



**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

РАССМОТРЕНО: Председатель МО  / Севостьянова В.С. / от "29" августа 2017г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  / Провоторов С.И. / от "29" августа 2017г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор школы  / Наконечный Н.В. /  от "29" августа 2017г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Технология"

1 класс

34 часа

Программу составила:

учитель ИЗО

Строева Т.М.

2017г., Сеул

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шпиловой «Технология. 1-4 классы».
- «Рабочей программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России», автор М.В. Буряк, под редакцией Е.С. Галанжиной. М., Планета, 2013 год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- объяснять на доступном для первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
-
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений.

Основы культуры труда, самообслуживания:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность;
- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса «Технологии» первоклассник **научится:**

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
- осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;
- выполнять разметку деталей изделия по шаблону;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Первоклассник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;*
- *демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Содержание учебного предмета, курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – 33.
- учебных недель – 33.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы, экскурсии и др.	Контрольные работы (тесты)
1	Давайте познакомимся	3	2	
2	Человек и земля	20	18	1
3	Человек и вода	3	1	1
4	Человек и воздух	3	1	1
5	Человек и информация	3	1	1
	Резерв	1	1	
	ИТОГО	33		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Давайте познакомимся (3ч)								
1		Как работать с учебником. Я и мои друзья	УИНМ	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.	Имеют представление о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Понимают значимость предмета «Технология»
2		Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на уроках технологии	Комбинированный урок.	Познакомить с понятиями: материалы, инструменты. Размещение инструментов и материалов на рабочем столе.	Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.	Узнают: значение терминов; различают и называют материалы и инструменты; как	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение	Понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности

						инструментом обрабатывается тот или иной материал Имеют представление: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда	способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	
3		Что такое технология.	Комбинированный урок.	Знакомство со значением слова «технология»	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесс изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология.	Узнают значение слова «технология»; научатся осуществлять поиск информации в словаре из учебника	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: называть освоенные виды деятельности и соотносить их с освоенными умениями. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Понимают значимость предмета «Технология»
Человек и земля (21ч)								
4		Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	УИНМ	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства	Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение	Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах. Научатся заготавливать природный	Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение	Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию: соблюдают

				(цвет, форма и др.).	природного материала. Выполнение аппликации заданному образцу.	по	материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала	известной информации. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников.	правила безопасного и здорового образа жизни
5		Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	Комбинированный урок.	Познакомить со свойствами пластилина, инструментами, используемыми при работе с пластилином.	Знакомство со свойствами пластилина. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.	со	Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы,</i> свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином Имеют представление о природных материалах и их использовании	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося
6		Пластилин. Работа с природным материалом. Изделие: «Мудрая сова».	Комбинированный урок.	Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.	Изготовление изделия природного материала использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.	из	Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы,</i> свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося

				й композиции.		пластилином Имеют представление о природных материалах и их использовании	слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	
7		Растения. Изделие: «Получение и сушка семян»	УИНМ	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Получение и сушка семян.	Наличие представлений об использовании растений человеком. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, <i>оформлять пакетики для хранения семян</i>	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека
8		Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина»	Урок-проект.	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.).	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности.	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с терминами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.	Понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека

				Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия.	Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.	<i>проект, композиция, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.</i> Научатся ухаживать за растениями	Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	
9	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	УИНМ	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги. Определять виды бумаги по цвету и толщине.	Знакомство с видами свойствами бумаги. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования; приёмами и способами работы с бумагой; правилами безопасной работы ножницами.	Узнают: о процессе изготовления бумаги, её свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место	
10	Бумага. Изделие «Волшебные фигурки»	Комбинированный урок	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять	Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием,	Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей	Проявляют положительное отношение к предмету,	

				свойства бумаги. Определять виды бумаги по цвету и толщине.	соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Использование различных видов материалов при изготовлении изделий.	свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами	деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	предметно-практической деятельностью, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место
11		Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. Изделие: «Пчелы и соты».	Комбинированный	Знакомство с видами насекомых, изготовление изделия из различных материалов.	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности	Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчел)	Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к ним
12		Дикие животные.	Урок-	Знакомство с	Называть виды диких животных.	Систематизируют	Регулятивные:	Понимают

		Проект коллаж «Дикие животные».	проект	техникой коллаж.	Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру; самостоятельно составлять композицию; использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем; оформлять изделие.	свои знания о группах животных. Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина	действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
13		Новый год. Изделие: «Украшение на елку»	Урок-проект	Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.	Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы, применять способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и	Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.	Понимают причины успеха (успеха) учебной деятельности

					приведённых образцов.		Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
14		Домашние животные. Работа с пластилином. Изделие: «Котенок».	Комбинированный урок.	Закрепление навыков работы с пластилином.	Называть несколько видов домашних животных, понимать значение домашних животных в жизни человека. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание; анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.	Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе
15		Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	Комбинированный урок.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов.	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрокартона. Изготовление	Узнают: о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона. Научатся	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике,	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности

					макета дома с использованием гофрокартона и природных материалов.	делать макет дома из картона	расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	
16 17	Посуда. Работа с пластилином. Изделие: «Чашка», «чайник», «сахарница».	Урок-проект.	Ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия.	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью. Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	Комбинированный урок	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Изготовление модели торшера,	Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической	

				виды осветительных приборов.	закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.	из бумаги, свойства копировальной бумаги	плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ческой деятельности
19	Мебель.Изделие: «Стул»	Комбинированный урок	Планировать и осуществлять работу на основе текстовых планов.	Знакомство с видами мебели и материалами. Уборка комнаты и уход за мебелью. Изготовление модели из гофрированного картона	Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Оrientируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
20	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие:	УИНМ	Исследовать текстильные	Знакомство с видами одежды, её назначением	Узнают: о назначении	Регулятивные: самостоятельно выполнять	Осуществляют адекватную	

		«Кукла из ниток»		и волокнистые материалы. Осуществляют подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий.	материалами, из которых её изготавливают; способами создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.	одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань</i> , <i>выкройка</i> , о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся: выполнять поделку из ниток	работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде
21		Учимся шить. Выполняем швы.	Комбинированный урок.	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий.	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Использование разных видов стежков для оформления изделия.	Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь	Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности

							учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	
22	Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой».	Комбинированный урок.	Осваивать приемы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения.	Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.	Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
23	Учимся шить. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок»	Комбинированный урок.	Осваивать приемы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения.	Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи пуговиц.	Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся:	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с	Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	

						выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы.	выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	
24	Передвижение по земле. Работа с конструктором. Изделие: «Тачка».	УИНМ	Осваивать приемы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.	Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.	Самоорганизовываются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения	
Вода в жизни человека (3ч)								
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	Комбинированный урок.	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляют поиск необходимой	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. Научатся:	Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в	Проявляют интерес к окружающему миру. Понимают, что воду необходимо беречь	

				информации о воде, ее значении, использовании воды человеком.	всхожести семян. Проращивание семян.	производить посадку семян	учебнике. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.	
26	Питьевая вода. Изделие: макет из бумаги и природного материала «Колодец».	Комбинированный урок.	Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек).	Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения Научатся делать макет колодца.	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения Научатся делать макет колодца.	
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	Комбинированный урок.	Составлять и оформлять композицию по образцу.	Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги	Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты,	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов	Проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	

						новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги	на вопросы учителя. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
Человек и воздух (3ч)								
28		Использование ветра. Изделие из бумаги: «Вертушка».	Комбинированный урок.	Осуществляют поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах.	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Изготовление модели флюгера из бумаги.	Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Проявляют интерес к изучению окружающего мира
29		Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная	Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием	Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Научатся выполнять	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные:	Понимают, что охрана природы - это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения

				бумага».	техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение деталей для мозаики в группе.	мозаику в новой технике	осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	
30		Полеты человека. Изделие: «Самолетик», «Парашют».	1	Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов.	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу -	Узнают: о разных видах летательных аппаратов. Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя	Узнают: о разных видах летательных аппаратов. Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы
Человек и информация (3ч)								
31		Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное	Комбинированный урок.	Анализировать и сравнивать способы общения и передачи	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы	Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимание	Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности

		письмо»		информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.	с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.	информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации	заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	
32		Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».	УИНМ	Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
33		Компьютер.	Комбинированный урок.	Осуществляют поиск информации о	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования	Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать	Имеют желание выполнять учебные действия, проявляют

				<p>компьютере, его составных частях, сферах применения.</p>	<p>компьютером.</p>	<p>Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.</p> <p>Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации</p>	<p>смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>	<p>интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p>
--	--	--	--	---	---------------------	---	---	--

