

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Рассмотрено: председатель МО _____/Коробейников Д.А./ протокол № 1 от «29» августа 2016 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Провоторов С.И./ от «29» августа 2016 г.	Утверждено: директор школы _____/ Наконечный Н.В./ Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.
--	--	---

Рабочая программа
по химии
для 8 класса
(уровень основного общего образования)
68 ч.

Учитель: Наконечный Н.В.,
Высшая квалификационная
категория

Сеул,
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи курса химии в 8 классе определяются его содержанием: формирование представлений

- о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях);
- о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток);
- о некоторых закономерностях протекания химических реакций;
- о их классификации.

Методические особенности изучения предмета:

Курс химии открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:

- работать с веществами;
- выполнять простые химические опыты;
- учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, интерактивная.

Методы обучения:

- по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;
- по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: лично-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Формы проверки и оценки результатов обучения: формы промежуточного, итогового контроля, в том числе презентации, защита творческих работ.

Способы проверки и оценки результатов обучения: контрольные работы, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования: О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 8-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2011.

Авторской программе соответствует учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации: Химия, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. - 17-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2011 (можно использовать учебник О.С.Габриеляна 2012 г. издания).

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. Увеличено число часов на изучение раздела «Введение»: 7 часов вместо 4 часов, перенесены 3 часа из практикума №1.
2. Уменьшено число часов на изучение темы «Атомы химических элементов»: 8 часов вместо 10. Два часа перенесены в тему «Повторение».
3. Уменьшено число часов на изучение темы «Простые вещества»: с 7 часов до 4. Два часа перенесены в тему «Изменения, происходящие с веществами» и один час в тему «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов...».
4. Один час из темы «Соединения химических элементов» перенесен в тему «Повторение» и заменен на практическую работу №2 (из практикума №1).
5. Увеличено число часов на изучение темы «Изменения, происходящие с веществами» с 10 до 12 часов. Один час из темы перенесен в тему «Повторение» и заменен на практическую работу № 3 (из практикума №1).
6. Три часа из темы «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов...» перенесены в тему «Повторение»; два из них заменены на практические работы 4 и 5 (из практикума №2).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Конкретные требования к уровню подготовки выпускников определены для каждого урока и включены в поурочное планирование.

В поурочном планировании в графе «Изучаемые вопросы» курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 8 КЛАСС

Введение – 7 часов

Предмет химии. Основные понятия и теории химии.

Преобразования веществ. Физические и химические явления.

Краткие сведения по истории развития химии.

Атомы. Молекулы. Химические элементы. Химические знаки.

Система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химические формулы. Простые и сложные вещества. Закон постоянства состава вещества.

Относительная атомная и молекулярная массы.

Массовая доля элементов в веществах.

---В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен знать

важнейшие химические понятия: вещество, физическое тело, химический элемент, атом, молекула, химическая реакция, знаки первых 20 химических элементов; определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава вещества;

основные законы химии: - основные положения атомно-молекулярного учения; понимать его значение.

уметь:

- отличать физические явления от химических реакций;
- называть химические элементы по их символам;
- называть признаки химических реакций;
- определять качественный и количественный состав вещества по их формулам и принадлежность к простым или сложным веществам;
- распознавать простые и сложные вещества;
- вычислять относительную молекулярную массу веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле вещества;
- характеризовать химический элемент по его положению в периодической системе;
- классифицировать вещества по составу на простые и сложные.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

1. Атомы химических элементов– 8 часов

Строение атома. Состав атомных ядер.

Изменение числа протонов и нейтронов в ядре. Изотопы.

Состояние электронов в атоме.

Периодичность в изменении свойств элементов. Периодический закон Д.И.Менделеева.

Периодическая система в свете теории строения атома.

Характеристика химического элемента и его свойств на основе положения в периодической системе и теории строения атома

Химическая связь. Ионная связь. Ковалентная связь. Электроотрицательность. Полярные и неполярные связи. Металлическая связь.

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: протоны, нейтроны, электроны, ионы, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, кристаллические решетки, аморфные вещества
- особенности строения атома, состав ядра, определение понятий: протоны, нейтроны, электроны, изотопы.
- сущность и значение периодического закона химических элементов Д.И. Менделеева
- положение щелочных металлов, галогенов в периодической системе, их свойства.
- особенности строения ПС

уметь:

- объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номера группы и периода;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов П.С. Д.И.М;
- объяснять сходство и различие в строении атомов химических элементов;
- характеризовать щелочные металлы как химические элементы, обосновывать их свойства как типичных металлов;
- характеризовать галогены как химические элементы, обосновывать их свойства как типичных неметаллов;

- объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- определять тип химической связи в соединениях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

2. Простые вещества – 4 часа

Простые вещества металлы и неметаллы. Аллотропия.

Количество вещества. Молярная масса и молярный объем. Относительная плотность. Закон Авогадро.

В результате изучения темы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: аллотропия, моль, молярная масса, молярный объем, постоянная Авогадро.
- сущность и значение Закона Авогадро;
- относительность понятий «металлические» и «неметаллические» свойства.

уметь:

- характеризовать химические элементы металлы и неметаллы по таблице Д.И. Менделеева.;
- объяснять связь между составом, строением и свойствами веществ. –
- вычислять количество вещества, массу, объем по известному количеству вещества, массе или объему;
- использовать постоянную Авогадро;
- вычислять относительную плотность газов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

3. Соединения химических элементов. 12 часов

Степень окисления химических элементов. Определение степени окисления по формулам соединений. Бинарные соединения. Оксиды Составление формул бинарных соединений по степени окисления. Основания. Кислоты. Соли. Классификация неорганических веществ. Аморфное и кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки. Чистые вещества и смеси. Разделение смесей. Очистка веществ. Массовая и объемная доли компонента смеси.

знать/понимать:

-важнейшие химические понятия: химическая связь, степень окисления, кристаллические решетки, аморфные вещества, формулы кислот;
- классификацию веществ;
- способы разделения смесей.

уметь:

-определять степень окисления элементов в соединениях;
- называть бинарные соединения, основания, кислоты, соли;
- определять принадлежность веществ к определенному классу
- составлять формулы бинарных соединений, оснований, кислот и солей по степени окисления.
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей;
- определять тип вещества (кристаллическое или аморфное)
- производить расчеты с использованием понятий: массовая доля вещества в смеси, объемная доля компонента газовой смеси, примеси

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использовать знания для критической оценки информации о веществах, применяемых в быту.
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников

4. Изменения, происходящие с веществами – 12 часов

Сущность химических реакций и условия их протекания. Тепловой эффект реакции.

Законы сохранения массы и энергии. Химическое уравнение.

Расчеты по химическим уравнениям.

Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения, обмена.

Вода и ее свойства.

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: химическая реакция, тепловой эффект реакции, типы химических реакций, химические уравнения, реагенты, продукты реакции, коэффициент, химическую символику, уравнения химических реакций. Ряд активности металлов. Реакции нейтрализации. Сущность химических реакций обмена. Гидролиз.

Скорость химической реакции. Катализатор. Ферменты.

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ
- классификацию химических реакций
- признаки протекания химических реакций
- сущность понятия «тепловой эффект химической реакции», классификацию химических реакций по поглощению или выделению энергии

уметь:

- называть признаки и условия осуществления химических реакций;
- объяснять отличие химических явлений от физических;

- определять типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ;
- составлять уравнения химических реакций различных типов (расставлять коэффициенты в уравнениях х.р. на основе закона сохранения массы веществ.);
- прогнозировать возможность протекания реакций между металлом и раствором кислот.
- применять закон сохранения массы веществ для решения задач по уравнениям химических реакций;
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием
- определять реагенты и продукты реакции;
- вычислять количество (массу) по количеству вещества (массе) одного из вступивших или полученных веществ;
- характеризовать химические свойства воды;
- составлять уравнения реакций по цепочке переходов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Простейшие операции с веществом. Химический практикум

Практическая работа № 1. Правила по технике безопасности в химическом кабинете. Изучение лабораторного оборудования и приемы обращения с ним. – перенесена во Введение.

Практическая работа № 2. Анализ почвы и воды. – перенесена в тему № 4

Практическая работа № 3. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли сахара в растворе. – перенесена в тему № 3.

знать/понимать:

- правила техники безопасности работы в кабинете химии;
- приемы обращения с химической посудой и лабораторным оборудованием
- чистые вещества и смеси, однородные и неоднородные смеси
- способы разделения различных видов смесей

уметь:

- вычислять массу воды и веществ в растворах с определенной массовой долей растворенного вещества
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием
- проводить эксперимент по разделению неоднородных смесей;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. Окислительно-восстановительные реакции. – 18 часов

Растворение – физико-химический процесс. Растворимость. Растворы. Гидраты и кристаллогидраты.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Основные положения ТЭД.

Механизм диссоциации. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты

Ионы. Свойства ионов. Классификация ионов. Ионные уравнения реакций.

Кислоты, основания, оксиды, соли в свете ТЭД. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Свойства классов веществ в свете ОВР.

знать/понимать:

- **важнейшие химические понятия:** растворимость, растворы, гидраты и кристаллогидраты, ион, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, генетическая связь
- классификацию веществ по растворимости;
- основные положения ТЭД;
- механизм электролитической диссоциации;
- сильные и слабые электролиты;
- реакции ионного обмена;
- условия протекания реакций ионного обмена до конца;
- окислительно-восстановительные реакции.

уметь:

- составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей, солей;
- составлять уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- делать классификацию кислот, оснований, солей, оксидов;
- характеризовать химические свойства кислот, оснований, солей, оксидов в свете ТЭД;
- объяснять сущность реакций ионного обмена;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей;
- называть соединения изученных классов;
- определять степень окисления элемента в соединении;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;
- составлять генетические ряды металлов и неметаллов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Свойства электролитов. Химический практикум

Практическая работа № 4. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. – перенесена в тему № 5.

Практическая работа № 5. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей. – перенесена в тему № 5.

знать/понимать:

- правила техники безопасности работы в кабинете химии;
- приемы обращения с химической посудой и лабораторным оборудованием
- чистые вещества и смеси, однородные и неоднородные смеси
- способы разделения различных видов смесей

уметь:

- вычислять массу воды и веществ в растворах с определенной массовой долей растворенного вещества
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием
- проводить эксперимент по разделению неоднородных смесей;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Повторение. 7 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть*: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Литература и средства обучения:

для учителя:

Габриелян О.С., Купцова А.В. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2014.
Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2012.
Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2012, 2014.
Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2012 г.
Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2012 г.

для учащихся:

Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2011, 2012.
Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. – М.: Дрофа, 2012, 2013.

Интернет - ресурсы.

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
[http //www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки Российской Федерации.
[http //him.1september.ru](http://him.1september.ru) - Газета «Химия » и сайт для учителя «Я иду на урок химии».
<http://www.virtulab.net/> - Виртуальная образовательная лаборатория
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов.

*Учебно-тематический план по химии, 8 класс,
(2 часа в неделю, всего 68 часов)
УМК О.С. Gabrielyana.*

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Контроль ные работы	уроки
1.	Введение	7	№1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Строение пламени.		6
2.	Тема 1. Атомы химических элементов	8		К.р. №1	7
3.	Тема 2. Простые вещества	4			4
4.	Тема 3. Соединение химических элементов	12	№2. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества.	К.р. №2	10
5.	Тема 4. Изменения, происходящие с веществами.	12	№3. Анализ почвы и воды.	К.р. №3	10
6.	Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. Окислительно-восстановительные реакции.	18	№ 4. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов. № 5. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей.	К.р. №4	15
7.	Повторение.	7		К.р.№5	6
	Итого	68	5	5	58

Календарно-тематический план по химии, 8 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов), УМК О. С. Габриеляна

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Введение				7	
	1	1	Инструктаж по ТБ. Предмет химии. Вещества	1	
	2	2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	1	
	3	3	Краткая история развития химии.	1	
	4	4	Практические работы: №1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Строение пламени.	1	ПР
	5	5	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов	1	ТК
	6	6	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса	1	ТК, ХД
	7	7	Массовая доля химического элемента в веществе.	1	СР
Тема 1. Атомы химических элементов				8	
	8	1	Основные сведения о строении атомов. Состав атомов.	1	
	9	2	Электронное строение атомов.	1	ТК
	10	3	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете строения атомов.	1	Тест
	11	4	Ионы. Ионная химическая связь.	1	ТК
	12	5	Ковалентная связь.	1	ТК
	13	6	Металлическая химическая связь.	1	ТК
	14	7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов».	1	ТК
	15	8	Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов».	1	КР
Тема 2. Простые вещества				4	
	16	1	Простые вещества-металлы и неметаллы.	1	ТК
	17	2	Количество вещества	1	ТК
	18	3	Молярный объем газов.	1	ТК
	19	4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».	1	ТК
Тема 3. Соединение химических элементов				12	
	20	1	Степень окисления.	1	ТК
	21	2	Важнейшие классы бинарных соединений.	1	ТК
	22	3	Основания.	1	ТК
	23	4	Кислоты.	1	ТК
	24	5	Соли.	1	ТК

	25	6	Составление формул веществ по названиям.	1	СР, ХД
	26	7	Кристаллические решетки.	1	ТК
	27	8	Чистые вещества и смеси.	1	ТК
	28	9	Массовая доля компонентов смеси.	1	
	29	10	Практическая работа № 2. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества.	1	ПР
	30	11	Обобщение и систематизация знаний по теме « <i>Соединение химических элементов</i> ».	1	ТК
	31	12	Контрольная работа № 2. по теме « <i>Соединение химических элементов</i> ».	1	КР
Тема 4. Изменения, происходящие с веществами				12	
	32	1	Физические явления в химии.	1	
	33	2	Практическая работа № 3. Очистка поваренной соли от примесей.		ПР
	34	3	Химические реакции: признаки и условия протекания.	1	ТК
	35	4	Химические уравнения.	1	ТК
	36	5	Расстановка коэффициентов в уравнениях реакций.	1	СР
	37	6	Реакции соединения и разложения.	1	СР
	38	7	Реакции замещения и обмена.	1	СР
	39	8	Типы химических реакций на примере свойств воды.	1	ТК
	40	9	Обобщение и систематизация знаний по теме « <i>Изменения, происходящие с веществами</i> ».	1	ТК
	41	10	Контрольная работа № 3 по теме « <i>Изменения, происходящие с веществами</i> ».	1	КР
	42	11	Расчеты по химическим уравнениям.	1	ТК
	43	12	Тренинг по решению задач.	1	СР
Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. Окислительно – восстановительные реакции.				18	
	44	1	Растворение как физико – химический процесс. Типы растворов.	1	ТК
	45	2	Электролитическая диссоциация.	1	ТК
	46	3	Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена.	1	ТК
	47	4	Ионные уравнения реакций.	1	ТК
	48	5	Практическая работа № 4. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.	1	ПР
	49	6	Химические свойства кислот.	1	ТК
	50	7	Химические свойства оснований.	1	ТК

	51-52	8-9	Оксиды, их классификация и свойства	2	ТК СР
	53-54	10-11	Соли, их классификация и свойства.	2	ТК СР
	55-56	12-13	Генетическая связь между классами неорганических соединений	2	ТК
	57	14	Практическая работа № 5. «Свойства оксидов, кислот, оснований и солей».	1	ПР
	58	15	Обобщение и систематизация знаний по теме « <i>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов</i> ».	1	ТК
	59	16	Контрольная работа № 4 по теме « <i>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов</i> ».	1	КР
	60-61	17-18	Окислительно-восстановительные реакции.	2	ТК
<i>Повторение</i>				7	
	62	1	Повторение по теме «ПС и ПЗ Д.И. Менделеева»	1	ТК
	63	2	Повторение по теме «Виды химической связи»	1	ТК
	64	3	Повторение по теме «Типы химических уравнений реакций».	1	ТК
	65	4	Повторение по теме «Классы соединений»	1	ТК
	66	5	Контрольная работа № 5 Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса	1	КР
	67	6	Повторение по теме «ОВР».	1	ТК
	68	7	Подведение итогов.	1	

ТК – текущий контроль; **СР** – самостоятельная работа; **КР** – контрольная работа; **ПР** – практическая работа; **ХД** – химический диктант