

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

Рассмотрено: председатель МО _____/Коробейников Д.А./ ФИО Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Провоторов С.И./ ФИО от «29» августа 2016 г.	Утверждено: директор школы _____/Наконечный Н.В./ ФИО Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

базовый уровень, 8 класс

68 часов

Программу составил:
Провоторов Сергей Иванович,
учитель первой категории

Сеул,
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7-9 классов составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.
2. Примерной программы основного общего образования по биологии.
3. Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой. / Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2010.
4. Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сонина. / Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2010.
5. Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Общая биология» авторов Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой. / Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2010.

Цели изучения предмета:

- ✓ **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- ✓ **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- ✓ **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ✓ **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- ✓ **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Цель данной программы:

Создание условий для развития и воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования, в соответствии с требованием к основному общему образованию и требованиям, предъявляемым к выпускнику основной школы.
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности через формы организации познавательной деятельности на уроке; творческие работы, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальный подход, организацию внеурочной деятельности.
3. Формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся через работу по составлению кроссвордов, выполнению проектов, составлению презентаций, участию в различных формах организации работы на уроке и в неурочное время.
4. Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями на основе использования современных технологий обучения.

Применение на уроках различных форм проведения уроков и современных интерактивных методов обучения, позволяет привить интерес к изучению предмета.

- обучение в сотрудничестве
- лабораторный практикум
- тестирования
- мультимедийные сценарии урока
- домашние творческие задания

5. Развитие духовно-нравственной, физически-здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через организацию урока:

- соблюдение санитарных норм и правил
- эстетическое оформление кабинета
- создание материально-технической базы кабинета
- создание благоприятного психологического климата

Согласно учебному плану школы, **рабочая программа для 8-го класса** предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю в течение **34 учебных недель**.

Программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, осуществляется знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются вопросы индивидуального развития человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1 . Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

■ Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

■ Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

■ Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

■ Демонстрация схем систем органов человека.

■ Лабораторные и практические работы:

Строение клетки

Изучение микроскопического строения тканей*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов человека*.

Тема 5. Координация и регуляция (13 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах.

■ Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

■ Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам)*.

Изучение изменения размера зрачка*.

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

■ Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Тема 7. Внутренняя среда организма (4 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

■ Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

■ Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови*.

Тема 8. Транспорт веществ (5 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

■ Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

■ Лабораторные и практические работы

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».

Тема 9. Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

■ Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

■ Практическая работа

Определение частоты дыхания*.

Тема 10. Пищеварение (6 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

■ Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

- Лабораторные и практические работы
Воздействие слюны на крахмал*.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

- Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

- Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (6 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (2 часа), (на самостоятельное изучение, в основных темах)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

- Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*. (Изучается в теме «Транспорт веществ»).

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 8 КЛАСС

**В результате изучения предмета учащиеся 8 классов должны:
знать/понимать**

- признаки биологических объектов:** живых организмов;
- сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 8 КЛАСС
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Практические, лабораторные работы и т.д.	Контрольные работы (тесты, зачеты и т.д.)
1	Тема 1. Место человека в системе органического мира.	2		
2	Тема 2. Происхождение человека.	2		
3	Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1		
4	Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека.	4	Л.Р. – 2 П.Р. – 1	Тест – 1
5	Тема 5. Координация и регуляция.	13	Л.Р. – 2	Тест – 2
6	Тема 6. Опора и движение.	8	Л.Р. – 2	Тест – 1
7	Тема 7. Внутренняя среда организма.	4	Л.Р. – 1	Тест – 1
8	Тема 8. Транспорт веществ.	5	П.Р. – 2	
9	Тема 9. Дыхание.	5	П.Р. – 1	Тест – 1
10	Тема 10. Пищеварение.	6	Л.Р. – 1	Тест – 1
11	Тема 11. Обмен веществ и энергии.	2		
12	Тема 12. Выделение.	2		
13	Тема 13. Покровы тела.	3		
14	Тема 14. Размножение и развитие.	3		
15	Тема 15. Высшая нервная деятельность.	6		Тест – 1
16	Тема 16. Человек и его здоровье.	2	П.Р. – 1	
	Итого	68	Л.Р. – 8 П.Р. - 5	8

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сонины. / Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2010.
2. Сонин Н.И., М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013
3. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Захарова В.Б., Сонины Н.И. «Биология. Человек» /Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. - М. : Дрофа, 2013.
4. Козачек Т.Б. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И. Сонины, М.Р. Сапина «Человек». – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Сонин Н. И. Биология. Человек. 8 класс [Текст]: дидактические карточки-задания к учебнику Н. И. Сонины, М. Р. Сапина «Человек» / Н. И. Сонин, А. М. Дагаев. - М.: Дрофа, 2008.
6. Федорова М. З. Экология человека : культура здоровья. 8 класс [Текст] : учеб. пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений / М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Г. Л. Воронина. - М. : Вентана-Граф, 2010.
7. Фросин В. Н. Биология. Человек. 8 класс [Текст] : тематич. тестовые задания / В. Н. Фросин, В. И. Сивоглазов. - М. : Дрофа, 2011. - (ЕГЭ: шаг за шагом).

Медиаресурсы

1. Биология. 6-11 классы: лабораторный практикум (CD)
2. Биология. 8 класс. Человек: мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонины, М.Р. Сапина (электронное учебное издание). - М. : Дрофа, Физикон, 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://bio.lseptember.ru/>-газета «Биология» (приложение к газете «1 сентября»);

www.sbio.enfo - научные новости биологии;

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования;

www.km.ru/edication - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Календарно-тематическое планирование уроков по биологии

8 класс

Дата	№ уро-ка	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Коли-чество часов	Формы контроля, практ. работы, лаб. работы и т.д.
Тема 1. Место человека в органическом мире.				2	
	1	1	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных.		
	2	2	Особенности человека.		
Тема 2. Происхождение человека				2	
	3	1	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека.		
	4	2	Расы человека, их происхождение и единство.		
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека				1	
	5	1	История развития знаний о строении и функциях организма человека.		
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека				4	
	6	1	Клеточное строение организма. Л.Р. № 1 по теме: «Строение клетки».		Л.Р. № 1
	7	2	Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.		
	8	3	Л.Р. № 2 по теме: «Изучение микроскопического строения тканей».		Л.Р. № 2
	9	4	Органы. Системы органов. Организм. П.Р. № 1 по теме: «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».		П.Р. № 1
Тема 5. Координация и регуляция				13	
	10	1	Тест № 1 по теме: «Общий обзор строения и функций организма человека». Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.		Тест № 1
	11	2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.		
	12	3	Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы.		
	13	4	Вегетативная и соматическая части нервной системы.		
	14	5	Рефлекс; проведение нервного импульса.		
	15	6	Строение и функции спинного мозга.		
	16	7	Строение и функции головного мозга.		Л.Р. № 3

			Л.Р. № 3 по теме: «Изучение головного мозга человека».		
	17	8	Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.		
	18	9	Повторно-обобщающий урок по теме: «Нервно-гуморальная регуляция». Тест № 2 по теме: «Нервно-гуморальная регуляция».		Тест № 2
	19	10	Анализаторы, их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Л.Р. № 4 по теме: «Изучение изменения размера зрачка».		Л.Р. № 4
	20	11	Строение и функции органов слуха, равновесия. Предупреждение нарушений слуха.		
	21	12	Кожно-мышечная чувствительность. Органы осязания, вкуса, обоняния.		
	22	13	Повторно-обобщающий урок по теме: «Анализаторы». Тест № 3 по теме: «Анализаторы».		Тест № 3
Тема 6. Опора и движение				8	
	23	1	Значение опорно-двигательной системы. Состав, строение и типы соединения костей. Л.Р. № 5 по теме: «Изучение внешнего строения костей».		Л.Р. № 5
	24	2	Скелет человека, его отделы.		
	25	3	Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.		
	26	4	Мышцы, их строение и функции.		
	27	5	Работа мышц. Утомление. Л.Р. № 6 по теме: «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».		Л.Р. № 6
	28	6	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Оказание первой доврачебной помощи при травмах.		
	29	7	Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.		
	30	8	Повторно-обобщающий урок по теме: «Опора и движение». Тест № 4 по теме: «Опора и движение».		Тест № 4
Тема 7. Внутренняя среда организма				4	
	31	1	Внутренняя среда организма. Кровь, ее состав и значение. Клеточные элементы крови. Свертывание крови.		
	32	2	Л.Р. № 7 по теме: «Изучение микроскопического строения крови».		Л.Р. № 7
	33	3	Иммунитет. Инфекционные заболевания.		

			Предупредительные прививки.		
	34	4	Группы крови. Переливание крови.		
Тема 8. Транспорт веществ				5	
	35	1	Тест № 5 по теме: «Внутренняя среда организма». Сердце, его строение.		Тест № 5
	36	2	Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.		
	37	3	Работа сердца. Регуляция деятельности сердца.		
	38	4	Движение крови по сосудам. Кровяное давление. П.Р. № 2 по теме: «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».		П.Р. № 2
	39	5	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении. П.Р. № 3 по теме: «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».		П.Р. № 3
Тема 9. Дыхание				5	
	40	1	Значение дыхания для организма. Строение органов дыхания.		
	41	2	Газообмен в легких и тканях.		
	42	3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. П.Р. № 4 по теме: «Определение частоты дыхания».		П.Р. № 4
	43	4	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.		
	44	5	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.		
Тема 10. Пищеварение				6	
	45	1	Тест № 6 по теме: «Дыхание». Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.		Тест № 6
	46	2	Пищеварение в ротовой полости. Л.Р. № 8 по теме: «Воздействие слюны на крахмал».		Л.Р. № 8
	47	3	Пищеварение в желудке.		
	48	4	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.		
	49	5	Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.		
	50	6	Повторно-обобщающий урок по теме: «Пищеварение». Тест № 7 по теме: «Пищеварение».		Тест № 7
Тема 11. Обмен веществ и энергии				2	
	51	1	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.		
	52	2	Витамины.		
Тема 12. Выделение				2	
	53	1	Органы выделения. Строение и функции почек.		

	54	2	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.		
Тема 13. Покровы тела				3	
	55	1	Строение и функции кожи.		
	56	2	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.		
	57	3	Гигиена кожи, одежды и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Приемы оказания первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе.		
Тема 14. Размножение и развитие				3	
	58	1	Система органов размножения. Оплодотворение и внутриутробное развитие зародыша.		
	59	2	Рост и развитие ребенка.		
	60	3	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.		
Тема 15. Высшая нервная деятельность				6	
	61	1	Тест № 8 по теме: «Размножение и развитие». Рефлекторная деятельность нервной системы. Формы поведения.		Тест № 8
	62	2	Торможение, его виды, значение.		
	63	3	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.		
	64	4	Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание, мышление, речь.		
	65	5	Познавательные процессы. Память. Эмоции. Гигиена умственного труда.		
	66	6	Особенности психики человека.		
Тема 16. Человек и его здоровье				2	
	67	1	Человек и окружающая среда. П.Р. № 5 по теме: «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».		П.Р. № 5
	68	2	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека		