



## Пояснительная записка

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В основные цели курса истории Нового времени входит:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий — христианства и ислама.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по истории России предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию "личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. Программа обращена к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике, предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**

Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах, в 8 классе 2 часа в неделю. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения. Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории

предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Посредством программы реализуются три основных функции истории:

- познавательная;
- практическо-политическая;
- мировоззренческая.

Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Их соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

В программе реализуются следующие программные установки:

- компетентностный подход;
- системный подход;
- многофакторный (полифакторный) подход;
- деятельностный подход;
- проблемный подход;
- дифференцированный подход;
- лично-ориентированный (гуманистический подход)
- государственный подход.

### **Содержание программы**

#### **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капитала. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Развитие литературы. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX веков. Культурное наследие Нового времени. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Изобразительное искусство. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Идейные течения в общественном сознании. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалисты-утописты. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

#### **Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская

война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

### **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Нарастание противоречий между великими державами.

### **История России**

#### **Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

#### **Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

#### **Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России.

Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

### **Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

### **Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

### **Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II.

Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хожение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Русская культура второй половины XIX в. Достижения российских учёных и их вклад в мировую науку и технику. Развитие демократических тенденций, реализма в литературе, архитектуре, музыке, театре и живописи. Новое в быту в конце XIX в.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:*

*знаниями:*

ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

периодизация ключевых явлений и процессов;

основных информационных источников по историческим периодам;

наиболее распространённых и научно-обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого;

умениями:

умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

умения самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;

умения работать с исторической картой;

умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

### Учебно-тематический план по истории, 8 класс, (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Практические работы (сочинения, изложения и т.д.)	Контрольные работы (диктанты, зачеты и т.д.)
1	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	5		
2	Тема 2. Строительство новой Европы.	8		
3	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.	5		
4	Тема 4. Две Америки.	3		
5	Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	3		
6	Тема 6. Международные отношения в последней трети XIX в.	1		
7	Обобщающий урок.			Итоговый урок
8	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.	9		Тест

9	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	11		Тест
10	Тема 3. Россия во второй половине XIX в.	22		Тест

### Учебно-методическое обеспечение

#### Реквизиты программы:

1. Примерная программа основного общего образования по истории. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2004.
2. Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.
3. Учебник. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.: - М.: Просвещение, 2011 г.
4. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки.- М.: Просвещение, 2011г.
5. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь. Всеобщая история. История Нового времени. – М.: Просвещение 2011г.
6. Учебник. Данилов АА., Косулина Л.Г. История России XIX в. 8 класс. - М.: Просвещение, 2011 г.
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки. История России XIX в. - М.: Просвещение, 2011г.
8. Данилов АА., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. История России XIX в.: - М.: Просвещение, 2011г.
9. Настенные исторические карты.

#### Медиаресурсы:

Презентации, цифровые исторические карты.

### Календарно-тематическое планирование

#### 8 класс

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Количество часов	Формы контроля, прак. работы, лаб. работы и т.д.
<b>Раздел 1. Становление индустриального общества в XIX в.</b>				<b>13</b>	
<b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху</b>				<b>5</b>	
	1	1	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.		
	2	2	Время технического прогресса. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.		
	3	3	Изменения в социальной структуре индустриального общества.		
	4	4	Культурное наследие Нового времени.		



	5	5	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.		
<b>Тема 2. Строительство новой Европы.</b>				<b>8</b>	
	6	1	Империя Наполеона I во Франции. Гражданский кодекс. Наполеоновские войны.		
	7	2	Поход в Россию. Венский конгресс. Священный союз.		
	8	3	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство.		
	9	4	Революция 1848г. Вторая империя.		
	10	5	Англия в первой половине XIXв. Чартистское движение в Англии.		
	11	6	Создание единого германского государства. О. Бисмарк.		
	12	7	Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.		
	13	8	Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.		
<b>Раздел 2. Мир во второй половине XIX в.</b>					
<b>Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов</b>				<b>5</b>	
	14	1	Германская империя. Политическое устройство.		
	15	2	Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж.		
	16	3	Третья республика во Франции. Завершение промышленного переворота. Индустриализация.		
	17	4	Италия: время реформ и колониальных захватов.		
	18	5	Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.		
<b>Тема 4. Две Америки</b>				<b>3</b>	
	19	1	Север и Юг Соединенных Штатов Америки. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн.		
	20	2	Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Доктрина Монро.		
	21	3	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки.		
<b>Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.</b>				<b>3</b>	
	22	1	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реформы Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.		
	23	2	«Опиумные войны». Движение тайпинов. Реформы в Китае.		

	24	3	Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Колониальные захваты в Африке.		
<b>Тема 6. Международные отношения в последней трети XIX в.</b>				<b>1</b>	
	25	1	Нарастание противоречий между великими державами.		
	26		XIX в. во всемирной истории.		
<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.</b>				<b>9</b>	
	27	1	Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Внутренняя политика Александра I.		
	28	2	Внешняя политика: войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа.		
	29	3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.		
	30	4	Отечественная война 1812г. (основные сражения, полководцы, герои, итоги войны).		
	31	5	Заграничный поход русской армии 1813-1814гг. Россия и образование Священного союза.		
	32	6	Изменение внутривластного курса Александра I во второй половине царствования.		
	33	7	Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.		
	34	8	Движение декабристов. Первые тайные организации.		
	35	9	Обобщающий урок.		Тест
<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.</b>				<b>11</b>	
	36	1	Династический кризис. Выступление декабристов. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение.		
	37	2	Внутренняя политика Николая I. Крестьянский вопрос.		
	38	3	Социально-экономическое развитие. Начало промышленного переворота. Новые явления в сельском хозяйстве и торговле.		
	39	4	Внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа.		
	40	5	Общественная мысль во второй четверти XIX века: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм.		
	41	6	Крымская война 1853-1856гг. Итоги войны.		
	42	7	Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия.		
	43	8	Русские первооткрыватели и путешественники.		

	44	9	Художественная культура. Литература. Музыка. Театр. Живопись. Архитектура.		
	45	10	Культура народов Российской империи.		
	46	11	Обобщающий урок.		Тест.
<b>Тема 3. Россия во второй половине XIX в.</b>				<b>22</b>	
	47	1	Александр II. Предпосылки и проекты реформ.		
	48	2	Отмена крепостного права 19 февраля 1861г.		
	49 - 50	3-4	Великие реформы 1860-1870-х годов. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.		
	51	5	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота.		
	52	6	Общественное движение второй половины XIX в.		
	53	7	Народничество (организации, участники, тактика).		
	54	8	Убийство Александра II.		
	55	9	Внешняя политика Александра II. Присоединение Казахстана.		
	56	10	Русско-турецкая война 1877-1878гг.		
	57-58	11-12	Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреформы 1880-х годов.		
	59	13	Промышленный подъём на рубеже XIX-XX вв.		
	60 - 61	14-15	Формирование классов индустриального общества. Буржуазия. Пролетариат. Сословия.		
	62	16	Либеральное движение. Консерваторы. Рабочее движение и российская социал-демократия.		
	63	17	Россия в военно-политических блоках. Национальная политика. Присоединение Средней Азии.		
	64	18	Достижения российских учёных и их вклад в мировую науку и технику.		
	65-66	19-20	Развитие демократических тенденций, реализма в литературе, архитектуре, музыке, театре и живописи.		
	67	21	Новое в быту в конце XIX в.		
	68	22	Обобщающий урок.		Тест.