

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

|   |   |   |
|---|---|---|
| Рассмотрено:<br>председатель МО<br><u>          /Некрасова Н.В./</u><br>ФИО<br><br>Протокол №1<br>от «29» августа 2016 г. | Согласовано:<br>зам. директора по УВР<br><u>          /Провоторов С.И./</u><br>ФИО<br><br>от «29» августа 2016 г. | Утверждено:<br>директор школы<br><u>          /Наконечный Н.В./</u><br>ФИО<br><br>Распоряжение № 1<br>от «30» августа 2016 г. |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «История»**

базовый уровень, 7 класс

68 часов

Программу составил:

Апенкин Ю.Н., учитель  
высшей квалификационной категории

Сеул,  
2016 год

## Пояснительная записка

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В основные цели курса всеобщей истории входит:

сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;  
осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;  
охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи, их роль в истории и культуре;  
показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали). Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по истории России предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны,

стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. Программа обращена к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике, предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Курс способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

### **Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения. Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории

предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Посредством программы реализуются три основных функции истории:

- познавательная;
- практическо-политическая;
- мировоззренческая.

Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Их соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

В программе реализуются следующие программные установки:

- компетентностный подход;
- системный подход;
- многофакторный (полифакторный) подход;
- деятельностный подход;
- проблемный подход;
- дифференцированный подход;
- личностно-ориентированный (гуманистический подход)
- государственный подход.

Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах, в 7 классе 2 часа в неделю. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

### Содержание программы

#### **Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

#### **Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

#### **Россия во второй половине XVII в.**

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

#### **Русская культура XVII в.**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские

землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

### **Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

### **Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

### **Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

### **Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

### **Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

### **Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.

Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии его предпосылки и особенности.

Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Колониальный период в Латинской Америке. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:*

*знаниями:*

ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

периодизация ключевых явлений и процессов;

основных информационных источников по историческим периодам;

наиболее распространённых и научно-обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого;

*умениями:*

умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;  
 умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;  
 умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;  
 умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;  
 умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;  
 умения самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;  
 умения работать с исторической картой;  
 умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

**Учебно-тематический план по истории, 7 класс,  
 (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

| № п/п | Наименование темы                                 | Всего часов | В том числе  |   |
|-------|---|-------------|--|---|
|       |   |             | Практические работы<br>(сочинения, изложения и т.д.) | Контрольные работы<br>(диктанты, зачеты и т.д.) |
| 1     | Тема 1. Россия на рубеже XVI – XVII веков         | 4           |  |   |
| 2     | Тема 2. Россия в XVII веке                        | 10          |  | Тест  |
| 3     | Тема 3. Россия в первой четверти XVIII века       | 11          |  | Тест  |
| 4     | Тема 4. Россия в 1725 – 1762гг.                   | 4           |  |   |
| 5     | Тема 5. Россия в 1762 - 1800гг.                   | 11          |  | Итоговый урок                                   |
| 6     | Тема 1. Эпоха Великих географических открытий     | 2           |  |   |
| 7     | Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени | 4           |  |   |
| 8     | Тема 3. Художественная                            | 3           |  |   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | культура и наука Европы эпохи Возрождения   |   |  |  |
| 9  | Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе.  | 4 |  |  |
| 10 | Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 |  |  |
| 11 | Тема 6. Западноевропейская культура XVIII в.  | 2 |  |  |
| 11 | Тема 7. Промышленный переворот в Англии   | 1 |  |  |
| 12 | Тема 8. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки    | 2 |  |  |
| 13 | Тема 9. Великая французская революция   | 3 |  |  |
| 14 | Тема 10. Колониальный период в Латинской Америке  | 1 |  |  |
| 15 | Тема 11. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации                                  | 1 |  |  |
| 16 | Итоговое обобщение  |   |  |  |



## Учебно-методическое обеспечение

### Реквизиты программы:

1. «Примерная программа основного общего образования по истории», из «Сборника нормативных документов» – М.: Дрофа, 2004.
2. Программы общеобразовательных учреждений. История 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2007.
3. Учебник. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: - М.: Просвещение, 2011 г.
4. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки.- М.: Просвещение, 2011г.
5. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь. Всеобщая история. История Нового времени. – М.: Просвещение 2011г.
6. Учебник. Данилов АА., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII вв. 7 класс. - М.: Просвещение, 2011 г.
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки. История России конец XVI-XVIII вв. - М.: Просвещение, 2011г.
8. Данилов АА., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. История России. Конец XVI-XVIII вв.: - М.: Просвещение, 2011г.
9. Настенные исторические карты.

### Медиаресурсы:

Презентации, цифровые исторические карты, учебные фильмы.

### Календарно-тематическое планирование уроков по истории 7 класс

| Дата   | № уро-ка | № уро-ка в те-ме | Название раздела, темы, темы урока   | Ко-ли-чест-во ча-сов | Формы контроля, практ. работы, лаб. работы и т.д. |
|--|----------|------------------|--|----------------------|---|
| <b>Тема 1. Россия на рубеже XVI – XVII веков</b> |          |                  |  | <b>4</b>             |   |
|  | 1        | 1                | Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.  |                      |   |
|  | 2        | 2                | Смутное время. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство.                              |                      |   |
|  | 3        | 3                | В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции.   |                      |   |
|  | 4        | 4                | Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. |                      |   |
| <b>Тема 2. Россия в XVII веке</b>                |          |                  |  | <b>10</b>            |   |
|  | 5        | 1                | Ликвидация последствий Смуты.  |                      |   |

|  |    |    |  |           |       |
|--|----|----|--|-----------|-------|
|  |    |    | Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.  |           |       |
|  | 6  | 2  | Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам.   |           |       |
|  | 7  | 3  | Царь Михаил Федорович. Восстановление органов власти и экономики страны. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. |           |       |
|  | 8  | 4  | Патриарх Филарет. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум.   |           |       |
|  | 9  | 5  | Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина.  |           |       |
|  | 10 | 6  | Внешняя политика. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.   |           |       |
|  | 11 | 7  | Обмирщение культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Русские землепроходцы.  |           |       |
|  | 12 | 8  | Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.   |           |       |
|  | 13 | 9  | Сословный быт. Обычаи и нравы.   |           |       |
|  | 14 | 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «XVII век в историческом развитии России».   |           | Тест. |
| <b>Тема 3. Россия в первой четверти XVIII века</b> |    |    |  | <b>11</b> |       |
|  | 15 | 1  | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.  |           |       |
|  | 16 | 2  | Воцарение Петра I. Азовские походы. Великое посольство.  |           |       |
|  | 17 | 3  | Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Создание флота и регулярной армии. Провозглашение России империей.   |           |       |
|  | 18 | 4  | Прутский поход. Итоги внешней политики Петра I.  |           |       |
|  | 19 | 5  | Установление абсолютизма. Табель о рангах. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.   |           |       |
|  | 20 | 6  | Подчинение церкви государству.   |           |       |
|  | 21 | 7  | Строительство мануфактур и заводов. Подушная подать.   |           |       |
|  | 22 | 8  | Народные движения. Восстание К. Булавина.  |           |       |
|  | 23 | 9  | Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук.   |           |       |

|  |    |    |   |           |       |
|--|----|----|---|-----------|-------|
|  |    |    | Академия наук. Гражданский шрифт.   |           |       |
|  | 24 | 10 | Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.            |           |       |
|  | 25 | 11 | Повторение по теме «Петровская эпоха».  |           | Тест. |
| <b>Тема 4. Россия в 1725 – 1762гг.</b> |    |    |   | <b>4</b>  |       |
|  | 26 | 1  | Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.  |           |       |
|  | 27 | 2  | Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина.   |           |       |
|  | 28 | 3  | Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.   |           |       |
|  | 29 | 4  | Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.   |           |       |
| <b>Тема 5. Россия в 1762 -1800гг.</b>  |    |    |   | <b>11</b> |       |
|  | 30 | 1  | Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. |           |       |
|  | 31 | 2  | Расцвет крепостничества. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев.   |           |       |
|  | 32 | 3  | Развитие капиталистического уклада.   |           |       |
|  | 33 | 4  | Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.           |           |       |
|  | 34 | 5  | Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.   |           |       |
|  | 35 | 6  | Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.   |           |       |
|  | 36 | 7  | Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции.                   |           |       |
|  | 37 | 8  | Литература и журналистика. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.   |           |       |
|  | 38 | 9  | Крепостной театр. Возникновение   |           |       |

|  |    |    |  |           |  |
|--|----|----|--|-----------|--|
|  |    |    | профессионального театра. Ф. Волков.   |           |  |
|  | 39 | 10 | Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры.       |           |  |
|  | 40 | 11 | Итоговое повторение и обобщение: «Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.».   |           |  |
| <b>Раздел 1. Европа и мир в начале Нового времени</b>  |    |    |  | <b>17</b> |  |
| <b>Тема 1. Эпоха Великих географических открытий</b>   |    |    |  | <b>2</b>  |  |
|  | 41 | 1  | Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию.             |           |  |
|  | 42 | 2  | Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий.                                      |           |  |
| <b>Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени</b>   |    |    |  | <b>4</b>  |  |
|  | 43 | 1  | Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма.  |           |  |
|  | 44 | 2  | Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений.                                   |           |  |
|  | 45 | 3  | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия и наемные рабочие.                                    |           |  |
|  | 46 | 4  | Европейское население и основные черты повседневной жизни.   |           |  |
| <b>Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения</b>  |    |    |  | <b>3</b>  |  |
|  | 47 | 1  | Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.                  |           |  |
|  | 48 | 2  | Искусство Ренессанса.  |           |  |
|  | 49 | 3  | Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.   |           |  |
| <b>Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе</b>   |    |    |  | <b>4</b>  |  |
|  | 50 | 1  | Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Религиозные войны.  |           |  |
|  | 51 | 2  | Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола.  |           |  |
|  | 52 | 3  | Королевская власть и Реформация в Англии. Англиканская церковь.  |           |  |
|  | 53 | 4  | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.  |           |  |
| <b>Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b> |    |    |  | <b>4</b>  |  |
|  | 54 | 1  | Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. |           |  |

|   |    |   |   |          |  |
|---|----|---|---|----------|--|
|   | 55 | 2 | Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики.   |          |  |
|   | 56 | 3 | О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».   |          |  |
|   | 57 | 4 | Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.   |          |  |
| <b>Раздел 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>  |    |   |   | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в.</b>   |    |   |   | <b>2</b> |  |
|   | 58 | 1 | Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. Английское Просвещение. Французское Просвещение.   |          |  |
|   | 59 | 2 | Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.  |          |  |
| <b>Тема 2. Промышленный переворот в Англии</b>  |    |   |   | <b>1</b> |  |
|   | 60 | 1 | Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии его предпосылки и особенности.                     |          |  |
| <b>Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки</b> |    |   |   | <b>2</b> |  |
|   | 61 | 1 | Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США.   |          |  |
|   | 62 | 2 | Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.  |          |  |
| <b>Тема 4. Великая французская революция</b>  |    |   |   | <b>3</b> |  |
|   | 63 | 1 | Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.   |          |  |
|   | 64 | 2 | Революционные политические группировки. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.   |          |  |
|   | 65 | 3 | Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.       |          |  |
| <b>Раздел 3. Традиционные общества в раннее Новое время</b>   |    |   |   | <b>3</b> |  |
| <b>Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке</b>  |    |   |   | <b>1</b> |  |
|   | 66 | 1 | Создание колониальной системы управления. Латиноамериканское общество.  |          |  |
| <b>Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>                                |    |   |   | <b>1</b> |  |
|   | 67 | 1 | Ослабление Османской империи. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. |          |  |

|  |    |  |  |  |                |
|--|----|--|--|--|----------------|
|  | 68 |  | Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени». |  | Обобщ.<br>урок |
|--|----|--|--|--|----------------|