

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

<p align="center">Рассмотрено: председатель МО <u> /Некрасова Н.В./</u> ФИО</p> <p align="center">Протокол №1 от «29» августа 2016 г.</p>	<p align="center">Согласовано: зам. директора по УВР <u> /Провоторов С.И./</u> ФИО</p> <p align="center">от «29» августа 2016 г.</p>	<p align="center">Утверждено: директор школы <u> /Наконечный Н.В./</u> ФИО</p> <p align="center">Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Английский язык»

углублённый уровень, 7 класс

170 часов

Программу составил:
Некрасова
Надежда Владимировна
высшая
квалификационная категория

Сеул,
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта основного общего образования» от 05.03.2004г. №1089), примерной программы основного общего образования по английскому языку: Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: «Просвещение», 2010; учебного плана средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Республике Корея и авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. VII класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз.- М.: Просвещение, 2010. , а также методических пособий для учителя и учащихся:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для VII класса для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2010.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику VII кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2010.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: Книга для чтения к учебнику VII кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Задания и упражнения с ключами // - М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы ;

формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5-7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты .

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух

всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite);

-ize/-ise (revise);

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/

-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility),

-ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful),

-al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving),

-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (to play — play);

— образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It и начальным 'There

+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.

There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because,

that's why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that;

условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present,

Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

— Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous;

Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном

(my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных

и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В 7 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

- контроль всех видов речевой деятельности в виде текстов для чтения, текстов для аудирования, тематический контроль устной и письменной речи, лексико-грамматические тесты, контроль перевода;

- входной и итоговый контроль в форме контрольной работы.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план:

	Тема	Кол-во часов	Контроль
1.	«Моя Родина – Россия»	9	Контроль аудирования. Контроль чтения.
2.	«Английский язык – язык мирового общения»	16	Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
3.	«Мир вокруг меня»	17	Входной контроль.
4.	«Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности»	38	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
5.	«Радость чтения: книги и писатели»	20	

6.	«Искусство: кино и театр»	30	Контроль аудирования. Контроль чтения.
7.	«Спорт в нашей жизни»	25	Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения.
8.	«Познавая мир»	15	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. Контроль говорения. Итоговый контроль
	Итого:	170	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Помимо этого учащиеся научатся: в области говорения

_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области аудирования учащиеся научатся:

_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области чтения учащиеся научатся:

_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

_ делать выписки из текста;

_ составлять план текста;

_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; Получат возможность научиться:

_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

_ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

_ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 7 класс, (5 уроков в неделю, 170 часов),

УМК «Английский язык» Михеева И.В., Афанасьева О.В.

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля
			Моя Родина – Россия (9часов)		
	1.	1	Введение новой лексики по теме, ее первичное закрепление. Беседа по теме «Что мы знаем о России?»	1	
	2.	2	Диалог-расспрос «Путешествие по карте России». Грамматика: артикль с географическими названиями.	1	
	3.	3	Чтение текста «Русские традиции и обычаи» с извлечением нужной информации.	1	
	4.	4	Аудирование текста «Великие люди России», выполнение послетекстовых упражнений.	1	
	5.	5	Групповая работа по теме «Города России. Москва».	1	Презентация проектов
	6.	6	Аудирование и чтение текста «Страничка из дневника», послетекстовые упражнения	1	
	7.	7	Диалог и монолог по теме «Мой родной город».	1	
	8.	8	Личное письмо другу по теме «Праздники в России».	1	
	9.	9	Чтение текста «Пятеро на острове сокровищ», часть 1.Диалог-расспрос по содержанию текста	1	
			Английский язык – язык мирового общения(16 часов)		
	10.	1	Введение новой лексики по теме. Отработка лексики в ситуациях.	1	
	11.	2	Сопоставление времен группы Simple. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	12.	3	Чтение и перевод текста «История развития английского языка». Мини-проект по теме. Входной контроль.	1	Контрольная работа
	13.	4	Сопоставление времен группы Progressive. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	14.	5	Сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	

	15.	6	Введение новой лексики: фразовые глаголы, их первичное закрепление.	1	
	16.	7	Диалог по теме «Английский язык как предмет изучения».	1	
	17.	8	Особенности образования множественного числа имен существительных.	1	
	18.	9	Сообщение по теме «Кабинет английского языка в моей школе». Рассказ с опорой на модели.	1	
	19.	10	Определенный и неопределенный артикли. Практика употребления, исключения.	1	
	20.	11	Аудирование текста «Зачем мы изучаем английский язык?», монолог на основе прослушанного.	1	
	21.	12	Интервью. Диалог-расспрос по теме «Важность изучения английского языка».	1	
	22.	13	Фразовые глаголы. Глагол –to get-. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	
	23.	14	Введение лексики по теме раздела. Дискуссия по теме «Английский язык в моей жизни».	1	
	24.	15	Письмо английскому другу по теме «Важность изучения английского языка»	1	письмо
	25.	16	Чтение текста «Пятеро на острове сокровищ», часть 2. Лимерик по теме.	1	
			Мир вокруг меня (17 часов)		
	26.	1	Введение новой лексики по теме. Интервью о хобби.	1	
	27.	2	Сообщения по теме «Моя семья и родственники».	1	
	28.	3	Активизация правил употребления настоящего совершенного времени, предпрошедшего времени.	1	
	29.	4	Диалог-расспрос по теме «Твои интересы».	1	
	30.	5	Чтение текста «Британские традиции» с извлечением основного содержания.	1	
	31.	6	Способы выражения будущности в английском языке. Будущее совершенное время.	1	
	32.	7	Определенный артикль. Особые случаи употребления. Устойчивые выражения.	1	
	33.	8	Вводные фразы для выражения собственного мнения. Грамматика: фразовый глагол to turn.	1	
	34.	9	Активизация лексики по теме. Особенности употребления фразовых	1	

			глаголов.		
	35.	10	Фразовые глаголы push, pull. Письмо другу по теме « Мир твоих увлечений».	1	письмо
	36.	11	Монолог по теме «Отношения в семье».	1	Тест
	37.	12	Аудирование и чтение песни «Ты - мое солнце». Контроль аудирования.	1	Тест
	38.	13	Монолог по теме «Мир вокруг меня». Контроль чтения.	1	Тест
	39.	14	Полилог по теме «Русские традиции». Лексико-грамматический тест.	1	Тест
	40.	15	Чтение текста «5 на острове сокровищ» часть 3. Контроль письма.	1	Тест
	41.	16	Контроль говорения.	1	Контрольная работа
	42.	17	Урок-обобщение. Диалоги по теме «Свободное время».	1	
2 четв.			Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (38 часов)		
	43.	1.	Активизация лексики по теме. Беседа «Описание характера и внешности»	1	
	44.	2.	Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	
	45.	3.	Введение новой лексики по теме «Характер и внешность».	1	
	46.	4.	Монологическая речь по теме «Внешний вид».	1	
	47.	5.	Активизация употребления Present Perfect Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	
	48.	6.	Сопоставление времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	
	49.	7.	Чтение текста об А. Милне. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	1	
	50.	8.	Монологическая речь по теме «Биография».	1	
	51.	9.	Временные формы Past Perfect Continuous. Вопросительные и отрицательные предложения.	1	
	52.	10.	Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Использование их при описании внешности и характера.	1	
	53.	11.	Повторение правил употребления супплетивных форм степеней сравнения прилагательных.	1	
	54.	12.	Диалогическая речь по теме «Мнения и взгляды».	1	
	55.	13.	Употребление фразового глагола «to rush» в ситуациях общения.	1	
	56.	14.	Введение новой лексики по теме. Особенности образования глаголов и	1	

			прилагательных.		
	57.	15.	Диалогическая речь по теме «Манеры и поведение».	1	
	58.	16.	Аудирование текста «Игрушки Кристофера», активизация лексики по теме.	1	
	59.	17.	Мини-сочинение по теме «Что мы любим, а что нет?»	1	Сочинение
	60.	18.	Поисковое чтение отрывка из художественного текста о Винни Пухе.	1	
	61.	19.	Диалогическая речь по тексту «Винни-Пух». Послетекстовые упражнения	1	
	62.	20.	Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ.	1	Задания в формате ОГЭ.
	63.	21.	Диалогическая речь по теме «Сколько людей, столько и мнений».	1	
	64.	22.	Монологическая речь по теме «Почему хорошо быть непохожими?»	1	
	65.	23.	Чтение и перевод стихотворения «У окна».	1	
	66.	24.	Активизации лексики по теме. Монолог «Мы все разные, мы все похожи».	1	
	67.	25.	Мини-сочинение «Любимая игрушка моего детства».	1	
	68.	26.	Выразительное чтение и перевод стихотворения «Размышление у окна».	1	
	69.	27.	Лексико-грамматические тесты. Контроль аудирования.	1	тест
	70.	28.	Письмо с опорой на образец «Уникальность человека». Контроль чтения.	1	тест
	71.	29.	Домашнее чтение. Текст «5 на острове сокровищ» часть 4.	1	
	72.	30.	Монолог по теме «Моя биография». Лексико-грамматический тест.	1	тест
	73.	31.	Чтение текста «Рождество». Послетекстовые упражнения.	1	
	74.	32.	Чтение текста «Рождественские праздники». Контроль письма.	1	тест
	75.	33.	Диалогическая речь по теме «Рождество в западных странах и в России».	1	
	76.	34.	Контроль говорения.	1	Контрольная работа
	77.	35.	Монологическая речь по теме «Рождественские и новогодние традиции».	1	
	78.	36.	Чтение и перевод стихотворения «Рождество короля Джона».	1	
	79.	37.	Полилог по теме «Санта Клаус и Дед Мороз». Грамматическое лото.	1	
	80.	38.	Урок-обобщение. Чтение текста «Пятеро на острове сокровищ», часть 5.	1	
3 четв.			Радость чтения: книги и писатели (20 часов)		
	81.	1.	Виды книг. Повторение лексики.	1	
	82.	2.	Введение новой лексики по теме. План написания рассказа.	1	
	83.	3.	Грамматика: неопределенный артикль.	1	
	84.	4.	Способы выражения будущности в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	85.	5.	Диалог-расспрос по теме «Планы на будущее».	1	

	86.	6.	Чтение текста «История книгопечатания». Послетекстовые упражнения.	1	
	87.	7.	Монолог по теме «Знаменитые библиотеки мира». Активизация лексики по теме.	1	
	88.	8.	Сочинение на основе образца по теме «Школьная библиотека».	1	Сочинение
	89.	9.	Грамматика: собирательные имена существительные. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	90.	10.	Неопределенный и определенный артикль. Артикли в устойчивых выражениях.	1	
	91.	11.	Аудирование текста «Знаменитые писатели». Послетекстовые упражнения.	1	
	92.	12.	Повторение лексики по теме «Писатели». Монолог по теме «Мой любимый писатель».	1	
	93.	13.	Диалог по теме «Выбор книги». Групповая работа по теме «Идеальная книга для ...»	1	
	94.	14.	Чтение текста «Книголюб». Послетекстовые упражнения.	1	
	95.	15.	Монолог по теме «Юный читатель». Фразовый глагол to run.	1	
	96.	16.	Аудирование текста «Аладдин и волшебная лампа». Дискуссия на основе прослушанного.	1	
	97.	17.	Интервью по теме «Читательские интересы».	1	
	98.	18.	Письмо другу «Моя любимая книга».	1	Письмо
	99.	19.	Монолог по теме «Книги в нашей жизни».	1	
	100.	20.	Урок-обобщение. Чтение текста «Пятеро на острове сокровищ» часть 6.	1	
			Искусство: кино и театр (30часов)		
	101.	1	Виды искусства. Введение лексики по теме, её первичное закрепление.	1	
	102.	2	Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	103.	3	Чтение текста «Джаз» с извлечением нужной информации.	1	
	104.	4	Модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом. Практика употребления.	1	
	105.	5	Аудирование текста «Люди искусства». Послетекстовые упражнения.	1	
	106.	6	Чтение текста «Театр: как все начиналось». Диалог-расспрос.	1	
	107.	7	Чтение текста «Кино: как все начиналось». Групповая работа.	1	
	108.	8	Диалогическая речь по теме «Любите ли вы театр?»	1	

	109.	9	Монологическая речь «Визит в театр».	1	
	110.	10	Сопоставление глагольных форм группы Continuous. Пассивный залог.	1	
	111.	11	Закрепление правил употребления пассивного залога. Диалог по теме «Любимое кино».	1	
	112.	12	Монологическая речь по теме «Кинозвезды». Грамматическое лото.	1	
	113.	13	Сопоставление глагольных форм Perfect. Пассивный залог.	1	
	114.	14	Диалог друзей «Поход в кино». Активизация лексики по теме.	1	
	115.	15	Фразовый глагол to set. Употребление в ситуациях общения.	1	
	116.	16	Диалог-расспрос по теме «Музыка в нашей жизни».	1	
	117.	17	Аудирование текста «Семья музыкантов». Послетекстовые упражнения.	1	
	118.	18	Употребление артикля с временами года, с существительными, обозначающими части суток.	1	
	119.	19	Мини- сочинение на тему «Мой любимый актер».	1	Сочинение
	120.	20	Чтение отрывка из художественного произведения «История Весельчака». Послетекстовые упражнения.	1	
	121.	21	Активизация лексики по теме раздела. Монолог на основе прочитанного текста «История Весельчака».	1	
	122.	22	Письмо с опорой на образец по теме «Поход в театр».	1	
	123.	23	Лексико- грамматические тесты в формате ОГЭ. Контроль аудирования.	1	тест
	124.	24	Выразительное чтение и перевод стихотворений. Контроль чтения.	1	тест
	125.	25	Монологическая речь по теме «Искусство в моей жизни. Лексическо-грамматический тест.	1	тест
	126.	26	Выполнение лексическо-грамматических тестов по темам раздела. Контроль письма.	1	тест
	127.	27	Подготовка проекта «На киностудии и в театре». Групповая работа.	1	
	128.	28	Контроль говорения.	1	Контрольная работа
	129.	29	Защита проекта «На киностудии и в театре». Домашнее чтение. Текст «5 на острове сокровищ» часть 6.	1	Презентация проекта
	130.	30	Урок-обобщение. Чтение текста «5 на острове сокровищ» часть 7.	1	
			Спорт в нашей жизни (25 часов)		
	131.	1	Спортивные игры. Активизация лексики по теме.	1	
	132.	2	Аудирование текста «Зимние и летние виды спорта». Послетекстовые	1	

			упражнения.		
	133.	3	Диалогическая речь по теме «Значение спорта в жизни человека».	1	
	134.	4	Артикль с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	135.	5	Придаточные предложения времени и условия. Употребление в устной письменной речи.	1	
	136.	6	Чтение текста «История олимпийского движения». Послетекстовые упражнения.	1	
	137.	7	Монолог на основе текста «Олимпийские игры».	1	
	138.	8	Сослагательное наклонение (2-й тип). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	139.	9	Сослагательное наклонение (I wish...). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	140.	10	Мини-сочинение на тему «Наши желания и возможности».	1	Сочинение
	141.	11	Диалог по теме «Любимые виды спорта». Правила написания эссе.	1	
	142.	12	Фразовый глагол «to do». Употребление в ситуациях общения. Правила написания эссе.	1	
	143.	13	Активизация фразовых глаголов по теме раздела. Эссе на тему «Спорт и здоровье».	1	Эссе
	144.	14	Монологическая речь по теме «Популярные виды спорта в России».	1	
	145.	15	Аудирование текста «Знаменитые спортсмены». Послетекстовые упражнения.	1	
	146.	16	Чтение отрывка из художественного произведения «День великой охоты». Дискуссия на основе прочитанного.	1	
	147.	17	Выполнение упражнений по лексике и грамматике в формате ОГЭ.	1	Задания в формате ОГЭ
	148.	18	Диалог по теме «Физкультура в школе».	1	
	149.	19	Аудирование текста «Спорт в Великобритании». Послетекстовые упражнения.	1	
	150.	20	Диалог-расспрос на тему «Любимые виды спорта».	1	
	151.	21	Монологическая речь по теме «Здоровый образ жизни».	1	
	152.	22	Диалогическая речь по теме «Легкая атлетика».	1	
	153.	23	Групповая работа по теме: «Олимпийские символы».	1	
	154.	24	Сочинение-рассуждение по образцу по теме «Значение спорта в жизни	1	сочинение

			человека».		
	155.	25	Домашнее чтение. Текст «5 на острове сокровищ» часть 8.	1	
			Познавая мир (15 часов)		
	156.	1	Повторение лексики по теме. Монолог «Россия – моя Родина».	1	
	157.	2	Грамматика: временные формы глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	158.	3	Диалогическая речь по теме «Ты и твоё окружение».	1	
	159.	4	Грамматика: активизация употребления в устной и письменной речи сослагательного наклонения.	1	
	160.	5	Чтение текста «Питер Пен». Послетекстовые упражнения.	1	
	161.	6	Монологи на основе прочитанного текста «Питер Пен».	1	
	162.	7	Фразовые глаголы. Выполнение лексических тестов по темам раздела. Контроль аудирования.	1	тест
	163.	8	Выполнение лексико-грамматических тестов по темам раздела. Контроль чтения.	1	тест
	164.	9	Письмо другу «Достопримечательности нашего города». Лексико-грамматический тест.	1	тест
	165.	10	Домашнее чтение. Текст «5 на острове сокровищ» часть 9. Контроль письма.	1	тест
	166.	11	Контроль говорения.	1	Контрольная работа
	167.	12	Выразительное чтение и перевод стихотворения «Предупреждение».	1	
	168.	13	Полилог по теме «Поэзия в нашей жизни». Подготовка проектов	1	
	169.	14	Домашнее чтение. Текст «5 на острове сокровищ» часть 10. Итоговый контроль.	1	Контрольная работа
	170.	15	Урок-обобщение. Защита проектов «Поэзия в нашей жизни».	1	Презентация проектов

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VII для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева. В учебно-методический комплект входят:

Учебная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. VII класс: учебник для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VII класс: рабочая тетрадь к учебнику для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2012.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VII класс: книга для чтения к учебнику для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2012.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. VII класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. - М.: Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

- Oxford Exam Excellence, Oxford, 2015
- English Grammar in Use / Raymond Murphy/ Cambridge, 2014.
- Английский язык для школьников и абитуриентов/ Ф.М. Гацкевич, - СПб.: КАРО, 2015
- Effective English: универсальный справочник по грамматике английского языка/ сост. Н.А.Мыльцева, Т.М.Жималенкова. – М.: Глосса-Пресс, 2013
- Грамматика /сборник упражнений/ Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, - СПб.: КАРО, 2012
- М.Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку., Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ. Macmillan, 2015

Интернет ресурсы:

- Примерные программы по иностранным языкам.
- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com

Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Раздаточный материал
2	Настольные игры

Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Компьютер со стерео-аудиоколонками
2	Проектор
3	Интерактивная доска

