

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

<p>Рассмотрено: председатель МО _____/<u>Некрасова Н.В.</u>/_____                                 ФИО</p> <p>Протокол №1 от «29» августа 2016 г.</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР _____/<u>Провоторов С.И.</u>/_____                                 ФИО</p> <p>от «29» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждено: директор школы _____/<u>Наконечный Н.В.</u>/_____                                 ФИО</p> <p>Распоряжение № 1 от «30» августа 2016 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) «Английский язык»

углублённый уровень, 9 класс

170 часов

Программу составила:

Решетова И.В.  
учитель высшей категории

Сеул,  
2016 год

## Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Москва 2004г. – ББК 74. 202 П68), а также с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык II–XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М. Просвещение 2013. Авторы программы – Афанасьева О.В. , Михеева И.В. , Языкова Н.В.».

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта обучения на ступени основного общего образования и базисному учебному плану средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Республике Корея.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 рабочих недели.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект - Михеева И.В., Афанасьева О.В., English 9: учебник для 9 класса для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий.- Москва, «Просвещение», 2013г. Учебно-методический комплект состоит из 4 разделов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Данный УМК вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

- выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
    - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введение в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко - культуроведческое и художественно – эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучения стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

### **Содержание рабочей программы**

Разделы и темы используемого УМК соответствуют обязательному минимуму содержания образовательных программ:

Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее 45 часов

Некоторые известные факты российской и британской истории. Древние цивилизации Египта, Греции и Рима. Видные политические и государственные деятели

прошлого и настоящего: Кромвель, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж.Ф.Кеннеди и др. Деятели науки и культуры прошлого и настоящего. Великие открытия человечества. Вехи в истории развития цивилизации. Уроки истории: мир и войны. Действия противоборствующих сторон в военных конфликтах. Военное оружие и техника. Мирное население во время войн и конфликтов.

#### Человек и общество 35 часов

Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др. Общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, У.Черчилль, М.Горбачев и др. Мечты человечества об идеальном обществе. Томас Мор и его «Утопия». Современная мировая история. Шаги к миру и взаимопониманию. Борьба за мир. Права и свободы человека. Международные организации и международное право.

#### Подросток и его мир 50 часов

Жизнь и интересы современных подростков. Роль друзей в жизни подростков. Детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом. Взаимоотношения подростков и взрослых. «Трудный» возраст и его особенности. Преодоление сложностей переходного возраста.

#### Семья в современном мире 40 часов

Взаимоотношения между детьми и родителями. Современный взгляд на браки и разводы. Семья вчера и сегодня. Семья в викторианской Англии. Ближние и дальние родственники. Семейные обязанности взрослых и детей. Искусство жить вместе. Английская королевская семья. Свадьба и традиционная свадебная церемония.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

После окончания 9-го класса учащиеся должны:

1) при выполнении учебных инструкций:

- понимать устную и письменную дидактическую речь учителя на иностранном языке, в том числе и аутентичную дидактическую речь учителей – носителей английского языка;
- понимать содержание иноязычных аудиоинструкций в курсах английского языка и уметь уточнить на АЯ у учителя содержание иноязычных письменных и устных инструкций и заданий в учебной литературе, аудио- и видеокурсах, не прибегая к русскому языку;

2) при работе с текстом (письменным текстом и аудиотекстом):

- уметь использовать справочные материалы (детские энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
- уметь коммуникативно приемлемо проиграть диалоги, полилоги и монологи, содержащиеся в аутентичных и оригинальных материалах, участвовать в драматизации материалов классических и современных драматических произведений;

- уметь проигрывать ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности официального и неформального общения на АЯ;
- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения и прослушивания аутентичного материала с целью а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на АЯ ключевой информации текста;
- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла прочитанного или услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
- уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты или построить на ее основе диаграммы и графики;
- уметь подготовить выступление на АЯ;
- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений;
- уметь озвучивать видеофрагменты аутентичных фильмов страноведческого и культуроведческого плана, просмотренные ранее в «немом варианте», проигрывать фрагменты текста драматических и комедийных оригинальных произведений;

### 3) при ролевом проигрывании стандартных и нестандартных ситуаций общения:

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно прочитать и озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения, определив: а) тематику общения, б) социальный статус партнеров общения, в) речевые ограничения в выборе языковых средств оформления высказываний в зависимости от социальных и речевых ролей участников общения и его целей и с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде;
- уметь выбирать коммуникативно приемлемые речевые стратегии и невербальные средства, сопутствующие речевому поведению в ситуациях диалогического и монологического общения с носителями языка различного возраста и социального статуса (в рамках изучаемой тематики общения);
- уметь описывать Россию, жизнь её граждан и российскую культуру на АЯ; уметь коммуникативно доступно помочь на АЯ иностранцу адаптироваться к условиям жизни в ситуациях повседневного общения;

### 4) с опорой на социокультурные знания и коммуникативные умения:

- уметь написать объявления, надписи-инструкции, надписи-предупреждения, надписи-запреты на АЯ для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения;
- уметь составить “Guidelines for Foreigners Living in Russia”;
- уметь составлять схемы-ориентиры, облегчающие социокультурную ориентировку россиян в англоязычной среде;
- уметь писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки, путевые заметки;
- уметь заполнить аутентичные бланки и формуляры, используемые в англоязычной среде (в рамках изученных тем);
- уметь исправлять коммуникативно неприемлемое оформление диалогической и

## Требования к уровню сформированности социокультурных умений

По окончании 9-го класса учащиеся должны:

- уметь составлять культуроведческие викторины (в рамках изучаемой социокультурной тематики и проблематики), отгадывать частично аутентичные и несложные неаутентичные культуроведческие загадки, ребусы, кроссворды;
- уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию;
- уметь подготовить выступление по культуроведческой тематике;
- уметь реферировать культуроведческие аутентичные материалы на английском языке;
- уметь письменно обобщать культуроведческую информацию в форме «экспресс-информации» на родном языке;
- уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари, справочные издания (энциклопедии, справочники по истории и культуре);
- уметь использовать различные средства схематизации текстовой информации (таблицы, схемы, алгоритмы, графики, диаграммы);
- быть способными участвовать в учебных проектах по культуроведческой тематике;
- быть способными участвовать в драматизации современных пьес молодежной тематики, рассказов британских и американских писателей, в конкурсах на выразительное чтение поэтических произведений.

## Иноязычные филологические знания и языковые навыки

### Фонетика

**Языковые знания.** Общие сведения об ассимиляции английских звуков.

Логическое ударение как средство эмпазы. Просодическое средство интонационной передачи модально-оценочных функций высказывания: высокое падение или подъем тона (High Falling, High Rising), нисходяще-восходящий тон (Falling-Rising) и изменение громкости речи.

Ритмическая организация диалогической речи, просодическое оформление вопросов и ответов, просьб, восклицаний и других типов эмпатических высказываний. Выделение логического центра высказывания, просодическое оформление эмоционально окрашенных предложений в диалогических единствах.

Ритмическая организация монологической речи. Принципы фразировки монологической речи, интонационно-синтаксическое оформление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

**Языковые навыки.** Учащиеся должны:

- => уметь использовать общепринятые графические знаки для интонационной разметки диалогического или монологического текста (с опорой на фонограмму);
- => уметь озвучить диалогический и монологический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;

=> уметь выразительно читать тексты английских пьес, коммуникативно приемлемо используя интонационные средства выражения отношения говорящего к высказываемым мыслям и чувствам.

## Орфография

Трудности правописания аффиксов типа "-able", "-ible", "-ize", "-ise", "-ance", "-ence". Основные правила переноса английских слов. Правила употребления знаков пунктуации: apostrophe, colon, comma, dash, dots, full stop, hyphen, parenthesis, question mark, semicolon.

## Грамматика

### *Морфология*

Закрепление материала в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях. Система наклонений английского глагола.

### *Синтаксис*

Сложные случаи глагольного управления. Синтаксическая вариативность и функции неличных форм глагола. Сложное высказывание. Синтаксические средства выражения эмфазы в диалогической и монологической речи.

**Языковые навыки.** Учащиеся должны уметь:

- грамматически правильно и коммуникативно допустимо употреблять формы сослагательного и условного наклонений; формы неличных глаголов и модальных глаголов в речи;
- опознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях (в рамках грамматического материала для 5-9 классов);
- самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного грамматического материала).

## Билингвистическое развитие учащихся 9 классов

Коммуникативно-речевое развитие учащихся 9 классов на родном и иностранном языках, уровень их филологических знаний на обоих языках позволяет к аудированию, говорению, письму и чтению целенаправленно подключить перевод как двуязычную коммуникативную деятельность: (а) устный перевод аутентичных аудио- и видеоматериалов с кратким изложением услышанного/увиденного, с последовательным полным изложением содержания материалов, содержания групп высказываний и (б) выборочный письменный перевод материалов, содержащих лексические и грамматические трудности для перевода, полный письменный перевод фрагментов рекламно-справочного материала, выборочный перевод-переложение газетно-журнальных материалов в соответствии с содержанием коммуникативно-познавательных задач.

Обучение переводу в 9 классах включает:

- ознакомление с общественными функциями перевода в современном мире;
- ознакомление с лексическими и грамматическими трудностями перевода;

- обучение способам передачи английских реалий на русском языке и русских реалий на английском языке;
- выполнение практических заданий по переводу на уровне слов, словосочетаний и предложений, по устному и письменному переводу аутентичных текстов с английского языка на русский.

### **Лексические трудности перевода**

Типы лексических значений и возможности их передачи на языке перевода. Безэквивалентная лексика (см. раздел «Лингвокультуроведение»), трудности и способы ее перевода с английского языка на русский. Трудности перевода «псевдоинтернациональной лексики». Межъязыковые синонимы, омонимы, паронимы. Использование словаря «Ложные друзья переводчика».

Межъязыковые фразеологические моноэквиваленты и полиэквиваленты, способы и приемы их перевода с английского языка на русский.

Декодирование различных типов сокращений (географических и лексических) и способы их передачи на русском языке.

Транслитерация, транскрипция, калькирование, трансформация, описательный перевод-интерпретация при передаче на родной язык географических реалий, имен собственных, сокращений и многозначных цифр.

Перевод слова и контекст. Перевод на уровне фонем, морфем и слов.

Основные типы словарей: двуязычные, многоязычные, толковые, фразеологические, словари иностранных слов, словари сочетаемости, словари синонимов и антонимов, лингвострановедческие и лингвокультуроведческие словари. Приемы пользования словарями и использования другой справочной литературы (энциклопедий, специальных отраслевых словарей при переводе безэквивалентной лексики).

### **Требования к переводческим навыкам:**

- => уметь правильно использовать различные типы справочной литературы при переводе безэквивалентной лексики;
- => уметь правильно использовать способы перевода эквивалентной, частично эквивалентной и безэквивалентной лексики;
- => уметь опознавать ошибки переводчика в сходных вариантах перевода одного и того же текста.

### **Грамматические трудности перевода**

Понятие грамматического эквивалента. Типы переводческих трансформаций при переводе с АЯ на РЯ: переводческие перестановки (изменение порядка слов и словосочетаний при переводе, изменение порядка следования частей сложного предложения в тексте перевода); переводческие замены (замена частей речи, замена членов предложения, замена простого предложения сложным и сложного простым, замена главного предложения придаточным, замена подчинения сочинением, замена союзной связи бессоюзной). Факторы, влияющие на выбор грамматического соответствия: смысловая функция и лексическое наполнение предложения на АЯ.

Способы передачи на РЯ абсолютных и каузативных побудительных конструкций, техника расшифровки смысловых связей в многочленных атрибутивных английских пассивных конструкциях, инфинитива и инфинитивных конструкций, не имеющих аналога в



русском языке.

Способы перевода герундия и герундиальных конструкций.

Способы передачи модальности при переводе.

### **Требования к переводческим навыкам:**

=> уметь находить грамматический эквивалент перевода из ряда данных;

=> уметь использовать переводческие замены и перестановки при переводе текста, содержащего грамматические трудности перевода;

=> уметь переводить сообщения, содержащие предложения, не имеющие аналога в русском языке.

## **Речевая компетенция Виды речевой деятельности**

### ***Аудирование***

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### ***Говорение***

#### **Диалогическая речь**

В 9 классе продолжается развитие речевых умений диалога/ полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога – обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише – умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выразить свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или

унисон, обмен мнениями), формирование умений выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

### Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать свое отношение к прочитанному; обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 9 классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко и логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Чтение с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приемами поиска слов в толковых словарях;

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### ***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

## **Языковая компетенция**

### ***Орфография***

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

### ***Лексическая сторона речи***

1. Объем лексического материала в 9 классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *self-+N* (*self-respect, self-discipline, self-love*);
- деривационная модель *self-+ Part II* (*self-made, self-coloured*);
- деривационная модель *self-+ Part I* (*self-cleaning*);
- словообразовательные гнезда (*to corrupt – a corrupt - corruption*).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, flourish, etc..*)

4. Weblish – сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче смс – сообщений (*b – be, A3- anytime, anywhere, C – see, etc.*).

5. Фразовые глаголы

- to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;
- to cut down sth/ on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;
- to speak for, to speak for yourself, to speak for itself/themselves, to speak out/up, to speak up for sb /sth, to speak to someone<sup>4</sup>
- to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known-famous-celebrated-notorious, forest-wood-timber, etc.*).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

- to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away;
- at the head of the table, to take sth into one's head, to lose one's head, etc.

8. Лексика, управляемая предлогами:

<i>hear of/about/from</i>	<i>available to sb for sth</i>
<i>shout at/to</i>	<i>aware of sth</i>
<i>think about/of</i>	<i>contribute to sb</i>
<i>dream about/of</i>	<i>to aim at</i>
<i>to marry to sb</i>	<i>restrict sth to sth</i>

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

*FOR – my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom;*

*TO – answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door;*

*ON – on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet.*

10. Лексика, представляющая определенные сложности при использовании в речи (*offspring, historic-historical, economic/economical, policy/politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка.

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

- особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого четко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);
- особенностях наименования этнических и расовых групп (*African-American, Chinese people*);
- особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Морфология**

#### **1. Имя существительное**

- особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum-curricula, cactus – cacti/cactuses*);
- существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях (*iron – an iron, an apple – apple*);
- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*deer, fish*);

- использование определенного, неопределенного и нулевого артиклей с существительными в функции приложения;
- использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature*);
- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями;
- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с названиями отдельных мест;
- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, in a whisper, at hand*).

## 2. Имя прилагательное

- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, smell, seem* (*The music sounds loud.*);
- различные способы выражения «много» в английском языке (*a large number of, a good deal of*).

## 3. Глагол

- использование *Present Continuous*:
  - а) для обозначения запланированного действия;
  - б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему;
  - в) в эмоционально-окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций;
- использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершенного действия;
- использование *Present Continuous* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love*;
- использование грамматических времен *Present Continuous* и *Past Continuous* для обозначения нетипичного поведения;
- особые случаи использования времени *Past Perfect*;
- особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога.

## 4. Служебные слова

- различия в семантике и употреблении:
  - а) предлогов *for* и *during*;
  - б) словосочетаний с предлогами *on time-in time, at the end-in the end, in the morning – on Friday*;
  - в) слов *after* и *afterwards*;
  - г) слов *as/like* и оборотов с ними;
- отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on*;
- отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from*;
- различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from*.

## Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения (5-9 классы) страноведческий материал значительно

расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что дает возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня Благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями;

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой – и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например – первый этаж – *ground floor (BrE)*, *first floor (AmE)*);
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определенные коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнером и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 9 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приемов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.google.com](http://www.google.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроках, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	«Страницы истории: связь прошлого с настоящим».	<b>45</b>	<i>Контроль аудирования Контроль УР Лексико-грамматический тест Контроль чтения Контроль письменной речи «Личное письмо»</i>
2.	«Народ и общество».	<b>35</b>	<i>Контроль аудирования Контроль устной речи Лексико-грамматический тест Контроль чтения</i>
3.	«Юность бывает лишь раз».	<b>50</b>	<i>Контроль УР Контроль чтения Контроль письменной речи «Личное письмо» Контроль аудирования</i>

			<i>Лексико-грамматический тест</i>
4.	«Семейные ценности».	<b>40</b>	<i>Контроль аудирования Контроль чтения Лексико-грамматический тест Контроль УР</i>
	Итого	<b>170</b>	

## УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – IX для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева. В учебно-методический комплект входят:

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. Афанасьева О.В. Английский язык. IX класс: учебник для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. IX класс: рабочая тетрадь к учебнику для школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2013.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. IX класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубленным изучением англ. яз. - М.: Просвещение, 2013.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Школа с углубленным изучением английского языка.- М.: Просвещение, 2010.
6. E.Murphy. English Grammar in Use. - Oxford University Press, 2012.
7. M.Swan. The Good Grammar Book.- Oxford University Press, 2013.
8. Oxford Advanced Learner’s Dictionary.- Oxford University Press, 2008.
9. Английский язык. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/ авт.-сост.М.А.Попова. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2014.
10. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации – 2015 / под ред. Е.А.Фоменко. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015
11. Авторские презентации.
12. Аудиоприложение (CD-диск) к УМК.

### Календарно-тематическое планирование уроков по английскому языку 9 класс

#### первая четверть

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Количество часов	Формы контроля
<b>Тема: «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»</b>				<b>45</b>	
	1.	1.	Тематическая беседа по т. «Летние каникулы».		
	2.	2.	Аудирование текста «Цивилизации».		



	3.	3.	Повторение временных форм глагола. Грамматический практикум.		
	4.	4.	Тематическая беседа по т. «Страницы истории, древние цивилизации».		
	5.	5.	Активизация лексики через чтение и обсуждение текста.		
	6.	6.	Активизация лексики по т. «Мировые цивилизации».		
	7.	7.	Отработка навыков аудирования текста «Остров Крит».		
	8.	8.	Настоящее простое – настоящее продолженное времена.		
	9.	9.	Грамматический практикум: Определенный артикль, предлоги.		
	10.	10.	Фразовые глаголы. Введение и отработка новой лексики.		
	11.	11.	Тематическая беседа по т. «Британцы и кельты».		
	12.	12.	Практика письменной речи.		
	13.	13.	Наречия для выражения временных периодов.		
	14.	14.	<b>Контроль аудирования</b> текста «Английские короли».		
	15.	15.	Обсуждение текста, активизация лексики.		
	16.	16.	Тематическая беседа по т. «Томас Эдисон – знаменитый изобретатель».		
	17.	17.	Диалогические и монологические высказывания по теме.		
	18.	18.	Синонимы, особенности употребления, отработка структур.		
	19.	19.	<b>Контроль устной речи</b> «Изобретения человечества».		
	20.	20.	Словообразование. Заимствования из латыни и греческого языков		
	21.	21.	Тематическая беседа по т. «Страницы истории». Практика монологической речи.		
	22.	22.	Закрепление грамматики «Имя числительное».		
	23.	23.	Практика диалогической речи по т. «Выдающиеся личности».		
	24.	24.	Практика письменной речи, заполнение миграционной карты.		
	25.	25.	Развитие навыков устной речи через аудирование текста.		
	26.	26.	«Удивительные места». Ориентируемся в незнакомом городе.		
	27.	27.	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации.		
	28.	28.	Определенный артикль, употребление предлогов.		
	29.	29.	Чтение и обсуждение текста “The Language”		
	30.	30.	Практика письменной речи. Диктант.		
	31.	31.	Тематическая беседа по т. «Книги и читатели. Виды книг». Обсуждение книг и персонажей.		
	32.	32.	Развитие навыков монологической речи.		
	33.	33.	Простое продолженное и простое прошедшее времена.		
	34.	34.	Простое будущее – настоящее продолженное времена.		
	35.	35.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>		Тест 1.
	36.	36.	Анализ проведенной работы.		
	37.	37.	Практика навыков чтения текста «Затерянный мир».		
	38.	38.	Отработка навыков монологической речи.		
	39.	39.	<b>Контроль чтения</b> с извлечением специальной информации.		
	40.	40.	Практика письменной речи. Написание личного письма.		
	41.	41.	<b>Контроль письменной речи.</b> Написание личного письма.		
	42.	42.	Практика навыков аудирования стихотворения		

			«Озимандиас».		
	43.	43.	Защита проектной работы «Связь прошлого с настоящим».		
	44.	44.	Лексико-грамматический практикум.		
	45.	45.	Урок обобщающего повторения.		

#### вторая четверть

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Количество часов	Формы контроля
<b>Тема: «Народ и общество»</b>				<b>35</b>	
	46.	1.	Практика аудирования текста «Человек и общество. Знаменитые дебаты».		
	47.	2.	Чтение с последующим заполнением пропусков.		
	48.	3.	Практика монологической речи «Чувства, эмоции».		
	49.	4.	Группа прошедших времен – обобщение, закрепление.		
	50.	5.	Тематическая беседа по т. «Лауреаты Нобелевской премии».		
	51.	6.	Аудирование текста «Великие философы».		
	52.	7.	Практика диалогической речи «Советы, планы, предложения, решение проблемы».		
	53.	8.	Настоящее совершенное и совершенное продолженное время.		
	54.	9.	Чтение и обсуждение текста «Томас Мор и его идеальное общество Утопия».		
	55.	10.	Активизация лексики через обсуждение текста.		
	56.	11.	<b>Контроль аудирования</b> текста «Мартин Лютер Кинг».		
	57.	12.	Новое об артиклях. Практика письменной речи.		
	58.	13.	Развитие навыков устной речи, монологические высказывания.		
	59.	14.	Английские предлоги места.		
	60.	15.	Фразовый глагол to cut и его употребление.		
	61.	16.	Введение и активизация новой лексики.		
	62.	17.	Синонимические ряды.		
	63.	18.	Практика письменной речи. Диктант.		
	64.	19.	Тематическая беседа по т. «Окончание холодной войны, роль ООН».		
	65.	20.	Совершенствование навыков монологической речи.		
	66.	21.	Тематическая беседа по т. «Чрезвычайные ситуации, рассказы очевидцев».		
	67.	22.	<b>Контроль устной речи</b> «Выдающийся русский дипломат – А.С. Грибоедов».		
	68.	23.	Написание письма другу – план, обсуждение.		
	69.	24.	Практика монологической речи «Всемирные организации».		
	70.	25.	Лексико-грамматический практикум.		
	71.	26.	Словообразование. Суффиксы.		
	72.	27.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>		Тест 2.
	73.	28.	Работа над ошибками. Анализ проведенной работы		
	74.	29.	Совершенствование навыков устной речи.		

	75.	30.	Чтение и перевод текста о терроризме.		
	76.	31.	<b>Контроль чтения</b> с извлечением специальной информации.		
	77.	32.	Грамматический практикум: Фразовые глаголы. Употребление <i>as/like</i> .		
	78.	33.	Презентация проекта «Историческая личность».		
	79.	34.	Активизация лексики через аудирование текста.		
	80.	35.	Урок обобщающего повторения.		

### третья четверть

Дата	№ Урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Количество часов	Формы контроля
<b>Тема: «Юность бывает лишь раз».</b>				<b>50</b>	
	81.	1.	Беседа по теме «Юность бывает лишь раз».		
	82.	2.	Аудирование текста «Слишком много тестов и слишком много стрессов»		
	83.	3.	Формирование лексических навыков.		
	84.	4.	Практика навыков диалогической речи.		
	85.	5.	Введение и активизация новых лексических единиц.		
	86.	6.	Чтение текста с извлечением полной информации.		
	87.	7.	Практика аудирования текста «Личная свобода в школе».		
	88.	8.	Тематическая беседа по т. «Школьная жизнь».		
	89.	9.	Совершенствование навыков монологической речи по теме.		
	90.	10.	Тематическая беседа по т. «Подростки и свобода выбора».		
	91.	11.	Практика письменной речи.		
	92.	12.	Отработка навыка чтения текста.		
	93.	13.	Грамматический практикум: Прошедшее совершенное время.		
	94.	14.	<b>Контроль устной речи</b> «Увлечения молодежи».		
	95.	15.	Практика навыков монологической речи по теме.		
	96.	16.	Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	97.	17.	Употребление в речи фраз с глаголом «to speak».		
	98.	18.	Отработка грамматического материала по теме «Past Perfect»		
	99.	19.	Практика диалогической речи по теме.		
	100.	20.	Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		
	101.	21.	<b>Контроль чтения</b> «Молодежные организации».		
	102.	22.	Формирование грамматических навыков «Словообразование».		
	103.	23.	Грамматический практикум: Употребление предлогов с существительными.		
	104.	24.	Фразеологизмы и их перевод из текста.		
	105.	25.	Отработка грамматических навыков по т.« Времена английского глагола».		
	106.	26.	Практика употребления в речи местоимений.		
	107.	27.	Аудирование текста с общим пониманием.		
	108.	28.	Грамматический практикум: Конструкции страдательного залога.		

	109.	29.	Совершенствование навыков чтения.		
	110.	30.	Практика монологической речи по т. «Легко ли быть подростком?»		
	111.	31.	Грамматический практикум: Синонимические ряды.		
	112.	32.	Практика письменной речи: «Написание личного письма».		
	113.	33.	Активизация в речи лексических навыков.		
	114.	34.	Тематическая беседа по т. «Рассовые и этнические группы».		
	115.	35.	Практика навыков монологической речи по теме.		
	116.	36.	Совершенствование навыков написания письма.		
	117.	37.	<b>Контроль письменной речи.</b> Написание личного письма.		
	118.	38.	Фразовый глагол «to cast».		
	119.	39.	Сокращения, встречающиеся в переписке по интернету.		
	120.	40.	<b>Контроль аудирования.</b> Речевые упражнения.		
	121.	41.	Тематическая беседа по т. «Музыкальные вкусы подростков».		
	122.	42.	Отработка монологической речи.		
	123.	43.	Повторение трех форм глаголов и их употребление.		
	124.	44.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>		Тест 3.
	125.	45.	Работа над ошибками. Анализ проведенной работы		
	126.	46.	Употребление префикса self-.		
	127.	47.	Сокращения, встречающиеся в СМС сообщениях.		
	128.	48.	Практика навыков аудирования.		
	129.	49.	Лексико-грамматический практикум.		
	130.	50.	Урок обобщающего повторения.		

#### четвертая четверть

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Количество часов	Формы контроля
<b>Тема: «Семейные ценности».</b>				<b>40</b>	
	131.	1.	Беседа по теме «Семейные ценности».		
	132.	2.	Введение новых лексических единиц.		
	133.	3.	Активизация новой лексики в диалогах.		
	134.	4.	<b>Контроль аудирования</b> текста с полным пониманием прослушанного.		
	135.	5.	Практика монологической речи по теме.		
	136.	6.	Отработка навыка чтения.		
	137.	7.	Тематическая беседа по т. «Разводы, которые могут спасти семьи».		
	138.	8.	Практика аудирования с выбором соответствий.		
	139.	9.	Отработка диалогической речи по изученным темам.		
	140.	10.	Тематическая беседа по т. «Трудный ребенок».		
	141.	11.	Активизация лексических единиц по теме.		
	142.	12.	Грамматический практикум: Синонимические ряды.		
	143.	13.	Грамматический практикум «Страдательный залог».		
	144.	14.	Формирование навыков узнавания идиом и их перевод.		
	145.	15.	Отработка навыка чтения с выбором соответствий.		
	146.	16.	Практика употребления в речи фраз с глаголом «to		

			put».		
	147.	17.	Отработка новых конструкций по теме «Страдательный залог»		
	148.	18.	Практика диалогической речи по теме.		
	149.	19.	<b>Контроль чтения</b> «Письмо Абрахама Линкольна к своему учителю».		
	150.	20.	Отработка навыков монологической речи по теме.		
	151.	21.	Практика письменной речи. Диктант.		
	152.	22.	Британский и американский английский: сходства и различия.		
	153.	23.	Активизация лексики по т. «Викторианский период»		
	154.	24.	Употребление артикля с именами собственными.		
	155.	25.	Практика речи по т. «Предлоги».		
	156.	26.	Фразеологизмы и их перевод в тексте.		
	157.	27.	Тематическая беседа по т. «Свадебная церемония».		
	158.	28.	Формирование навыков узнавания идиом и их перевод.		
	159.	29.	Отработка навыков по теме «Словообразование»		
	160.	30.	Повторение темы «Согласование времен».		
	161.	31.	Практика употребления в речи предлогов.		
	162.	32.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>		Тест 4.
	163.	33.	Работа над ошибками. Анализ проведенной работы.		
	164.	34.	Совершенствование монологической речи по теме.		
	165.	35.	Практика аудирования текста с общим пониманием.		
	166.	36.	<b>Контроль устной речи</b> «Семейные ценности»		
	167.	37.	Практика письменной речи по т. «Летние каникулы».		
	168.	38.	Чтение и обсуждение стихотворения «Философия любви».		
	169.	39.	Видеоурок, коммуникативные игры.		
	170.	40.	Урок обобщающего повторения.		