




**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Севостьянова В.С. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Накопечный Н.В. / Распоряжение №1 от "31" августа 2017г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Литературное чтение"

1 класс

132 часа

Программу составила:

учитель начальных классов

Апенкина Е.А.

первая квалификационная категория

2017г., Сеул

Литературное чтение - один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс состоит из двух блоков «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Литературное чтение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Литературное чтение» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение осознанно читать, строить речевые высказывания;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

умение определять общую цель и пути её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений

2.Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного и анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи

основных единиц языка. Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» (92 часа)
Виды речевой деятельности

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменении их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Литературное чтение» (40 часов)

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимать её особенности.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и *справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характеры, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста). Определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) на его основе подробный пересказ всего текста. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, его адекватного соотношения с содержанием. Определение особенностей учебного научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение основной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными задания, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), Целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, ее эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, на основе художественного произведения или произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование) Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

3. Тематическое планирование учебного материала.

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»

	Содержание программного материала	Количество часов
--	-----------------------------------	------------------

1	Добукварный (подготовительный) период	14 ч
2	Букварный (основной) период	53 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	18 ч
4	Резерв ¹	7 ч
	ИТОГО	92 часа

Блок «Литературное чтение»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	1ч
2	Жили-были буквы	7ч
3	Сказки, загадки, небылицы	8ч
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	5ч
5	Ив шутку и всерьёз	6ч
6	Я и мои друзья	6ч
7	О братьях наших меньших	5ч
8	Резерв	2ч
	ИТОГО	40 часов

График проведения проверочных работ

№ урока	Вид работы	Тема
90	Проверочная работа	Чему нас научила «Азбука»?
100	Проверочная работа	Жили-были буквы
108	Проверочная работа	Сказки, загадки, небылицы

113	Проверочная работа	Апрель, апрель. Звенит капель!
119	Проверочная работа	И в шутку и всерьёз
125	Проверочная работа	Я и мои друзья
129	Проверочная работа	О братьях наших меньших
Общее количество		7

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»								
1 четверть (36 часов)								
Добукварный период (14 часов)								
1		«Азбука» – первая учебная книга.	УОНМ ¹	Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака; оценивать результаты своей работы на уроке.	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой.	Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в

¹ УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УРУиН – урок развития умений и навыков;

КЗ – урок контроля знаний.

						значение каждого знака; оценивать результаты своей работы на уроке.	использовать обобщенные способы действий.	собственной учебе.
2		Речь устная и письменная. Предложение.	УОНМ	Правильно употреблять в речи слова – названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).	Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.	Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Правильно употреблять в речи слова – названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

3		Слово и предложение.	УОНМ	Составление простейших предложений и моделирование их с помощью схем.	Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление простейших предложений и моделирование их с помощью схем.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; выделять отдельные слова из предложений; составлять предложения по заданным схемам; приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц.	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4		Слог.	УОНМ	Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; устанавливать	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах;	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения

				<p>слоговой состав слов, называющих изображённые предметы</p>	<p>Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p>	<p>приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.</p>	<p>выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
5		<p>Ударение. Ударный слог.</p>	УОНМ	<p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком; подбирать слова к</p>	<p>Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные</p>	<p>Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении</p>

				<p>заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.</p>	<p>схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p>	<p>слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком; подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p>	<p>задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
6		Звуки в окружающем мире	Комбинированный урок.	Приводить примеры	Упражнения в произнесении	Слушать, различать и	Воспринимать учебное задание, выбирать	Проявлять заинтересован

		и в речи.		неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки.	изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.	последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
7		Звуки в словах.	УРУиН	Определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и	Интонационное выделение звука на фоне слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Моделирование	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный

				<p>называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.</p>	<p>звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p>	<p>количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку; наблюдать, как гласный образует слог. Соотносить рисунки и схемы.</p>	<p>совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
8		Слог-слияние.	УОиСЗ	<p>. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова,</p>	<p>Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Выделять слоги-</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный</p>

				<p>содержащие слог-слияние, к заданной схеме.</p>	<p>слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.</p>	<p>слияния и звуки за пределами слияния в словах. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки; рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых; объяснять смысл пословицы.</p>	<p>учителя.</p> <p>Различать родовидовые понятия. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>смысл учения.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---

9		Повторение и обобщение пройденного материала.	УОиСЗ	<p>Определение количества предложений в звучащей речи. Вычленение из звучащей речи предложений, деление их на слова.</p> <p>Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах</p>	<p>Работа со схемами-моделями.</p> <p>Определение количества предложений в звучащей речи. Вычленение из звучащей речи предложений, деление их на слова.</p> <p>Анализ серии сюжетных картинок: определение их последовательности, установление правильной последовательности при её нарушении, реконструкция событий и объяснение ошибок художника.</p>	<p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».</p> <p>Моделировать предложения, фиксировать их в схеме; определять порядок слов в предложении.</p> <p>Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; выделять ударный слог; выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p>Устанавливать количество, последовательность звуков и</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
---	--	---	-------	--	---	--	---	---

						характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом; моделировать с помощью схем слова, слоги.		
10		Гласный звук [а], буквы А, а.	УОНМ	Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове; приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы А, а; соотносить звук [а] и букву, его обозначающую.	Наблюдение за особенностями произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Составление рассказа по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно. Чтение предложений с восклицательной	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>); выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове; приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.

					интонацией (<i>A-a-a!</i>).	<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>A, a</i>; соотносить звук [a] и букву, его обозначающую.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок; строить высказывания о пользе чтения.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p>	<p>задания в доброжелательной форме.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
11		Гласный звук [o], буквы <i>O, o</i> .	УОНМ	Распознавать на слух звук [o] в словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со	Наблюдение за особенностями произношения звука [o]. Характеристика звука [o]. Составление небольших рассказов повествовательного	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>); выделять звук [o] в процессе слого-звукового	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный

				<p>звуком [о] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [о] и букву о.</p>	<p>характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Объяснение смысла пословиц и поговорок.</p>	<p>анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [о] и букву о. Читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!). Обнаруживать несоответствие между словом и его схемой-</p>	<p>учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>	<p>смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---

						моделью.		
12		Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	УОНМ	<p>Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].</p> <p>Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p>	<p>Наблюдение за значением слов.</p> <p>Включение слов в предложения.</p> <p>Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы <i>И, и</i>. Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу.</p> <p>Соотнесение звука [и] и буквы, его обозначающей.</p> <p>Восстановление порядка картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке.</p> <p>Рассказывание сказок. Объяснение смысла пословицы.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>).</p> <p>Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].</p> <p>Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении</p>	<p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.</p> <p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

						<p>к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о самом лучшем друге, своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь».</p> <p>Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p>	<p>варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.</p>	
13		Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	УОНМ	Выделять звук [ы] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный	<p>Характеристика нового звука.</p> <p>Наблюдения за изменением формы</p>	<p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар – шары</i>). Устанавливать</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении</p>

			<p>рисунок и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ы].</p>	<p>слова (единственное и множественное число).</p> <p>Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Единство звукового состава слова и его значения.</p>	<p>сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>).</p> <p>Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>.</p>	<p>задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.</p>	<p>знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

14		Гласный звук [y], буквы У, у.	УОНМ	<p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [y], характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [y] гласный.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [y] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [y] и букву, его обозначающую.</p>	<p>Характеристика нового звука.</p> <p>Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделять звук [y] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [y], характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [y] гласный.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [y] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [y] и букву, его</p>	<p>Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
----	--	-------------------------------	------	---	---	---	---	---

						обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Букварный период (53 часа)

15		Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	УОНМ	Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i> .	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Различение функций букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения – орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i> .	Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной
----	--	--	------	--	--	--	---	---

					с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']). Составлять рассказ по сюжетной картинке. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	учебе.
16		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	УОНМ	Выделять звуки [с], [с'] в процессе слогово-звукового	Наблюдение за особенностями артикуляции новых	Производить слогово-звуковой анализ слов с изучаемыми	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении

			<p>анализа, наблюдать над особенностями их произнесения Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам.</p>	<p>звуков. Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение за родственными словами.</p>	<p>звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Читать текст вслух. Читать</p>	<p>задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

						предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и иллюстрацию.		
17		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	УОНМ	Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам.	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из	Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и

					букв и слогов.	Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к'].	алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	неудач в собственной учебе.
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т.</i>	Комбинированный урок.	Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой	Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений	Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди, внимательно слушать друг	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	

				буквой.	с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.	друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.	урокам чтения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
19		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	УОиСЗ	Добавлять слоги до слова (<i>то – лото, ти – дети</i> и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.	Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за изменением слов.	Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то – лото, ти – дети</i> и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. Отвечать на вопросы.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

						Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.		
20		Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	УОНМ	Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы <i>н</i> и <i>л</i> обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко;	Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы <i>н</i> и <i>л</i> обозначают звуки, при произнесении	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

						<p>которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <i>к, т, с</i> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.</p>		
21		<p>Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной</p>	<p>Наблюдение за особенностями артикуляции звуков [р], [р']. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на</p>

				<p>буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации.</p>		<p>Отвечать на вопросы по иллюстрации.</p> <p>Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома.</p> <p>Рассказывать об уходе за растениями.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух.</p> <p>Определять значение слова в контексте.</p>	<p>результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
22		<p>Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.</p>	УОНМ	<p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать,</p>	<p>Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой</p>	<p>Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Строить</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>

				<p>группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
23	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	Комбинированный урок.	<p>Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i>. Называть особенность</p>	<p>Наблюдение за буквой <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Отработка навыка плавного слогового</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков</p>	<p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий</p>	

			<p>буквы <i>e</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука).</p>	<p>чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>e</i>. Называть особенность буквы <i>e</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>E, e</i>.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки</i> –</p>	<p>друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

						<i>высокие, красивые – красивые).</i>		
24		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	УОНМ	<p>Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Выделение новых звуков из слов.</p>	<p>Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
25		Согласные звуки [м], [м'],	УОНМ	<p>Определять место новой буквы на «ленте букв»;</p>	<p>Отработка навыка плавного слогового чтения с</p>	<p>Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль</p>

		буквы <i>М, м</i> .		соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Выделение звуков [м], [м'] из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах.	их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость или мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
26		Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	Комбинированный	Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать

				со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Построение самостоятельных связных высказываний о столице России.	предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	личный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	УОНМ	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Сопоставление слогов с буквами с и з (са–за, со–зо, си–зи и т.д.). Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах.	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию	

						<p>рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [с].</p>	<p>использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
28		<p>Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.</p>	<p>УОиСЗ</p>	<p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков. Наблюдение за словами с буквами з и с на конце (<i>ползут – полз, леса – лес</i>).</p>	<p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Читать</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>

						<p>текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>ошибки.</p>	
29		<p>Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.</p>	<p>УОНМ</p>	<p>Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой</p>	<p>Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Оработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Воспроизводить</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии,</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>

						звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.	использовать обобщенные способы действий.	
30		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Комбинированный урок.	Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять место новой буквы на «ленте букв».	Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв.	Устанавливать, что глухой звук [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать над изменением слова (<i>столб – столбы</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять место новой буквы на	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

						«ленте букв».		
31		Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	УОиСЗ	Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] – [п] и [б'] – [п'] в словах.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] – [п] и [б'] – [п'] в словах.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
32		Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д</i> , <i>д</i> .	УОНМ	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой,	Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой,	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой,	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

				распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	чтение предложений и текстов. Чтение предложений с интонацией.	распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. Определять место новой буквы на «ленте букв».	руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с	УОиСЗ	Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать,	Сопоставление слогов с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в	Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий	

		буквами <i>д</i> и <i>т</i> .		<p>что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами – <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>плот – плоты, труд – труды</i>).</p>	<p>парах. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	<p>звонкости согласные звуки [д] – [т] и [д'] [т'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами – <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>плот – плоты, труд – труды</i>).</p>	<p>выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
34		Гласные буквы <i>Я, я</i> .	УОНМ	Обозначать слияние [j'a] буквой <i>я</i> .	Знакомство с буквой <i>Я</i> как показателем мягкости	Производить слого-звуковой анализ слова	Определять цели учебной деятельности с	Проявлять заинтересованность в приобретении

				Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние – два	предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Анализ схем – моделей слов. Сравнение звукового состава слов и их буквенной записи.	(<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Обозначать слияние [j'a] буквой <i>я</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука).	помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
35 - 36		Резерв.						
2 четверть (28 часов)								
37		Гласные буквы <i>Я, я</i> .	Комбинированный урок.	Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i> . Наблюдать над произнесением	Выявлять способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Воспроизводить по	Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать

				согласных в слогах-слияниях с <i>я</i> . Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>я</i> .	буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных.	согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i> . Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i> . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i> . Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>я</i> .	находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	личный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
38		Гласные буквы <i>Я, я</i> .	УОиСЗ	Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».	Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам. Составление рассказа по вопросам.	Находить в текстах слова с буквой <i>я</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

					Соотнесение всех изученных букв со звуками.	звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».	правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	урокам чтения.
39		Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	УОНМ	<p>Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Выделение звуков [г] и [к] из слов.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i>.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i>. Устанавливать сходство и</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

						различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] – [к] и [г'] – [к'] в словах.	формами речи.	
40		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Наблюдать за изменением слова (<i>сапог – сапоги, боровик – боровики</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного	УОНМ	Наблюдать за изменением слова (<i>сапог – сапоги, боровик – боровики</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).	Сопоставление слогов с буквами г и к. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Определение места новой буквы на «ленте букв».	Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами – г и к. Наблюдать за изменением слова (<i>сапог – сапоги, боровик – боровики</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

		звука (изменение слова).				глухого согласного звука (изменение слова).		
41		Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	УОНМ	Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.	Выделение звука [ч’] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать, что в слове ча пишется всегда а, в слове чу всегда пишется у: поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить анalogии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
42		Мягкий	УОНМ	Выделять звук [ч’]	Чтение слов с новой буквой, чтение	Выделять звук [ч’]	Определять цели	Принимать и

		согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.	предложений и коротких текстов. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Составление рассказ по сюжетной картинке.	из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния; слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?»	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
43		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	УОНМ	Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

						<p>[с’]. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове.</p>	<p>проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	
44		<p>Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.</p>	УОиСЗ	<p>Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p>	<p>Озаглавливание текста. Нахождение в тексте слов с новой буквой. Определение того, мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i>. Определение места новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь?</i>». Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i></p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>

						звук не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.		
45		Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	УОНМ	Выделение звука [ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым	Выделение звука [ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией.	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

						твёрдым.		
46		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	УОНМ	<p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать и классифицировать изученные буквы.</p>	<p>Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений, что в слове ши пишется всегда и, в слове ше – е.</p>	<p>Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?».</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать и классифицировать изученные буквы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
47		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	УОНМ	<p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать и</p>	<p>Выделение звука [ж] из слов; его характеристика, обозначение буквой.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений</p>	<p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Воспринимать</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к</p>

				классифицировать изученные буквы.	с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слогe <i>же</i> – <i>е</i> . Составлять рассказ по сюжетной картинке.	учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
48		Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж</i> , <i>ж</i> . Сопоставление	УОНМ	Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все	Воспроизведение звуковой формы слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи.	Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать

		звуков [ж] и [ш].		изученные буквы со звуками. Сравнивать и классифицировать изученные буквы.	Анализ звукового состава слов, сопоставление его с буквенной записью. Озаглавливание и пересказ текста. Сопоставление слогов с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> .	– <i>ж</i> и <i>ш</i> . Наблюдать за изменением слова (<i>мальш</i> – <i>мальши</i> , <i>чиж</i> – <i>чижи</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв».	находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	личный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
49		Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	УОНМ	Обозначать слияние [j'о] буквой <i>ё</i> . Объяснять	Наблюдение за буквой <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце	Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Обозначать	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию

				<p>разницу между количеством букв и звуков в словах. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.</p>	<p>слов.</p> <p>Называние особенностей буквы ё</p> <p>Узнавание, сравнение и различение заглавной и маленькой, печатной и письменной буквы Ё, ё. Анализ слов с гласным звуком [o] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.</p>	<p>слияние [j'o] буквой ё.</p> <p>Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст. Наблюдать над</p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---

						произнесением согласных в слогах-слияниях с ё.		
50		Гласные буквы Ё, ё.	УОиСЗ	<p>Определять место буквы ё на «ленте букв».</p> <p>Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных.</p>	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.</p>	<p>Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять место буквы ё на «ленте букв». Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>
51		Звук [j'], буквы Й, й.	УОНМ	<p>Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j']</p>	<p>Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой.</p> <p>Распознавание нового звука в</p>	<p>Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i>.</p> <p>Преобразовывать слова (<i>мой – моё –</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного</p>

			<p>слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой.</p>	<p>словах вне слияния (в конце слогов и слов), определение места звука [j'] в словах.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><i>моя, твой – твоё – твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>	<p>учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

52		Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	УОНМ	Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой.	Выделение звука [j'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Распознавание нового звука в словах вне слияния, определение места звука [j'] в словах. Чтение слов с новой буквой.	Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательнос ть действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить анalogии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
53		Согласные звуки [x], [x'], буквы <i>Х, х</i> .	УОНМ	Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицироват ь все изученные	Выделение звуков [x] и [x'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Классификация слов	Выделять звуки [x] и [x'] из слов <i>пастух – пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

				буквы с опорой на «ленту букв».	в соответствии с их значением.	словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять сходство и различие в их произнесении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
54		Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	УОНМ	Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнить, группировать и классифицировать все изученные	Выделение звуков [х] и [х’] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова,	Сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять сходство и различие в их произношении. Определять и обосновывать	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

				буквы с опорой на «ленту букв».	называющие действия.)	место буквы на «ленте букв». Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	выполнению заданий.
55		Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	УОНМ	Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	Выделение звуков [x] и [x'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение коротких текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	<p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

56		Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	УОНМ	Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же	Знакомство с буквой <i>Ю</i> как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слог-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Обозначать слияние [j'у] буквой <i>ю</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
----	--	--------------------------------	------	--	--	---	---	---

						буквы <i>Ю, ю</i> .		
57		Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	Комбинированный урок.	<p>Производить с опорой на схему-модель слогово-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного.</p> <p>Читать слоги-слияния с буквой <i>ю</i>. Сопоставлять слоги с гласными <i>у</i> и <i>ю</i>. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с буквой <i>ю</i>.</p>	<p>Чтение слов с буквой <i>Ю</i>. Чтение коротких текстов, составление вопросов по содержанию, пересказ, озаглавливание текста.</p> <p>Самостоятельный слогово-звуковой анализ слов, доступных первокласснику.</p>	<p>Формулировать способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Производить с опорой на схему-модель слогово-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного.</p> <p>Читать слоги-слияния с буквой <i>ю</i>. Сопоставлять слоги с гласными <i>у</i> и <i>ю</i>. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с буквой <i>ю</i>.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

58		Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	УОНМ	Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.	Выделение звука [ц] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
59		Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	УОНМ	Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>). Читать стихотворные	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						<p>тексты. Выполнять задания к текстам. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	
60		Гласный звук [э], буквы Э, э.	УОНМ	<p>Устанавливать, что звук [э] – знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>e</i>.</p>	<p>Выделение звука [э] из слов, его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	<p>Выделять звук из начала слова <i>эхо</i>. Устанавливать, что звук [э] – знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>e</i>. Оглавливать тексты. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>
61		Гласный звук [э], буквы Э, э.	УОНМ	<p>Обозначать буквой э данный</p>	<p>Чтение предложений с интонацией и</p>	<p>Выделять звук [э] в начале слов и</p>	<p>Определять цель учебного задания,</p>	<p>Владеть навыками сотрудничества со</p>

				звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты	паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения.	после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Пересказывать тексты.	контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
62 - 64		Резерв.						

3 четверть (36 часов)

65		Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы <i>Щ, щ</i> .	УОНМ	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.	Выделение звука [щ’] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и	Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
----	--	--	------	--	---	--	--	---

					коротких текстов.	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слоге <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.	учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
66		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	УОНМ	Выполнять задания к текстам. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать	Выделение звука [щ'] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Отработка техники чтения. Чтение предложений с	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь

				его, обозначать буквой.	интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	<p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать стихотворные тексты.</p> <p>Выполнять задания к текстам.</p> <p>Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p>	<p>правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
67		<p>Мягкий глухой согласный звук [щ’].</p> <p>Буквы <i>Щ, щ</i>.</p>	УОиСЗ	<p>Выполнять задания к текстам.</p> <p>Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p>	<p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	<p>Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой.</p> <p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>

68		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	УОНМ	Сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

						текстам.		
69		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	УОНМ	Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в'] – [ф'] в словах. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».	Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в'] – [ф'] в словах. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
70		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	УОНМ	Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i> .	Чтение слов с разделительным мягким знаком; объяснение того, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> . Анализ буквенной записи слова <i>съел</i> .	Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении

					<p>Определение роли новой буквы – разделительного твердого знака (ъ).</p>	<p>согласного [т'] к слиянию [j'a] – [т'j'a]? Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>.</p>	<p>выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
71		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	УОиСЗ	<p>Определять место буквы <i>ъ</i> на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p>	<p>Чтение слов с разделительным мягким знаком. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и</p>	<p>Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости,</p>	<p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного</p>

					выразительности чтения на материале стихотворений.	устанавливать различия. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Определять место буквы ь на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
72		Русский алфавит.	УОиСЗ	Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.). Правильно	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и

				алфавита.	небольших текстов и стихотворений.	называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательно буквы на «ленте букв» и в алфавите разные. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.	выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	неудач в собственной учебе.
--	--	--	--	-----------	------------------------------------	--	--	-----------------------------

Послебукварный период (18 часов)

73	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву	Комбинированный урок.	Называть героев произведения. Находить в тексте и читать предложения, в которых рассказывается,	Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям. Определение качеств	Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
----	---	-----------------------	--	---	--	---	---

		"р"». Герои произведения. Чтение по ролям.		как Женя учился говорить букву «р». Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух	характера Жени на основе представленного на доске списка.	Находить в тексте и читать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
74		Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	Комбинированный урок.	Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста; соотносить её с пословицей. Объяснять	Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пересказ текста на основе опорных слов.	Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «Отечество». Читать текст самостоятельно.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в

				своими словами смысл этого текста.		Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста; соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста.	оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	собственной учебе.
75		История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	Комбинированный урок.	Слушать текст в чтении учителя; читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию; делать подписи к иллюстрации на основе текста.	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Отработка осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Объяснение смысла непонятных слов с помощью словаря.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя; читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

						Рассматривать иллюстрацию; делать подписи к иллюстрации на основе текста.		
76		В. Крупин «Первый букварь».	Комбинированный урок.	Слушать текст в чтении учителя; читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию; делать подписи к иллюстрации на основе текста.	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой.	Слушать текст в чтении учителя; на слух определять известную и неизвестную информацию.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
77		А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	Комбинированный урок.	Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно	Самостоятельное чтение. Знакомство с интересными моментами биографии А.С. Пушкина. Словесное	Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

				отрывок из сказки.	рисование. Выразительное чтение.	название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определять, из какой книги прочитанный отрывок.	учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	творческий подход к выполнению заданий.
78		Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	Комбинированный урок.	Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Находить рассказы из азбуки Л.Н. Толстого в учебнике.	Самостоятельное чтение.	Читать самостоятельно рассказы Л.Н. Толстого. Определять смысл поступков героев; соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Находить рассказы из азбуки Л.Н. Толстого в	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

						учебнике.		
79		К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	Комбинированный урок.	Угадывать по названию смысл рассказов К. Ушинского. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказа с его названием.	Самостоятельное чтение.	Угадывать по названию смысл рассказов К. Ушинского. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказа с его названием. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
80		К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	Комбинированный урок.	Рассказывать по иллюстрациям об изображенных на них событиях. Соотносить книги и рисунки, книги и текст.	Самостоятельное чтение. Рассматривание представленной выставки книг К. Чуковского.	Читать наизусть известные отрывки стихотворения «Телефон». Рассказывать по иллюстрациям об изображенных на них событиях. Соотносить книги и рисунки, книги и текст.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

						Воспроизводить диалог героев произведения.		
81		К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	Комбинированный урок.	Зачитывать из текста стихотворения места, где герои разговаривают неправильно. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев	Самостоятельное чтение. Выявление особенностей стихотворения-небылицы.	Читать самостоятельно текст стихотворения. Зачитывать из текста стихотворения места, где герои разговаривают неправильно. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
82		В.В. Бианки «Первая охота».	Комбинированный урок.	Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки;	Самостоятельное чтение; озаглавливание текста рассказа. Пересказ текста на основе опорных слов.	Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнять	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять

				соотносить их с содержанием		информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить их с содержанием текста.	логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
83		С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	Комбинированный урок.	Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). Объяснять смысл слова «угомон»; придумывать, как	Чтение стихотворений С. Маршака. Знакомство с приёмами заучивания стихотворений наизусть. Распределение ролей, чтение по ролям. Декламация	Рассматривать выставку книг С. Маршака. Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). Объяснять смысл	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных

				<p>может выглядеть «угомон».</p> <p>Определять героев стихотворения.</p> <p>Самостоятельно читать наизусть.</p>	<p>стихотворения хором.</p>	<p>слова «угомон»; придумывать, как может выглядеть «угомон».</p> <p>Определять героев стихотворения.</p> <p>Самостоятельно читать наизусть.</p> <p>Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.</p>	<p>прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>ситуаций.</p>
84		<p>М.М. Пришвин «Предмайское утро».</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.</p> <p>Называть героев рассказа.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.</p>	<p>Самостоятельное чтение. Знакомство с текстом-описанием.</p> <p>Дополнение текста-описания. Рисование словесных картин.</p> <p>Рассказ по рисунку об изображённых на нем событиях.</p>	<p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p> <p>Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.</p> <p>Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.</p> <p>Называть героев рассказа. Отвечать</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

						на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.		
85		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	Комбинированный урок.	Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.	Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнить рассказ и стихотворение.	Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
86		Весёлые стихи Б. Заходера,	УРУиН	Читать самостоятельно	Сравнение стихотворений и	Определять настроение	Определять цели учебной	Принимать и осваивать

		В. Берестова. «Песенка-азбука».		<p>текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста.</p>	<p>рассказов.</p> <p>Определение героев произведения.</p> <p>Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнение рассказа и стихотворения (что общее и чем различаются).</p>	<p>стихотворения.</p> <p>Находить слова, которые помогают передать настроение.</p> <p>Читать стихотворение, отражая настроение.</p> <p>Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста.</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
87		Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	УОиСЗ	<p>Определять настроение стихотворения.</p> <p>Находить слова, которые помогают передать</p>	<p>Самостоятельное чтение.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений.</p>	<p>Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу, рассказывать о ней. Читать наизусть</p>	<p>Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать</p>	<p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь</p>

				настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.		знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.	последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
88		Проект «Живая Азбука».	Урок-проект.	. Подбирать слова с определенными буквами в начале, середине и в конце слова.	Творческая деятельность.	Давать образную характеристику буквы. Подбирать слова с определенными буквами в начале, середине и в конце слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
89		Проект «Живая Азбука».	Урок-проект.	. Подбирать слова с определенными	Творческая деятельность.	Давать образную характеристику	Договариваться друг с другом о	Принимать социальную роль

		Азбука».		буквами в начале, середине и в конце слова.		буквы. Подбирать слова с определенными буквами в начале, середине и в конце слова.	возможном распределении ролей. Владеть монологической и диалогической формами речи.	обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
90		Наши достижения.	КЗ		Характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв. Слово-звуковой анализ слова. Самостоятельное чтение.	Различать гласные и согласные звуки, определять количество слогов в слове. Различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Составлять схему самостоятельно придуманного предложения. Читать текст, выделять в нем предложения.	Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
91 - 92		Резерв.						

4 четверть (32 часов)

Блок «Литературное чтение»

93		Знакомство с учебником по литературному чтению.	УОНМ	Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова.	Знакомство с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника.	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
----	--	---	------	--	--	--	--	---

Жили-были буквы (7 часов)

94		Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	Комбинированный урок.	. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов
----	--	--	-----------------------	---	--	---	---	--

				Использовать приём звукописи при изображении различных героев.	стихотворения по его заголовку. Выставка книг по теме. Составление плана пересказа прочитанного.	соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки по коллективно составленному плану. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев.	оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	действий, творческий подход к выполнению заданий.
95		Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	Комбинированный урок.	Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием	Самостоятельное чтение сказок. Определение главной мысли, характера героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Передавать характер героя с помощью жестов,	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе

				произведения.		мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	определять основную и второстепенную информацию.	отношение к людям.
96		Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	Комбинированный урок.	Читать стихи наизусть. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	Знакомство с понятием «рифма». Заучивание стихотворений наизусть.	Воспринимать на слух произведение. Читать стихи наизусть. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
97		Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	УРУиН	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать

				интонационные средства выразительности		интонационные средства выразительности.	её осуществления.	личный смысл учения.
98		Творческая работа: волшебные превращения.	Урок-проект.	Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения	Описание внешнего вида героя, его характера с привлечением текста произведения и своего читательского и жизненного опыта.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
99		Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	Урок-проект.	Придумывать небольшие сказки, героями которых являются буквы.	Творческая деятельность.	Создавать словесный портрет буквы. Придумывать небольшие сказки, героями которых являются буквы.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

							выполнения.	
100		Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	Урок- конкурс.	Читать стихи наизусть.	Выразительное чтение наизусть стихотворных произведений.	Читать стихи наизусть. Выбирать стихотворение для конкурса с помощью учителя, родителей. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личный смысл учения.
Сказки, загадки, небылицы (8 часов)								
101		Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	УРУиН	Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Чтение сказок по ролям. Характеристика героев. Определение главной мысли	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно; воспринимать на слух художественное	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения,	Соблюдать морально- этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких,

					сказки. Сравнение народной и литературной сказок.	произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана.	проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
102		Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	Комбинированный урок.	Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.	Отгадывание и сочинение загадок. Упражнение в выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.	Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
103		Песенки. Русские народные песенки.	УОНМ	Объяснять, что такое песенка;	Сравнение русских и английских	Сравнивать различные	Воспринимать учебное задание,	Принимать и осваивать

		Английские народные песенки.		определять темп и интонационную выразительность чтения. Выразительно читать песенки, предложенные в учебнике.	народных песенок. Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок.	произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Объяснять, что такое песенка; определять темп и интонационную выразительность чтения. Выразительно читать песенки, предложенные в учебнике.	выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
104		Потешки. Герои потешек.	УОНМ	Выразительно читать потешки, передавая настроение с помощью интонации. Объяснять отличие потешки от других малых литературных жанров.	Восприятие на слух художественных произведений малых жанров. Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении.	Объяснять, что такое потешка; приводить примеры потешек. Выразительно читать потешки, передавая настроение с помощью интонации. Объяснять отличие потешки от других малых литературных жанров.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
105		Небылицы.	УОНМ	Совершенствован	Знакомство с	Выразительно	Воспринимать	Принимать и

		Сочинение небылиц.		ие навыка смыслового чтения.	русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.	читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности. Доказывать, что прочитанное произведение – это небылица, подбирать к рисункам строчки из стихотворения.	учебное задание, выбирать последовательнос ть действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить анalogии, использовать обобщенные способы действий.	осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
106		Сказки А.С. Пушкина.	УОНМ	Сравнивать народную и литературную сказку. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную.	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно; воспринимать на слух художественное произведение.	Сравнивать народную и литературную сказку. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную. Пересказывать сказку подробно на основе кар- тинного плана и по памяти.	Проверять чтение друг друга; работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
107		Русская народная сказка «Петух и собака».	УОНМ	Выразительно читать литературные произведения по	Инсценирование. Выразительное чтение диалогов из сказок. Подробный	Выразительно читать литературные произведения по	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и	Проявлять заинтересованнос ть в приобретении и расширении

				ролям, используя интонационные средства выразительности.	пересказ сказки.	ролям, используя интонационные средства выразительности.	самостоятельно, находить средства её осуществления.	знаний и способов действий.
108		Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	Комбинированный урок.	Читать целыми словами. Подробно пересказывать текст.	Рассказывание сказки на основе картинного плана. Называние героев сказки. Определение главной мысли сказки. Совершенствование навыка смыслового чтения.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать слова, верно выделяя ударный слог. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Читать целыми словами. Подробно пересказывать текст.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.

Апрель, апрель. Звонит капель! (5 часов)

109		Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова,	Комбинированный урок.	Прослушивание и выразительное чтение лирических стихотворений.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Прослушивание и	Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Принимать новый статус «ученик»,
-----	--	--	-----------------------	--	--	---	--	--

		С. Маршака.			выразительное чтение лирических стихотворений.	предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.	и самостоятельно, находить средства её осуществления.	внутреннюю позицию школьника.
110		Литературная загадка. Сочинение загадок.	УОНМ	Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.	Чтение загадок. Определение особенностей загадок как малого литературного жанра. Сочинение загадок.	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
111		Проект «Составляем	Урок-	Сочинение загадок.	Выполнение творческого задания.	Находить в загадках слова, с	Определять цели учебной	Принимать и осваивать

		сборник загадок».	проект.	Оформление сборника	Сочинение загадок. Оформление сборника.	помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
112		Чтение стихотворений наизусть.	УРУиН	Читать с выражением небольшое стихотворение, выделяя голосом важные мысли и слова.	Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок.	Воспринимать на слух художественное произведение. Читать с выражением небольшое стихотворение, выделяя голосом важные мысли и слова.	Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
113		Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка	Комбинированный урок.	Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы.	Совершенствование навыка смыслового чтения.	Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный

		планируемых достижений.				рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы.	основе выполненной диагностики.	смысл учения.
--	--	-------------------------	--	--	--	---	---------------------------------	---------------

И в шутку и всерьёз (6 часов)

114		Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	Комбинированный урок.	Выразительное чтение стихотворных произведений.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Выразительное чтение стихотворных произведений.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Соблюдать морально-этические нормы.
115		Юмористические рассказы для детей	Комбинированный	Выразительное чтение	Подбор другого заголовка к рассказу.	Выразительно читать	Воспринимать учебное задание, выбирать	Проявлять заинтересованность

		Я. Тайца, Н. Артюховой.	урок.	юмористических произведений. Характеристика героя юмористического рассказа.	Характеристика героя юмористического рассказа.	литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
116		Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	УОНМ	Выразительное чтение стихотворных произведений.	Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

117		Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	УОНМ	Выразительное чтение стихотворных произведений.	Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
118		Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	УОНМ	Выразительное чтение юмористических произведений. Характеристика героя юмористического рассказа.	Совершенствование навыка смыслового чтения.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

						характеристики различных героев произведения.	использовать обобщенные способы действий.	
119		Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	УРУиН	Выразительное чтение юмористических произведений. Характеристика героя юмористического рассказа.	Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Чтение по ролям. Заучивание наизусть	Читать «про себя», осознавая содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произведения. Заучивать наизусть небольшие тексты.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

Я и мои друзья (6 часов)

120		Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	УОНМ	Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки по коллективно	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Совершенствование навыка смыслового чтения.	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
-----	--	---	------	--	--	--	--	--

				составленному плану.		в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки по коллективно составленному плану. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.	прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
121		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	УОНМ	Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.	Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	Сравнивать рассказы и стихотворения. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнить стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему;	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.

						на разные темы.		
122		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	УОНМ	Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.	Совершенствование навыка смыслового чтения.	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха в собственной учебе.
123		Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	Урок- проект.		Творческая деятельность.	Рассказывать об интересных событиях, произошедших в течение года в классе. Понимать, что значит расположить события в хронологическом порядке.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
124		Стихотворения Е. Благиной,	УОНМ	Сравнивать стихотворения	Совершенствование навыка смыслового	Называть произведения, их	Воспринимать учебное задание,	Принимать внутреннюю

		В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.		разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	чтения.	авторов. Отвечать на вопросы; комментировать чтение. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
125		Оценка достижений.	КЗ		Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.	Понимать, как содержание помогает выбрать нужную интонацию. Пересказывать произведение по рисункам, вопросам, плану.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
О братьях наших меньших (5 часов)								
126		Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	УОНМ	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Выразительное чтение	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Выразительное	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать

				стихотворения.	чтение стихотворения.	Представлять книгу с выставки по коллективно составленному плану. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.	необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	причины успеха и неудач в собственной учебе.
127		Рассказы В. Осеевой.	УОНМ	<p>Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p>	Совершенствование навыка смыслового чтения.	Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Характеризовать героя художественного текста на основе	<p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.</p>

						поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.		
128		Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	УОНМ	Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших.	Различение художественных и научно-популярных текстов.	Определять основные особенности художественного и научно- популярного текста (с помощью учителя).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
129		Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова. Оценка достижений	УРУиН	Сравнивать художественный и научно- популярный текст.	Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Описывать основные события рассказа. Пересказ на основе иллюстрации.	Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших. Называть особенности сказок-несказок; придумывать свои собственные сказки-несказки; находить сказки- несказки в книгах. Сравнивать художественный и	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательнос ть действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить анalogии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8.1. Учебно- методическое обеспечение

8.1.1. Учебники, тетрадь

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс	Наличие электронного приложения.
1	В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская.	Азбука, учебник в 2-х частях	М., Просвещение, 2014	1	есть
2	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.	Литературное чтение, учебник в 2-х частях.	М., Просвещение, 2014	1	
3	М.В. Бойкина	Литературное чтение, рабочая тетрадь	М., Просвещение, 2014	1	

8.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Издательство, год издания	Класс
1	С.В. Анащенкова и др.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс.	М., Просвещение, 2013	1
2	М.В. Бойкина	Литературное чтение, поурочные планы.	М., Просвещение, 2016	1
3	Н.А. Стефаненко	Литературное чтение, методическое пособие.	М., Просвещение, 2016	1
4	В.Г. Горецкий	Методическое пособие с поурочными разработками.	М., Просвещение, 2016	1

5	Е.С. Галанжина	Дидактические и развивающие игры в начальной школе	М., Планета, 2013	1-4
---	----------------	--	-------------------	-----

8.1.3 Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса
1	Интернет-ресурсы: http:// rus.1september.ru
2	http://repetitor.1c.ru/
3	http://www.gramota.ru/
4	http://www.gramma.ru/
5	http://www.school.edu.ru/

8.2. Материально-техническое обеспечение

8.2.1. Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Доска
2	Парты
3	Стулья
4	Демонстрационные таблицы
5	Раздаточный материал

8.2.2 Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования
1	Проектор
2	Экран
3	Компьютер
4	CD диски

