

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В основные цели курса истории Новейшего времени входит:

сформировать у учащихся целостное представление об истории Новейшего времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

охарактеризовать наиболее яркие личности, их роль в истории и культуре;

показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по истории России предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе временных требований к Обязательному

минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. Программа обращена к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике, предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане

Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах, в 9 классе 2 часа в неделю. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения. Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных

особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Посредством программы реализуются три основных функции истории:

- познавательная;
- практическо-политическая;
- мировоззренческая.

Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Их соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

В программе реализуются следующие программные установки:

- компетентностный подход;
- системный подход;
- многофакторный (полифакторный) подход;
- деятельностный подход;
- проблемный подход;
- дифференцированный подход;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход;
- государственный подход.

Содержание программы

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического

прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ

Понятие «Новейшая и современная история». Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Причины Первой мировой войны. Участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны.

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в

Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.

Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.

Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые».

Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

знаниями:

ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

периодизация ключевых явлений и процессов;

основных информационных источников по историческим периодам;

наиболее распространённых и научно-обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого;

умениями:

умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

умения самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;

умения работать с исторической картой;

умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Учебно-тематический план по истории, 9 класс, (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Практические работы (сочинения, изложения и т.д.)	Контрольные работы (диктанты, зачеты и т.д.)
1	Тема 1. Россия в начале XX в.	7		
2	Тема 2. Россия в 1917 – 1927 гг.	12		
3	Тема 3. СССР в 1928 - 1938 гг.	4		
4	Тема 4. Великая Отечественная война	7		
5	Тема 5. СССР в 1945 - 1953 гг.	3		
6	Тема 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг.	3		

7	Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.	2		
8	Тема 8. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг.	3		
9	Тема 9. Новая Россия. 1991 – 2014 гг.	5		
10	Тема 1. Страны Европы и США в 1900 -1918 гг. Первая мировая война	3		
11	Тема 2. Версальско – Вашингтонская система в действии	4		
12	Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки	1		
13	Тема 4. Культура и искусство первой половины XX в.	1		
14	Тема 5. Вторая мировая война и её уроки	1		
15	Тема 6. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития	3		
16	Тема 7. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразии	7		
17	Тема 8. XX в. и культура	1		
18	Итоговое повторение	1		

Учебно-методическое обеспечение

Реквизиты программы:

1. Примерная программа основного общего образования по истории. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2004.
2. Программы общеобразовательных учреждений. История 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2007.
3. Учебник. Сороко–Цюпа О.С., Сороко–Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9класс.: - М.: Просвещение, 2011 г.
4. Сороко–Цюпа О.С., Сороко–Цюпа А.О. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2011г.
5. Сороко–Цюпа О.С., Сороко–Цюпа А.О. Рабочая тетрадь. Всеобщая история. Новейшая история. – М.: Просвещение 2011г.
6. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. История России XX - начало XXI вв. 9 класс. - М.: Просвещение, 2011 г.
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки. История России XX - начало XXI вв. 9 класс. - М.: Просвещение, 2011г.

8. Данилов АА., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. История России XX - начало XXI вв. 9 класс: - М.: Просвещение, 2011г.
9. Настенные исторические карты.

Медиаресурсы:

Презентации, цифровые исторические карты, учебные фильмы.

**Календарно-тематическое планирование уроков по истории
9 класс**

Дата	№ ур-ка	№ ур-ка в те-ме	Название раздела, темы, темы урока	Коли-чест-во часов	Формы контро-ля, прак-ты, работы, лаб. работы и т.д.
Тема 1. Россия в начале XX в.				7	
	1	1	Основные направления модернизации страны в начале XX в.		
	2	2	Промышленный подъём. Государственный капитализм. Формирование монополий. Самодержавие в начале XX века.		
	3	3	Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Внешняя политика. Русско-японская война, её итоги и влияние на общество.		
	4	4	Революция 1905-1907 гг.: причины и характер.		
	5	5	Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа.		
	6	6	«Серебряный век» русской культуры.		
	7	7	Россия в Первой мировой войне.		
Тема 2. Россия в 1917 – 1927 гг.				12	
	8	1	Революция в России 1917г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.		
	9	2	Начало распада российской государственности.		
	10	3	Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И. Ленин.		
	11	4	Учредительное собрание. Установление однопартийной диктатуры. Выход России из Первой мировой войны.		
	12	5	Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы.		
	13	6	Создание Красной Армии. Белое движение. Иностранная интервенция. «Красный» и «белый» террор.		

	14	7	«Военный коммунизм». Положение крестьянства.		
	15	8	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте.		
	16	9	Переход к политике НЭПа. Начало восстановления экономики.		
	17	10	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР.		
	18	11	Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Политика в области культуры.		
	19	12	Главное противоречие нэпа. Борьба за власть после смерти В.И. Ленина.		
Тема 3. СССР в 1928 -1938 гг.				4	
	20	1	Советская модель модернизации. Индустриализация.		
	21	2	Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой.		
	22	3	Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936г.		
	23	4	Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. СССР в системе международных отношений в 1930-е гг.		
Тема 4. Великая Отечественная война				7	
	24	1	СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.		
	25	2	Великая Отечественная война 1941-1945гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение.		
	26	3	Боевые действия зимой-летом 1942г. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции.		
	27	4	Советский тыл в годы войны.		
	28	5	Сталинградская битва и битва на Курской дуге – коренной перелом в ходе войны.		
	29	6	Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Берлинская операция. Итоги Великой Отечественной войны.		
	30	7	Обобщающий урок по Великой Отечественной войне.		
Тема 5. СССР в 1945 -1953 гг.				3	
	31	1	Послевоенное восстановление хозяйства.		
	32	2	Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Новая волна репрессий. Идеология и культура.		
	33	3	Складывание двух блоков государств. «Холодная		

			война», её причины и последствия.		
Тема 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг.				3	
	34	1	Борьба за власть после смерти Сталина. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущёв.		
	35	2	Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой.		
	36	3	«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования. Внешняя политика в середине 1950-х – середине 1960-х гг.		
Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.				2	
	37	1	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. Л.И. Брежнев.		
	38	2	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Внешняя политика СССР.		
Тема 8. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг.				3	
	39	1	Перестройка. Демократизация политической жизни. М.С. Горбачёв. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991г. Распад СССР. Образование СНГ.		
	40	2	Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Демократизация политической жизни. Гласность.		
	41	3	Новый внешнеполитический курс страны. Распад «восточного блока».		
Тема 9. Новая Россия. 1991 – 2014 гг.				5	
	42	1	Переход к рыночной экономике. Последствия приватизации. Трудности переходного периода.		
	43	2	Российское общество в условиях реформ. Социальные последствия реформ. Б.Н. Ельцин. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.		
	44	3	Культурная жизнь современной России. Образование РФ как суверенного государства. Национальная политика и межнациональные отношения.		
	45	4	Геополитические отношения и внешняя политика России. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъём и социальную стабильность.		
	46	5	Россия в XXI веке. Итоговое обобщение.		
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.				10	
Тема 1. Страны Европы и США в 1900 -1918 гг. Первая мировая война				3	
	47	1	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.		
	48	2	Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Причины Первой мировой войны.		
	49	3	Участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны.		

Тема 2. Версальско –Вашингтонская система в действии			4	
50	1	Крушение империй и образование новых государств в Европе. Революционные события 1918-1920-х гг.		
51	2	Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933гг. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.		
52	3	Первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции.		
53	4	Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Утверждение тоталитарных режимов в 1930-е гг. Революция и гражданская война в Испании.		
Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки			1	
54	1	Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.		
Тема 4. Культура и искусство первой половины XX в.			1	
55	1	Развитие культуры в первой половине XX в. Социальные потрясения и духовная культура.		
Тема 5. Вторая мировая война и её уроки			1	
56	1	Причины и начало Второй мировой войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Итоги и уроки войны.		
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX в.			12	
Тема 6. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития			3	
57	1	Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».		
58	2	Научно-техническая революция. Кризис индустриального общества в конце 60-70-х гг. Становление информационного общества.		
59	3	Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Гражданское общество.		
Тема 7. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие			7	
60	1	США во второй половине XX – начале XXI в. Путь к лидерству. Р. Рейган		
61	2	Великобритания во второй половине XX – начале XXI в. Экономическое развитие. М. Тетчер. Неоконсерватизм.		
62	3	Франция, Италия во второй половине XX – начале XXI в. Внутренняя и внешняя политика.		
63	4	Германия: раскол и объединение.		
64	5	Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг.		

	65	6	Авторитаризм и демократия в Латинской Америке. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.		
	66	7	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Становление современного международного порядка.		
Тема 8. XX в. и культура				1	
	67	1	Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса.		
	68		Итоговое повторение.		