

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рассмотрено:<br>председатель МО<br>_____/Некрасова Н.В./<br>Ф.И.О.<br><br>Протокол №1<br>от «29» августа 2016 г. | Согласовано:<br>зам. директора по УВР<br>_____/Провоторов С.И./<br>Ф.И.О.<br><br>от «29» августа 2016 г. | Утверждено:<br>директор школы<br>_____/Наконечный Н.В./<br>Ф.И.О.<br><br>Распоряжение № 1<br>от «30» августа 2016 г. |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

базовый уровень, 7 класс

136 часов

Программу составила:

учитель русского языка и литературы

Провоторова Г.М.,

первая  
квалификационная категория

Сеул,  
2016 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку (7 класс) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования («Сборник нормативных документов. Русский язык» - М., Дрофа, 2004 г. ) и примерной программы по русскому языку («Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-11 классы.» - М., Просвещение, 2007 г.) и рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая ( языковедческая ) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **Виды и формы контроля:**

- устный опрос;
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

### **Содержание тем учебного курса.**

Русский язык как развивающееся явление (1ч.)

**Повторение пройденного в V-VI классах.**(10ч.+ 4ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология. Орфография. Культура речи.** (93ч. + 19ч.)

**Причастие** (25ч. + 6ч.)

- I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не с причастиями.* Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

- II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

- III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие** (10ч. +2ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение

одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

IV. Рассказ по картине.

**Наречие** (19ч. + 3ч.)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния** (2ч. + 1ч.)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.**

Самостоятельные и служебные части речи. (1ч.)

**Предлог** (10ч. +2ч.)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** (12ч. + 1ч.)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица** (12ч. +2ч.)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

### III. Рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова** (2ч. + 2ч.)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

#### **Повторение и систематизация изученного в VII классе.** (9ч.)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

#### **Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу; - индивидуальный устный опрос; - фронтальный опрос; - опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; - письмо под диктовку; - комментирование орфограмм и пунктограмм.

- личностно-ориентированные технологии обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс VII класса**

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По связной речи.** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

### Учебно-тематический план по русскому языку, 7 класс,

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

| № п/п | Наименование темы                      | Всего часов | В том числе                                       |  |
|-------|--|-------------|---|--|
|       |  |             | Практические работы (сочинения, изложения и т.д.) | Контрольные работы (диктанты, словарные диктанты, зачеты и т.д.) |
| 1     | Русский язык как развивающееся явление | 1           |   |  |
| 2     | Повторение изученного в 5-6 классах    | 14          | 1   | 2  |
| 3     | Морфология. Орфография. Культура речи. | 68          | 9   |  |
| 3.1.  | Причастие                              | 31          | 4   | 3  |
| 3.2.  | Деепричастие                           | 12          | 2   | 2  |
| 3.3.  | Наречие                                | 22          | 2   | 3  |
| 3.4.  | Категория состояния                    | 3           | 1   |  |
| 4.    | Служебные части речи. Культура речи.   | 40          | 7   |  |
| 4.1.  | Предлог                                | 12          | 3   | 2  |
| 4.2.  | Союз                                   | 13          | 2   | 1  |
| 4.3.  | Частица                                | 14          | 2   | 2  |
| 5     | Междометие. Звукоподражательные слова  | 4           | 2   |  |

|        |   |     |    |    |
|--------|---|-----|----|----|
| 6.     | Повторение и систематизация изученного в 7 классе | 9   |    | 1  |
| Итого: |   | 136 | 19 | 16 |

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. «Сборник нормативных документов. Русский язык» - М., Дрофа, 2004 г.
2. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-11 классы». - М., Просвещение, 2007 г.
3. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 2011.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2009.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-9 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
6. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 7 класс. – М.: Издательство "Экзамен", 2009.



### Календарно – тематическое планирование

| Дата  | № урока | № урока в теме | Название раздела, темы, темы урока  | Количество часов | Формы контроля |
|---|---------|----------------|---|------------------|----------------|
| <b>Введение</b>                               |         |                |   | 1                |                |
| 01.09.16                                      | 1       | 1              | Русский язык как развивающееся явление  | 1                |                |
| <b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>    |         |                |   | 14               |                |
| 02.09.16                                      | 2       | 1              | Синтаксис. Синтаксический разбор  | 1                |                |
| 05.09.16                                      | 3       | 2              | Пунктуация. Пунктуационный разбор   | 1                |                |
| 07.09.16                                      | 4       | 3              | Лексика и фразеология   | 1                |                |
| 08.09.16                                      | 5       | 4              | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова                                | 1                |                |
| 09.09.16                                      | 6       | 5              | Словообразование и орфография   | 1                |                |
| 12.09.16                                      | 7       | 6              | Морфемный и словообразовательный разборы  | 1                | Сл.д.№1        |
| 14,15,<br>16.09.16                            | 8-10    | 7-9            | Морфология и орфография   | 3                |                |
| 19.09.16                                      | 11      | 10             | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»                             | 1                | К.р.№1         |
| 21.09.16                                      | 12      | 11             | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками<br>Р.р.Текст. Типы речи.      | 1                |                |
| 22.09,23.09.                                  | 13-14   | 12,13          | Р.р.Стили литературного языка   | 2                |                |
| 26.09.16                                      | 15      | 14             | Р.р.Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью» | 1                |                |
| <b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b> |         |                |   | 121              |                |
| <b>Причастие</b>                              |         |                |   | 31               |                |
| 28.09.16                                      | 16      | 1              | Причастие как часть речи  | 1                |                |
| 29.09.16                                      | 17      | 2              | Р.р.Публицистический стиль  | 1                |                |
| 30.09.16                                      | 18      | 3              | Морфологические признаки глагола у причастия                                    | 1                |                |
| 03.10.16                                      | 19      | 4              | Морфологические признаки прилагательного у причастия                            | 1                | Сл.д.№ 2       |
| 05.09.16                                      | 20      | 5              | Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий      | 1                |                |
| 06,07,<br>10.10.16                            | 21-23   | 6,7,8          | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми                       | 3                |                |
| 12.10.16                                      | 24      | 9              | Р.р. Описание внешности человека  |                  |                |

|             |       |       |   |   |          |
|-------------|-------|-------|---|---|----------|
| 13.10.16    | 25    | 10    | Р.р. Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»  | 1 |          |
| 14.10.16    | 26    | 11    | Анализ сочинения. Работа над ошибками.<br>Действительные и страдательные причастия  | 1 |          |
| 17.10.16    | 27    | 12    | Действительные причастия настоящего времени   | 1 | Сл.д.№ 3 |
| 19.10.16    | 28    | 13    | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени   | 1 |          |
| 20.10.16    | 29    | 14    | Действительные причастия прошедшего времени   | 1 |          |
| 21.10.16    | 30    | 15    | Р.р. Изложение от 3 <sup>-го</sup> лица (упр. 100)  | 1 |          |
| 24.10.16    | 31    | 16    | Анализ изложения. Работа над ошибками.<br>Страдательные причастия настоящего времени  |   |          |
| 26.10.16    | 32    | 17    | Страдательные причастия настоящего времени  | 1 |          |
| 27.10.16    | 33    | 18    | Страдательные причастия прошедшего времени.   | 1 |          |
| 28.10.16    | 34    | 19    | Проверочная работа по теме «Причастие»  | 1 |          |
| 07.11.16    | 35    | 20    | Полные и краткие страдательные причастия  | 1 |          |
| 09.11.16    | 36    | 21    | Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  | 1 |          |
| 10,11.11.16 | 37-38 | 22,23 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных | 2 |          |
| 14.11.16    | 39    | 24    | Одна и две <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных                             | 1 | Сл.д.№ 4 |
| 16.11.16    | 40    | 25    | Морфологический разбор причастия  | 1 |          |
| 17,18.11.16 | 41-42 | 27-27 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастием   | 2 |          |
| 21.11.16    | 43    | 28    | Р.р. Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»   | 1 |          |
| 23.11.16    | 44    | 29    | Анализ изложения. Работа над ошибками. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий                  | 1 |          |

|                      |       |     |   |    |          |
|----------------------|-------|-----|---|----|----------|
|                      |       |     | прошедшего времени  |    |          |
| 24.11.16             | 45    | 30  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»   | 1  |          |
| 25.11.16             | 46    | 31  | Контрольный диктант по теме «Причастие»   | 1  | К.р.№2   |
| <b>Деепричастие</b>  |       |     |   | 12 |          |
| 28.11.16             | 47    | 1   | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи                | 1  |          |
| 30.11.16             | 48    | 2   | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте                                       | 1  |          |
| 01.12.16             | 49    | 3   | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями   | 1  | Сл.д.№ 5 |
| 02.12.16             | 50    | 4   | Деепричастия несовершенного вида  | 1  |          |
| 05.12.16             | 51    | 5   | Деепричастия совершенного вида  | 1  |          |
| 07,08.12.16          | 52-53 | 6,7 | Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» (от имени одного из действующих лиц картины) | 2  |          |
| 09.12.16<br>12.12.16 | 54-55 | 8,9 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия                    | 2  |          |
| 14.12.16             | 56    | 10  | Повторение по теме «Деепричастие»   | 1  |          |
| 15.12.16             | 57    | 11  | Контрольный диктант по теме «Деепричастие»  | 1  | К.р.№3   |
| 16.12.16             | 58    | 12  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  | 1  |          |
| <b>Наречие</b>       |       |     |   | 22 |          |
| 19.12.16             | 59    | 1   | Наречие как часть речи  | 1  |          |
| 21,22.12.16          | 60-61 | 2,3 | Смысловые группы наречий  | 2  |          |
| 23.12.16             | 62    | 4   | Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»   | 1  |          |
| 26,28.12.16          | 63-64 | 5,6 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Степени сравнения наречий                              | 2  |          |
|                      | 65    | 7   | Морфологический разбор наречия  | 1  |          |
|                      | 66-67 | 8,9 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>                 | 2  |          |
|                      | 68    | 10  | Буквы <i>е – и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий                 | 1  |          |
|                      | 69    | 11  | Р.р. Изложение с элементами сочинения (упр.248)   | 1  |          |
|                      | 70    | 12  | Анализ изложения. Работа над ошибками.  | 1  |          |

|   |       |       |  |    |        |
|---|-------|-------|--|----|--------|
|   |       |       | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>  |    |        |
|   | 71    | 13    | Р.р.Описание действий  | 1  |        |
|   | 72    | 14    | Буквы <i>о-е</i> после шипящих на конце наречий  | 1  |        |
|   | 73    | 15    | Буквы <i>о-а</i> на конце наречий  | 1  |        |
|   | 74    | 16    | Р.р. Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»  | 1  |        |
|   | 75-76 | 17,18 | Дефис между частями слова в наречиях   | 1  |        |
|   | 77    | 19    | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1  |        |
|   | 78    | 20    | Мягкий знак после шипящих на конце наречий   | 1  |        |
|   | 79    | 21    | Повторение по теме «Наречие»   | 1  |        |
|   | 80    | 22    | Контрольный диктант по теме «Наречие»  | 1  | К.р.№4 |
| <b>Категория состояния</b>                    |       |       |  | 3  |        |
|   | 81    | 1     | Анализ диктанта. Работа над ошибками.<br>Категория состояния как часть речи  | 1  |        |
|   | 82    | 2     | Морфологический разбор категории состояния   | 1  |        |
|   | 83    | 3     | Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)                        | 1  |        |
| <b>Самостоятельные и служебные части речи</b> |       |       |  | 1  |        |
|   | 84    | 1     | Самостоятельные и служебные части речи   | 1  |        |
| <b>Предлог</b>                                |       |       |  | 12 |        |
|   | 85    | 1     | Предлог как часть речи   | 1  |        |
|   | 86    | 2     | Употребление предлогов   | 1  |        |
|   | 87-89 | 3-5   | Непроизводные и производные предлоги   | 3  |        |
|   | 90    | 6     | Простые и составные предлоги   | 1  |        |
|   | 91    | 7     | Морфологический разбор предлога  | 1  |        |
|   | 92-93 | 8,9   | Р.р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»  | 2  |        |
|   | 94    | 10    | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание производных предлогов                        | 1  |        |
|   | 95    | 11    | Повторение по теме «Предлог»   | 1  |        |
|   | 96    | 12    | Проверочная работа по теме   | 1  |        |

|  |         |       |   |    |        |
|--|---------|-------|---|----|--------|
|  |         |       | «Предлог».  |    |        |
|  |         |       | <b>Союз</b>   | 13 |        |
|  | 97      | 1     | Союз как часть речи   | 1  |        |
|  | 98      | 2     | Простые и составные союзы   | 1  |        |
|  | 99      | 3     | Союзы сочинительные и подчинительные  | 1  |        |
|  | 100     | 4     | Запятая между простыми предложениями в составе сложного                         | 1  |        |
|  | 101     | 5     | Сочинительные союзы   | 1  |        |
|  | 102     | 6     | Сочинительные союзы   | 1  |        |
|  | 103     | 7     | Подчинительные союзы  | 1  |        |
|  | 104     | 8     | Морфологический разбор союза  | 1  |        |
|  | 105     | 9     | Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик»                                    | 1  |        |
|  | 106-107 | 10,11 | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>                        | 1  |        |
|  | 108     | 12    | Повторение по теме «Союз»   | 1  |        |
|  | 109     | 13    | Проверочная работа по теме «Союз»   | 1  |        |
|  |         |       | <b>Частица</b>  | 14 |        |
|  | 110     | 1     | Частица как часть речи  | 1  |        |
|  | 111     | 2     | Разряды частиц.<br>Формообразующие частицы                                      | 1  |        |
|  | 112-113 | 3,4   | Смысловые частицы   | 2  |        |
|  | 114     | 5     | Р.р. Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом»                                | 1  |        |
|  | 115-116 | 6,7   | Раздельное и дефисное написание частиц  | 2  |        |
|  | 117     | 8     | Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»                       | 1  |        |
|  | 118     | 9     | Морфологический разбор частицы  | 1  |        |
|  | 119     | 10    | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>                                     | 1  |        |
|  | 120     | 11    | Различение приставки и частицы <i>не</i>  | 1  |        |
|  | 121     | 12    | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i>                     | 1  |        |
|  | 122     | 13    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Служебные части речи»                    | 1  |        |
|  | 123     | 14    | Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз», «Частица»                       | 1  | К.р.№5 |
|  |         |       | <b>Междометие. Звукоподражательные слова.</b>                                   | 4  |        |
|  | 124     | 1     | Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий | 1  |        |
|  | 125     | 2     | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях                           | 1  |        |

|   |         |     |  |   |        |
|---|---------|-----|--|---|--------|
|   | 126-127 | 3,4 | Р.р. Контрольное изложение                       | 2 |        |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b> |         |     |  | 9 |        |
|   | 128     | 1   | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи | 1 |        |
|   | 129     | 2   | Фонетика и графика                               | 1 |        |
|   | 130     | 3   | Лексика и фразеология                            | 1 |        |
|   | 131-132 | 4,5 | Морфемика.<br>Словообразование                   | 2 |        |
|   | 133     | 6   | Морфология                                       | 1 |        |
|   | 134     | 7   | Итоговый контрольный диктант                     | 1 | К.р.№6 |
|   | 135-136 | 8,9 | Синтаксис. Пунктуация                            | 2 |        |