

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

Рассмотрено: председатель МО _____/ <u>Некрасова Н.В.</u> / ФИО  Протокол №1 от «29» августа 2016 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/ <u>Провоторов С.И.</u> / ФИО  от «29» августа 2016 г.	Утверждено: директор школы _____/ <u>Наконечный Н.В.</u> / ФИО  Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) **«Английский язык»**

углублённый уровень, 8 класс

170 часов

Программу составила:

Решетова И.В.  
учитель высшей категории

Сеул,  
2016 год

## Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Москва 2004г. – ББК 74. 202 П68), а также с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык II–XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М. Просвещение 2012. Авторы программы – Афанасьева О.В. , Михеева И.В. , Языкова Н.В.».

Предлагаемая программа используется для УМК- О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, утвержденного Федеральным перечнем учебников.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта обучения на ступени основного общего образования и базисному учебному плану средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Республике Корея.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 рабочих недели. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект - Михеева И.В., Афанасьева О.В., « English 8»: учебник для 8 класса для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий.- Москва, «Просвещение», 2012г. Учебно-методический комплект состоит из 6 разделов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Данный УМК вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В

этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). В 8 классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно монологической речи. Наряду с речью подготовленной и полуподготовленной учащимся предлагается принимать участие в обсуждении дискуссионных проблем. **Проектные задания** также предназначены для развития у школьников способности не только самостоятельно разыскивать и организовывать информацию, но и излагать результаты своих исследований на английском языке.

При обучении **чтению**, в отличие от предыдущих лет обучения, в учебнике представлены реальные, практически аутентичные тексты, которые отражают реалии страны изучаемого языка. Следует продолжить работу над обучением поисковому и просмотровому чтению, а также над детальным чтением, в том числе и чтением со словарем, которое столь же важно и приучает изучающих иностранный язык к внимательному отношению и к деталям, и к конкретным особенностям языка, что важно при переходе к старшему этапу обучения. Работа с двуязычным, а лучше одноязычным словарем является одной из главных задач данной стадии обучения.

В УМК-VIII включены задания, специально предназначенные для развития навыков **аудирования**. Каждый урок (Unit) учебника содержит текст информационно-страноведческого характера Reading for country Studies, который учащиеся сначала прослушивают, выполняют задание на проверку его понимания, а уже после этого читают. Задания такого типа включены в УМК данной серии впервые, так как восприятие на слух текста информационного характера труднее, чем текста сюжетного характера, и до сих пор учащиеся были к нему не готовы.

Обучение творческому **письму** на данном этапе выносится за рамки учебника. Письменные задания носят тренировочный характер, позволяя закрепить изученный лексико-грамматический материал.

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Основными явлениями **грамматики** в УМК –VIII, которые должны быть освоены учащимися, являются особенности функционирования модальных глаголов и их эквивалентов (can, may, must, should, ought to, need, to have to, to be to), сослагательного наклонения, неличных форм глагола (инфинитив, герундий). Достаточно большое внимание уделяется наречию, также учащиеся знакомятся с субстантивированными прилагательными (the rich, the poor).

УМК –VIII продолжает работу по систематическому обучению **лексике** современного английского языка. При этом, в отличие от прежних этапов обучения, помимо работы над синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, вниманию учащихся предлагается семантика многозначных слов и ведется планомерная работа над употреблением подобных слов в речи в различных значениях.

*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; использование фраз asking for instruction, having a request, having a problem, asking for direction, giving direction, giving a call, receiving a call.

*учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Учащиеся 8 класса должны уметь работать не только с двуязычными словарями, но и с одноязычными, уметь пользоваться различной справочной литературой, в том числе из Интернета.

• **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания; самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основная цель обучения английскому языку** в школах с углубленным изучением предмета – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

**Основная задача для 8 класса** – подготовить учащихся к освоению базового уровня владения иностранным языком; предпрофильная подготовка учащихся.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет создавать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие), элективные курсы по истории и литературе изучаемых зарубежных стран на профильном уровне в полной средней школе. С помощью элективных курсов возможно межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла, ориентируясь на профиль, выбранный в конкретном образовательном учреждении.

При введении федерального компонента государственного стандарта общего среднего образования приоритетное положение занимают те концепции (системы) обучения иностранным языкам, которые реализуют личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Личностно-ориентированный подход вносит существенные изменения во все компоненты системы обучения: цели, содержание, принципы, технологии обучения и в организацию учебно-воспитательного процесса. Это проявляется в выделении разноуровневых целей на старшей ступени, в деятельностном характере содержания обучения, его культуроведческой направленности

Обучение можно считать личностно - ориентированным, если реализуются следующие принципы:

1) организация **субъектного взаимодействия**: совместная деятельность педагога и учащихся, которая предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи;

2) создание условий **самоактуализации**: дружелюбие, отсутствие агрессивности, независимость в отстаивании своей точки зрения, стремление к творчеству, полноценному общению, активному саморазвитию;

3) **активизация** учащегося;

4) обеспечение **единства внешних и внутренних мотивов** обучаемого;

5) получение удовлетворения от решения учебных задач **в сотрудничестве** с другими обучаемыми,

6) обеспечение условий для **самооценивания**, саморегуляции.

Одним из ведущих факторов, обуславливающих эффективность образовательного процесса, является мотив учения. Чтобы обучение было успешным, необходимо формировать мотивы учения, т.е. создавать условия на уроке для появления внутренних побуждений к учению и осознанию их учащимися. Преподаватель, ставя задачу сформировать у учащегося установку на успешное выполнение учебного задания, предполагает сформировать мотив достижения.

## Содержание рабочей программы.

### Речевые умения

**Предметное содержание речи** Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Выбор карьеры : мир профессий. Самые распространенные профессии. Трудоустройство в России и за рубежом Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Профессия – журналист.
- 2) Образование: мир знаний. Школьное образование. Образование в Британии и США. Изучаемые предметы, отношение к ним. Высшее образование в России и за рубежом
- 3) Покупки: мир денег. Что можно купить в магазине. Покупки в Британии. Покупка одежды, обуви. Молодежная мода. Карманные деньги для подростков.
- 4) Очарование и вызов: мир науки и техники. Ученые и их изобретения. Жизнь и деятельность английского ученого. Проблемы мира науки и техники. Этапы освоения космоса человеком.
- 5) Поездки: мир путешествий. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Правила для путешественников.
- 6) Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Пресса в Британии и во всем мире. Моё отношение к телевидению. Моя любимая телепередача. Средства массовых коммуникаций. Электронная почта.

### Виды речевой деятельности.

#### Говорение

##### *Диалогическая речь.*

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### *Монологическая речь.*

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до пятнадцати фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и

точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая



разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

## **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран

изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to do something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## Содержание учебного предмета

### Учебно-тематический план:

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1.	Выбор карьеры: мир профессий	21	<i>Контроль аудирования</i>
2.	Образование: мир познания	24	<i>Лексико-грамматический тест Контроль УР Контроль чтения</i>
3.	Покупки: мир денег	35	<i>Контроль чтения Контроль УР Лексико-грамматический тест Контроль аудирования</i>
4.	Очарование и вызов: мир науки и технологий	33	<i>Контроль аудирования</i>
5.	Поездки: мир путешествий	17	<i>Контроль УР Лексико-грамматический тест Контроль чтения</i>
6.	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации	40	<i>Контроль аудирования Контроль чтения Лексико-грамматический тест Контроль УР</i>
	ИТОГО	170	

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

##### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику

и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VIII для школ

с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева. В учебно-методический комплект входят:

Учебная литература:

- Английский язык: учебник для 8 класса школ с углубленным изучением англ. языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Просвещение, 2012.
- Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением англ. языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Просвещение, 2012 .
- Книга для чтения к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением англ. языка / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, - М.: Просвещение, 2012.
- Аудиокурс к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением англ. языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

- Short Stories and Jokes /короткие рассказы и шутки/ сост. Г.А. Дудкина, М.В. Павлова, З.Г.
- English Grammar in Use / Raymond Murphy/ Cambridge, 2007.
- Английский язык для школьников и абитуриентов/ Ф.М. Гацкевич,- СПб.: КАРО, 2014
- Effective English: универсальный справочник по грамматике английского языка/ сост. Н.А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова. – М.: Глосса-Пресс, 2013
- Грамматика /сборник упражнений/ Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская, - СПб.: КАРО, 2012

Интернет ресурсы:

- Примерная программа по иностранным языкам Английский язык. Базовый уровень.
- Примерные программы по иностранным языкам.
- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- <http://www.mes-english.com/>
- [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>

# Календарно-тематическое планирование уроков по английскому языку

8 класс

2016-2017 учебный год

## Первая четверть

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Формы контроля
<b>Тема: «Выбор карьеры: мир профессий»</b>				<b>21</b>	
	1.	1.	Тематическая беседа по т. «Воспоминания о летних каникулах».		
	2.	2.	Тематическая беседа по т. «Любимые занятия, увлечения».		
	3.	3.	Коммуникативные игры «Профессии и карьера».		
	4.	4.	Сослагательное наклонение.		
	5.	5.	Практика работы с текстом, пересказ по плану.		
	6.	6.	Активизация новой лексики, отработка в упражнениях.		
	7.	7.	Составление диалогов «Выбор профессии».		
	8.	8.	Аудирование с полным пониманием текста.		
	9.	9.	Сослагательное наклонение: Прошедшее время.		
	10.	10.	Практика письменной речи. Диктант.		
	11.	11.	Отработка разговорных клише в речи, диалогах.		
	12.	12.	Фразовый глагол <i>to hand</i> , выполнение лексических упражнений.		
	13.	13.	Введение новой лексики, тематическая беседа.		
	14.	14.	Тематическая беседа по т. «Необходимые черты в выборе профессии».		
	15.	15.	Составление диалогов с новой лексикой по т. «Карьера».		
	16.	16.	<b>Контроль аудирования</b> текста		
	17.	17.	Грамматический практикум «Сослагательное наклонение».		
	18.	18.	Составление резюме, письменная практика.		
	19.	19.	Самые распространенные профессии, составление диаграмм.		
	20.	20.	Тематическая беседа по т. «Трудоустройство в России и за рубежом».		
	21.	21.	Практика монологической речи «Моя будущая профессия».		
<b>Тема: «Образование: мир познания»</b>				<b>24</b>	
	22	1.	Аудирование текста с пониманием основной идеи.		
	23	2.	Активизация новой лексики по т. «Образование».		
	24	3.	Тематическая беседа по т. «Школа, правила и обязанности».		
	25	4.	Практика работы с текстом, выполнение заданий.		
	26	5.	Фразовый глагол, отработка в речи и упражнениях.		
	27	6.	Грамматический практикум «Сослагательное наклонение».		
	28	7.	Порядок слов в предложении, отработка в речи.		
	29	8.	Составление диалогов по образцу, отработка вопросов.		
	30	9.	Чтение с полным пониманием текста «Образование в		

			Британии».		
	31	10.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>		<b>Тест 1.</b>
	32	11.	Работа над ошибками. Анализ проведенной работы.		
	33	12.	Практика письменной речи.		
	34	13.	<b>Контроль устной речи</b> «Образование в России». Активизация новой лексики в речи.		
	35	14.	Наречия: отработка в речи и упражнениях.		
	36	15.	Работа с текстом, перевод, пересказ по плану.		
	37	16.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	38	17.	<b>Контроль чтения</b> с пониманием основ содержания.		
	39	18.	Аудирование с полным пониманием текста, беседа.		
	40	19.	Сравнительная и превосходная степени наречий.		
	41	20.	Чтение текста, литературный перевод, задания по содержанию.		
	42	21.	Повторение пройденного материала по теме.		
	43	22.	Видеоурок, коммуникативные игры.		
	44	23.	Лексико-грамматический практикум.		
	45	24.	Обобщающее повторение.		

### Вторая четверть

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Формы контроля
<b>Тема: «Покупки: мир денег»</b>				<b>35</b>	
	46.	1.	Составление диалогов «Впечатления об осенних каникулах».		
	47.	2.	Отработка разговорных клише в различных ситуациях.		
	48.	3.	Введение фразового глагола, отработка в речи и упражнениях.		
	49.	4.	Активизация новой лексики в речи, выполнение упражнений.		
	50.	5.	Настоящее совершенное время.		
	51.	6.	<b>Контроль чтения</b> аутентичного текста		
	52.	7.	Аудирование текста с пониманием основной идеи.		
	53.	8.	Работа с текстом, беседа, выполнение заданий, пересказ по плану.		
	54.	9.	Составление диалогов.		
	55.	10.	Письмо-описание. Практика активной лексики.		
	56.	11.	<b>Контроль устной речи.</b> Защита проектов «Идеальная школа».		
	57.	12.	Тематическая беседа по т. «Образование в Британии и США».		
	58.	13.	Грамматический практикум по т. «Сослагательное наклонение».		
	59.	14.	Практика аудирования с полным пониманием текста.		
	60.	15.	Тематическая беседа по т. «Высшее образование в России и за рубежом».		
	61.	16.	Диалоги «За и против», активизация новой лексики.		
	62.	17.	Монологическое высказывание «Университет моей мечты».		
	63.	18.	Закрепление пройденного материала по теме		

			«Образование».		
	64.	19.	Лексико-грамматический практикум по теме.		
	65.	20.	Тематическая беседа по т. «Магазины и покупки».		
	66.	21.	Активизация новой лексики по т. «Отделы магазинов».		
	67.	22.	Аудирование текста, беседа, выполнение заданий.		
	68.	23.	Составление диалогов «Мои любимые магазины».		
	69.	24.	Практика письменной речи. Диктант.		
	70.	25.	Тематическая беседа по т. «Покупки в нашей семье».		
	71.	26.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>		Тест 2.
	72.	27.	Работа над ошибками. Анализ проведенной работы.		
	73.	28.	Денежные единицы России, Англии, Америки.		
	74.	29.	Наречия: отработка в речи, упражнениях.		
	75.	30.	Чтение и тематическая беседа по т. «Всемирно известные магазины».		
	76.	31.	<b>Контроль аудирования.</b> Речевые упражнения		
	77.	32.	Практика письменной речи.		
	78.	33.	Введение фразового глагола, выполнение упражнений.		
	79.	34.	Выполнение упражнений «Рождество в Англии».		
	80.	35.	Коммуникативные игры «Новый год в России».		

### Третья четверть

Дата	№ Урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Формы контроля
<b>Тема: «Очарование и вызов: мир науки и технологий».</b>				<b>33</b>	
	81.	1.	Тематическая беседа по т. «Воспоминания о зимних каникулах», составление диалогов.		
	82.	2.	Модальные глаголы: отработка в речи и упражнениях.		
	83.	3.	Грамматический практикум «Модальные глаголы».		
	84.	4.	Отработка разговорных клише в речи.		
	85.	5.	Введение фразового глагола, выполнение лексических упражнений.		
	86.	6.	Активизация новой лексики по теме.		
	87.	7.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	88.	8.	Грамматический практикум «Единственное и множественное число существительных».		
	89.	9.	Аудирование с пониманием основного содержания.		
	90.	10.	Работа с текстом, перевод, беседа, пересказ.		
	91.	11.	Составление диалогов «Дрескод в моей школе: за и против».		
	92.	12.	Защита проектов «Мода и модели».		
	93.	13.	Тематическая беседа по т. «Реклама и ее роль в жизни людей».		
	94.	14.	Закрепление пройденного материала по теме.		
	95.	15.	Тематическая беседа по т. «Мир науки».		
	96.	16.	Тематические сообщения по т. «Великие люди и их открытия».		
	97.	17.	<b>Контроль аудирования.</b>		
	98.	18.	Развитие грамматических навыков.		



	99.	19.	Работа с текстом, задания по содержанию, пересказ.		
	100.	20.	Тематическая беседа по т. «Виртуальная реальность-это опасно».		
	101.	21.	Место наречия в предложении, отработка в речи и на письме.		
	102.	22.	Грамматический практикум «Модальные глаголы».		
	103.	23.	Субстантивированные прилагательные.		
	104.	24.	Отработка разговорных клише, моделирование ситуаций.		
	105.	25.	Коммуникативные игры «День Святого Валентина».		
	106.	26.	Введение фразового глагола, отработка в речи и упражнениях.		
	107.	27.	Активизация новой лексики в речи.		
	108.	28.	Аудирование с полным пониманием, беседа по тексту.		
	109.	29.	Практика письменной речи, диктант		
	110.	30.	Работа с текстом, обсуждение, составление диалогов.		
	111.	31.	Активизация структур: ни...ни, либо...либо, и...и...в речи.		
	112.	32.	Лексический практикум «Компьютер и его составляющие», выполнение упражнений.		
	113.	33.	Повторение по теме «Мир науки и технологии».		
<b>Тема: «Поездки: мир путешествий».</b>				<b>17</b>	
	114.	1.	Тематическая беседа по т. «Мир путешествий».		
	115.	2.	Составление диалогов «Последние приготовления, багаж».		
	116.	3.	Моделирование ситуаций «В аэропорту, на вокзале».		
	117.	4.	Работа с текстом «Канада», выполнение заданий по содержанию.		
	118.	5.	Практика монологических высказываний. Защита проектов по теме «Канада».		
	119.	6.	<b>Контроль устной речи.</b> Работа с текстом «Правила путешественника».		
	120.	7.	Выполнение упражнений «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом».		
	121.	8.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>		Тест 3.
	122.	9.	Работа над ошибками. Анализ проведенной работы.		
	123.	10.	Составление диалогов «В метро».		
	124.	11.	<b>Контроль чтения</b> с полным пониманием текста.		
	125.	12.	Аудирование текста, беседа, пересказ по плану.		
	126.	13.	Обсуждение т. «Поездка в Норвегию», выполнение заданий по содержанию.		
	127.	14.	Практикум устной и письменной речи «Заказ гостиницы, заполнение анкет».		
	128.	15.	Лексико-грамматические упражнения по т. «Предлоги места».		
	129.	16.	Повторение пройденного материала по теме «Путешествия».		
	130.	17.	Видеоурок, коммуникативные игры.		

#### Четвертая четверть

Дата	№ урока	№ урока в	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Формы контроля
------	---------	-----------	------------------------------------	--------------	----------------

		теме		
<b>Тема: «Газеты и телевидение: мир средств массовой информации».</b>			<b>40</b>	
	131.	1.	Тематическая беседа «Средства массовой информации».	
	132.	2.	Тематическая беседа «Телевидение».	
	133.	3.	Составление диалогов «Каналы и программы».	
	134.	4.	Активизация новой лексики, выполнение упражнений.	
	135.	5.	Употребление определенного артикля.	
	136.	6.	Работа с текстом, беседа, задания, пересказ.	
	137.	7.	Чтение с пониманием основной идеи текста «Радио».	
	138.	8.	Составление диалогов «Газеты и журналы».	
	139.	9.	Тематическая беседа «Пресса и ее роль в современном обществе».	
	140.	10.	<b>Контроль аудирования</b> текста с извлечением необходимой информации.	
	141.	11.	Чтение и пересказ текста «Пресса в Британии» с полным пониманием.	
	142.	12.	Тематическая беседа «Интервью с принцем Уильямом».	
	143.	13.	Практика письменной речи. Диктант.	
	144.	14.	Отработка новой лексики «Форма и содержание газет».	
	145.	15.	Употребление неопределенного артикля.	
	146.	16.	Герундий в активной форме, отработка в упражнениях.	
	147.	17.	Герундий с инфинитивом, отработка в речи.	
	148.	18.	Отработка разговорных клише, моделирование ситуаций.	
	149.	19.	Введение и закрепление фразового глагола, выполнение лексических упражнений.	
	150.	20.	Активизация новой лексики в речи и упражнениях.	
	151.	21.	Чтение текста «Британские газеты» с пониманием основной идеи.	
	152.	22.	<b>Контроль чтения</b> с извлечением специальной информации.	
	153.	23.	Практика монологического высказывания по т. «СМИ в России».	
	154.	24.	Герундий в пассивной форме, отработка в упражнениях.	
	155.	25.	Аудирование с полным пониманием содержания, выполнение заданий.	
	156.	26.	Практика чтения с пониманием основной идеи.	
	157.	27.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	158.	28.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	Тест 4.
	159.	29.	Работа над ошибками. Анализ проведенной работы.	
	160.	30.	Составление диалогов «Ведущие американские каналы».	
	161.	31.	Составление телепрограммы, практика письма.	
	162.	32.	Аудирование текста с полным пониманием, пересказ по плану.	
	163.	33.	Герундий, отработка в упражнениях.	
	164.	34.	Защита проектов по теме «СМИ».	
	165.	35.	Повторение времен английского глагола.	

	166.	36.	<b>Контроль устной речи.</b>		
	167.	37.	«Я – журналист». Практика письменной речи, написание статей.		
	168.	38.	Отработка навыков чтения.		
	169.	39.	Повторение пройденного грамматического материала.		
	170.	40.	Составление диалогов «Планы на летние каникулы».		