

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО _____/Некрасова Н.В./ ФИО Протокол №1 от «29» августа 2016 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Провоторов С.И./ ФИО от «29» августа 2016 г.	Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./ ФИО Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Английский язык»

углубленный уровень 6 класс

170 часов

Программу составила:

Решетова И.В.
учитель высшей категории

г. Сеул,
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта основного общего образования» от 05.03.2004г. №1089), примерной программы основного общего образования по английскому языку: Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: «Просвещение», 2010; учебного плана средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Республике Корея и авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. VI класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз.– М. : Просвещение, 2010. , а также **методических пособий для учителя и учащихся**:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для VI класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2010.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику VI кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2010.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Книга для чтения к учебнику VI кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2010.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

- Рабочая программа рассчитана на **170 учебных часов (5 часов в неделю)**.

Данная программа способствует реализации следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение
 - знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V—VII и VIII—IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Общая характеристика

Представленная программа является логическим продолжением УМК для 5 класса авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой. Главные цели программы соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V—VII и VIII—IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение

меняется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

— парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

— ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

— последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В 6 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие **виды контроля:**

- контроль всех видов речевой деятельности в виде текстов для чтения, текстов для аудирования, тематический контроль устной речи, диктанты, изложения, лексико-грамматические тесты;
- итоговый контроль в форме контрольной работы.

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план:

	Тема	Кол-во часов	Контроль
1.	«Погода»	10	
2.	«Климат»	10	<i>Лексико-грамматический тест</i>
3.	«Мир природы»	10	<i>Контроль аудирования Контроль УР</i>
4.	«Человек и мир природы»	15	<i>Контроль чтения Контроль УР</i>

5.	«Экология»	11	
6.	«Великобритания»	4	
7.	«Англия»	20	<i>Лексико-грамматический тест Контроль чтения Контроль аудирования</i>
8.	«Шотландия»	10	<i>Контроль УР</i>
9.	«Уэльс»	10	<i>Контроль чтения</i>
10.	«США»	25	<i>Лексико-грамматический тест Контроль аудирования</i>
11.	«Австралия»	20	<i>Контроль аудирования Контроль УР</i>
12.	«Климат и окружающий мир»	15	<i>Лексико-грамматический тест Контроль чтения</i>
13.	Повторение	10	
	Итого:	170	

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Погода (*Weather*).

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

2. Климат (*Climate*).

Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

3. Мир природы (*Natural World*).

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

4. Человек и мир природы (*Man and Natural World*).

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

5. Экология (*Ecology*).

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

6. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (*Great Britain: England, Scotland, Wales*).

Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (*Land's End*).

Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвеллем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия — индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд —

родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество великого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана.

Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого.

Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург— основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса.

7. Соединённые Штаты Америки (*The United States of America*).

Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс—законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

8. Австралия (*Australia*).

Географическое положение; Австралия—континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 минуты.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные;

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).*

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и дружными праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

VI класс

1. Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель *V + -er* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);

— модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);

— модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);

— модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);

— модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);

— модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clearly*);

— модель *ип- + Adj* (*unknown, uncooked*);

— модель *in- + Adj* (*incomplete, informal*).

Модели образования новых слов по конверсии:

— модель *N —*• V* (*play — to play, dump — to dump*);

— модель *Adj —*■ V* (*warm — to warm, pale — to pale*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farmland, gentleman*).

3. Полисемантические слова (*busy* — 1) занятой 2) оживлённый; *enter* 1) входить 2) поступать; *mixture* — 1) смесь 2) микстура).

4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect* etc.).

5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).

6. Лексика, представляющая определенную сложность в употреблении (*its — it's, such — so, enough milk*, но *easy enough*).

7. Синонимы (*bank — shore*).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, no marks for an answer; in the south, no to the south of; Bill of Rights, no bill on education* etc.).

9. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

This is a short note to ...

Sorry to hear that...

A little card to wish you good luck.

Thank you for your kindness ...

With love to you (both) ...

From your friend ...

Thank you for your hospitality.

Thank you for your help.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

VI класс

Морфология

1. Имя существительное
 - употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).
2. Имя прилагательное
 - превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least'+ Adj (least popular, least comfortable etc.)*.
3. Имя числительное
 - *имена числительные* million, thousand, hundred (five million dollars, six thousand cars, three hundred letters);
 - *противопоставление числительных* million, thousand, hundred *омонимичным именам существительным* (two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books).
4. Наречие
 - *место наречий неопределённого времени в предложении* (generally, seldom, often, never), *включая предложения с глаголом to be* (She often comes home late. She is often late.);
 - *наречие enough в структурах* enough + N и Adj + enough (enough money — warm enough).
5. Глагол
 - формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
 - временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
 - *рассмотрение грамматических времён* Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect *в оппозиции друг к другу*;
 - перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);
 - сложное дополнение после:
 - а) глаголов *want, expect и оборота would like* (I expect you to do it.)
 - б) глаголов *чувственного восприятия* see, hear, feel, watch etc. (I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.)
 - в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);

- предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);
- предложения с глаголом *let* в активном залоге и структуре *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);
- причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather!
 How wonderful the weather is!
 He is such a good doctor!
 The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении - порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/с тран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики - клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь;
 - зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым

- собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального, коллективного, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Учебно-методическое обеспечение:

- 1.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и Н.В. Языкова. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. - М. Просвещение, 2010 г.
- 2.Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V-IX классы. – М. Просвещение, 2012г.
- 3.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2009.
- 4.Учебник: Английский язык: учеб. для VI кл. шк. с углубл. изучением англ. яз, лицеев, гимназий, колледжей / И.В.Михеева, О.В. Афанасьева.-М.: Просвещение, 2010.
- 5.Рабочая тетрадь: Английский язык: пособие для учащихся VI кл. шк с углубл. изучением англ. яз / И.В.Михеева, О.В. Афанасьева.- М.: Просвещение, 2010.

6. Книга для чтения к учеб. англ. яз. для VI кл. шк. с углубл. изучением англ. яз / Сост. О.В. Афанасьева, К. М. Баранова, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2010.
7. Звуковое пособие к учеб. англ. яз. для VI кл. шк. с углубл. изучением англ. яз / И.В. Михеева, О.В. Афанасьева.- М.: Просвещение, 2010.
8. Публикации журнала «Иностранные языки в школе» за 2010-2012 год.
9. Электронный архив журнала "Английский язык в школе" за 2002-2011 г.
10. Электронный архив журнала "Английский язык " за 2008-2012 г.г. на сайте издательского дома «Первое сентября».
11. Материалы конкурса «Открытый урок» на сайте издательского дома «Первое сентября». <http://festival.1september.ru/>

Интернет-ресурсы:

- [http:// inyaz.prosv.ru](http://inyaz.prosv.ru)
- <http://prosv.ru/umk/we>
- <http://prosv.ru/umk/starlight>
- [http:// expresspublishing.ru](http://expresspublishing.ru)
- <http://prosv.ru/umk/vereshchagina>
- www.macmillan.ru
- www.macmillanenglish.com
- www.personELT.com
- [http:// cambridgeesol.org](http://cambridgeesol.org)

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классе на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей (авторы Михеева И.В., Афанасьева О.В)
на 2016-2017 учебный год**

					Планируемые результаты		
Дата	№	№	Название темы, содержание урока	Кол-во часов	Предметные	Метапредметные	Личностные
			Тема «Погода»	10	<p><u>В коммуникативной сфере</u></p> <p>говорение: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического</p>	<p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению,</p>
	1	1	Практика устной речи. Беседа по теме «Летние каникулы».				
	2	2	Грамматический практикум: Настоящее простое время – Прошедшее простое время.				
	3	3	Развитие грамматических навыков: Настоящее продолженное время – Прошедшее продолженное время.				
	4	4	Введение новой лексики по теме. Формирование лексических навыков.				
	5	5	Работа с текстом «Прогноз погоды».				
	6	6	Развитие монологической речи. Практика устной речи.				
	7	7	Развитие диалогической речи.				
	8	8	Развитие аудирования с извлечением конкретной информации и говорения на основе прослушанного.				

	9	9	Систематизация лексических единиц и грамматических навыков		<p>материала;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>аудирование:</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p>	<p>в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми</p>
	10	10	Домашнее чтение. Практика чтения, говорения и пересказа текста.				
			Тема «Климат»	10			
	11	1	Введение и активизация новой лексики в устной речи.				
	12	2	Грамматический практикум: Прошедшее неопределенное время – Настоящее совершенное время.				
	13	3	Формирование грамматических навыков: Настоящее совершенно-продолженное время.				
	14	4	Практика чтения с извлечением специальной информации. Работа с текстом «Климат».				
	15	5	Развитие монологической речи.				
	16	6	Развитие диалогической речи.				
	17	7	Развитие аудирования. Работа с текстом «Как климат может влиять на еду».				
	18	8	Лексико-грамматический тест.				
	19	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
	20	10	Домашнее чтение «Льжные гонки». Практика пересказа текста.				
			Тема «Мир природы»	10			

				<p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p>чтение:</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и</p>	<p>и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <p><u>Языковая компетенция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение правил написания слов, изученных в основной школе; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей 	<p>письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять 	<p>исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального, коллективного, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
--	--	--	--	--	---	--

				<p>предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</p> <p>правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p>	<p>основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</p> <p><u>Социокультурная компетенция:</u></p> <p>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- распознавание и употребление в устной и письменной речи</p>	<p>ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;- понимание роли владения иностранными		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>языками в современном мире.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция:</u></p> <p>– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p><u>В познавательной сфере:</u></p> <p>- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <ul style="list-style-type: none">- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p><u>В ценностно-ориентационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- представление о языке		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</p> <ul style="list-style-type: none">- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.		
--	--	--	--	---	--	--

				<p><u>В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рационально планировать свой учебный труд; - умение работать в соответствии с намеченным планом. <p><u>В физической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). 		
			Введение и активизация новых			

	21	1	лексических единиц в устной речи.				
	22	2	Местоимения: личные, притяжательные, возвратные.				
	23	3	Грамматический практикум: страдательный залог.				
	24	4	Будущее простое время в страдательном залоге.				
	25	5	Развитие чтения «Мир природы в опасности».				
	26	6	Развитие устной речи с опорой на задания по теме.				
	27	7	Развитие диалогической речи				
	28	8	Контроль аудирования. Работа с текстом «Мыши и львы».				
	29	9	Домашнее чтение. Практика пересказа текста.				
	30	10	Контроль устной речи				
			Тема «Человек и мир природы».	15			
	31	1	Введение и активизация новой лексики в устной речи.				
	32	2	Придаточные предложения времени и условия.				
	33	3	Степени сравнения прилагательных.				
	34	4	Выражения типа: So do I, Neither do I.				
	35	5	Практика чтения с общим пониманием прочитанного. Работа с текстом «Эта хрупкая планета».				
	36	6	Развитие монологической речи.				
	37	7	Работа с текстом для аудирования «Почему мы				

		его не останавливаем?»	
38	8	Контроль чтения с разными стратегиями.	
39	9	Лексико-грамматический практикум.	
40	10	Практика диалогической речи	
41	11	Практика поискового чтения. Работа с текстом «Как долго ты будешь жить?»	
42	12	Развитие грамматических навыков.	
43	13	Практика монологической речи	
44	14	Контроль устной речи. Защита проектов.	
45	15	Резервный урок. Систематизация лексических и грамматических навыков.	
		Тема «Экология»	11
46	1	Введение новых лексических единиц.	
47	2	Формирование грамматических навыков: Косвенная речь.	
48	3	Модели словообразования: Суффиксы –er, -tion, -ment, -less.	
49	4	Развитие чтения с разными стратегиями. Работа с текстом «Очистим природу».	
50	5	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме.	
51	6	Развитие диалогической речи по теме.	
52	7	Практика аудирования «Разборчивый мистер Уайт».	
53	8	Лексико-грамматический	

			практикум.			
	54	9	Домашнее чтение «Мистер Вонка и индийский принц». Развитие поискового чтения.			
	55	10	Развитие диалогической речи.			
	56	11	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме.			
			Тема « Великобритания»	4		
	57	1	География и история Великобритании. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.			
	58	2	Систематизация имеющихся знаний учащихся по теме. Практика аудирования.			
	59	3	Развитие диалогической речи «Хэллоуин».			
	60	4	Активизация знаний учащихся по теме. Развитие монологической речи.			
			Тема «Англия»	20		
	61	1	Введение лексики для описания географического положения Англии. Практика говорения.			
	62	2	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения «Its – It`s: разница в употреблении».			
	63	3	Формирование грамматических навыков по т. «Причастия».			
	64	4	Обучение чтению аутентичного текста «Откройте для себя Британию: Англия».			
			Обучение монологической речи			

	65	5	по т: «Достопримечательности Лондона».				
	66	6	Обучение аудированию и говорению на основе прослушанного текста «Игра с Богом».				
	67	7	Лексико-грамматический практикум.				
	68	8	Лексико-грамматический тест.				
	69	9	Введение и активизация новой лексики в устной речи.				
	70	10	Грамматический практикум: Восклицательные предложения.				
	71	11	Формирование грамматических навыков «Such; –So: разница в употреблении».				
	72	12	Развитие речевых умений. Драматизация диалога «Подарки королевы».				
	73	13	Контроль поискового чтения. Работа с текстом: «Королевский Лондон».				
	74	14	Защита проектов по теме «Великобритания».				
	75	15	«Мир Шекспира». Обучение устному неподготовленному высказыванию.				
	76	16	Активация лексики по т. «Праздники». Развитие умений перевода стихотворения «Новый Год»				
	77	17	Контроль аудирования аутентичного текста «По дороге в Королевский Отель»				
	78	18	Развитие речевых умений. Домашнее чтение «Король				

			коронован».			
	79	19	Повторение и закрепление изученного материала по теме. Грамматические структуры.			
	80	20	Систематизация знаний по т. «Великобритания»			
			Тема «Шотландия»	10		
	81	1	Введение и активизация новой лексики в устной речи.			
	82	2	Практика чтения и говорения на основе прочитанного.			
	83	3	Активизация структур сложного дополнения.			
	84	4	Совершенствование грамматических навыков.			
	85	5	Практика перевода сложного дополнения.			
	86	6	Лексико-грамматический практикум.			
	87	7	Знакомство с жизнью и творчеством шотландского поэта Роберта Бернса.			
	88	8	Подготовка монологического высказывания. Работа с текстом «Шотландия-красавица».			
	89	9	Контроль устной речи.			
	90	10	Домашнее чтение. Обучение поисковому чтению.			
			Тема «Уэльс»	10		
	91	1	Введение страноведческого материала. Формирование навыков восприятия текста на слух.			
	92	2	Активация лексики по теме.			
	93	3	Контроль чтения. Работа с			

			текстом «Достопримечательности Уэльса».			
	94	4	Обучение диалогической речи.			
	95	5	Развитие грамматических навыков: Пассивный залог.			
	96	6	Совершенствование грамматических навыков: Пассивный залог в устной речи.			
	97	7	Лексико-грамматический практикум.			
	98	8	Формирование лексических навыков. Фразовый глагол «Look» . Употребление в речи.			
	99	9	Урок домашнего чтения. Практикум поискового чтения.			
	100	10	Практика монологической речи			
			Тема «США»	25		
	101	1	Введение темы « Что мы знаем о США?» Активация лексики по теме.			
	102	2	Обучение аудированию. Развитие речевых умений.			
	103	3	Обучение диалогической речи по т: «Поездка в США»			
	104	4	Формирование грамматических навыков: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
	105	5	Географическое положение США.			
	106	6	Практика говорения на основе прочитанного.			
	107	7	Активизация лексики в речи.			
	108	8	Подготовка проекта по теме.			
			Проектная деятельность по теме			

	109	9	«США: страна больших возможностей». Защита проектов.			
	110	10	Политическое положение США. Введение новой лексики.			
	111	11	Формирование лексических навыков.			
	112	12	Развитие навыков работы с текстом. Практика анализа и пересказа.			
	113	13	Развитие грамматических навыков: Косвенная речь.			
	114	14	Практика употребления видо-временных форм глагола.			
	115	15	Лексико-грамматический тест.			
	116	16	Анализ контрольной работы.			
	117	17	Работа с текстом. «Кто управляет страной»			
	118	18	Обучение монологической речи по теме.			
	119	19	Подготовка проекта по теме.			
	120	20	Защита проектов по теме «Политическая система США».			
	121	21	Развитие речевых умений.			
	122	22	Формирование лексических навыков. Работа с текстом «Американские президенты».			
	123	23	Контроль аудирования аутентичного текста.			
	124	24	Практика чтения с использованием языковой догадки.			
	125	25	Формирование лексико-грамматических навыков.			
			Тема «Австралия»	20		

	126	1	Географическое положение. Активизация лексики по теме.			
	127	2	Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол «Give». Употребление в речи.			
	128	3	Совершенствование лексических навыков.			
	129	4	Работа с текстом. «Неизвестная Земля».			
	130	5	Развитие устной речи. Практика пересказа.			
	131	6	Лексико-грамматический практикум.			
	132	7	Грамматический практикум: Словообразование.			
	133	8	Формирование лексических навыков. Страноведение: Города Австралии.			
	134	9	Грамматический практикум: Временные формы глагола.			
	135	10	Контроль аудирования			
	136	11	Детальное чтение как средство обучения. Работа с текстом «Интересные факты».			
	137	12	Практика монологической речи. Практика пересказа.			
	138	13	Формирование навыков групповой проектной работы.			
	139	14	Защита проектов по т. «Неизвестная Австралия».			
	140	15	Практика аудирования.			
	141	16	Практика написания изложения.			
	142	17	Домашнее чтение. Развитие говорения на основе прочитанного.			
	143	18	Контроль устной речи.			

		Пересказ текста.	
144	19	Совершенствование употребления фразовых глаголов.	
145	20	Систематизация пройденной лексики и грамматики.	
		Тема «Климат и окружающий мир»	15
146	1	Введение и активизация новой лексики в устной речи.	
147	2	Формирование лексических навыков говорения.	
148	3	Грамматический практикум: Порядок слов в английском предложении.	
149	4	Формирование лексических навыков. Употребление в речи фразового глагола «take».	
150	5	Практика чтения с полным пониманием.	
151	6	Формирование устной речи. Практика пересказа.	
152	7	Формирование лексико-грамматических навыков.	
153	8	Лексико-грамматический практикум.	
154	9	Лексико-грамматический тест.	
155	10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
156	11	Обучение аудированию. Развитие речевых умений.	
157	12	Контроль чтения с извлечением специальной информации.	
158	13	Домашнее чтение. Совершенствование говорения на основе прочитанного.	

	159	14	Совершенствование устной речи. Практика пересказа.				
	160	15	Практика монологической речи по т. «Климат».				
			Тема «Повторение»	10			
	161	1	Повторение темы «Климат».				
	162	2	Повторение темы «Мир природы».				
	163	3	Повторение темы «Экология».				
	164	4	Повторение темы «Великобритания».				
	165	5	Видо-временные формы глагола. Грамматический практикум.				
	166	6	Косвенная речь. Речевые упражнения.				
	167	7	Пассивный залог. Развитие речевых умений.				
	168	8	Условные предложения. Грамматический практикум.				
	169	9	Систематизация пройденной лексики и грамматики.				
	170	10	Резервный урок.				