

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО _____/Коробейников Д.А./ ФИО Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Провоторов С.И./ от «29» августа 2016 г.	Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./ ФИО Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

базовый уровень, 7 класс

68 часов

Программу составил:
Провоторов Сергей Иванович,
учитель первой категории

Сеул,
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7-9 классов составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.
2. Примерной программы основного общего образования по биологии.
3. Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой. / Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2010.
4. Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сонина. / Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2010.
5. Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Общая биология» авторов Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой. / Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2010.

Цели изучения предмета:

- ✓ **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- ✓ **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- ✓ **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ✓ **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- ✓ **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Цель данной программы:

Создание условий для развития и воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования, в соответствии с требованием к основному общему образованию и требованиями, предъявляемым к выпускнику основной школы.
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности через формы организации познавательной деятельности на уроке; творческие работы, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальный подход, организацию внеурочной деятельности.
3. Формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся через работу по составлению кроссвордов, выполнению проектов, составлению презентаций, участию в различных формах организации работы на уроке и в неурочное время.
4. Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями на основе использования современных технологий обучения.

Применение на уроках различных форм проведения уроков и современных интерактивных методов обучения, позволяет привить интерес к изучению предмета.

- обучение в сотрудничестве

- лабораторный практикум

- тестирования

- мультимедийные сценарии урока

- домашние творческие задания

5. Развитие духовно-нравственной, физически-здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через организацию урока:

- соблюдение санитарных норм и правил

- эстетическое оформление кабинета

- создание материально-технической базы кабинета

- создание благоприятного психологического климата

Согласно учебному плану школы, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю в течение **34 учебных недель**.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 класса предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и

уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (2 часа)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

РАЗДЕЛ 1. Царство Прокариоты (2 часа)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (2 часа)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

■ Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

■ *Основные понятия.* Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

■ *Умения.* Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

РАЗДЕЛ 2. Царство Грибы (5 часов)

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (4 часа)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа*

Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

■ Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

- Лабораторные и практические работы
- Строение плесневого гриба мукоора*.
- Строение шляпочных грибов.
- Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.

Тема 2.2. Лишайники (1 час)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

- Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.
- *Основные понятия.* Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.
- Умения. Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

РАЗДЕЛ 3. Царство Растения (16 часов)

Тема 3.1. Общая характеристика растений (1 час)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

■ Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения (3 часа)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.
- Лабораторная работа
- Изучение внешнего строения водорослей*.

Тема 3.3. Высшие растения (4 часа)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

■ Лабораторная работа

Изучение внешнего строения мхов*.

Изучение внешнего строения папоротника*.

Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2 часа)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

■ Лабораторная работа

Строение хвои и шишек сосны и ели*.

Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 часов)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений*.

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения в жизни человека*.

■ *Основные понятия.* Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

■ *Умения.* Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

РАЗДЕЛ 4. Царство Животные (41 час)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 часа)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

■ Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

■ Лабораторная работа

Строение и движение инфузории туфельки.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 час)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

■ Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (2 часа)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

■ Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Тема 4.5. Тип Плоские черви (1 час)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

■ Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 час)

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

■ Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (2 часа)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

■ Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

■ Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (2 часа)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.
- Лабораторная работа
Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (8 часов)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

- Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.
- Лабораторная работа
Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 час) (изучается по усмотрению учителя)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные (1 час)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

- Демонстрация. Схема строения ланцетника.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (4 часа)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

- Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.
- Лабораторная работа

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

Тема 4.13. Класс Земноводные (3 часа)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда

обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

■ Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

■ Лабораторная работа

Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни*.

Т е м а 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 часа)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

■ Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Т е м а 4.15. Класс Птицы (5 часов)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

■ Лабораторная работа

Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни*.

Т е м а 4.16. Класс Млекопитающие (5 часов)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

■ Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

■ *Основные понятия.* Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация. Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом). Моллюски. Смешанная полость тела. Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость. Надкласс

Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела. Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

■ *Умения.* Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах.

Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.

Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении.

Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении.

Объяснять принципы организации амфибий, выделить прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рыбами.

Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – амфибиями.

Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями.

Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

РАЗДЕЛ 5. Царство Вирусы (1 час)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

■ *Демонстрация.* Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

■ *Основные понятия.* Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.

■ *Умения.* Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.

Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 7 КЛАСС

В результате изучения предмета учащиеся 7 классов должны:
знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знаниями биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно – популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 7 КЛАСС
(68 часов, 2 часа в неделю)

Название раздела, темы	Всего часов	В том числе	
		Практические, лабораторные работы и т.д.	Контрольные работы (тесты, зачеты и т.д.)
Введение	2		
Раздел 1. Царство Прокариоты	2		
Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	2		
Раздел 2. Царство Грибы	5		
Тема 2.1. Общая характеристика грибов	4	3	
Тема 2.2. Лишайники	1		1
Раздел 3. Царство Растения	17		
Тема 3.1. Общая характеристика растений	1		
Тема 3.2. Низшие растения	3	1	
Тема 3.3. Высшие растения	4	2	
Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения	2	1	
Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	7	2	1
Раздел 4. Царство Животные	41		
Тема 4.1. Общая характеристика животных	1		
Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные	2	1	
Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные	1		1
Тема 4.4. Тип Кишечнополостные	2		
Тема 4.5. Тип Плоские черви	1		
Тема 4.6. Тип Круглые черви	1		
Тема 4.7. Тип Кольчатые черви	2	1	
Тема 4.8. Тип Моллюски	2	1	
Тема 4.9. Тип Членистоногие	8	1	1
Тема 4.10. Тип Иглокожие	1		
Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1		
Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы	4	1	1
Тема 4.13. Класс Земноводные	3	1	
Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся	2		
Тема 4.15. Класс Птицы	5	1	
Тема 4.16. Класс Млекопитающие	5		
Раздел 5. Царство Вирусы	1		
Тема 5.1. Вирусы	1		
Итого	68	16	5

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразии живых организмов» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой. /Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010.
2. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013
3. Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Захарова В.Б., Сонина Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов» / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2013.
4. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс [Текст]: учеб.-метод, пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина / сост. Г. М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2010. (Книга для учителя).
5. Бровкина Е.Т. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс [Текст] : метод, пособие к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов» / Е. Т. Бровкина, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2006.
6. Дмитриева Т. А. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл. [Текст]: вопросы. Задания. Задачи / Т. Л. Дмитриева, С.В. Суматохин. - М.: Дрофа, 2002. (Дидактические материалы).
7. Огородова Н.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс [Текст]: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений / Н.Б. Огородова, Н.Б. Сысолятин, Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2008.
8. Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс [Текст]: дидактические карточки-задания к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов» / Н.И. Сонин, В.Н. Семенцова, В. И. Мишакова. - М.: Дрофа, 2006.
9. Уроки биологии по курсу «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов» [Текст]: сборник. - М.: Дрофа, 2012.
10. Фросин В. Н. Биология. Животные. 7 класс. Тематические тестовые задания. /В.Н. Фросин, В. И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2011. - (ЕГЭ: шаг за шагом).

Медиаресурсы

1. Биология. 6-11 классы: лабораторный практикум (CD)
2. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов: мультимедийное приложение к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина (электронное учебное издание). - М.: Дрофа, Физикон, 2006.
3. 1С: Школа. Биология. Животные. 7 класс (2 CD).

Интернет-ресурсы:

<http://bio.lseptember.ru/-разета> «Биология» (приложение к газете «1 сентября»);
www.sbio.enfo - научные новости биологии;
www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования;
www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

**Календарно-тематическое планирование уроков по биологии
7 класс**

Дата	№ уро-ка	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Коли-чество часов	Формы контроля, практ. работы, лаб. работы и т.д.
Введение				2	
	1	1	Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого.		
	2	2	Ч. Дарвин о происхождении видов. Многообразие живых организмов. Классификация организмов.		
Раздел 1. Царство Прокариоты				2	
Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов				2	
	3	1	Общая характеристика прокариот. Особенности строения, жизнедеятельности. Происхождение прокариот.		
	4	2	Многообразие и значение бактерий.		
Раздел 2. Царство Грибы				5	
Тема 2.1. Общая характеристика грибов				4	
	5	1	Общая характеристика грибов. Особенности организации грибов, роль в природе и жизни человека.		
	6	2	Отделы: Хитридиомицота, Зигомицота, Аскомицота. Особенности строения и жизнедеятельности. Л.Р. № 1 по теме: «Строение плесневого гриба мукора».		Л.Р. № 1
	7	3	Группа Несовершенные грибы. Отдел Оомицота. Отдел Базидиомицота. Шляпочные грибы. Л.Р. № 2 по теме: «Строение шляпочных грибов». Л.Р. № 3 по теме: «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».		Л.Р. № 2 Л.Р. № 3
	8	4	Повторно-обобщающий урок по теме: «Царство Грибы». Тест № 1 по теме: «Царство Грибы».		Тест № 1
Тема 2.2. Лишайники				1	
	9	1	Лишайники. Особенности строения и жизнедеятельности, значение.		
Раздел 3. Царство Растения				17	
Тема 3.1. Общая характеристика растений				1	
	10	1	Общая характеристика царства Растения.		
Тема 3.2. Низшие растения				3	
	11	1	Строение и жизнедеятельность водорослей. Размножение.		
	12	2	Значение и многообразие зеленых водорослей. Л.Р. № 4 по теме: «Изучение внешнего строения		Л.Р. № 4

			водорослей».		
	13	3	Значение и многообразие бурых и красных водорослей.		
Тема 3.3. Высшие растения				4	
	14	1	Общая характеристика подцарства Высшие растения.		
	15	2	Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности, значение. Л.Р. № 5 по теме: «Изучение внешнего строения мхов».		Л.Р. № 5
	16	3	Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности, значение.		
	17	4	Отдел Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности, значение. Л.Р. № 6 по теме: «Изучение внешнего строения папоротника».		Л.Р. № 6
Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения				2	
	18	1	Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности, происхождение. Л.Р. № 7 по теме: «Строение хвои и шишек сосны и ели».		Л.Р. № 7
	19	2	Многообразие голосеменных. Роль в природе и практическое значение.		
Тема 3.5. Отдел покрытосеменные (Цветковые) растения				7	
	20	1	Отдел Покрытосеменные. Особенности строения, размножение, происхождение.		
	21	2	Систематика отдела Покрытосеменные. Класс Двудольные. Характерные признаки растений семейства Розоцветные. Л.Р. № 8 по теме: «Строение шиповника».		Л.Р. № 8
	22	3	Класс Двудольные. Характерные признаки растений семейств Крестоцветные и Пасленовые.		
	23	4	Класс Двудольные. Характерные признаки растений семейств Сложноцветные и Бобовые.		
	24	5	Класс Однодольные. Характерные признаки растений семейства Злаковые. Л.Р. № 9 по теме: «Строение злакового растения».		Л.Р. № 9
	25	6	Класс Однодольные. Характерные признаки растений семейства Лилейные.		
	26	7	Повторно-обобщающий урок по теме: «Отдел Покрытосеменные растения». Тест № 2 по теме: «Отдел Покрытосеменные растения».		Тест № 2
Раздел 4. Царство Животные				41	
Тема 4.1. Общая характеристика животных				1	
	27	1	Общая характеристика царства Животные.		
Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные				2	
	28	1	Общая характеристика простейших. Классификация.		
	29	2	Многообразие и значение простейших. Л.Р. № 10 по теме: «Строение и движение инфузории-туфельки».		Л.Р. № 10
Тема 4.3. Подцарство многоклеточные животные				1	
	30	1	Тест № 3 по теме: «Одноклеточные животные».		Тест № 3

			Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.		
			Тема 4.4. Тип Кишечнополостные	2	
	31	1	Тип Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Класс гидроидные.		
	32	2	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах.		
			Тема 4.5. Тип Плоские черви.	1	
	33	1	Общая характеристика типа Плоские черви. Многообразие и значение плоских червей. Черви-паразиты.		
			Тема 4.6. Тип Круглые черви.	1	
	34	1	Общая характеристика типа Круглые черви.		
			Тема 4.7. Тип Кольчатые черви	2	
	35	1	Общая характеристика типа Кольчатые черви. Л.Р. № 11 по теме: «Внешнее строение дождевого червя».		Л.Р. № 11
	36	2	Многообразие кольчатых червей. Классы Многощетинковые и Малощетинковые.		
			Тема 4.8. Тип Моллюски	2	
	37	1	Общая характеристика типа Моллюски. Л.Р. № 12 по теме: «Внешнее строение моллюсков».		Л.Р. № 12
	38	2	Многообразие и значение моллюсков.		
			Тема 4.9. Тип Членистоногие	8	
	39	1	Происхождение членистоногих и особенности их организации. Класс Ракообразные.		
	40	2	Многообразие и значение ракообразных.		
	41	3	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.		
	42	4	Многообразие и значение паукообразных.		
	43	5	Общая характеристика класса Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Л.Р. № 13 по теме: «Изучение внешнего строения насекомых».		Л.Р. № 13
	44	6	Размножение и развитие насекомых.		
	45	7	Многообразие и значение насекомых.		
	46	8	Повторно-обобщающий урок по теме: «Тип Членистоногие». Тест № 4 по теме: «Тип Членистоногие».		Тест № 4
			Тема 4.10. Тип Иглокожие	1	
	47	1	Общая характеристика иглокожих. Многообразие и экологическое значение.		
			Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные	1	
	48	1	Общая характеристика животных типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.		
			Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.	4	
	49	1	Подтип Позвоночные. Общая характеристика рыб. Происхождение рыб. Особенности строения и жизнедеятельности. Л.Р. № 14 по теме: «Особенности внешнего строения		Л.Р. № 14

			рыб в связи с образом жизни».		
	50	2	Хрящевые рыбы.		
	51	3	Костные рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.		
	52	4	Экологическое и хозяйственное значение рыб.		
Тема 4.13. Класс Земноводные.				3	
	53	1	Тест № 5 по теме: «Надкласс рыбы». Общая характеристика земноводных. Особенности строения и жизнедеятельности.		Тест № 5
	54	2	Л.Р. № 15 по теме: «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни». Размножение и развитие земноводных.		Л.Р. № 15
	55	3	Экологическая роль и многообразие земноводных.		
Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся				2	
	56	1	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика пресмыкающихся.		
	57	2	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Вымершие группы пресмыкающихся.		
Тема 4.15. Класс Птицы				5	
	58	1	Общая характеристика птиц. Происхождение птиц. Особенности внешнего строения. Л.Р. № 16 по теме: «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни».		Л.Р. № 16
	59	2	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц.		
	60	3	Размножение и развитие птиц.		
	61	4	Экологические группы птиц.		
	62	5	Экологические группы птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Охрана и привлечение птиц.		
Тема 4.16. Класс Млекопитающие				5	
	63	1	Общая характеристика млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Особенности внешнего строения.		
	64	2	Особенности внутреннего строения. Размножение и развитие млекопитающих.		
	65	3	Многообразие млекопитающих.		
	66	4	Многообразие млекопитающих.		
	67	5	Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.		
Раздел 5. Вирусы				1	
Тема 5.1. Вирусы				1	
	68	1	Общая характеристика вирусов. Строение и значение вирусов.		