

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по информатике, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, программы по информатике для основной школы: 5—9 классы. Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013), методического пособия для учителя М.Н. Бородина (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика»: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ,

уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В ходе изучения информатики в 6 классе основное внимание следует уделить развитию универсальных учебных действий, в частности изучению различных видов информации и способов ее представления и обработки, освоению информационных процессов, формированию и развитию умения построения индивидуального образовательного пространства. Учебный процесс следует строить на базе новых педагогических технологий, позволяющих реализовать различные траектории обучения, развить коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, самооценки, целеполагания, рефлексии.

Изучение информатики должно способствовать развитию следующих общеучебных навыков:

- умение работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование общеучебных понятий *объект, система, модель, алгоритм* и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование информационно-правовой культуры.

Цели обучения

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей.

1. В направлении личностного развития:

- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать

защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;

- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;

- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

2. В метапредметном направлении:

- формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;

- овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;

- формирование умения планирования деятельности;

- контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;

- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;

- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;

- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;

- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;

- преобразование модели - изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;

- формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

3. В предметном направлении:

- овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
- формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

1. В направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
- формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. В метапредметном направлении:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими, как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3. В предметном направлении:

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

- умение использовать *термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа*; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умения описывать размер двоичных текстов, используя термины *бит, байт* и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

- умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий по темам курса (*характеристика основных видов деятельности ученика на уровне универсальных учебных действий*).

Тема 1. Объекты окружающего мира

Сформировать понятие об объекте, множестве и их именах, объектах изучения в информатике, признаках объектов.

Сформировать умения именовать объекты и множества, приводить примеры множеств, группировать объекты в множества по указанным типам, описывать признаки объектов.

Тема 2. Компьютерные объекты

Сформировать понятие о компьютерных объектах: файлах и папках, именах файлов и папок, единицах измерения размеров файлов, объектах операционной системы.

Сформировать практические навыки именования файлов и папок, описания свойств объектов операционной системы, выполнения элементарных действий над объектами операционной системы, действий перевода между единицами измерения объема информации, навыки настройки рабочего стола, панели задач, работы с окнами, создания папок, упорядочивания содержимого папок, поиска информации о свойствах компьютера и устройствах хранения данных, объектов файловой системы.

Тема 3. Отношения объектов и их множеств

Сформировать знание об отношениях между объектами и множествами, о способах графического представления состава множества: схема состава, схема отношения, круги Эйлера.

Сформировать практические навыки приводить примеры отношений и описывать отношения, указывать действия с объектом, описывать отношения между множествами, определять составные части объектов, количественно измерять множества и отношения между множествами, построения графических изображений, состоящих из совокупности геометрических фигур, работы с инструментами закрашки, изменения свойств объектов, графическими примитивами и автофигурами.

Тема 4. Разновидности объектов и их классификация

Сформировать знание о подмножестве, отношении разновидностей, схеме разновидностей, классификацией объектов и признаками (основаниями) классификаций.

Сформировать практические умения устанавливать и характеризовать отношения между множествами, классифицировать объекты по различным основаниям классификации, приводить примеры классификации, определять основания классификации.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора по созданию текстовых документов, удовлетворяющих определенным требованиям, проверке правописания, работы со шрифтами.

Тема 5. Системы объектов

Сформировать представление о системе, системном подходе, составе и структуре системы, взаимодействии системы и окружающей среды, системе как «черном ящике».

Сформировать навыки выделения системы, надсистемы, подсистемы, описания примеров взаимодействия системы и среды, определения входов и выходов системы.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: импортировать, перемещать, удалять, копировать и

перемещать графические объекты в текстовые документы, изменять свойства графических объектов.

Тема 6. Персональный компьютер как система

Сформировать представление о персональном компьютере как подсистеме и надсистеме, аппаратном, программном, аппаратно-программном и пользовательском интерфейсе.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: группировать и разгруппировывать сложные графические объекты, редактировать графические объекты и создавать геометрические объекты средствами текстового редактора.

Тема 7. Как мы познаем окружающий мир

Сформировать понимание значимости информации для человека, способов познания: через чувственное восприятие, абстрактное мышление, формы получения знаний о реальном мире через чувственное и логическое познание.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора: операции копирования, вставки, поиска, ввода специальных символов, параллельной работы с несколькими документами.

Тема 8. Понятие как форма мышления

Сформировать представление о понятии, основных логических приемах формирования понятия, определение понятия.

Сформировать навыки выделения существенных свойств объектов, применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, определения понятия при решении учебных задач.

Сформировать практические навыки работы в среде графического редактора: создавать сложные объекты с использованием графических примитивов, конструировать и исследовать свойства графических объектов средствами графического редактора.

Тема 9. Информационное моделирование

Сформировать представление о модели объекта и ее назначении, целях и способах моделирования, разнообразии информационных моделей.

Сформировать практические навыки информационного моделирования, определения принадлежности информационной модели определенному типу,

определения прототипа информационной модели, создания графических моделей средствами прикладного программного обеспечения.

Тема 10. Знаковые информационные модели

Сформировать представление о видах знаковых информационных моделей: словесном описании и его стилях, научном и художественном описаниях, математических моделях.

Сформировать практические навыки анализа информационных знаковых моделей, построения информационных знаковых моделей различного вида, создания словесных моделей средствами текстового процессора: упорядочивание фрагментов в указанном порядке, деление текста на колонки, работа с колонтитулами, создание многоуровневых списков.

Тема 11. Табличные информационные модели

Сформировать представление о табличных информационных моделях, их видах и правилах оформления, вычислительных таблицах и табличных способах решения задач.

Сформировать практические навыки представления информации в виде табличных моделей, анализа табличных моделей, решения логических задач табличным способом, создания табличных моделей средствами текстового процессора: добавление и удаление строк и столбцов, форматирование ячеек, построение табличных моделей, выполнение арифметических действий (суммирование).

Тема 12. Графики и диаграммы

Сформировать понятие о графиках и диаграммах, их назначении, видах обработки информации, представленной в виде диаграмм и графиков.

Сформировать практические навыки создания диаграмм и графиков средствами текстового процессора.

Тема 13. Схемы

Сформировать понятие о способах представления информации в виде схем, графов, сетей, деревьев, о структурных элементах графов и деревьев.

Отработать практические навыки решения учебных задач с помощью схем, графов, деревьев, сетей, анализа информационных моделей, представленных в виде

графов, сетей, деревьев, и построения таких моделей средствами текстового процессора.

Тема 14. Что такое алгоритм

Сформировать понятие об алгоритме. Сформировать навыки составления и анализа алгоритмов, научиться приводить примеры алгоритмов.

Тема 15. Исполнители вокруг нас

Сформировать понятие об исполнителе, формальном исполнителе, системе команд исполнителя, связи между исполнителями и автоматизацией деятельности человека.

Сформировать практические навыки выбора типа исполнителя в зависимости от ситуации, анализа выполнения задания исполнителем, составления алгоритма действий для исполнителя.

Тема 16. Формы записи алгоритмов

Сформировать понятие о блок-схеме и программе как способах записи алгоритмов.

Сформировать практические навыки записи алгоритмов в графическом виде (блок-схема) и словесном (программа).

Тема 17. Типы алгоритмов

Сформировать понятие о линейном алгоритме, алгоритмах с ветвлением, повторением.

Сформировать практические навыки составления алгоритмов различного типа при решении учебных задач, применения алгоритмов при создании линейной презентации, презентации с гиперссылками и циклической презентации.

Тема 18. Управление исполнителем Чертежник

Сформировать понятие о работе исполнителя Чертежник, командах исполнителя и алгоритме управления Чертежником.

Сформировать практические навыки составления и анализа алгоритмов управления исполнителем Чертежник, представления полученных знаний и освоенных практических приемов средствами компьютерной презентации.

Место предмета

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как расширенный курс в 5—9 классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 ч).

В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов.

Учебно-методическое обеспечение

1. *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* Информатика: учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* Информатика. 5—6 классы: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

5. *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс».

6. *Материалы авторской мастерской Л.Л. Босовой (methodist.lbz.ru)*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы,	Контрольные работы
1	Раздел 1. Объекты окружающего мира	1		
2	Раздел 2. Компьютерные объекты	2	1	
3	Раздел 3. Отношения объектов и их множеств	2		1
4	Раздел 4. Разновидности объектов и их классификация	10	2	1
	Системы объектов			
5	Повторение и обобщение	5		1
6	Резерв учебного времени	2		
Всего:		68	18	6

Дата	№п/п	Тема урока	Изучаемые вопросы	Решаемые проблемы	Требования к результатам обучения			ЦОР	Тип урока	Применение педагогических технологий	Формы и виды контроля	Домашнее задание
					УУД	личностные результаты	Предметные результаты					
	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов	Каким образом можно узнать признаки интересующих вас объектов? Цели: Обобщение представлений об объектах, актуализация ранее изученного материала об объектах ОС	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомится с учебником; познакомится с техникой безопасности и и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Плакаты: «Техника безопасности»; Презентации: «Техника безопасности».	Урок – лекция с элементами беседы	Объяснительно-иллюстративные. ЗСТ	Беседа. Зачёт по ТБ	§1
	2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	Оформление рабочего стола. Панель задач и ее свойства. Объекты рабочего стола. Свойства компьютера. Свойства компьютера	Как можно работать с объектами ОС? Цели: Изменение внешнего вида рабочего стола	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.	компьютерный практикум (Работа 1)	практикум	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Информационные. ЗСТ	Беседа, практикум	

	3	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы	Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы	В чем храниться информация и как ее измерить? Цели: Продолжить знакомство с понятиями файла и папки	коммуникативных задач Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться давать имя файлу и папки; определять размер файлаработать с контекстным меню	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные	Тестирование Фронтальный опрос Практикум	§§2
	4	Разнообразии отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами	Разнообразии отношений. Отношения между множествами	Как взаимосвязаны между собой предметы? Цели: Сформировать у учащихся представления об общих подходах к сравнению понятий	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Научиться сравнивать простейшие понятия	Изучение нового материала	ЗСТ Объяснительно-иллюстративные Компьютерные Индивидуальное обучение	Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§3 (с19 - 22)

5	Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов	Отношение входит в состав.	Как описать объект? Цели: повторить понятие объекта, закрепить представления об отношениях объектов, изучить состав объекта	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться составлять схему отношений «входит в состав»		Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Система поэтапного обучения. Компьютерные. Групповое обучение.	Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§3 с. 23 - 25
6	Отношение является разновидностью. Классификация объектов	Отношение является разновидностью. Классификация объектов	Чем схожи и чем отличаются предметы? Цели: познакомить с правилами распределения объема понятия на классы, с понятием «основание классификации»	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> –	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться: классифицировать объекты	Логическая игра «Пары»	Комбинированный	ЗСТ Проблемное Компьютерные	Фронтальный опрос Тестирование	§4 с. 28 - 30

					разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников							
7	Классификация компьютерных объектов.	Классификация компьютерных объектов.	Как можно классифицировать компьютерные объекты? Цель	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Научиться классифицировать компьютерные объекты	Практическая работа №4 <i>Повторяем возможности текстового процессора – инструмент создания текстовых объектов.</i>	Комбинированной	ЗСТ Проблемное Компьютерные	Фронтальный опрос Практикум	§4 с. 29 - 32	
8	Проверочная работа. Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы	Разнообразие систем. Состав и структура системы	Какова структура объекта? Цели: определять виды систем и их свойства	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Научиться: определять виды систем и их свойства.	Интерактивные тесты: test1-1.xml, test1-2.xml; файлы для печати: test1_1.doc, test1_2.doc	Комбинированной	ЗСТ Проблемное Компьютерные	тестирование	§5 с 33 - 36	
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Что происходит с информацией в процессоре? Цели: углубить	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Научиться определять выходящую информацию на основании входящей	Практическая работа 5. Знакомство с графическими возможностями	Открытие нового знания	ЗСТ Перспективно-опережающие. Ценностно-	Беседа Фронтальный опрос	§5 с. 36 - 38	

				представления школьников о системах объектов, дать представления о взаимодействии системы и окружающей среды	изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия			ями текстового процессора		СМЫСЛОВЫЕ.		
10	Персональный компьютер как система.	Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс	Может ли компьютер быть подсистемой и надсистемой? Цели: закрепить представления школьников о системе объектов, дать представления о персональном компьютере как системе, проверить знания по теме «Объекты и системы»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Научиться определять, когда компьютер надсистема, а когда подсистема	Презентация «ПК как система» Прр 6 Создаем компьютерный документ	закрепления	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективно-опережающие.	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	§ 6 с. 39 - 41	
11	Как мы познаем окружающий мир	Информация и знания. Чувственное познание окружающего	Как мы познаем окружающий мир? Цели: Создание	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать	Научиться получать информацию через восприятия,	Плакат «»; презентация «Как мы познаем окружающие	Открытие нового знания	ЗСТ Ценностно-смысловые.	Беседа. Выступление	§ 7 с. 42 - 46	

			мира. Абстрактное мышление	условий для знакомства учащихся с процессом восприятия мира через органы чувств	Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	суждения, умозаключения	й мир» Прр 6 Создаем компьютерный документ		Учебно-познавательные. Перспективно-опережающие.	учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	Понятие . Как образуются понятия	Что такое понятие и как образуются понятия? Цели: Сформировать представление о понятии как одной из форм мышления; дать учащимся общее представление об основных логических приемах формирования понятий – анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщении	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться образовывать понятия	Презентация . Прр7 Конструируем и исследуем графические объекты	Открытие нового знания	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективно-опережающие.	Беседа. Фронтальный опрос	§8 с. 47 - 49	
13	Определение понятия	Определение понятия	Из каких частей состоит понятие? Цели: познакомить	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои	Научиться давать понятиям определения	Презентация . Прр7 Конструируем и исследуем графические	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Перспективно-	цифровой рисунок	§8 с. 49 - 51	

				<p>учащихся с одним из приемов построения определения;</p>	<p>планировании способа решения. Познавательные:<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные:<i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	<p>поступки, установка на здоровый образ жизни</p>		<p>объекты</p>		<p>ивно-опережающие. Учебно-познавательные</p>		
14	<p>Информационное моделирование как метод познания</p>	<p>модели объектов и их значение. Разнообразие информационных моделей.</p>	<p>Можно ли через модель определить свойства? Цели: сформировать представления учащихся о моделях и моделировании, уточнить представления учащихся об информационных моделях</p>	<p>Регулятивные:<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные:<i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные:<i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<p><i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач</p>	<p>Научиться: выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования</p>	<p>Презентация. Прр 8 Создаем графические модели</p>	<p>Комбинированной</p>	<p>ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные</p>	<p>Беседа Фронтальный опрос Составление текста</p>	<p>§9 с. 52 - 58</p>	
15	<p>Словесные информационные модели. Словесные описания</p>	<p>Словесное описание. Научные описания. Художественные описания</p>	<p>Прочитайте текст и ответьте на вопросы? Цели: расширить представления учащихся о словесных информационных моделях, сформировать</p>	<p>Регулятивные:<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные:<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать,</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>Научиться составлять словесное описание с точки зрения моделирования</p>	<p>Презентация. Прр. 9 Создаем словесные модели</p>	<p>Открытие нового знания</p>	<p>ЗСТ Учебно-познавательные. Проблемные</p>	<p>Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы</p>	<p>§10 с. 59 - 62</p>	

				ь установку на вдумчивое отношение к словесным информационным моделям	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения							
16	Словесные информационные модели. Математические модели	Математические модели	Запишите условие задачи и ее решение формулами? Цели: расширить представления учащихся о знаковых информационных моделях	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	Научить представлять текстовую информацию в математическом виде	Презентация « интерактивные тесты: test2-1.xml, test2-2.xml; файлы для печати: test2_1.doc, test2_2.doc	комбинированной	ЗСТ Учебно-познавательные. Развивающие	тест рисунки	§10 с. 62 - 65	
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	Правила оформления таблиц. Таблица типа «объекты-свойства»	Из чего состоит таблица? Цель: упорядочить имеющиеся представления учащихся о табличных информационных моделях, повторить/сф	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Научиться правильно оформлять таблицу	Презентация Практическая работа №11 . Создаем табличные модели	Комбинированной	Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные ЗСТ	Фронтальный опрос Практикум	§ 11 с. 66 - 71	

				ормировать навыки создания таблиц.	Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию							
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	Таблица типа»ООО», Вычислительные таблицы, Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	Как решить такую задачу? Цели: Научить решать логические задачи с помощью нескольких таблиц	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться решать логические задачи с помощью нескольких таблиц	презентация Практическая работа №12. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	Тестирование. вычислительная таблица	2. 11 с. 74 - 78	
19	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	Зачем нужны графики и диаграммы? Цели: обеспечить в ходе урока повторение основных терминов и понятий темы “Электронные таблицы”;	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться строить графики	презентация Практическая работа № 13 Создаем модели – графики и диаграммы.	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	ПрР	§12 с. 79 - 82	

20	Наглядное представление о соотношении величин.	Наглядное представление о соотношении величин.	Для чего нужна диаграмма? Цели: научиться строить диаграммы для наглядного представления о соотношении величин в электронных таблицах с помощью приложения Мастер диаграмм;	Регулятивные: <i>целенаправленность</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться строить диаграммы	презентация Практическая работа №13 Создаем модели – графики и диаграммы	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	ПрР	§ 12 с. 82 - 88
21	Многообразие схем.	Многообразие схем.	Что такое схема? Цели: формировать знания учащихся о видах информационных моделей, сформировать представление о многообразии схем, сформировать умения построения схем.	Регулятивные: <i>целенаправленность</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться различать схемы	презентация Практическая работа №13. Создам модели – схемы, графики и деревья	Открытие нового знания	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	ПрР	§13 стр. 89 - 91
22	Информационные модели на графах.	Информационные модели на графах.	Что является наглядным средством	Регулятивные: <i>целенаправленность</i> – преобразовывать практическую задачу	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе	Научиться использовать графы при	Презентация	Открытие нового знания	ЗСТ Работа учебником	Фронтальный	§13 с. 99

		Использование графов при решении задач Проверочная работа	Использование графов при решении задач	представления состава и структуры системы? Цели: познакомить учащихся с понятием графа, его элементами; познакомить с понятиями иерархии, иерархическая структура; показать отличие деревьев от других видов графов	в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	критериев успешной учебной деятельности	решении задач			м Компьютерные	опрос	
23	Что такое алгоритм	Жизненные задачи; Последовательность действий; Алгоритм;	Жизненные задачи; Последовательность действий; Алгоритм;	Что такое алгоритм. Цель: Познакомить учащихся с многообразием окружающих человека алгоритмов и их ролью в жизни людей	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять простейшие алгоритмы на естественном языке	презентация		ЗСТ Работа с учебником Компьютерные	ПрР	14 с. 100 - 102
24	Исполнители вокруг нас	Разнообразие исполнителей	Разнообразие исполнителей	Как вы понимаете	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать	<i>самоопределение</i> – внутренняя	Научиться определять	Презентация.		ЗСТ Компьютер	ПрР	§ 15 с. 103 -

			; Формальные исполнители; Автоматизация.	слово исполнитель? Цели: систематизировать представление о исполнителях	познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	виды исполнителей			ерные Личностного самосовершенствования		107
25	Формы записей алгоритмов	Фигуры (блоки) блок-схемы	Как можно записать алгоритм при помощи геометрических фигур? Цели:	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться записывать алгоритм при помощи блок-схем	Презентация Практическая работа	Практикум	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР	§16 с. 108 - 110	
26	Линейные алгоритмы. Проверочная работа	Линейные алгоритмы	Цель: сформирование понятия о линейных алгоритмах и выработать навыки их разработки	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять линейные алгоритмы	Интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml; файлы для печати test3_1.doc, test3_2.doc; Презентация Практическая	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР тест	17 с. 11 - 112	

					<p><i>чебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные:<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>			ая работа № 15 Создаем линейную презентацию Часы.				
27	Алгоритмы с ветвлением	Алгоритмы с ветвлением	Цель: формирование представления об алгоритмах с ветвлениями	<p>Регулятивные:<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные:<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные:<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять алгоритмы с ветвлением	Презентация Практическая работа №16 Создаем презентацию с гиперссылками Времена года. Создание комбинированных документов.	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР	17 с. 112 - 114	
28	Алгоритм с повторением	Алгоритм с повторением	Цели: сформировать представление о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки	<p>Регулятивные:<i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:<i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и</p>	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением	Презентация Практическая работа № 17. Создаем циклическую презентацию Скакалочка	Открытие нового знания	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач.	Решение задач (инд. и групп)	§ 17 с. 114 - 117	

					явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения							
29	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Цели: дать представление об исполнителям чертежник	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник	Презентация Практическая работа	Открытие нового знания	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технологии обучения на основе решения задач. Компьютерные			§ 18 с. 118 - 123
30	Чертежник учится, или использование	Чертежник учится, или использовани	Цель: дать представление	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность	Научиться составлять простейшие	Презентация Практическая	Открытие нового знания				18 с. 123 - 125

		вспомогательных алгоритмов	е вспомогательных алгоритмов	вспомогательных алгоритмах в среде Чертежник	после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействующие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	обучающихся к саморазвитию	программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник	ая работа				
31	Конструкция повторения	Цикл ПОВТОРИ N раз	Цель: дать представление о составлении программ с помощью конструкции повторения	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии	Смыслообразован <i>ие</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять программы на выполнения алгоритма повторения в среде Чертежник	Презентация Практическая работа		ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технологическая на основе решения задач. Компьютерные	Решение задач (индивидуально и групп)	§ 18 с. 125 - 129	

					разных точек зрения							
32	Контрольная работа.		Цель: проверить знания учащихся по программированию	<p>Регулятивные:<i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные:<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:<i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p>	<p><i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга</p>		задачи на программирование	Контроль		задачи		
33	Выполнение и защита итогового проекта		Цель:	<p>Регулятивные:<i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные:<i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:<i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы,</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности</p>		Практическая работа №18 Выполняем итоговый проект	практикум	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	Прр		

					выполнять учебные действия							
34	Создаем многоуровневые списки. Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья	анимация, настройка анимации	Как создать анимированную сцену из мультипликационного фильма? Цель: Дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений	<p>Регулятивные:<i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные:<i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:<i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Научиться создавать многоуровневые списки, информационные модели	Практическая работа	практикум	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	ПрР		