».	Выполняют задания контрольного теста.	Контроль уровня освоения изученных понятий, сформированности умений анализировать слова с точки зрения из лексического значения и смысловых отношений.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Способность к самоконтролю и самооценке.
86.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Понятия, изученные в теме «Лексика».	Делают работу над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Мотивация к самосовершенствованию.
<b>Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи</b>								
87.		Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимально значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Урок изучения нового материала.	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	Осознают морфему как значимую единицу языка, роль морфем в процессах формо- и словообразован	Знать содержание понятия «морфема»; предмет изучения морфемики; различать однокоренные слова и формы слова; определять форму указанных слов.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и	Мотивация к исследовательской деятельности.

					ия. Подбирают однокоренные слова. Делают морфемный разбор.		однокоренных слов. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	
88.		Окончание слова как словоизменительная морфема. Основа слова.	Урок совершенствования ЗУН.	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. Основа слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности.
89.		<u>Урок развития речи.</u> Обучающее сочинение на тему «Один из удачно проведённых вечеров» (по упр. 390).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Тема текста. Основная мысль текста.	Анализируют темы сочинений; создают собственный текст в соответствии с заданной темой.	Научиться собирать материал к сочинению, составлять и оформлять план сочинения, создавать текст в соответствии с темой.	<i>Регулятивные:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный тест, соблюдая нормы его построения.	Положительная мотивация к творческой деятельности.
90.		Корень слова.	Урок совершенствования ЗУН.	Корень слова. Однокоренные слова. Морфемы.	Анализируют морфемный состав слова. Подбирают однокоренные слова разных частей речи. Разграничивают слова,	Правильно выделять корень слова и подбирать однокоренные слова различных частей речи; различать однокоренные слова и формы слова, анализировать	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					совпадающие по звучанию, но различные по значению.	морфемный состав слова.	систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	
91.		Суффикс – значимая часть слова. Суффикс как словообразовательная морфема.	Урок совершенствования ЗУН.	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный анализ.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием терминов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
92.		Суффиксы разных частей речи.	Урок совершенствования ЗУН.	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный анализ.	Работа с таблицами и по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.	Определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием терминов.	Развитие познавательного интереса.
93.		Приставка - значимая часть слова. Приставка как словообразовательная морфема. Морфемные словари русского языка.	Урок совершенствования ЗУН.	Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью приставок. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием терминов.	Развитие познавательного интереса.

94.		<u>Урок развития речи.</u> Обучающее выборочное изложение «Последний лист орешника» с изменением лица рассказчика (по упр. 419, 420).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Анализ текста, работа с планом текста, выборочный пересказ с изменением лица рассказчика, написание выборочного изложения, редактирование.	Знать этапы работы над выборочным изложением, уметь выборочно излагать текст с изменением лица рассказчика, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.
95.		Чередование гласных и согласных звуков. Исторические изменения в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.	Урок изучения нового материала.	Понятие о чередовании. Понятие об этимологии. Морфемный анализ слова.	Анализируют слова с чередованием звуков; определяют, при каких условиях происходит чередование (слово/изменение слова); подбирают слова с чередующимися гласными и согласными. Знакомятся с этимологическими словарями.	Знать о чередовании как смене звуков в одной морфеме; о видах чередований; об отражении исторических чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков. Подбирать слова с чередующимися гласными и согласными. Знать об этимологии как разделе языкознания.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Мотивация к исследовательской деятельности.
96.		Беглые гласные.	Урок	Понятие о	Работа по	Знать о чередовании	<i>Регулятивные:</i> уметь	Познавательный

			изучения нового материала.	чередовании. Морфемный анализ слова.	материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа.	гласных О и Е с нулём звука; распознавать слова с беглыми О и Е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными.	ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	интерес к новому учебному материалу.
97.		Варианты морфем. Морфемный разбор.	Урок совершенствования ЗУН.	Понятие о чередовании. Варианты морфем. Морфемный анализ слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений. Морфемный разбор. Самостоятельная работа.	Научиться выделять морфемы в слове с учётом чередования звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	Познавательный интерес к новому учебному материалу
98.		Правописание гласных и согласных в приставках.	Урок совершенствования ЗУН.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам.	Знать правило написания приставок кроме приставок ПРЕ- и ПРИ- и приставок на З-(С-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор буквы.	<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемы в ходе исследования слов с одновариантными приставками. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
99.		Буквы З-С на конце приставок.	Урок изучения нового	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.	Работа по таблице, словарная работа,	Знать правило написания приставок на З-(С-); знать о единообразном	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять	Положительная мотивация учебной деятельности.

			материала.	Правописание букв З//С в конце приставок.	практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила.	написании приставки С-; знать словарные слова, представленные в теме. Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изучаемого правила. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	
100.		<u>Урок развития речи.</u> Рассуждение как тип речи. Домашнее сочинение (по упр. 397).	Урок развития речи.	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как тип речи. Текст как речевое произведение.	Анализируют структуру текста-рассуждения; создают собственный текст-рассуждение в соответствии с заданной темой.	Научиться создавать текст-рассуждение.	<i>Регулятивные:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения.	Положительная мотивация к творческой деятельности.
101.		Буквы о - а в корнях лаг - лож.	Урок изучения нового материала.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне -лаг- / -лож-.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам.	Знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; знать правило написания букв О – А в корне -ЛОЖ-/-ЛАГ-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически объяснять выбор написания.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изучаемого правила. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
102.		Буквы о - а в корнях рос – раст –	Урок изучения	Изменение звука/буквы в	Работа по материалу	Знать о том, что нельзя пользоваться	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	Положительная мотивация

		<i>ращ.</i>	ия нового матери ала.	пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне -рос-/-раст-/- ращ.	учебника, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам.	проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; знать правило написания букв О – А в корне -рос-/-раст-/-ращ-; знать слова- исключения; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически объяснять выбор написания.	затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изучаемого правила. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	учебной деятельности.
103.		Буквы <i>о – ё</i> после шипящих в корне.	Урок изучен ия нового матери ала	Правописание букв <i>О – Ё</i> после шипящих в корне слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа.	Знать правило написания букв <i>О – Ё</i> после шипящих в корне слова; знать слова-исключения, написание слов с непроверяемыми безударными гласными после шипящих; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора написания.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изучаемого правила. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
104.		Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц.</i>	Урок изучен ия нового матери ала	Правописание букв <i>Ы - И</i> после <i>Ц.</i>	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по	Знать правило написания букв <i>И – Ы</i> после <i>Ц</i> ; знать слова- исключения; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора написания.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изучаемого правила. <i>Коммуникативные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности.

					перфокартам, словарная работа.	Различать написание проверяемой ударением буквы <i>Е</i> после <i>Ц</i> в корне и букв <i>И – Ы</i> после <i>Ц</i> в разных морфемах.	использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	
105.		<u>Урок развития речи.</u> Устное описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине» (по упр. 470). Подготовительная работа к устному монологическому высказыванию.	Урок развития речи.	Описание как тип речи. Тема сочинения. Стилль сочинения.	Создают текст-описание предметов, изображённых на картине.	Продолжить знакомство с натюрмортом как жанром живописи. Знать понятие композиции. Описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить устное монологическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.
106.		Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика». Основные выразительные средства морфемики. Контрольный словарный диктант.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Орфографические нормы. Грамматические нормы. Морфемный анализ слов.	Повторение материала по вопросам учебника. Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам.	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
107.		Контрольный диктант №4 с	Урок контроля		Пишут диктант,	Грамотно и каллиграфически	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения,	Способность к самооценке.



		грамматическим заданием по разделу «Морфемика».	ля ЗУН.		выполняют грамматические задания.	правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	
108.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы. Пунктограмма. Графическое обозначение пунктограммы. Морфемный анализ.	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила, обозначают изученные орфограммы и пунктограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания, постановку знаков препинания.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы и знака препинания на основе правила.	Мотивация к самосовершенствованию.

## Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи

### Тема 7.1. Самостоятельные и служебные части речи

109.		Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия,	Комбинированный урок.	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Определяют части речи; выполняют упражнения по теме урока.	Знать о делении частей речи на самостоятельные и служебные; знать принципы выделения частей речи.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
------	--	---	-----------------------	--	--	---	--	---

		депричастия, категории состояния в системе частей речи.						
<b>Тема 7.2. Имя существительное</b>								
110		Имя существительное как часть речи.	Урок совершенствования ЗУН.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, словарная работа, творческая работа, работа со словарём.	Знать определение имени существительного; доказывать принадлежность слова к имени существительному; определять морфологические признаки имени существительного.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
111.		Урок развития речи. Доказательства в рассуждении. Домашнее сочинение (по упр.484).	Урок изучения нового материала. Урок развития речи.	Рассуждение как тип речи. Структура текста-рассуждения.	Анализируют текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находят тезис, аргументы, вывод); создают текст-рассуждение на тему по выбору.	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; вести учебный диалог с учителем и одноклассниками.	Интерес к созданию собственных текстов.
112.		Имена	Комби	Имена	Рассказ о	Распознавать имена	<i>Регулятивные:</i> волевая	Способность к

		существительные одушевлённые и неодушевлённые.	нированный урок.	существительные одушевлённые и неодушевлённые.	существительным по плану. Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений, составление предложений с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.	существительные одушевлённые и неодушевлённые.	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
113.		Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	Комбинированный урок.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа.	Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные, правило употребления большой буквы в именах собственных. Правильно писать имена собственные, разграничивать омонимичные формы имён нарицательных и собственных.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем.	Положительная мотивация учебной деятельности.
114.		Род как постоянный признак имени существительного. Существительные мужского, женского и среднего рода.	Урок совершенствования ЗУН.	Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	Определять род имён существительных, согласовывать существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; вести	Положительная мотивация учебной деятельности.

				существительных.	(распределительный диктант).		учебный диалог с учителем и одноклассниками.	
115.		Число имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Урок изучения нового материала.	Число имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений.	Знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа; распознавать существительные, имеющие форму только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
116.		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Урок изучения нового материала.	Число имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений.	Знать о лексических группах существительных, имеющих форму только единственного числа; распознавать существительные, имеющие форму только единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
117.		Три склонения имён существительных.	Урок совершенствования	Падеж и число имён существительных. Род.	Работа по материалу учебника, выполнение	Определять склонение существительных.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.	Самооценка на основе критериев успешности учебной

			ЗУН.	Изменение существительных по падежам и числам. Три склонения имён существительных.	упражнений, работа со словарём.		<i>Познавательные:</i> самостоятельное формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	деятельности.
118.		Система падежей в русском языке. Падеж имён существительных.	Урок совершенствования ЗУН.	Изменение существительных по падежам.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа.	Знать названия падежей, падежные вопросы; знать о соотношении предлогов В и ИЗ, НА и С; правильно определять падеж; верно употреблять предлоги.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
119.		Морфологический разбор существительного.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль.	Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
120.		Урок развития речи. Обучающее изложение «Родные берёзки» с изменением лица рассказчика (по упр. 547).	Урок развития речи.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность	Анализ текста, работа с планом текста, подробный пересказ с изменением лица	Знать этапы работы над подробным изложением, уметь подробно излагать текст с изменением лица рассказчика, редактировать	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои	Стремление к речевому совершенствованию.

				текста.	рассказчика, написание подробного изложения, редактирование.	написанное.	ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
121.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Урок совершенствования ЗУН.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, самостоятельная работа, словарная работа.	Знать правило написания Е – И в падежных окончаниях существительных; применять правило, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные</i> :проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
122.		Существительные на –ия, -ие, -ий.	Урок «открытия» нового знания.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.	Работа с учебным алгоритмом; выполнение упражнений по учебнику.	Знать правило написания гласных в окончаниях существительных на - ИЯ, -ИЕ, -ИЙ., применять способы самопроверки, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

							аргументировать свою точку зрения.	
123.		Множественное число имён существительных. Отработка грамматической нормы. Контрольный словарный диктант.	Урок изучения нового материала.	Множественное число имён существительных. Грамматические нормы.	Пишут проверочную работу с использованием перфокарты. Склоняют имена существительные во множественном числе; обозначают орфограмму «Ъ знак после шипящих на конце существительных». Пишут контрольный словарный диктант.	Знать об особенностях склонения имён существительных во множественном числе, об образовании форм именительного падежа, родительного падежа множественного числа; правильно склонять существительные во множественном числе; правильно писать существительные с основой на шипящий.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
124.		Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Урок изучения нового материала.	Правописание О – Е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам.	Знать правило написания букв О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; применять правило на практике, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,	Познавательный интерес к новому учебному материалу.

							аргументировать своё мнение.	
125.		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Урок контроля ЗУН.		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Способность к самоконтролю и самооценке.
126.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы. Пунктограмма. Графическое обозначение пунктограммы. Морфологический анализ.	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила, обозначают изученные орфограммы и пунктограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания, постановку знаков препинания.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы и знака препинания на основе правила.	Мотивация к самосовершенствованию.
127.		Урок развития речи. Устное сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (по упр. 563). Подготовительная работа к устному монологическому высказыванию.	Урок развития речи.	Описание как тип речи. Тема сочинения. Стиль сочинения.	Создают текст-описание предметов, изображённых на картине.	Продолжить знакомство с жанрами живописи. Знать понятие композиции. Описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Стремление к речевому совершенствованию.



							<i>Коммуникативные:</i> строить устное монологическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
<b>Тема 7.3. Имя прилагательное</b>								
128.		Имя прилагательное как часть речи. Род, число и падеж имён прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного.	Комбинированный урок.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного.	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант.	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическими признаками синтаксической роли; определять морфологические признаки имени прилагательного; согласовывать прилагательные с существительным и; знать о роли прилагательных в речи.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Положительная мотивация учебной деятельности.
129.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Урок совершенствования ЗУН.	Правило написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, комментированное письмо.	Знать правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных; применять правило на практике, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

130.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Закрепление темы.	Урок совершенствования ЗУН.	Правило написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.	Индивидуальная работа по карточкам. Проверочная работа.	Знать правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных; применять правило на практике, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
131.		Окончания имён прилагательных после шипящих и <i>ц</i> .	Урок изучения нового материала	Правописание О – Е после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам.	Знать правило написания букв О – Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных; применять правило на практике, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать своё мнение.	Познавательный интерес к новому учебному материалу.
132.		<u>Урок развития речи.</u> Описание животного. Структура текста. Стилистические разновидности. Обучающее изложение «Ю-ю всегда рядом» (по упр. 587).	Урок развития речи.	Описание как тип речи. Художественный стиль речи. Выразительные средства языка.	Анализируют художественный текст с точки зрения темы, идеи, принадлежности к функционально-смысловому	Знать структуру текста-описания (описание животного в художественном стиле); воспроизводить прочитанный художественный текст в устной и	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.

					типу речи. Выделяют изобразительно-выразительные средства. Подробно пересказывают текст в устной и письменной форме.	письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
133.		<u>Урок развития речи.</u> Написание изложения.	Урок развития речи.	Описание как тип речи. Художественный стиль речи. Выразительные средства языка.	Подробно излагают текст письменной форме.	Воспроизводить художественный текст в письменной форме с соблюдением грамматических и правописных норм и с сохранением средств языковой выразительности.	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.
134.		Полные и краткие прилагательные, их грамматические признаки. Правильное употребление имён прилагательных в речи.	Урок «открытия» нового знания.	Полные и краткие формы прилагательных. Синтаксическая роль кратких прилагательных.	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений,	Знать о грамматических особенностях кратких форм прилагательных, об их синтаксической роли, знать и уметь применять правило	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Познавательный интерес к новому учебному материалу.

					конструирование предложений.	написания кратких прилагательных с основой на шипящий; различать полные и краткие формы прилагательных; правильно ставить ударение в кратких прилагательных.		
135.		<u>Урок развития речи.</u> Описание животного по картине А.Н. Комарова «Наводнение». Обучающее сочинение.	Урок развития речи.	Описание как тип речи. Повествование как тип речи. Художественный стиль речи. Выразительные средства языка.	Анализируют изображённое на картине. Выявляют авторский замысел. Создают текст-повествование с включением в него описания животного.	Знать структуру текста-повествования и текста-описания; создавать рассказ, включая в него описание животного, изображённого на картине.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка..	Мотивация к достижению цели и к преодолению трудностей.
136.		Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль.	Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
137.		<u>Уроки развития речи.</u> Контрольное сочинение №1 – описание	Урок развития	Описание как тип речи. Художественный стиль речи.	Пишут контрольное сочинение-описание	Контроль сформированности умения создавать	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	Интерес к созданию собственных текстов.

		животного на основе личных впечатлений.	контроля.		животного.	собственный текст-описание животного в художественном стиле.	составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить монологическое высказывание в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
138.		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Имя прилагательное как часть речи. Орфограммы прилагательного.	Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста.	Применять знания и умения по морфологии, в частности по теме «Имя прилагательное», в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
139.		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля ЗУН.		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Способность к самоконтролю и самооценке.
<b>Тема 7.4. Глагол</b>								
140.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок систематизации	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как	Знать характеристику глагола по значению,	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Положительная мотивация учебной деятельности

		Глагол как часть речи. Не с глаголами.	ЗУН.		часть речи», выполнение упражнений, словарная работа.	морфологическим признакам и синтаксической роли; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения, определять морфологические признаки глагола; правильно писать НЕ с глаголами.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
141.		<u>Урок развития речи.</u> Рассказ. Устный рассказ (по упр. 618, 619).	Урок развития речи.	Повествование как тип речи. Композиция рассказа.	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам.	Знать о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа; составлять устный рассказ по сюжетным картинкам.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Интерес к созданию собственных текстов.
142.		Неопределённая форма глагола. Тся и -ться в глаголах.	Урок совершенствования ЗУН.	Личные и неопределённая формы глагола. Окончание неопределённой формы. Правописание -тся и -ться в глаголах.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант.	Распознавать неопределённую форму и личные формы глагола. Образовывать неопределённую форму глагола, правильно писать Ъ знак после Ч в неопределённой форме глагола. Знать правило написания -тся и -ться в глаголах,	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						применять его на практике, графически обозначать орфограмму.		
143.		Виды глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары.	Урок изучения нового материала.	Виды глагола. Видовые пары.	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида; образуют от данных глаголов глаголы другого вида; рассматривают рисунки и подбирают к ним глаголы совершенного и несовершенного вида, составляют предложения.	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения видовой принадлежности глаголов. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Положительная мотивация учебной деятельности.
144.		Буквы <i>Е - И</i> в корнях с чередованием.	Урок изучения нового материала.	Буквы <i>Е - И</i> в корнях глаголов с чередованием. Видовые пары.	Работа по таблице, выполнение упражнений, комментированное письмо.	Знать перечень корней с чередованием <i>Е - И</i> , условия выбора букв <i>Е - И</i> в изучаемых корнях, различия в условиях выбора написания в корнях с чередованием гласных и в корнях с безударными гласными, проверяемыми ударением.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать своё мнение.	Познавательный интерес к новому учебному материалу.

145.		Буквы <i>Е - И</i> в корнях с чередованием. Закрепление темы.	Урок закрепления ЗУН.	Буквы <i>Е - И</i> в корнях глаголов с чередованием. Виды глагола. Видовые пары.	Выполнение упражнений, объяснительный диктант, самостоятельная работа.	Правильно писать слова с чередованием букв <i>Е – И</i> в корне, графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
146.		Буквы <i>Е - И</i> в корнях с чередованием. Правописание корней с чередованием гласных.	Урок закрепления ЗУН.	Корни с чередованием гласных.	Выполнение упражнений, объяснительный диктант, проверочная работа с использованием перфокарт.	Правильно писать слова с чередованием гласных в корне, графически обозначать орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
147.		<u>Урок развития речи.</u> Невыдуманный рассказ о себе (по упр. 652). Домашнее сочинение.	Урок развития речи.	Повествование как тип речи. Композиция рассказа.	Работа по материалу учебника, анализ текстов.	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> создание монологического высказывания в письменной форме.	Интерес к созданию собственных текстов.
148.		Время глагола. Прошедшее время.	Урок соверш	Категория времени глагола.	Работа по материалу	Определять время глаголов; знать	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	Самооценка на основе критериев



			енство вания ЗУН	Прошедшее время.	учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа.	способ образования глаголов прошед- шего времени, выбирать буку перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени; употреблять в речи глаголы прошедшего времени, соблюдая орфоэпические нормы.	затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	успешности учебной деятельности.
149.		Настоящее время.	Урок соверш енство вания ЗУН	Категория времени глагола. Настоящее время.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Знать о связи категории времени и вида; распознавать глаголы в форме настоящего времени; изменять глаголы в настоящем времени, соблюдать орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Положительная мотивация учебной деятельности.
150.		Будущее время.	Урок соверш енство вания ЗУН.	Категория времени глагола. Будущее время.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Знать формы (простую и сложную) будущего времени, способы образования форм будущего времени; распознавать глаголы в форме	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Положительная мотивация учебной деятельности.

						простого и сложного будущего времени; образовывать формы будущего времени, употреблять их в речи.		
151.		Спряжение глагола.	Урок совершенствования ЗУН.	Спряжение глагола. Типы спряжения глаголов.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа.	Изменять глаголы по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени, соблюдать орфоэпические нормы; определять спряжение глаголов.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
152.		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Урок совершенствования ЗУН.	Спряжение глагола. Типы спряжения глаголов.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа.	Знать алгоритм действий при выборе верного написания безударного личного окончания глагола и применять данный алгоритм на практике; графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы на основе правила.	Мотивация к достижению цели и к преодолению трудностей.

153.		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Урок совершенствования ЗУН.	Спряжение глагола. Типы спряжения глаголов.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа.	Знать алгоритм действий при выборе верного написания безударного личного окончания глагола и применять данный алгоритм на практике; графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы на основе правила.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
154.		Морфологический разбор глагола.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль.	Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Овладеть умением характеризовать глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
155.		<u>Урок развития речи.</u> Контрольное сжатое изложение № 2 «Шоколадный торт» ( по упр. 699).	Урок развивающего контроля.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Анализ текста, составление плана текста, компрессия текста.	Контроль умения пересказывать текст, используя приёмы компрессии.	<i>Регулятивные:</i> понимать цели конкретного задания; самостоятельно планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.

156.		<u>Урок развития речи.</u> Написание контрольного изложения.	Урок развивающего контроля.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Написание сжатого изложения, редактирование.	Контроль умений сжато пересказывать текст в письменной форме, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> понимать цели конкретного задания; самостоятельно планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.
157.		Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	Урок совершенствования ЗУН.	Личные формы глагола. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока.	Знать правило употребления Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Положительная мотивация учебной деятельности.
158.		Употребление времён.	Урок изучения нового материала.	Употребление времён.	Анализ текстов с точки зрения употребления в них временных форм глаголов; создание собственного текста о событиях	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом; употреблять формы	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> создание устного монологического высказывания.	Стремление к речевому совершенствованию.

					прошлого с использованием форм настоящего и будущего времени.	настоящего и будущего времени глагола при продолжении рассказа о событиях прошлого.		
159.		<u>Урок развития речи.</u> Рассказ по сюжетным рисункам (по упр. 697).	Урок развития речи.	Употребление времён. Повествование как тип речи. Композиция рассказа.	Анализируют сюжетные рисунки, выявляют отношение художника к изображаемому; преобразуют визуальную информацию в текстовую, составляя спортивный репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков.	Употреблять глаголы настоящего времени для оживления повествования при составлении рассказа по сюжетным рисункам.	<i>Регулятивные:</i> понимать цели конкретного задания; самостоятельно планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сюжетных рисунков. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Интерес к созданию собственных текстов.
160.		Закрепление изученного по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.	Урок систематизации и обобщения материала.	Глагол как часть речи. Орфограммы глагола.	Обобщают изученный материал, отвечая на контрольные вопросы учебника, выполняют тренировочные упражнения, пишут контрольный словарный диктант.	Применять знания и умения по морфологии, в частности по теме «Глагол», в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

161.		Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Глагол».	Урок контроля ЗУН.		Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Способность к самоконтролю и самооценке.
162.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы. Пунктограмма. Графическое обозначение пунктограммы. Морфологический анализ.	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила, обозначают изученные орфограммы и пунктограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания, постановку знаков препинания.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы и знака препинания на основе правила.	Мотивация к самосовершенствованию.
163.		<u>Урок развития речи.</u> Сочинение – рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку» (по упр. 713).	Урок развития речи.	Повествование как тип речи. Композиция рассказа.	Анализируют сюжетный рисунок, выявляют отношение художника к изображаемому; пишут рассказ на основе изображённого.	Знать композицию рассказа; составлять рассказ в письменной форме на основе изображённого (по воображению).	<i>Регулятивные:</i> понимать цели конкретного задания; самостоятельно планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сюжетных рисунков. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное	Интерес к созданию собственных текстов.

							высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
<b>Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в пятом классе</b>								
164.		Разделы науки о языке.	Урок систематизации и обобщения изученного.	Разделы науки о языке.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности.	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> классифицировать языковые явления, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
165.		Орфограммы в приставках и корнях слов.	Урок систематизации и обобщения изученного.	Орфограмма. Морфемный состав слова.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности.	Знать условия, от которых зависит выбор написания в приставке и корне. Уметь различать орфограммы, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> классифицировать языковые явления, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
166.		<u>Урок развития речи.</u> Контрольное сочинение №2 (по упр.729).	Урок развивающего контроля.	Описание, повествование, рассуждение как типы речи. Художественный стиль речи.	Пишут контрольное сочинение., самостоятельно выбирая тему из предложенных.	Контроль сформированности и умения создавать собственный текст в соответствии с темой	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение	Интерес к созданию собственных текстов.

						высказывания.	осознанно строить монологическое высказывание в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	
167.		Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Итоговый орфоэпический диктант.	Урок систематизации и обобщения изученного.	Синтаксис и пунктуация. Простые и сложные предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы.	Повторяют сведения о системе знаков препинания, о функциях знаков препинания. Расставляют знаки препинания, графически объясняют их выбор.	Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом предложении (с однородными членами, с обращением), в сложном предложении.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> классифицировать языковые явления, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
168.		Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге.	Урок систематизации и обобщения изученного.	Синтаксис и пунктуация. Предложения с прямой речью. Диалог. Пунктуационный разбор.	Повторяют сведения о системе знаков препинания, о функциях знаков препинания. Расставляют знаки препинания, графически объясняют их выбор.	Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания при диалоге, в предложениях с прямой речью.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> классифицировать языковые явления, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения мыслительных действий в форме речевых высказываний.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
169.		Итоговый контрольный диктант № 8.	Урок контроля		Пишут диктант, выполняют грамматические	Грамотно и каллиграфически правильно писать	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать	Способность к самоконтролю и самооценке.



			ЗУН.		задания.	под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	
170.		Анализ итогового диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии.	Орфограмма. Графическое обозначение орфограммы. Пунктограмма. Графическое обозначение пунктограммы. Морфологический анализ.	Делают работу над ошибками, объясняют выбор написания на основе правила, обозначают изученные орфограммы и пунктограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, объяснять на основе правила выбор написания, постановку знаков препинания.	<i>Регулятивные</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание по объяснению выбора буквы и знака препинания на основе правила.	Мотивация к самосовершенствованию.

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 8.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 8.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.	«Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	М.: Просвещение, 2012	5	+

#### 8.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1.	Богданова Г.А.	Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя.	М.: Просвещение, 2011.	5
2.	Лазаренко Г.П	Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки.	М.: Дрофа, 2009.	5
3.	Малюшкин А.Б	Тестовые задания по русскому языку: 5 класс	М.: ТЦ «Сфера», 2011	5
4.	Капинос В.И.	Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык.	М.: Интеллект-центр, 2011.	5
5.	Г.А. Богданова.	Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 классы.: Кн. для учителя.	М.: Просвещение, 2010.	5
6.	Соловьёва З.И.	Русский язык: Карточки для опроса учащихся. 5 класс.	М.: Вербум-М, 2010	5
7.	Лебедев Н.М.	Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Кн. для учителя.	М.: Просвещение, 2008.	5
8.	Львова С.И.	Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя.	М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово», 2008.	5
9.	Янченко В.Д.	Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки: Методические рекомендации и дидактические материалы.	М.: Вербум-М, 2008.	5
10.	Шустина И.В.	Кроссворды для школьников. Русский язык.	Ярославль: «Академия развития», 2009.	5
11.	Соловьёва Н.Н.	Игры на уроках русского языка. 5 – 9 классы: Книга для учителя.	М.: Материк-Альфа, 2008.	5

12.	Грибанская Е.Э., Новикова Л.И.	Лингвистические сказки: Методическое пособие для учителей русского языка.	Брянск: Курсив, 2008.	
-----	-----------------------------------	---	--------------------------	--

### 8.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1	<a href="http://rus.1september.ru/">http:// rus.1september.ru/</a> - Электронная версия журнала «Русский язык в школе».
2	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> - Справочно-информационный портал.
3	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> - «Говорим и пишем правильно. Культура письменной речи».
4	<a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a> - Российский общеобразовательный портал.
5	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

## 8.2. Материально-техническое обеспечение

### 8.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1.	Печатные пособия (таблицы, схемы, плакаты, демонстрационные карточки)

### 8.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1.	Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением
2.	Проектор
3.	Проекционный экран