

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для IX класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного (общего) образования («Сборник нормативных документов. Русский язык» - М., Дрофа, 2004 г.) и примерной программы по русскому языку «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-11 классы». - М., Просвещение, 2007 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

На изучение курса отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных

норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

-интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

-информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

-организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой

деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Виды и формы контроля:

-диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный)

-комплексный анализ текста

-сочинение по картине

-изложение(подробное, сжатое, с элементами сочинения)

-тест

-устное высказывание на лингвистическую тему.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

Содержание курса.

Введение. (1ч.)

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10ч + 4ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис. Пунктуация. (50ч. + 11ч.)

Сложные предложения

Сложносочиненные предложения (8 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (20 ч + 4 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (10 ч + 3 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (9 ч + 3 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение, обобщение и систематизация изученного (20ч. +4 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу; - индивидуальный устный опрос; - фронтальный опрос; - опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; - письмо под диктовку; - комментирование орфограмм и пунктограмм.
- личностно-ориентированные технологии обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход)

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать:

- изученные разделы науки о языке;
 - смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь:
- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Учебно-тематический план по русскому языку, 9 класс,

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Практические работы (сочинения, изложения и т.д.)	Контрольные работы (диктанты, зачеты и т.д.)
1	Международное значение русского языка.	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	14	3	1
3	Синтаксис. Пунктуация.	61	11	1
3.1	Сложносочинённое предложение.	10	2	
3.2	Сложноподчинённое предложение.	24	3	1
3.3	Бессоюзное сложное предложение.	13	3	
3.4	Сложные предложения с различными видами связи.	13	3	
4	Общие сведения о языке.	2		
5	Повторение, обобщение, систематизация изученного.	24	4	1
Итого:		102	18	3

Учебно-методическое обеспечение

1. «Сборник нормативных документов. Русский язык» - М., Дрофа, 2004 г.
2. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-11 классы». - М., Просвещение, 2007 г.
3. Бархударов С.Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2011.
4. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М. : ВАКО, 2013.
5. Методические пособия.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
2. <http://repetitor.1c.ru/>
3. <http://www.gramota.ru/>
4. <http://www.gramma.ru/>
5. <http://www.school.edu.ru/>

Календарно – тематическое планирование

Дата	№ урока	№ урока в теме	Название раздела, темы, темы урока	Количество часов	Формы контроля
Введение				1	
	1	1	Международное значение русского языка.	1	
Повторение изученного в 5-8 классах.				14	
	2.	1	Фонетика.	1	
	3-4	2,3	Лексика и фразеология.	2	
	5.	4	Р.р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Баян».	1	
	6.	5	Морфемика. Словообразование.	1	
	7.	6	Морфология.	1	
	8.	7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	
	9.	8	Р.р. Основные приёмы сжатия текста.	1	
	10-11.	9,10	Р.р. Сжатое изложение.	2	
	12.	11	Практикум по синтаксису и пунктуации.	1	
	13.	12	Подготовка к контрольному диктанту.	1	
	14-15.	13,14	Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года» и его анализ.		К.р. №1
Синтаксис. Пунктуация.				61	
	16	1	Основные виды сложных предложений.	1	
Сложносочинённое предложение.				10	
	17.	1	Р.р. Тезисы. Конспект.	1	
	18- 19.	2,3	Сложносочинённые предложения.	2	
	20.	4	Практикум по орфографии.	1	
	21-22.	5,6	Сложносочинённые предложения.	2	
	23.	7	Практикум по синтаксису и пунктуации.	1	
	24- 25.	8,9	Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение» и её анализ.	2	
	26.	10	Р.р.Сжатое изложение	1	
Сложноподчинённое предложение.				24	
	27- 28.	1,2	Сложноподчинённое предложение.	2	
	29.	3	Практикум по орфографии.	1	
	30- 31.	4,5	Сложноподчинённые предложения с определительными	2	

			придаточными.		
	32.	6	Р.р. Рецензия.	1	
	33-34.	7,8	Сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными.	2	
	35- 36.	9,10	Р.р.Сжатое изложение.	2	
	37.	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	
	38.	12	Практикум по орфографии.	1	
	39.	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	
	40.	14	Р.р. Сочинение – интерпретация текста.	1	
	41.	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	
	42.	16	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели.	1	
	43.	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения, уступки, следствия.	1	
	44.	18	Практикум по синтаксису и пунктуации.	1	
	45- 46.	19,20	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2	
	47.	21	Практикум по орфографии.	1	
	48.	22	Подготовка к контрольному диктанту.	1	
	49- 50.	23,24	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» и его анализ.	2	К.р.№2
Бессоюзное сложное предложение.				13	
	51.	1	Рр. Деловые документы (автобиография, заявление).	1	
	52.	2	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	
	53.	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
	54.	4	Практикум по синтаксису и пунктуации.	1	
	55.	5	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
	56.	6	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	
	57.	7	Тире в бессоюзном сложном	1	

			предложения.		
	58- 59.	8,9	Бессоюзное сложное предложение. Обобщение.	2	
	60.	10	Практикум по орфографии.	1	
	61- 62.	11,12	Практическая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» и его анализ.	2	
	63.	13	Р.р.Сочинение – интерпретация текста.	1	
Сложные предложения с различными видами связи.				13	
	64.	1	РР. Реферат.	1	
	65 – 67.	2-4	Сложные предложения с разными видами связи.	3	
	68- 69.	5,6	Р.р. Сжатое изложение.	2	
	70.	7	Практикум по синтаксису и пунктуации.	1	
	71- 72.	8,9	Сложные предложения с разными видами связи.	2	
	73.	10	Практикум по синтаксису и пунктуации.	1	
	74.	11	Практикум по синтаксису и пунктуации.	1	
	75- 76.	12,13	Практическая работа по теме «Сложное предложение» и её анализ.	2	
Общие сведения о языке.				2	
	77.	1	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1	
	78.	2	Русский литературный язык и его стили.	1	
Повторение, обобщение, систематизация изученного.				24	
	79-81	1-3	Фонетика.	3	
	82- 83.	4,5	Сочинение-рассуждение (на лингвистическую тему или интерпретация текста).	2	
	84-86.	6-8	Лексика и фразеология.	3	
	87- 88.	9,10	Сжатое изложение.	2	
	89 - 90.	11-13	Морфемика. Словообразование.	2	
	91 – 95.	14-18	Морфология.	5	
	96-97	19,20	Итоговый контрольный диктант и его анализ.	2	К.р.№3
	98-101	21-24	Употребление знаков препинания.	4	
	102	25	Подведение итогов года.	1	